

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 9 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 9 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 9-й класс составляет 105 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного

содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

1) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

3. Содержание учебного предмета

Тема	Предметное содержание речи
Раздел 1 Families and Friends: Are we Happy Together?	Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма
Раздел 2 It's a Big World! Start Travelling Now!	Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран
Раздел 3 Can We Learn to Live in Peace	Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и

	способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов
Раздел 4 Make Your Choice, Make Your Life	Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения материала
Раздел 1 Семья и друзья. Счастливы вместе?			
1	Инструктаж по ТБ. Каникулы-время открытий и приключений	1	Знать правила поведения и ТБ. Умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;
2	Диалоги о каникулах. Каникулы-прекрасная пора	1	Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции
3	Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы глагола	1	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте
4	Делимся впечатлениями о каникулах	1	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте
5	ВПМ: Различные виды отдыха	1	Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)
Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»			
6	Проблемы подростков	1	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.
7	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение.
8	ВПМ: Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	1	умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения

9	Как стать идеальным другом	1	Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)
10	Зачем нужны друзья. Диалоги по теме дружба	1	чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий
11	ВПМ: Дружба между мальчиками и девочками	1	Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул
12	Входная контрольная работа	1	Контроль полученных знаний
13	Анализ контрольной работы. Самостоятельность и независимость в принятии решения	1	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»			
14	ВПМ: Достоинства и недостатки совместного проживания	1	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»
15	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону- правила этикета	1	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации
16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	1	Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов work, get, give Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции
Раздел 4 «Проводим время вместе»			

17	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение рок-концерта	1	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения
18	ВПМ: Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время	1	Работа с текстами «Авто-шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию
Раздел 5 «Поездка в Москву»			
19	Родная страна. Пассивный залог	1	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога
20	ВПМ: Экскурсии для иностранных гостей. Места проведения досуга: театры, цирк	1	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;
21	Моя малая Родина	1	понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов
Раздел 6 «Телевидение или Интернет?»			
22	ВПМ: Молодежь и искусство: кино и телевидение за и против	1	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного
23	Контрольная работа по теме «семья и друзья»	1	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам
24	Анализ контрольной работы	1	

25	Фильмы и программы на телевидении, как создать интересный фильм	1	чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма) Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
26	Фильмы и программы на телевидении, как создать интересный фильм	1	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
27	Мир увлечений	1	
Раздел 1 Это большой мир – начни путешествовать!			
28	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	1	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали
29	ВПМ: Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	1	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст
30	Из истории путешествий: Трагедия Титаника. Статья с географическими названиями	1	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации
31	Из истории путешествий. Факты из жизни В.Беринга	1	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;
32	ВПМ: Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	1	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст 33

33	Происхождение географических названий	1	1 Происхождение географических названий урок обобщения и систематизации знаний индивидуальная, групповая, фронтальная извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;
Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"			
34	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	1	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях
35	Сборы в дорогу. Модальные глаголы	1	умение давать советы и реагировать на советы, Умение применять модальные глаголы
36	ВПМ: Советы путешественнику: поведение в аэропорту, в самолете	1	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям
37	Заполнение декларации и других дорожных документов. Диалоги в аэропорту	1	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса
38	ВПМ: Что должен знать и уметь путешественник	1	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов
39	ВПМ: Готовность к неожиданностям, присутствие духа «Последний дюйм»	1	чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста
Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»			
40	Возможности отдыха молодых людей. Организовываем туристическую поездку	1	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;
41	ВПМ: Впечатления от поездки	1	

			Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст
Раздел 4 «Мы живем в многообразном мире»			
42	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	1	Добыть информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;
43	Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, исторические данные о названии стран	1	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника
44	ВПМ: Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, исторические данные о названии стран	1	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
45	Государственная символика: флаг, герб, гимн	1	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
46	ВПМ: Флористические символы. Знания других народов-ключ к взаимопониманию	1	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника
47	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила

48	Анализ контрольной работы. Глобализация	1	Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
49	Повторение тем: «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»	1	Обобщить знания по теме
50	Моя страна в мировом сообществе	1	Практикум чтения и говорения
Раздел 1 "Что такое конфликт?"			
51	Семейные конфликты	1	прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы
52	ВПМ: Конфликты между родителями и детьми	1	читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом
53	«Разрыв поколений». Причинно-косвенная речь	1	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;
54	ВПМ: «Разрыв поколений». Возможные последствия. Сослагательное наклонение	1	Различать в текстах условные придаточные предложения
55	ВПМ: Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	1	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями» используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты,
56	Изучение великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах	1	

57	ВПМ: Что лучше: правда или ложь. Может ли это стать причиной конфликта	1	художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;
Раздел 2 "Разрешение конфликтов"			
58	Конфликт и пути его разрешения	1	прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме
59	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Советы для решения конфликта	1	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами, Уметь вести диалог на тему конфликты
60	ВПМ: Пять шагов к решению конфликта	1	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами, Уметь вести диалог на тему, Уметь применять изученную лексику
61	Конфликты и проблемы в школе	1	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;
62	Пути предотвращения конфликтов	1	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению
63	ВПМ: Письмо в молодёжный журнал	1	читать тексты письма в молодёжный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;
64	Курение: за и против	1	высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;
Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"			
65	Декларация прав человека	1	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос

66	ВПМ: Планета Земля без войн	1	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования
67	Земля без войн возможно ли это?	1	обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне
68	Права детей и подростков	1	Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;
69	Военные конфликты 20 века	1	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы
70	ВПМ: Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1	прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)
71	Что такое толерантность? урок комплексного применения	1	употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания
72	Урок толерантности	1	дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции
73	Сослагательное наклонение	1	
74	Контроль чтения	1	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы
75	ВПМ: Советы как быть толерантным	1	
76	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	1	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы
77	Анализ контрольной работы	1	Провести анализ ошибок

			Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания
78	Обобщающее повторение	1	Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста
Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "			
79	Модальные глаголы	1	Уметь ведение диалога по теме «Выбор профессии», Уметь применять модальные глаголы
80	Пути получения образования	1	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния
81	ВПМ: Проблема выбора профессии подростками России	1	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания
82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1	Употребление фразовых глаголов keep и get в устной и письменной речи
83	Популярные современные профессии	1	Умение писать запрос на объявление интересующей информации
84	ВПМ: Составление резюме	1	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу
85	Роль английского языка в моей будущей профессии	1	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры
86	ВПМ: Моя будущая профессия	1	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации
Раздел 2 «Почему опасны стереотипы?»			
87	Стереотипы, за и против	1	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий
88	ВПМ: Учимся быть корректными	1	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170
89	Политическая корректность	1	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»			
90	Экстремальные виды спорта	1	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише
91	Популярные виды спорта	1	строить сложные предложения с использованием linking words; формулировать и аргументировать свою точку зрения
92	ВПМ: Спорт для здоровья	1	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию
Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"			
93	Молодежная мода и музыка	1	читать с разными стратегиями понимания
94	Молодёжная культура	1	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему) в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи
95	ВПМ: Взгляни на мир с оптимизмом	1	контроль аудирования и лексических навыков
96	Контроль чтения	1	
97	Контроль письменной речи	1	
98	Промежуточная аттестация за год	1	Развивать умения работы в команде
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Обобщить грамматические навыки по темам условные предложения, пассивный залог, модальные глаголы
100	Обобщающее повторение	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: М.:Дрофа, 2020

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - М.:Дрофа, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 20

А.В. Катаева страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

