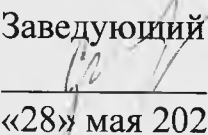
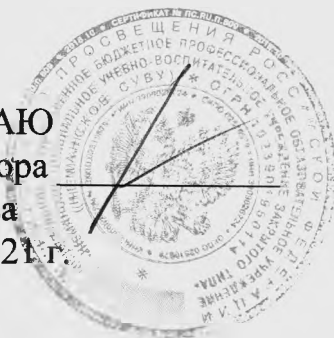


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

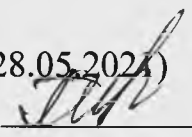
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«28» мая 2021 г.



Рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык»  
8 «А» класса  
учитель Карташова Анна Александровна  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2021)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 8 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 5 - 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и

значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 8-й класс составляет 105 ч.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и

культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать

результаты проектной работы.

### 3. Содержание учебного предмета

В рамках программы 31 час отводится на внутрипредметный модуль «Английский с легкостью».

Раздел	Содержание
Мы живем на прекрасной планете	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, 38 возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), —White Nights (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д)
Лучший друг природы- это ты. Природа и проблемы экологии.	Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа —Gulliver’s Travels by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
Средства массовой информации	Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение -способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander

	Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге .
Как стать успешным человеком?	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (—Jane Eyre   by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).



#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 8 А класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения материала
Раздел 1 «Мы живем на чудесной планете»			
1	Инструктаж по ТБ. У природы нет плохой погоды	1	<p>Знать правила поведения и ТБ.</p> <p>– понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p>– рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде;</p> <p>– составлять собственный микролог;</p> <p>– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p>– читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями</p> <p>– написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p> <p>– написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>
2	Типичная британская погода	1	
3	ВПМ: Прогноз погоды	1	
4	До встречи в России	1	
5	Входной контроль.	1	Контроль полученных знаний
6	Анализ контрольной работы. Наша планета Земля.	1	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;

7	ВПМ: Что вы знаете о космосе. Загадки вселенной	1	– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;
8	Что вы делали вчера	1	– соотносить графический образ слова со звуковым;
9	У страха глаза велики	1	– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; – писать свой галактический адрес
10	Пробы пера	1	– читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием
11	ВПМ: Знаменитые космонавты	1	прочитанного;
12	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous	1	– соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинку, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;
13	Путешествие в космос	1	– на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выразить свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания
14	ВПМ: Путешествие в космос	1	
15	ВПМ: Практикум чтения	1	
16	Сравни Past Simple и Past Continuous	1	– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,
17	Торнадо-это страшно	1	– заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;
18	Осторожно, угроза стихийного бедствия	1	– читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;</li> <li>– вести беседу о стихийных бедствиях;</li> <li>– передать основную мысль постера;</li> </ul>
19	ВПМ: «Шесть Робинзонов и гитара» Презентация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;</li> <li>– пересказывать текст от имени героев рассказа;</li> <li>– прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;</li> <li>– выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ;</li> <li>– выделять предложения, где используется информация в Past Perfect</li> </ul>
20	ВПМ: Чтение «Необитаемый остров» Говорение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;</li> <li>– написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов);</li> </ul>
21	Богатство планеты Земля	1	
22	Контрольная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;</li> </ul>
23	Анализ контрольной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</li> <li>– уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;</li> <li>– выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>– отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</li> </ul> <p>Контроль полученных знаний. Проверка и анализ</p>
24	Подведение итогов	1	Повторение , систематизация знаний
25	Прошедшие времена английского языка	1	Уметь применять на практике Прошедшие времена английского языка
26	Прошедшие времена английского языка	1	
27	ВПМ: Природа в разных уголках света	1	
Раздел 2 «Лучший друг Планеты – это ты»			

28	Проект «Планете, на которой мы живем»	1	– выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;
29	Планете Земля нужен друг. Не так ли	1	– читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;
30	Проблемы экологии	1	
31	ВПМ: Защитим планету вместе	1	– уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката
32	ВПМ: Условные предложения 2 и 3 типа. Если бы да кабы	1	– понимать условные предложения 2 и 3-го типа; – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир;  – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»
33	Чтобы ты сделал, если...	1	– читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;
34	Какой была наша планета	1	– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
35	ВПМ: Читаем Джонатана Свифта	1	– высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;
36	Идеальный мир	1	– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; – написать свои пожелания об улучшении мира

37	Откуда столько мусора	1	– написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”;
38	ВПМ: Куда девать мусор	1	– рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию
39	О проблемах экологии по радио	1	– озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов»,
40	Несколько шагов к чистой планете	1	обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;
41	ВПМ: Ты тоже можешь сохранить планету	1	– понимать на слух информацию, передаваемую спомощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);
42	Фильм, о защите планеты Земля	1	– написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Vibg ,avoid smth. Least, at least);

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</li> <li>– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая</li> </ul>
43	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение и закрепление
44	Промежуточная аттестация	1	Контроль полученных знаний
45	Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, повторение и закрепление
46	ВПМ: Кинофестиваль документальных фильмов	1	
47	ВПМ: Проект «Проблемы окружающей среды»	1	Защита проекта
48	Повторение	1	Повторение и закрепление
Раздел 3 «СМИ: за и против»			
49	Что такое СМИ. Виды СМИ.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</li> <li>– рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</li> <li>– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</li> <li>– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</li> <li>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании);</li> <li>– драматизировать диалоги о TV и радио;</li> </ul>
50	Радио и телевидение	1	
51	Пробуемся на роль радиоведущего	1	
52	Песня о радио	1	

53	Телевидение	1	– читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение
54	Ты любишь телевикторины	1	
55	ВПМ: Почувствуй себя корреспондентом	1	– читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;  – составить толковый минисловарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение
56	ВПМ: Ты читаешь газеты по воскресеньям. Периодика в нашей жизни	1	– выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;
57	ВПМ: О чем читаете в газетах и журналах	1	– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);
58	Учимся писать статьи	1	– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;
59	Скромность-это хорошо	1	– читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;
60	ВПМ: Каково быть репортером	1	– запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;
61	Профессия – репортер.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);</li> <li>– провести интервью с известным писателем</li> </ul>
62	ВПМ: Круг чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;</li> <li>– слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</li> <li>– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;</li> <li>– выявить читательские интересы партнера;</li> <li>– соотносить тексты и фотографии;</li> <li>– обсудить одно из утверждений о книгах</li> </ul>
63	Учимся писать статьи	1	
64	Я хотел бы стать репортером.	1	
65	ВПМ: Рассказ о хорошем человеке.	1	
66	Роль книг в нашей жизни.	1	
67	Книги до сих пор популярны	1	
68	Книги как часть СМИ.	1	
69	ВПМ: Учимся докладывать.	1	
70	Глаголы, вводящие в косвенную речь	1	
71	Вопросы в косвенной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;</li> <li>– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>– расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках</li> </ul>
72	Просьбы и команды в косвенной речи	1	
73	ВПМ: Краткость – сестра таланта. Любимый писатель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</li> <li>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</li> <li>– рассказать о книге, опираясь на краткий план;</li> <li>– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;</li> <li>– рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</li> </ul>
74	Герои книг британской литературы. Любимая книга.	1	
75	ВПМ: Чтение в жизни современного подростка.	1	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</li> <li>– читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;</li> <li>– слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</li> </ul>
76	Контрольная работа по теме «СМИ: за и против»	1	Контроль полученных знаний
77	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	Работа над ошибками в контрольной работе
78	Урок-обобщение	1	Повторение
<b>Раздел 4 «Стараемся стать успешным человеком»</b>			
79	Успешная личность. Достижение успеха	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);</li> <li>– обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</li> <li>– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</li> <li>– сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</li> <li>– читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;</li> <li>– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</li> <li>– соотносить графический образ слова со звуковым;</li> <li>– составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</li> </ul>
80	ВПМ: Портрет успешного человека	1	
81	Моя семья - мой путь к успеху.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</li> </ul>
82	Проблемы в семье.	1	

83	Проблемы подростков решаемы	1	– выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;
84	Со стороны виднее	1	составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей II – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле; – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)
85	ВПМ: Телефон доверия.	1	– воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;
86	Примеры из прошлого.	1	
87	Как выдержать натиск	1	– выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости
88	Праздник в доме.	1	– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;
89	ВПМ: Британские, американские и русские праздники	1	– рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;
90	Семейные традиции.	1	
91	Поздравь друга.	1	– написать поздравительную открытку; – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются

92	Независимость.	1	– читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков
93	Как заработать на карманные расходы.	1	
94	ВПМ: Работа для подростков	1	
95	Повторение по теме «Проблемы подростков».	1	
96	Контрольная работа	1	
97	Урок чтения по теме «Успешная личность». Анализ контрольной работы.	1	– читать текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;
98	ВПМ: Становимся независимыми.	1	– обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;
99	Обобщение по теме «Проблемы подростков».	1	– обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков
100	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Контроль полученных знаний
101	Анализ контрольной работы Создаем проект «Стараемся стать успешным»	1	Защита проектов
102	Написание эссе по теме «Успешная личность»	1	Контроль письма
103	ВПМ: Повторение пройденного материала	1	Повторение и обобщение

104	ВПМ: Повторение пройденного материала	1	Повторение и обобщение
105	Повторение пройденного материала	1	Повторение и обобщение

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **1. Нормативно-правовые акты**

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273 от 29 декабря 2012 года с изм. и доп. на 2014г. – М.: Эксмо, 2014. – 208с. – (Актуальное законодательство)

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2009

### **2. Учебно-методическая литература**

- Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English – 5» для 8 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2014.

- Ю. Голицынский, Н.Голицынская «Грамматика. Сборник упражнений», Санкт-Петербург: «КАРО» 2010

- Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биолетовой М.З., Трубаневой Н.Н «Enjoy English – 5»: 8 класс. – М.:ВАКО, 2015

### **3. Учебная литература**

- Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2020.

- Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 5» для 8 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса., 2017.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 29

*А. В. Катаева* (подпись)

И.о. директора Неманского СУВУ

А. В. Катаева

