

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Г.С. Вольските

«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Иностранный язык»

8 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития

учитель Карташова Анна Александровна

2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО И.С. Гайвороненко

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 8 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 8 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 8 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 8-й класс составляет 105 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

3. Содержание учебного предмета

В рамках программы 31 час отводится на внутрипредметный модуль «Английский с легкостью».

| Раздел | Содержание |
|---|---|
| Мы живем на прекрасной планете | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, 38 возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), —White Nights (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.) |
| Лучший друг природы- это ты. Природа и проблемы экологии. | Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа —Gulliver's Travels by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Средства массовой информации</p> | <p>Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее 39 доступного средства массовой информации. Телевидение -способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге .</p> |
| <p>Как стать успешным человеком ?</p> | <p>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (—Jane Eyre by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p> |

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по иностранному языку 8 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты освоения материала |
|--|--|------------------|--|
| Раздел 1 «Мы живем на чудесной планете» | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. У природы нет плохой погоды | 1 | <p>Знать правила поведения и ТБ. Понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p> |
| 2 | Типичная британская погода | 1 | |
| 3 | ВПМ: Прогноз погоды | 1 | |
| 4 | До встречи в России | 1 | |
| 5 | Входная контрольная работа. | 1 | Контроль полученных знаний |
| 6 | Анализ контрольной работы. Наша планета Земля. | 1 | на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7 | ВПМ: Что вы знаете о космосе. Загадки вселенной | 1 | слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; |
| 8 | Что вы делали вчера | 1 | соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; писать свой галактический адрес |
| 9 | У страха глаза велики | 1 | |
| 10 | Пробы пера | 1 | читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; |
| 11 | ВПМ: Знаменитые космонавты | 1 | |
| 12 | Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous | 1 | соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; |
| 13 | Путешествие в космос | 1 | на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания |
| 14 | ВПМ: Путешествие в космос | 1 | |
| 15 | ВПМ: Практикум чтения | 1 | понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, |
| 16 | Сравни Past Simple и Past Continuous | 1 | |
| 17 | Торнадо-это страшно | 1 | – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; |
| 18 | Осторожно, угроза стихийного бедствия | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;</p> <p>– вести беседу о стихийных бедствиях;</p> <p>– передать основную мысль постера;</p> |
| 19 | ВПМ: «Шесть Робинзонов и гитара» Презентация | 1 | <p>читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;</p> <p>пересказывать текст от имени героев рассказа;</p> <p>прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;</p> <p>– выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;</p> <p>– выделять предложения, где используется информация в Past Perfect</p> |
| 20 | ВПМ: Чтение «Необитаемый остров» Говорение | 1 | <p>написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;</p> <p>написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов);</p> <p>читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;</p> |
| 21 | Богатство планеты Земля | 1 | |
| 22 | Контрольная работа | 1 | |
| 23 | Анализ контрольной работы | 1 | <p>понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p>уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;</p> <p>выражать свое отношение к прочитанному;</p> <p>отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p> <p>Контроль полученных знаний. Проверка и анализ</p> |
| 24 | Подведение итогов | 1 | Повторение , систематизация знаний |
| 25 | Прошедшие времена английского языка | 1 | Уметь применять на практике Прошедшие времена английского языка |
| 26 | Прошедшие времена английского языка | 1 | |
| 27 | ВПМ: Природа в разных уголках света | 1 | |
| Раздел 2 «Лучший друг Планеты – это ты» | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 28 | Проект «Планете, на которой мы живем» | 1 | выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; |
| 29 | Планете Земля нужен друг. Не так ли | 1 | читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; |
| 30 | Проблемы экологии | 1 | уметь определять виды окружающей среды; |
| 31 | ВПМ: Защитим планету вместе | 1 | определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; описать, что хотелось бы изменить в родном городе; сделать краткое сообщение по содержанию плаката |
| 32 | ВПМ: Условные предложения 2 и 3 типа. Если бы да кабы | 1 | понимать условные предложения 2 и 3-го типа; выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» |
| 33 | Чтобы ты сделал, если... | 1 | читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; |
| 34 | Какой была наша планета | 1 | устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; |
| 35 | ВПМ: Читаем Джонатана Свифта | 1 | высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; |
| 36 | Идеальный мир | 1 | – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; написать свои пожелания об улучшении мира |
| 37 | Откуда столько мусора | 1 | написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”; |
| 38 | ВПМ: Куда девать мусор | 1 | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| | | | <p>рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;</p> <p>– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;</p> <p>уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p> |
| 39 | О проблемах экологии по радио | 1 | <p>озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p>понимать на слух информацию, передаваемую спомощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p>написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p> <p>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p> <p>дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Vibg ,avoid smth. Least, at least);</p> <p>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p>– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая</p> |
| 40 | Несколько шагов к чистой планете | 1 | |
| 41 | ВПМ: Ты тоже можешь сохранить планету | 1 | |
| 42 | Фильм, о защите планеты Земля | 1 | |
| 43 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Повторение и закрепление |
| 44 | Промежуточная аттестация | 1 | Контроль полученных знаний |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 45 | Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок, повторение и закрепление |
| 46 | ВПМ: Кинофестиваль документальных фильмов | 1 | |
| 47 | ВПМ: Проект «Проблемы окружающей среды» | 1 | Защита проекта |
| 48 | Повторение | 1 | Повторение и закрепление |
| Раздел 3 «СМИ: за и против» | | | |
| 49 | Что такое СМИ. Виды СМИ. | 1 | <p>на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p>рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</p> <p>– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</p> <p>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании);</p> <p>– драматизировать диалоги о TV и радио;</p> |
| 50 | Радио и телевидение | 1 | |
| 51 | Пробуемся на роль радиоведущего | 1 | |
| 52 | Песня о радио | 1 | |
| 53 | Телевидение | 1 | |
| 54 | Ты любишь телевикторины | 1 | <p>читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> |
| 55 | ВПМ: Почувствуй себя корреспондентом | 1 | <p>читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>рассказать о просмотренной передаче, выразить свою</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>составить толковый минисловарь жанров телепередач;</p> <p>– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;</p> <p>понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> |
| 56 | ВПМ: Ты читаешь газеты по воскресеньям. Периодика в нашей жизни | 1 | <p>выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;</p> |
| 57 | ВПМ: О чем читаете в газетах и журналах | 1 | <p>– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);</p> |
| 58 | Учимся писать статьи | 1 | <p>– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;</p> |
| 59 | Скромность-это хорошо | 1 | <p>– читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <p>– читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;</p> <p>– подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»;</p> <p>– уметь определять жанр текста;</p> |
| 60 | ВПМ: Каково быть репортером | 1 | <p>– запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;</p> |
| 61 | Профессия – репортер. | 1 | <p>– выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);</p> <p>– провести интервью с известным писателем</p> |
| 62 | ВПМ: Круг чтения | 1 | <p>– читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;</p> <p>– слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p> |
| 63 | Учимся писать статьи | 1 | |
| 64 | Я хотел бы стать репортером. | 1 | |
| 65 | ВПМ: Рассказ о хорошем человеке. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 66 | Роль книг в нашей жизни. | 1 | – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах |
| 67 | Книги до сих пор популярны | 1 | |
| 68 | Книги как часть СМИ. | 1 | |
| 69 | ВПМ: Учимся докладывать. | 1 | |
| 70 | Глаголы, вводящие в косвенную речь | 1 | – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках |
| 71 | Вопросы в косвенной речи | 1 | |
| 72 | Просьбы и команды в косвенной речи | 1 | |
| 73 | ВПМ: Краткость – сестра таланта. Любимый писатель | 1 | – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры |
| 74 | Герои книг британской литературы. Любимая книга. | 1 | |
| 75 | ВПМ: Чтение в жизни современного подростка. | 1 | |
| 76 | Контрольная работа по теме «СМИ: за и | 1 | Контроль полученных знаний |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | против» | | |
| 77 | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 | Работа над ошибками в контрольной работе |
| 78 | Урок-обобщение | 1 | Повторение |
| Раздел 4 «Стараемся стать успешным человеком» | | | |
| 79 | Успешная личность. Достижение успеха | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносить графический образ слова со звуковым; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту |
| 80 | ВПМ: Портрет успешного человека | 1 | |
| 81 | Моя семья - мой путь к успеху. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; |
| 82 | Проблемы в семье. | 1 | |
| 83 | Проблемы подростков решаемы | 1 | |
| 84 | Со стороны виднее | 1 | <ul style="list-style-type: none"> составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей II – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) |
| 85 | ВПМ: Телефон доверия. | 1 | – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости |
| 86 | Примеры из прошлого. | 1 | |
| 87 | Как выдержать натиск | 1 | |
| 88 | Праздник в доме. | 1 | – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – написать поздравительную открытку; – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются |
| 89 | ВПМ: Британские, американские и русские праздники | 1 | |
| 90 | Семейные традиции. | 1 | |
| 91 | Поздравь друга. | 1 | |
| 92 | Независимость. | 1 | – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; |
| 93 | Как заработать на карманные расходы. | 1 | |
| 94 | ВПМ: Работа для подростков | 1 | |
| 95 | Повторение по теме «Проблемы подростков». | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков |
| 96 | Контрольная работа | 1 | Контроль полученных знаний |
| 97 | Урок чтения по теме «Успешная личность». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – читать текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; |
| 98 | ВПМ: Становимся независимыми. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; |
| 99 | Обобщение по теме «Проблемы подростков». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков |
| 100 | Промежуточная аттестация за I полугодие. | 1 | Контроль полученных знаний |
| 101 | Анализ контрольной работы Создаем проект «Стараемся стать успешным » | 1 | Защита проектов |
| 102 | Написание эссе по теме «Успешная личность» | 1 | Контроль письма |
| 103 | ВПМ: Повторение пройденного материала | 1 | Повторение и обобщение |
| 104 | ВПМ: Повторение пройденного материала | 1 | Повторение и обобщение |
| 105 | Повторение пройденного материала | 1 | Повторение и обобщение |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Нормативно-правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273 от 29 декабря 2012 года с изм. и доп. на 2014г. – М.: Эксмо, 2014. – 208с. – (Актуальное законодательство)
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2009

2. Учебно-методическая литература

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English – 5» для 8 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Ю. Голицынский, Н.Голицынская «Грамматика. Сборник упражнений», Санкт-Петербург: «КАРО» 2010
3. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н «Enjoy English – 5»: 8 класс. – М.:ВАКО, 2015

3. Учебная литература

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2020.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 5» для 8 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса., 2017.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью dd

(двадцать) _____ страниц.
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

