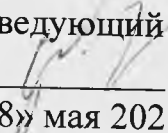


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

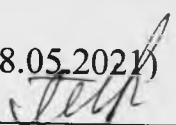
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык»  
7 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Карташова Анна Александровна  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2021)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 7 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 7 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 7 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в

письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 7-й класс составляет 105 ч.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

### **3. Содержание учебного предмета**

В рамках программы 31 час отводится на внутрипредметный модуль «Английский с легкостью».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения материала
<b>Unit 1: «Международный конкурс подростков».</b>			
<b>Тема 1: «Информация о себе; характер и увлечения друзей».</b>			
1	Инструктаж по ТБ. Реклама конкурса «Мы живем на одной планете»	1	Знать правила поведения и ТБ. Понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалоги-образцы употреблять словосочетания с лексикой по теме читать объявления фиксировать составленные предложения с новой лексикой
2	ВПМ: Диалоги о конкурсе	1	понимать на слух текст диалогического характера по теме составлять диалоги по образцу читать текст и соотносить высказывания с рисунками правильно употреблять новую грамматическую структуру
3	Описываем характер людей	1	реагировать на речь партнёра в процессе опроса делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на предлагаемые слова) читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своём характере в таблице
4	ВПМ: Характер моего друга	1	воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли (с пониманием основного содержания/ с полным пониманием)



			сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы конкурса
5	Что ты хочешь изменить в себе	1	понимать высказывания одноклассников рассказывать о том, что ты хотел бы изменить в себе читать короткий текст по теме урока с пониманием основного содержания, выделять основную мысль составлять предложения с новой лексикой
6	Входная контрольная работа	1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков
<b>Тема 2: «Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России».</b>			
7	Что ты думаешь о своем будущем. Анализ контрольной работы.	1	использовать языковую догадку в процессе аудирования догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником употреблять числительные от 1 до 1000000
8	ВПМ: Будущее нашей планеты. Подготовка проекта «Планы на будущее»	1	отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
9	ВПМ: Подготовка проекта «Планы на будущее» Обсуждение	1	воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями) отвечать на вопросы по теме читать названия городов, их основные характеристики

10	Защита проектов «Планы на будущее»	1	воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями) отвечать на вопросы по теме читать названия городов, их основные характеристики
11	Соревнование на международном конкурсе	1	понимать сообщения одноклассников рассказать об одном из городов с опорой на план читать юмористические микротексты и определять основную идею составлять предложения с заданными конструкциям
12	Соревнование на международном конкурсе	1	понимать сообщения одноклассников рассказать об одном из городов с опорой на план читать юмористические микротексты и определять основную идею составлять предложения с заданными конструкциям
13	Мини-проект «Придумай свой конкурс»	1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков
<b>Тема 3: Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг)</b>			
14	Учимся читать цифры и даты	1	понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения читать, соблюдая ударение и интонацию писать предложения по образцу
15	Знаменитые люди	1	отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных делать сообщения на заданную тему на основе услышанного полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста составлять вопросы к предложениям

16	Глагол + -ing	1	отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных делать сообщения на заданную тему на основе услышанного выбирать нужное значение многозначных слов составлять небольшие письменные высказывания, используя новые конструкции урока
17	ВПМ: Мини-проект «Знаменитые люди»	1	отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных аргументировать своё отношение к услышанному пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником самостоятельно составлять предложения с новыми грамматическими структурами, пользуясь моделями.
<b>Тема 4: «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России».</b>			
18	ВПМ: Суеверия	1	воспринимать на слух и понимать предложения, вставляя пропущенные слова выражать своё отношение к суевериям, рассказать о празднике Хэллоуин читать текст, располагая разрозненные факты в логической последовательности составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения на употребление настоящих времён
19	Хеллоуин	1	полностью понимать речь одноклассников рассказать о любимом празднике читать с полным пониманием писать другу поздравление с праздником
<b>Тема 5: «История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. Компьютер - «за» и «против».</b>			
20	Виды коммуникации	1	воспринимать на слух и понимать аутентичный текст, выделяя основную информацию

			<p>передавать краткое содержание каждой части текста с опорой на ключевые слова</p> <p>читать текст об истории изобретения средств связи, озаглавить текст</p> <p>составлять вопросы к тексту, выполнять лексико-грамматические упражнения</p>
21	Виды коммуникации	1	<p>воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише</p> <p>рассказывать об изобретателе телефона</p> <p>читать выразительно текст и определять последовательность событий</p> <p>составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения</p>
22	Телефонный разговор Контроль говорения	1	<p>воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише</p> <p>рассказывать об изобретателе телефона</p> <p>читать выразительно текст и определять последовательность событий</p> <p>составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения</p>
23	ВПМ: Разговор по телефону: за и против	1	<p>воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише</p> <p>рассказывать об изобретателе телефона</p> <p>читать выразительно текст и определять последовательность событий</p> <p>составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения</p>
24	Компьютер в нашей жизни. Контрольная работа	1	<p>понимать сообщения одноклассников</p> <p>выражать свои мысли по теме и давать оценку явлению</p> <p>читать сообщения по теме, выражая чувства и эмоции с помощью интонации</p> <p>выписывать ключевые слова</p>
25	Компьютер: за и против	1	понимать сообщения одноклассников по теме

			рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём давать характеристику данному средству связи
26	Подготовка проекта «Современные средства связи»	1	понимать сообщения одноклассников по теме рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём давать характеристику данному средству связи
27	ВПМ: Защита проекта «Современные средства связи»	1	понимать сообщения одноклассников по теме рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём давать характеристику данному средству связи
<b>Unit 2 «Встреча с победителями международного конкурса подростков».</b>			
<b>Тема 6. Страны мира</b>			
28	Знакомство. Изучение нового материала	1	полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог знакомиться с участниками соревнований, представиться откуда он/она читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте заполнить именные значки участников соревнований; записать вопросы, которые можно задать при первой встрече.
29	Артикул с географическими названиями	1	полностью понимать на слух названия континентов, стран, морей, городов, океанов составлять рассказ о странах, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся читать вслух, используя знания основных правил чтения

			записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики
30	ВПМ: Страны и континенты	1	полностью понимать на слух основное содержание рассказывать о странах и их языках читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них записывать лексико-грамматические предложения соответствии с правилами грамматики
31	Языки и народы	1	полностью понимать на слух основное содержание рассказывать о странах и их языках читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них записывать лексико-грамматические предложения соответствии с правилами грамматики
32	ВПМ: Английский язык в современном мире	1	слушать и полностью понимать ответы и вопросы вести диалог-расспрос читать с полным пониманием текста, отвечать на вопросы заполнить таблицу
33	Язык эсперанто	1	понимать на слух полностью текст рассказывать о языке Эсперанто читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию выполнять задания по тексту
<b>Тема 7. Роль английского языка в современном мире.</b>			
34	Англоговорящие страны	1	слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов рассказывать о англоговорящих странах читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях составлять предложения из слов
35	ВПМ: Разговор о России	1	полностью понимать стих и воспроизвести его

			вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения
36	Для чего мы изучаем английский	1	извлекать необходимую информацию из прослушанного текста уметь высказывать свое мнение по теме читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале выполнить упражнения вставляя пропущенные слова
37	Словообразование. Существительное	1	полностью понимать на слух текст Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. читать текст с полным пониманием составлять вопросы в Passive Voice
38	ВПМ: Сколько языков ты знаешь	1	полностью понимать на слух текст Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. читать текст с полным пониманием
39	Как можно выучить иностранный язык	1	полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними вести монолог по теме уметь выразить своё мнение в письменной форме. читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию
40	Русский язык как международный язык	1	полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию вести диалог-расспрос, соотносить вопросы с ответами составлять вопросы по образцу

41	ВПМ: Мини-проект «Русский как язык международного общения»	1	полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию вести диалог-расспрос, соотносить вопросы с ответами составлять вопросы по образцу
42	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Контроль полученных знаний
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изучаем пассивный залог	1	полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию вести диалог-расспрос, соотносить вопросы с ответами составлять вопросы по образцу
<b>Тема 8. Географические и природные условия</b>			
44	Стихотворение Страдательный залог	1	полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию рассказывать о Великобритании читать вслух, используя знания основных правил чтения восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова
45	Изучаем пассивный залог	1	полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией, читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале составлять предложения с новыми ЛЕ
46	ВПМ: Путешествие по англоговорящим странам	1	полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию уметь рассказать о стране с опорой на текст и план читать текст полным пониманием вписывать в предложения правильную форму глагола.



47	Различные виды транспорта	1	воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
48	ВПМ: Какой вид транспорта лучше, Систематизация изученного лексико-грамматического материала	1	воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; составлять пересказ по теме догадываться о значении незнакомых слов по контексту; написать мини сочинение
49	Мини-проект «Лучший вид транспорта»	1	Защита проектов
50	Защита проектов	1	Защита проектов
<b>Unit 3: Проблемы подростков. Школьное образование</b>			
<b>Тема 10. Взаимоотношения в семье и друзьями</b>			
51	Легко быть молодым Изучение нового материала	1	полностью понимать текст и выразить свое отношение к проблемам подростков расспросить одноклассника о его проблемах и дать совет выразить своё отношение к прочитанному тексту, сделать выборочный перевод. написать свое решение проблем подростков
52	Что нам разрешается и не разрешается	1	полностью понимать рассказ и ответить на вопросы составлять рассказ с опорой на текст о своей семье читать полностью текст и отвечать на вопросы восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова
53	Поговорим о проблемах подростков	1	полностью понимать сообщение подростка и дополнить предложения выражениями рассказать о лучшем друге читать с полным пониманием словосочетания

54	Дорога в школу	1	полностью понимать сообщение Джона и заполнять не достающей информацией таблицу вести диалог о роли школы в жизни ребенка и ее проблемах понимать Чтение словосочетаний с лексикой написать сочинение о проблемах друзей
<b>Тема 11: Карта города</b>			
55	Учимся объяснять маршрут	1	полностью понять диалог и инсценировать его вести диалог этикетного характера теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения. читать с полным пониманием диалог с полицейским заполнить таблицу
56	Встречаем гостей нашего города	1	воспринимать на слух и полностью понимать диалоги запрашивать информацию о передвижении по городу используя формулы этикета читать с полным пониманием основного содержания записать краткий диалог- расспрос
57	Почему тебе нравится наша школа. Изучение нового материала	1	понимать высказывания партнеров из Лондона интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты заполнить таблицу
58	Изучаем модальные глаголы	1	Грамматический практикум
59	Учимся составлять диалоги	1	воспринимать на слух и понимать текст, речевые клише по теме вести диалог, рассказать о городском транспорте читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале
<b>Тема 12: Школьная жизнь</b>			
60	Школьные годы чудесные	1	понимать и соотносить звуковой и графический образы слова рассказать свое отношение к школе и предметам

			вести монолог и рассказать о школе и предметах составлять предложения с must,
61	ВПМ: Взаимоотношения между учителями и учениками.	1	полностью понимать на слух текст рассказать свое мнение к хорошему ученику понимать прочитанные юмористические тексты написать сочинение-рассуждение о взаимоотношениях учеников и учителей
62	Взаимоотношения между учащимися.	1	слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов. вести диалог-расспрос. читать текст с полным пониманием. выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
63	ВПМ: школы нашего города.	1	полностью понимать на слух текст рассказывать о школах города читать и понимать ключевые фразы своего сообщения выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
<b>Тема 13: Школьная жизнь зарубежных сверстников</b>			
64	Типы школ в Британии.	1	слушать и понимать стихотворение вести беседу о преимуществах и недостатках школьной жизни читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
65	Типы школ в США	1	слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух рассказать о своей школе, сравнить с американской школой. читать и понимать текст с извлечением информации выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
66	Типы школ в Австралии.	1	слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух составить рассказ с опорой на клише

			выразительно читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
67	ВПМ: Учебные предметы в англоговорящих странах.	1	извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Беседовать с партнером, отвечая на вопросы читать тексты с полным пониманием написать расписание уроков
68	Распорядок дня школьников в англоговорящих странах	1	слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. вести диалог-расспрос читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
69	Школьные правила	1	слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. выразить свое мнение о наказаниях в России и Британии читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале выписать основные правила наказания в Британии
70	Взаимоотношения между учителями и школьниками.	1	слушать и понимать основное содержание диалога вести диалог-расспрос по теме поведение в школах прочитать текст с извлечением важной информации выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
71	ВПМ: Взаимоотношения между одноклассниками	1	полностью понимать разговор подростков и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог составлять собственные высказывания по значению пословиц читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики

72	Школьные друзья	1	воспринимать на слух и полностью понимать содержание разговора между подростками выразить свое отношение и описать хорошего друга читать самостоятельно информацию в диалогах . написать о хорошем друге
73	Хочу учиться в...(проект) Контроль говорения.	1	слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах заполнить таблицу
<b>Тема14: Круг чтения</b>			
74	Как научиться правильно читать книгу.	1	полностью понимать текст и передать свое отношение к книгам, дать советы читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; написать упражнения в соответствии с грамматикой по теме
75	ВПМ: Что читают мои одноклассники?	1	полностью понимать прослушанный текст составить рассказ о своих предпочтениях читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей. выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
76	Книги о подростках. Контроль чтения	1	Ч: читать текст с полным пониманием содержания П: закончить предложения
<b>Некоторые проблемы современного подростка</b>			
77	Выбор школьных предметов. Контроль письма.	1	слушать и полностью понимать значение слов рассказать о своих школьных предметах с опорой на текст.

			читать про себя и полностью понимать текст выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
78	ВПМ: Карманные деньги. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию вести беседу о проблеме карманных денег читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале написать о трате своих карманных денег
79	Курение.	1	полностью понимать прослушанный текст комментировать свое отношение к курению читать текст с полным пониманием и извлечением информации составить причины отказа от курения
80	ВПМ: Решение проблем подростков.	1	Воспринимать на слух и полностью понимать содержание диалога рассказать о проблемах молодежи читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. написать о проблемах молодежи
<b>Unit 4: «Спорт. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни (правильное питание). Олимпийские игры</b>			
81	Почему люди занимаются спортом.	1	слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов. вести диалог-расспрос. читать текст с полным пониманием. составлять предложения с новыми словосочетаниями.
82	Популярные виды спорта.	1	слушать мнения подростков и правильно восполнять пропущенные факты рассказывать о любимом виде спорта восстановить текст путём добавления выпущенных фрагментов. составлять предложения в соответствии с правилами грамматики

83	Спортивные предпочтения.	1	извлекать необходимую информацию из текста и рассказать о прослушанном с опорой на фотографии рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом в родном городе. читать тексты с полным пониманием. написать мини-сочинение
84	ВПМ: Спорт Урок закрепления знаний.	1	слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух кратко высказываться без предварительной подготовки по теме читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале составлять план в виде вопросов для высказывания
<b>“Фитнес как образ жизни.”</b>			
85	Фитнес как образ жизни.	1	слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. вести диалог-расспрос читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец
86	Виды спорта.	1	извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Беседовать с партнером, отвечая на вопросы читать тексты с полным пониманием писать предложения в соответствии с прослушанным текстом
87	Бассейн	1	использовать новую лексику в речи кратко высказываться без предварительной подготовки по теме читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале составлять план в виде вопросов для высказывания
88	Денежные единицы России.	1	использовать новую лексику в речи

			<p>рассказать о местах, где люди могут отдыхать</p> <p>читать тексты с полным пониманием</p> <p>правильно использовать наречия</p>
89	ВПМ: Проект Фитнес-диета для разных профессий.	1	<p>использовать новую лексику в речи</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки по теме</p> <p>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</p> <p>писать небольшие высказывания с опорой на текст..</p>
90	Денежные единицы США и Великобритании. Контроль говорения	1	<p>слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>догадываться по звучанию о значении слов</p> <p>делать сообщение на заданную тему</p> <p>Опираясь на плакат делать сообщение</p>
<b>“Здоровый образ жизни (правильное питание)”</b>			
91	Здоровье-прежде всего.	1	<p>выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским</p> <p>применять умение использовать модальные глаголы</p>
92	ВПМ: Сбалансированное питание.	1	<p>выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>делать сообщение на заданную тему</p> <p>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</p> <p>писать сообщения, используя условные предложения II типа</p>
93	Польза витаминов. Контроль аудирования	1	<p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных фактов.</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</p>



			<p>читать и понимать полностью научно-популярный текст, основанный на изучаемом языковом материале и с опорой на интернациональные слова.</p> <p>делать краткие записи на основе прослушанного текста.</p>
94	Поход к врачу.	1	<p>использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами.</p> <p>запрашивать информацию, используя диалогические клише.</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским</p> <p>письменно закончить диалог.</p>
95	Спортивные истории.	1	<p>выделять основную мысль в восприятии на слух</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки по прочитанному тексту</p> <p>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале.</p> <p>делать выписки из текста.</p>
<b>Тема 15: “ Почему люди соревнуются.”</b>			
96	ВПМ: Почему люди соревнуются.	1	<p>использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами.</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки по теме</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.</p> <p>делать выписки из текста.</p>
97	Из истории олимпийских игр. Контроль чтения	1	<p>слушать учителя и выделять основную мысль в восприятии на слух</p> <p>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале.</p> <p>выполнить тест, используя информацию из текста</p>
98	Промежуточная аттестация за год	1	<p>выполнять задания, опираясь на знания, полученные в течение года.</p>
99	Анализ контрольной работы.	1	<p>прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков</p>

	Выдающиеся спортсмены России.		<p>делать сообщение на заданную тему</p> <p>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</p> <p>составлять вопросы разного вида</p>
100	ВПМ: Лучшие спортсмены	1	<p>использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами</p> <p>делать сообщение на заданную тему</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.</p> <p>писать небольшое высказывание с условными предложениями</p>
101	Талисманы Олимпийских игр.	1	<p>прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки по теме</p> <p>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</p> <p>нарисовать плакат по тем</p>
102	Московские всемирные юношеские игры.	1	<p>использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами</p> <p>рассказать о своих интересах, планах на будущее</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.</p> <p>делать выписки с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p>
103	Проект «Всемирные юношеские игры»	1	<p>слушать учащихся и выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>делать сообщение на заданную тему</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.</p> <p>делать выписки по мере прослушивания высказываний учащихся</p>
104	ВПМ: Повторение изученного лексического материала	1	<p>выделять основную в воспринимаемой на слух речи.</p> <p>комментировать факты из прочитанного теста.</p> <p>пользоваться лингвострановедческим справочником</p> <p>составлять план письменного сообщения</p>

105	Повторение грамматического материала, изученного за год.	1	слушать учащихся и выделять основную мысль в восприятии на слух. аргументировать свое отношение к прослушанному читать и полностью понимать аутентичский текст. составлять свои предложения с использованием видо-временных форм.
-----	--	---	--

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

2. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012.

### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 7 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: М.:Дрофа, 2020

### **Учебно-методическая литература для обучающихся**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 7 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - М.:Дрофа, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью д/д

*А.В. Катаева* директор

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

