

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
6 «А» класса
учитель Карташова Анна Александровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 6 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 5 - 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира,

приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 6-й класс составляет 105 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

3. Содержание учебного предмета

В рамках программы 31 час отводится на внутрипредметный модуль «Английский с легкостью».

Четверть	Блочная тема	Темы раздела
I	1.Начинаем работу международного клуба исследователей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей. 2. Встречаем новых друзей. 3. Говорим о чудесах света. 4. Проживание в английской семье. 5. «Мой дом – моя крепость». 6. Важные даты в жизни англичан. 7. Читаем по-английски. 8. Выступаем на «международной конференции».
II	2.Совместное времяпровождение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наслаждаемся выходными днями. 2. Говорим о животных. 3. Угощаем! 4. Говорим о британских школах. 5. Читаем по-английски. 6. Готовим рождественское блюдо.
III	3.Узнаем больше о стране изучаемого языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в международном Интернет - проекте. 2. Что вы знаете об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии? 3. Давайте организуем поездку в Англию! 4. Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии. 5. Собираемся посетить Шотландию. 6. Что вы знаете об известных людях Великобритании? 7. Проведение досуга. 8. Читаем ради удовольствия книги на английском языке.
IV	4.Приключенческие каникулы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений? 2. Поговорим о великих исследователях мира. 3. Какие виды спорта в Великобритании и России ты наешь? 4. Исследуем водные бассейны мира.

		5. Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании и России!
--	--	---

6. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 6 А класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Планируемые результаты освоения материала
Unit 1. Launching the International Explorers' Club- 24 часа Открываем клуб исследователей Section 1. Welcome to the International Explorers' Club!			
1	Инструктаж по ТБ. Международный клуб исследователей	1	Знать правила поведения и ТБ. 1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. 2. Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. 3. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.
2	Члены международного клуба исследователей	1	1. Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию. 2. Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. 3. Читать небольшой текст (электронное письмо) с

			полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.
3	ВПМ: Анкеты международного клуба исследователей	1	<p>1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнить и обобщить полученную в беседе информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>4. Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе.</p>
Section 2. Meeting new friends			
4	Путешествие на велосипеде	1	<p>. Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию. Понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки.</p> <p>2. Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях).</p> <p>Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы).</p>
5	ВПМ: Правила вежливости	1	1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую

			<p>информацию.</p> <p>2. Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией</p>
6	Входная контрольная работа	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
7	Анализ контрольных работ Неисчисляемые существительные	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Section 3. Speaking about the wonders of nature			
8	Рассказы о каникулах	1	<p>1. Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план.</p> <p>2. Читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>
9	ВПМ: Незабываемая поездка	1	<p>1. Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план.</p> <p>2. Читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии</p>

			с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; находить в тексте запрашиваемую информацию.
10	Чудеса природы	1	1. Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию
11	ВПМ: Диалоги о чудесах природы	1	Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. 1. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’s wonders of nature”), используя сведения из Интернета. 2. Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме “Russia’swondersofnature”.
Section 4. Staying with a British family			
12	В гостях у британской семьи	1	1. Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию. 2. Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников. 3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного; находить в тексте запрашиваемую информацию.
13	Моя семья	1	1. Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог – расспрос: запрашивать интересующую информацию (о

			<p>семье).</p> <p>2. Читать вслух стихотворение “What is a family?” Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>3. Заполнять таблицу, семантизируя значение словосочетаний, описывающих семью</p>
14	ВПМ: Подарок на день рождения	1	<p>1. Декламировать стихотворение “What is a family?” Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>3. Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план.</p>
Section 5. An Englishman's home is his castle			
15	Жизнь в городе и в деревне	1	<p>1. Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p>3. Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в</p>

			городе и в сельской местности).
16	Виды английских домов	1	1. Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника).
17	ВПМ: Любимое место в доме	1	1. Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников об домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. 2. Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале)
Section 6. Speaking about important British days			
18	Российские праздники	1	1. Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов. 3. Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.
19	ВПМ: День Победы	1	1. Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы

			и таблицу. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. Читать с полным пониманием небольшой текст
20	День Гая Фокса	1	1. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“An original way to celebrate a holiday”). 3. Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера (“Guy Fawkes Day”), передавать основное содержание прочитанного текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Составлять тезисы для устного сообщения (“An original way to celebrate a holiday”).
21	Контрольная работа по теме «Международный клуб исследователей»	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5
22	Анализ контрольных работ Работа над ошибками	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5
23	Проектная работа №1 «Международный клуб исследователей»	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5
Section 7 Reading for pleasure “A Roaring Good Time”			

24	Урок внеклассного чтения	1	<p>1. Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.</p> <p>2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.</p>
25	ВПМ: Урок внеклассного чтения	1	<p>1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.</p> <p>2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя информацию из страноведческого справочника учебника.</p>
26	ВПМ: Повторение изученного материала	1	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;
<p>Unit 2. Spending time together -24 часа Проводим время вместе Section 1. Enjoying the weekend</p>			
27	Настольные игры	1	<p>1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор.</p>

			<p>Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст.</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>
28	Модальные глаголы	1	<p>1. Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>3. Знать и применять модальные глаголы</p>
29	ВПМ: Стоунхендж	1	<p>1. Излагать результаты выполненной групповой работы: “Places of interest: Huge stones in Russia”, используя сведения из Интернета.</p> <p>2. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов, путем добавления слов и словосочетаний. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (Stonehenge); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>3. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы</p>
Section 2. Speaking about animals			
30	Экскурсия в зоопарк	1	<p>1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Рассказывать о зоопарке с опорой на план.</p> <p>3. Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию.</p>

31	Заповедник	1	<p>1. Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы. Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевые образцы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках.</p>
32	ВПМ: Забота о животных	1	<p>1. Декламировать стихотворение “My dream”; выразить свое отношение к позиции автора.</p> <p>Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста.</p> <p>3. Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.</p>
Section 3. Help yourself!			
33	Угощайся!	1	<p>1. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин); обобщать полученную информацию. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор.</p> <p>3. Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться</p>

			сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части.
34	ВПМ: Поговорим о продуктах	1	<p>1. Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний).</p> <p>Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде.</p> <p>3. Восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников. Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.</p> <p>4. Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план.</p>
35	Любимые блюда	1	<p>Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде.</p>
Section 4. Speaking about British schools			
36	Школьное образование в Великобритании	1	<p>1. Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе).</p> <p>Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицу.</p> <p>Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план.</p> <p>3. Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного</p>

			содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). 4. Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта.
37	Школьные правила	1	1. Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол); 2. Читать текст (историю о Кэрол) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста 3. Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.
38	ВПМ: Школы Британии и России	1	Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания
39	Одноклассники и жизнь класса Закрепление материала	1	Применять полученные знания на практике
40	Урок внеклассного чтения	1	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события; находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользоваться сносками. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
41	ВПМ: Викторина по теме: «Проводим время вместе»	1	Применять полученные знания на практике
42	Написание эссе «Моя школа»	1	Осуществлять проверку навыков письма
43	ВПМ: Закрепление изученного материала	1	Применять полученные знания на практике
44	Проектная работа «Рождественское меню»	1	Выполнение проекта

Section 5 Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon"			
45	Урок внеклассного чтения	1	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 2. Описывать главного героя сказки. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. Кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника
46	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Осуществлять проверку коммуникативных умений и языковых навыков.
47	Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками.	1	Осуществлять проверку коммуникативных умений и языковых навыков.
48	Повторение	1	Применять полученные знания на практике
Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland - 30ч «Соединённое королевство и Северная Ирландия»			
Section 1. Would you like to take part in an international Internet project?			
49	Разговор по телефону	1	1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. 3. Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог, читать с

			<p>пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников.</p> <p>4. Писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.</p>
50	Веб-сайт международного клуба	1	<p>1. Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания текста о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>3. Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника»</p>
51	ВПМ: Регистрация на сайте	1	<p>1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников).</p> <p>2. Заполнять анкету, внося личные сведения.</p> <p>3. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию.</p>
Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?			
52	Географическое положение Великобритании	1	<p>1. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства.</p> <p>3. Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием;</p> <p>восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания</p>

			<p>текст страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях); находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.</p>
53	ВПМ: Традиции британцев	1	<p>1. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>3. Декламировать стихотворение</p> <p>4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета.</p>
54	Планирование поездки в Британии	1	<p>1. Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки.</p> <p>2. Декламировать стихотворение, рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.</p> <p>4. Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство); читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании); находить запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста.</p>
55	Города Великобритании	1	<p>1. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического</p>

			<p>характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу).</p> <p>2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу.</p>
Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland			
56	Уэльс	1	<p>1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста.</p> <p>3. Читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений.</p> <p>4. Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.</p>
57	Северная Ирландия	1	<p>1. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>2. Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить): запрашивать интересующую информацию / сообщать</p>

			<p>информацию; рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.</p>
58	Степени сравнения прилагательных	1	<p>1. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>2. знать и уметь применять на практике степени сравнения прилагательных</p>
Section 5. We are going to visit Scotland!			
59	Шотландия	1	<p>1. Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок.</p> <p>2. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на текст; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию.</p> <p>3. Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога.</p>

			4. Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.
60	Шотландская сказка	1	1. Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. 2. Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 1) с пониманием основного содержания.
61	ВПМ: Шотландская сказка	1	1. Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 2) с пониманием основного содержания; читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов. 2. Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы
Section 6. What do you know about famous British people?			
62	Выдающиеся люди англоговорящих стран	1	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.
63	ВПМ: Выдающиеся люди англоговорящих стран	1	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к

			прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.
Section 7. Spending your free time			
64	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг	1	<p>1. Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>2. Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) и заполняя таблицу.</p>
65	ВПМ: Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	1	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>2. Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие / принять совет.</p> <p>3. Читать текст (отрывок из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф") с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту.</p>

66	ВПМ: Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	1	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>2. Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие / принять совет.</p> <p>3. Читать текст (отрывок из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф") с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении к лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту.</p>
67	Самостоятельная работа.	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself"			
68	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>
69	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>

70	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
71	ВПМ: Практикум аудирования	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании
72	ВПМ: Практикум говорения	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении
73	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение и обобщение пройденного материала
74	Контрольная работа.	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
75	Повторение. Работа над ошибками	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
76	Проектная работа «Британские книги-любимое произведение»	1	Выполнение проекта
77	ВПМ: Обобщающий урок по теме «Знание -сила» Закрепление лексики	1	Повторение и обобщение пройденного материала
78	Повторение	1	Повторение и обобщение пройденного материала
UNIT 4 Talking about an adventure holiday - 24ч Приключения Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure?			
79	Дух приключений	1	1. Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма). 2. Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.
80	ВПМ: Подготовка к походу	1	1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на

			<p>заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы).</p> <p>2. Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст.</p>
81	Заметка о походе	1	<p>1. Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.</p> <p>2. Читать текст (личное письмо) пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение "Little star"; читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ.</p> <p>3. Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p>
Section 2. Talking about the great explorers of the world			
82	Великие путешественники прошлого	1	<p>1. Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.</p> <p>2. Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>3. Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p>

83	Дмитрий Шпаро	1	<p>1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор.</p> <p>2. Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро); находить в нем запрашиваемую информацию.</p>
84	Любовь Случевская, Александра Толстая	1	<p>1. Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту.</p> <p>2. Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “TheSail”; проводить лингвистический анализ стихотворения.</p> <p>3. Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Случевской и Толстой).</p>
85	Самостоятельная работа.	1	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p> <p>систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2</p>

Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know?			
86	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1	<p>1. Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании.</p> <p>2. Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>
87	ВПМ: Популярные виды спорта в Великобритании и России	1	<p>1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию; участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных (менее популярных) видах спорта в России, обосновывая свое мнение; комментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию.</p> <p>2. Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников; читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов; читать небольшой текст (инструкцию по выполнению физического упражнения) находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>

			3. Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.
Section 4 Exploring the water world's adventure			
88	Экспедиция на озеро Байкал	1	1. Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. 2. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). 3. Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто.
89	ВПМ: Путешествие на Байкал.	1	1. Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). 2. Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (factfile); читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.
90	Морские животные	1	1. Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. 2. Обсуждать в группе прочитанный текст: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума); передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план; участвовать в

			<p>обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях.</p> <p>3. Читать вслух стихотворение “Anostopus”; читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума; отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира; работать в группах (обучение в сотрудничестве): читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лет под водой» Жюль Верна); писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.</p>
Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia			
91	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1	<p>1. Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы ; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother’sDay, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.</p> <p>2. Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию.</p>
92	Семейный праздник.	1	<p>1. Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике.</p> <p>2. Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать</p>

			логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок. 3. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.
93	ВПМ: Семейный праздник	1	1. Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике. 2. Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок. 3. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.
Section 6 Reading for pleasure "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".			
94	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
95	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного

			содержания текста.
96	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
97	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
98	ВПМ: Практикум аудирования	1	Умение использовать на практике полученные знания, умения, навыки
99	ВПМ: Практикум письма	1	Умение использовать на практике полученные знания, умения, навыки
100	ВПМ: Практикум говорения	1	Умение использовать на практике полученные знания, умения, навыки
101	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение и обобщение пройденного материала
102	Промежуточная аттестация за учебный год	1	Проверка коммуникативных умений и навыков учащихся
103	Проектная работа «Добро пожаловать в Россию»	1	Выполнение проекта
104	Повторение	1	Повторение и обобщение пройденного материала
105	Повторение	1	Повторение и обобщение пройденного материала

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

2. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 6 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: М.:Дрофа, 2020

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 6 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - М.:Дрофа, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 37

(информации *с/ин*) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

