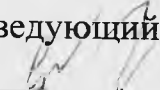



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

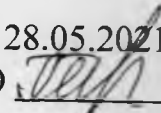
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
5 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Карташова Анна Александровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 5 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 5 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 5 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в

письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 5-й класс составляет 105 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

3. Содержание учебного предмета

В рамках программы 31 час отводится на внутрипредметный модуль «Английский с легкостью».

Unit 1. Welcome to our school!

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная и форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Unit 2. We are going to London.

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

Unit 3. Visiting London.

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

Unit 4. Family talks.

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу.			
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство. Приветствие. Города немецкоязычных стран	1	Знать правила поведения и ТБ. 1.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple... Звуки [m][n][w][t]
2	Начало учебного года	1	Отвечать на вопросы по теме, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения School subjects Classroom Schoolday Present Simple Past Simple Future Simple. Звуки[t] [m] [ei]
3	ВПМ: Моя классная комната	1	Понимать на слух тексты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту School life Many / much / a little / a few / a lot of Звуки[e] [s][a][n]
4	Времена английского глагола	1	Уметь употреблять времена английского глагола, читать, переводить
5	Первое сентября. Новые предметы	1	составлять собственные диалоги, с целью решения заданной

			<p>коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме artist, break, Drama, French, fruit, German, grade, grown-up, History, Information, Technology, Language, library, Literature, Mark, museum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word formation: work / to work • suffixes (-er, -or, -ist)
6	ВПМ: Режим дня	1	<p>читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова. пользоваться сносками при чтении текста musician Nature Studies poet Science scientist Spanish subject timetable tradition vegetable writer Verbs: borrow create improve invite miss recognize return Plural nouns Активизация изученных звуков</p>
7	ВПМ: Письмо Барбары	1	<p>разыгрывать диалоги по ролям. рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова. рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов. British creative famous Foreign helpful independent Responsible sociable well-known Adverb: outdoors Imperative mood Интонация вопросительного предложения</p>
8	Школьные каникулы	1	<p>разыгрывать диалоги по ролям Adjectives: British creative Famous foreign helpful Independent responsible Sociable well-known</p>

			Adverb: outdoors Звук[p] [f]
9	Известные люди	1	читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее неизученные слова Word combinations: at the seaside Could you show me... gather mushrooms go abroad go sightseeing invitation letter Построение отрицательных предложений
10	ВПМ: Как мы проводим каникулы	1	задавать общий и специальный вопросы соотносить вопросы и ответы It's cool! language club make a fire miss friends pick berries school club Comparison of Adjectives (review) • I like to do = I like doing Звук [h] [z]
11	ВПМ: Диалоги о летних каникулах	1	составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца), обосновать свое мнение school uniform take part in take pictures • Question tags Звук[C]
12	Повторяем прошедшее время	1	разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи

			Закрепление лексики Активизация всех изученных структур с Modal verbs: may, can, could
13	Каникулы в деревне и в городе	1	совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке Закрепление лексики Could you show / give me... • I would like to... Звук [z] is Называть слова по буквам
14	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)
15	Письмо из Лондона. Анализ контрольной работы	1	понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера Цвета Конструкция с глаголом связкой “be” Звук [ð] the
16	ВПМ: Золотое кольцо России	1	составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче
17	Объявления в школьной стенгазете	1	составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче
18	Наши любимые занятия	1	понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера
19	Изучаем разделительные вопросы	1	Грамматический практикум, уметь употреблять в речи разделительные вопросы
20	ВПМ: Необычный день в школе	1	понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера
21	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)

22	Правила для учеников и учителей	1	обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила. высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя)с опорой на ключевые слова Цвет+предмет Конструкция с глаголом связкой “be” Ударение в простых предложениях
23	Анализ контрольной работы Практикум чтения	1	читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы). прогнозировать содержание рубрик по их названиям Закрепление лексики Word formation: work / to work • suffixes (-er, -or, -ist) • noun + man
24	Подведение итогов. Практикум чтения	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст
25	Британская школа	1	Грамматический практикум, уметь читать текст с полным пониманием
26	Школьная форма	1	Уметь составить монолог на тему
27	ВПМ: Письмо из Великобритании	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст
28	Школьный облик	1	Вести этикетный диалог: поздравлять, выражать пожелания, благодарить за поздравление.
29	ВПМ: Лена заболела	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст
30	Речевой оборот «Собираться что-то сделать»	1	брать интервью у одноклассников
31	ВПМ: История о Мэри Поппинс	1	высказываться на заданную тему с опорой на текст

32	Хэллоуин	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием
33	Подарок для английских друзей	1	высказываться на заданную тему с опорой на текст
34	Проверочная работа по теме «Планы на будущее»	1	Проверка знаний
35	Изучаем английскую грамматику	1	производить лингвистический анализ прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык) Sounds great! stay at home / at school suggest that smb do smth work hard научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous Интонация при произнесении команд и инструкций
36	Новый год в Великом Устюге	1	понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице Повторение предыдущей лексики
37	ВПМ: Разыгрываем диалоги	1	понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице Повторение предыдущей лексики
38	Рождество в Великобритании	1	составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией, составлять групповое высказывание о праздновании Нового года систематизировать правила чтения составлять словосочетания из изученных слов и переводить их
39	ВПМ: Празднование Нового года	1	читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы
40	Мой любимый праздник	1	высказываться на заданную тему с опорой на текст

41	Проверочная работа по теме «Праздники, хобби»	1	Систематизировать лексические навыки раздела
42	ВПМ: Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием
43	Каникулы Санта Клауса	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием
44	ВПМ: Урок-игра «Цветик-семицветик» Повторение	1	Систематизировать полученные навыки
45	Урок –повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	1	Систематизировать полученные навыки
46	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия
47	Анализ промежуточной аттестации	1	Контроль достижений, самооценка, рефлексия
48	ВПМ: Проектная работа «Любимый праздник британцев»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия
Раздел – 3. Лондон!			
49	Добро пожаловать в Лондон	1	Рассказывать о месте жительства Новая лексика: кто где живет? Обстоятельства места
50	Определенный артикль	1	Рассказывать о месте жительства Новая лексика: кто где живет? Обстоятельства места
51	Города России	1	Умение выделять главное из прослушанного Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения

52	ВПМ: Мой город	1	Умение выделять главное из прослушанного Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения
53	Достопримечательности Лондона	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
54	Фразовый глагол to take	1	Умение употреблять фразовый глагол to take
55	Узнаем больше о Лондоне	1	Умение работать с иллюстрацией Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
56	Лондонские музеи	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
57	Проверочная работа по теме «Соединенное Королевство»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия
58	ВПМ: Учимся составлять диалоги	1	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом
59	Статьи о Красной площади	1	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
60	Учим стихи и диалоги	1	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного
61	ВПМ: Смешная история	1	Овладение приемом выражать несогласие Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях
62	Парки Лондона	1	Умение работать с учебником и иллюстрациями

			Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения Умение поставить учебную задачу
63	ВПМ: Парки родного города	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
64	Диалоги из жизни англичан	1	Анализ ситуации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
65	Празднование Дня рождения.	1	Умение работать с учебником и иллюстрациями Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
66	ВПМ: Чаепитие по-английски	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочит Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в усвоении знаний
67	Вежливая беседа за столом	1	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
68	ВПМ: Знаменитые люди Англии	1	Освоение приемов логического запоминания информации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний
69	Известные ученые	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач Умение адекватно понимать оценку взрослого

70	Известные литературные персонажи	1	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
71	ВПМ: Чтение текста	1	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний
72	ВПМ: Чтение текста		Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний
73	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация полученных знаний
74	Контрольная работа «Лондон»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия
75	Работа над ошибками	1	Контроль достижений, самооценка, рефлексия
76	Проектная работа «Добро пожаловать в Саранск!»	1	Систематизация полученных знаний
77	ВПМ: Читаем с удовольствием	1	Систематизация полученных знаний
78	Повторение	1	Систематизация полученных знаний
Раздел 4. Разговор о семье			
79	Знакомство с английской школьницей.	1	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение корректировать, вносить изменения
80	Знакомство с английской школьницей.	1	Формирование мотивов достижения социального признания Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний
81	ВПМ: Письма домой.	1	Умение работать с иллюстрацией Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям
82	Типичная английская семья	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета

			Умение дать развернутую оценку своей работе
83	Отношения в семье	1	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
84	ВПМ: Семейный альбом	1	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение учиться и способность к организации деятельности
85	Идеальная семья	1	Умение высказывать свое отношение Умение строить монологическое высказывание Способность адекватно судить о причинах успеха
86	Любимое домашнее животное. Самостоятельная работа	1	Контроль и оценка результатов
87	ВПМ: Чтение текста	1	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
88	Мой домашний питомец	1	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
89	ВПМ: Хобби	1	Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний Формирование адекватного позитивного самовосприятия
90	Странные и необычные хобби.	1	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в усвоении знаний Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
91	Хобби твоих друзей	1	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками

			Формирование адекватного позитивного самовосприятия
92	ВПМ: Мир профессий	1	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение учиться и способность к организации деятельности
93	Рассказы людей разных профессий	1	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
94	Рассказы людей разных профессий	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе
95	Контроль навыков говорения «Разговор о семье»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия)
96	ВПМ: Создание собственных рассказов	1	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
97	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация полученных навыков
98	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия)
99	Работа над ошибками	1	Систематизация полученных навыков
100	Проектная работа «Хобби»	1	Систематизация полученных навыков
101	ВПМ: Практикум чтения	1	Систематизация полученных навыков
102	Практикум аудирования	1	Систематизация полученных навыков
103	Практикум письма	1	Систематизация полученных навыков
104	Повторение	1	Систематизация полученных навыков
105	Повторение	1	Систематизация полученных навыков

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: М.:Дрофа, 2020

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - М.:Дрофа, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 20

Габдулмуталев страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

