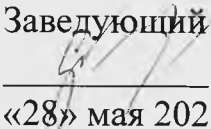


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

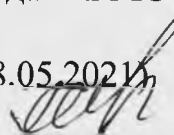
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
9 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Кияшко Надежда Петровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021 г.)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для обучающихся 9 «Б» класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 9 «Б» классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по географии для 9 «Б» класса

позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета география:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная

концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,

- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,
- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,
- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

При изучении курса географии в 6 классе реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель изучения географии обучающимися в 9 «Б» классе: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи изучения географии обучающимися:

1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе,

2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию,
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

3. Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Применяемые ТСО на уроке: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляются в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках

географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

Принципы, используемые в образовательном процессе:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы, используемые в образовательном процессе:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с контурными картами.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

3. Содержание учебного предмета

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 9 «Б» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 1. Европа (25 часов)

Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Входная контрольная работа. Великобритания. Население, культура, обычаи и традиции Великобритании. Франция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Франции. Германия: географическое положение, природа, экономика. Австрия, Швейцария: географическое положение, природа, экономика. Испания, Португалия: географическое положение, природа, экономика. Италия: географическое положение, природа, экономика. Греция: географическое положение, природа, экономика. Практическая работа №1. «обозначение на к/к государств Европы и их границ». Норвегия. Швеция. Финляндия. Польша, Чехия, Словакия. Контрольная работа по теме «Европейские страны». Венгрия. Румыния, Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Беларусь. Украина. Молдавия. Практическая работа №2. «обозначение в к/к государства Европы и их столицы».

Раздел 2. Азия (20 часов)

Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия». Грузия. Азербайджан, Армения. Турция. Ирак, Иран. Афганистан. Практическая работа №3. «обозначение на к\к государств Азии и их границ». Индия. Китай. Монголия. Республика Корея. Япония. Практическая работа №4. «обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц». Таиланд, Вьетнам. Индонезия. Повторение по теме «Азия».

Раздел 3. Россия (23 часа)

Россия. Границы России. Практическая работа №5. «обозначение на к\к границ России». Россия - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица. Крупные города России. Численность и национальный состав населения России. Контрольная работа по теме «Общая характеристика России». Наш край. Положение на карта Калининградской области. Рельеф и полезные ископаемые. Климат области. Воды области. Практическая работа №6. «обозначение на карте внутренних вод». Практическая работа №7. «обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых области». Почва. Растительный мир. Животный мир. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Контрольная работа по теме «Россия». Рыбное хозяйство. Транспорт. Итоговая контрольная работа.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 9 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
Раздел 1. Европа (25 часов)			
1.	Инструктаж по ТБ. Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	Знать правила поведения и ТБ. Знать основные понятия и термины по теме
2.	Великобритания.	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
3.	Население, культура, обычаи и традиции Великобритании.	1	Иметь понятие культуры, обычаев страны
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
5.	Входная контрольная работа. Население, культура, обычаи и традиции Франции	1	Иметь понятие культуры, обычаев страны
6.	Германия: географическое положение, природа, экономика. Анализ контрольной работы.	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
7.	Австрия, Швейцария: географическое положение, природа, экономика	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
8.	Испания, Португалия: географическое положение, природа, экономика	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
9.	Италия: географическое положение, природа, экономика	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
10.	Греция: географическое положение, природа, экономика	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте

11.	Практическая работа №1. «обозначение на к/к государств Европы и их границ»	1	Уметь обозначать границы на карте
12.	Норвегия	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
13.	Швеция	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
14.	Финляндия	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
15.	Польша, Чехия, Словакия. Контрольная работа по теме «Европейские страны»	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
16.	Анализ контрольной работы. Венгрия	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
17.	Румыния, Болгария	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
18.	Сербия и Черногория	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
19.	Эстония	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
20.	Латвия	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
21.	Литва	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
22.	Белоруссия	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
23.	Украина	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
24.	Молдавия	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте

25.	Практическая работа №2. «обозначение в к\к государства Европы и их столицы»	1	Уметь обозначать границы на карте
Раздел 2. Азия (20 часов)			
26.	Азия. Казахстан	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
27.	Узбекистан	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
28.	Туркмения	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
29.	Киргизия. Таджикистан.	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
31.	Грузия. Анализ контрольной работы	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
32.	Азербайджан, Армения	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
33.	Турция	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
34.	Ирак, Иран	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
35.	Афганистан	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
36.	Практическая работа №3. «обозначение на к\к государств Азии и их границ»	1	Уметь обозначать границы на карте
37.	Индия	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте

38.	Китай	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
39.	Монголия	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
40.	Республика Корея	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
41.	Япония	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
42.	Практическая работа №4. «обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц»	1	Уметь обозначать границы на карте
43.	Таиланд, Вьетнам	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
44.	Индонезия	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
45.	Повторение по теме «Азия»	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
Раздел 3. Россия (23 часа)			
46.	Россия. Границы России. Практическая работа №5. «обозначение на к\к границ России»	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте
47.	Россия - крупнейшее государство Евразии	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
48.	Административное деление России	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
49.	Административное деление России	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
50.	Столица. Крупные города России. Численность и национальный состав населения России.	1	Уметь систематизировать материал, работать с картой

51.	Контрольная работа по теме «Общая характеристика России»	1	Уметь систематизировать материал, работать с картой
52.	Повторение темы «Россия». Анализ контрольной работы	1	Уметь систематизировать материал, работать с картой
53.	Наш край. Положение на карта Калининградской области	1	Уметь систематизировать материал, работать с картой
54.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Уметь систематизировать материал, работать с картой
55.	Климат области	1	Уметь обобщать и систематизировать материал
56.	Воды области	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
57.	Практическая работа №6. «обозначение на карте внутренних вод»	1	Уметь показывать внутренние воды на карте
58.	Практическая работа №7. «обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых области»	1	Уметь показывать рельеф и полезные ископаемые на карте
59.	Почва	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
60.	Растительный мир	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
61.	Животный мир	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
62.	Население	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
63.	Промышленность	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
64.	Сельское хозяйство. Контрольная работа по теме «Россия».	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
65.	Рыбное хозяйство. Анализ контрольной работы.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
66.	Транспорт	1	Уметь обобщать и систематизировать материал
67.	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
68.	Обобщение знаний по курсу географии. Анализ контрольной работы	1	Уметь обобщать и систематизировать материал
Итого		68	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по географии:

- Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина. География. 9 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений (8вид), М.: Просвещение, 2016.

2. Учебно-практическое оборудование: карты, атласы.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

5. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

6. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 16

А. В. Катаева
И. о. директора Неманского СУВУ
_____ А. В. Катаева

