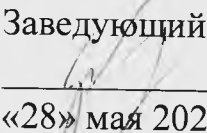


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

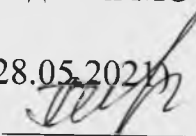
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«28» мая 2021 г.



Рабочая программа  
по предмету «География»  
9 «А» класса  
учитель Кияшко Надежда Петровна  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2021)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа».

Рабочая программа по географии разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Устав Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под редакцией А. И. Алексеева. Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
  - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
  - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
  - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
  - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
  - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
  - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
  - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
  - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
  - формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
  - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
  - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
  - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Изучение курса «География» для обучающихся 9 класса реализуют следующие цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;

- развитие географического мышления.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Распределение учебных часов курса «География»:

- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В личностных результатах:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

-формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

-освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В метапредметных результатах:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

-умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Хозяйство России (20ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение



главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика «Создание образа региона на основе текста и карт учебника.

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа 2 – «Оценка экологической ситуации в различных регионах России.

Практическая работа 3 – «Характеристика экономика-географического положения».

## Раздел 2. Регионы России (48 ч.).

### Тема 1. Центральная Россия (5 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Учимся с «Полярной звездой».

Практическая работа 4 – «Калининградская область: промышленность и хозяйственная деятельность».

## Тема 2. Европейский Северо-Запад (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Учимся с «Полярной звездой».

Практическая работа 5 «Создание презентации о Калининграде»

## Тема 3. Европейский Север (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

## Тема 4. Европейский Юг (6 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Учимся с «Полярной звездой» Развитие рекреации на Северном Кавказе.

Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - «Составление карты Центральной металлургической базы»

## Тема 5. Поволжье (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

## Тема 6. Урал (7 ч.).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Учимся с «Полярной звездой» Анализ проблем Урала.

Практическая работа 10 «Влияние климата на сельское хозяйство».

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Тема 7. Сибирь (7 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Создание образа Восточной Сибири».

Тема 8. Дальний Восток (8 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - «Защита рефератов о родном крае».

Заключение (1 ч.).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Практические работы:

Практическая работа № 1 Учимся с «Полярной звездой». Что мы оставим потомкам

Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России

Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения»

Практическая работа №4 «Калининградская область: промышленность и хозяйственная деятельность»

Практическая работа № 5 Учимся с «Полярной звездой». Создание презентации о Калининграде

Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района»

Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута»

Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»

Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»

Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»

Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».

Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае»

Внутрипредметный модуль «Промышленные центры» (20 часов)

ВПМ: «Промышленные районы» Районирование России

ВПМ: «Промышленные центры» Центральная Россия: освоение территории и население.

ВПМ «Промышленные центры» Центральный район

ВПМ «Промышленные центры» Волго- Вятский район

ВПМ «Промышленные центры» Центрально-Черноземный район

ВПМ «Промышленные центры» Москва и Подмосковье

ВПМ «Промышленные центры». Северо-Запад: хозяйство

ВПМ «Промышленные центры». Европейский Север: хозяйство и

проблемы.

ВПМ «Промышленные районы». Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»

ВПМ «Промышленные центры» Северный Кавказ: освоение территории и население.

ВПМ «Промышленные центры». Пространство Поволжья

ВПМ «Промышленные центры» Урал: освоение территории и хозяйство.

ВПМ «Промышленные центры» Урал: население и города.

ВПМ «Промышленные центры» Сибирь: хозяйство

ВПМ «Промышленные районы» Западная Сибирь – главная топливная база России

ВПМ «Промышленные районы». Восточная Сибирь

ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и населения.

ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и населения

ВПМ «Промышленные центры». Дальний Восток: хозяйство

ВПМ «Промышленные районы».

Обобщение по теме: «Азиатская Россия»

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
Хозяйство России (20 часов)			
1	Инструктаж по ТБ. Развитие хозяйства	1	Знать правила поведения и ТБ. Изучают, что важно для успешного развития хозяйства. Объясняют, как организовано хозяйство нашей страны.
2	Особенности экономики России. ВПМ: «Промышленные районы» Районирование России	1	Изучают уровень экономического развития страны. Называют исторические факторы развития хозяйства России. Выявляют алгоритм характеристики географического района. Наносят на контурную карту границы природных и географических районов.
3	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Что мы оставим потомкам»	1	Подготавливают доклады на выбранную тему. При подготовке доклада собирать и систематизировать тексты, изображения, данные.
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	Находят на карте расположение и название угольных бассейнов. Выявлять влияние топливной промышленности на окружающую среду.
5	Нефтяная промышленность. Входная контрольная работа	1	Называют нефтепродукты. Анализируют роль нефти в современном мире. Наносят на контурную карту основные нефтепроводы на территории России.
6	Газовая промышленность. Анализ входной работы.	1	Показывают на карте месторождения нефти и природного газа. Определяют преимущества природного газа.
7	Электроэнергетика	1	Анализируют специфику различных типов электростанций. Объясняют, что такое электроэнергетика.
8	Черная металлургия	1	Называют особенности металлургического комплекса. Какие типы предприятий встречаются в черной металлургии.
9	Цветная металлургия. Практическая работа	1	Называют особенности цветной металлургии. Находят на карте

	№ 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»		основные центры цветной металлургии. Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.
10	Машиностроение	1	Называют особенности и основные отрасли машиностроения. Изучают специфику машиностроения в России.
11	Химическая промышленность	1	Выявляют особенности химической промышленности в России. Находят на карте основные центры производства удобрений.
12	Лесопромышленный комплекс	1	Изучают отраслевой состав лесопромышленного комплекса. Называют проблемы лесопромышленного комплекса
13	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Называют отраслевой состав сельского хозяйства. Дают определение сельскохозяйственных угодий. Называют сильные и слабые зернового хозяйства России.
14	Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения».	1	Называют особенности животноводческой отрасли. Наносят на контурную карту основные животноводческие районы России. Анализируют особенности рыбного хозяйства. Составляют характеристику экономико-географического положения по плану
15	ВПМ: «Промышленные центры» Центральная Россия: освоение территории и население.	1	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы
16	Транспортная инфраструктура.	1	Изучают специфику транспорта как отрасли хозяйства. Называют основные виды транспорта. Дают объяснение понятию «транспортный узел» и какого значение транспортных узлов.
17	Социальная инфраструктура	1	Называют отрасли сферы услуг. Выявляют различия организации обслуживания в городах и сельской местности.
18	Информационная инфраструктура	1	Выявляют определяющую роль информации и связи в

			современной экономике. Изучают формирование информационного пространства. Называют виды информационных услуг.
19	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	1	Анализируют текстовый материал
20	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1	Уметь систематизировать и обобщать материал
Регионы России (48 часов)			
21	Центральная Россия. Пространство центральной России. Анализ контрольной работы	1	Приводят общий вывод изучая карты Центральной России.
22	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Называют национальный состав населения Центральной России. Изучают виды деятельности населения Центральной России.
23	Центральная Россия: хозяйство	1	Находят на экономической карте Центральной России основные промышленные центры.
24	Учимся с «Полярной звездой» Работаем с текстом	1	Извлечь как можно больше информации из печатного текста и научиться эффективно пользоваться ею.
25	Москва-столица России	1	Изучают Москву – столицу России. Агломерация. Функции столичного города. Подмосковье
26	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. ВПМ «Промышленные центры». Северо-Запад: хозяйство	1	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.
27	Северо-Запад: «окно в Европу». Практическая работа №4 «Калининградская область: промышленность и хозяйственная	1	Наносят на контурную карту порты на Балтийском море. Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам. Изучают изменение географического положения района во



	деятельность»		времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга
28	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Создание презентации о Калининграде»	1	Создают презентацию
29	Санкт-Петербург-культурная столица России	1	Называют достопримечательности Санкт-Петербурга.
30	Европейский Север. Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района». Анализ теста.	1	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.
31	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута»	1	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.
32	Европейский Север: хозяйство и проблемы. ВПМ «Промышленные центры». Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности
33	ВПМ «Промышленные районы». Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»	1	Составляют картосхему с использованием интернет-ресурсов
34	Тест № 4 по теме: «Европейский Север».	1	Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять

			их свойства и особенности хозяйственного использования.
35	Пространство Европейского Юга. Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа». Анализ теста.	1	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.
36	Европейский Юг: население. ВПМ «Промышленные центры» Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.
37	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. Промежуточная контрольная работа.	1	Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации
38	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Анализ контрольной работы.	1	Разрабатывают проект
39	Тест № 5 по теме: «Северный Кавказ»	1	Тестирование
40	ВПМ «Промышленные центры». Пространство Поволжья. Анализ теста.	1	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.
41	Поволжье: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья
42	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	1	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения.
43	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»	1	Ведут дискуссию по предложенной теме
44	Тест № 6 по теме: «Поволжье»	1	Тестирование
45	Урал. Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных	1	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.

	условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»		Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности
46	ВПМ «Промышленные центры» Урал: освоение территории и хозяйство	1	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала
47	ВПМ «Промышленные центры» Урал: население и города.	1	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности
48	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Изучают освоение территории Урала. Наносят на контурную карту основные промышленные центры Урала.
49	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала»	1	Анализируют экологическую ситуацию.
50	Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест	1	Тестирование
51	Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»	1	Итоговая работа по теме: «Европейская Россия»
52	Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири» Анализ контрольной работы	1	Сравнивают территории с помощью карт регионы.
53	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы
54	ВПМ «Промышленные центры» Сибирь: хозяйство	1	Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли

			специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.
55	ВПМ «Промышленные районы» Западная Сибирь – главная топливная база России	1	Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири
56	ВПМ «Промышленные районы». Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».	1	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.
57	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».	1	Разрабатывать проект
58	Тест № 7 по теме: «Сибирь»	1	Тестирование
59	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока» Анализ теста	1	Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определять географическое положение района
60	ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения
61	ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и население	1	Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.
62	ВПМ «Промышленные центры». Дальний Восток: хозяйство	1	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	Называют различия севера и юга Дальнего Востока. Перспективы развития Дальнего Востока.
64	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века. Контрольная работа №	1	Разрабатывать проект. Итоговая работа по географии по теме: «Азиатская Россия»

	3 по теме: «Азиатская Россия». Анализ контрольной работы.		
65	ВПМ «Промышленные районы». Обобщение по теме: «Азиатская Россия»	1	Изучают особенности экономики Азиатской России
66	Соседи России.	1	Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Границы России
67	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа по теме: «География России»
68	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае» Анализ контрольной работы.	1	Защищают реферат

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География России. 9 класс  
Москва «Просвещение» 2016г
2. Антушева О.В. – Поурочные планы по учебник И.И. Бариновой – Волгоград:  
Учитель, 2005.
3. Баринова И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 9класс.-  
Москва: Дрофа, 2003г
4. Жижина Е.А. - Поурочные разработки, 9 класс-Москва: ВАКО, 2004.
5. Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен,  
2009. Малиновская С.А. – Поурочные планы - 9 класс – Волгоград: Учитель-  
Аст, 2004.
6. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для  
учителя – Москва: Просвещение, 2009.
7. Тарасова Н.В. – Поурочное тематическое планирование. 9 класс:  
пособие для учителей ОУ – Москва: Просвещение, 2009 (Сфера)
8. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 9класс –Санкт-Петербург:  
Паритет, 2001г
9. Николина В. В. География. Мой тренажер. 9 класс. Пособие для  
учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
10. Контурные карты. 9кл – М.: Дрофа 2013г
11. Физическая карта России

### **Интернетресурсы:**

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>  
<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы  
<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля  
[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm) - Россия, как система  
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество  
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 24

*А.В. Катаева*  
И.о. директора Неманского СУВУ  
А.В. Катаева

