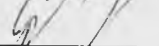


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «География»

9«А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития

учитель Кияшко Надежда Петровна

2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для обучения в 9 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ЗПР составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития. Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по географии для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «География»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;

- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

-сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

-сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

-показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов;

-вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими,

природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Распределение учебных часов курса «География»:

- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В личностных результатах:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В метапредметных результатах:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

-умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

-умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

-умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Хозяйство России (20ч.).**

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие



центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Металлургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, переделная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика «Создание образа региона на основе текста и карт учебника.

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа 2 – «Оценка экологической ситуации в различных регионах России.

Практическая работа 3 – «Характеристика экономика-географического положения».

## Раздел 2. Регионы России (48 ч.).

### Тема 1. Центральная Россия (5 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Централь-но-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмоскowie. Учимся с «Полярной звездой».

Практическая работа 4 – «Калининградская область: промышленность и хозяйственная деятельность».

### Тема 2. Европейский Северо-Запад (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Учимся с «Полярной звездой».

Практическая работа 5 «Создание презентации о Калининграде»

### Тема 3. Европейский Север (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

### Тема 4. Европейский Юг (6 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Учимся с «Полярной звездой» Развитие рекреации на Северном Кавказе.

Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - «Составление карты Центральной металлургической базы»

Тема 5. Поволжье (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Тема 6. Урал (7 ч.).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Учимся с «Полярной звездой» Анализ проблем Урала.

Практическая работа 10 «Влияние климата на сельское хозяйство».

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Тема 7. Сибирь (7 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного

наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Создание образа Восточной Сибири».

Тема 8. Дальний Восток (8 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - «Защита рефератов о родном крае».

Заключение (1 ч.).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Практические работы:

Практическая работа № 1 Учимся с «Полярной звездой». Что мы оставим потомкам

Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России

Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения»

Практическая работа №4 «Калининградская область: промышленность и хозяйственная деятельность»

Практическая работа № 5 Учимся с «Полярной звездой». Создание презентации о Калининграде

Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района»

Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута»

Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»

Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов

Северного Кавказа»

Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»

Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».

Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае»

Внутрипредметный модуль «Промышленные центры» (20 часов)

ВПМ: «Промышленные районы» Районирование России

ВПМ: «Промышленные центры» Центральная Россия: освоение территории и население.

ВПМ «Промышленные центры» Центральный район

ВПМ «Промышленные центры» Волго- Вятский район

ВПМ «Промышленные центры» Центрально-Черноземный район

ВПМ «Промышленные центры» Москва и Подмосковье

ВПМ «Промышленные центры». Северо-Запад: хозяйство

ВПМ «Промышленные центры». Европейский Север: хозяйство и проблемы.

ВПМ «Промышленные районы». Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»

ВПМ «Промышленные центры» Северный Кавказ: освоение территории и население.

ВПМ «Промышленные центры». Пространство Поволжья

ВПМ «Промышленные центры» Урал: освоение территории и хозяйство.

ВПМ «Промышленные центры» Урал: население и города.

ВПМ «Промышленные центры» Сибирь: хозяйство

ВПМ «Промышленные районы» Западная Сибирь – главная топливная база России

ВПМ «Промышленные районы». Восточная Сибирь

ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и населения.

ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и населения

ВПМ «Промышленные центры». Дальний Восток: хозяйство

ВПМ «Промышленные районы».

Обобщение по теме: «Азиатская Россия

«Азиатская Россия

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
Хозяйство России (20 часов)			
1	Инструктаж по ТБ. Развитие хозяйства	1	Знать правила поведения и ТБ. Изучают, что важно для успешного развития хозяйства. Объясняют, как организовано хозяйство нашей страны.
2	Особенности экономики России. ВПМ: «Промышленные районы» Районирование России	1	Изучают уровень экономического развития страны. Называют исторические факторы развития хозяйства России. Выявляют алгоритм характеристики географического района. Наносят на контурную карту границы природных и географических районов.
3	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Что мы оставим потомкам»	1	Подготавливают доклады на выбранную тему. При подготовке доклада собирать и систематизировать тексты, изображения, данные.
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	Находят на карте расположение и название угольных бассейнов. Выявлять влияние топливной промышленности на окружающую среду.
5	Нефтяная промышленность. Входная контрольная работа	1	Называют нефтепродукты. Анализируют роль нефти в современном мире. Наносят на контурную карту основные нефтепроводы на территории России.
6	Газовая промышленность. Анализ входной работы.	1	Показывают на карте месторождения нефти и природного газа. Определяют преимущества природного газа.
7	Электроэнергетика	1	Анализируют специфику различных типов электростанций. Объясняют, что такое электроэнергетика.
8	Черная металлургия	1	Называют особенности металлургического комплекса. Какие типы предприятий встречаются в черной металлургии.
9	Цветная металлургия. Практическая работа	1	Называют особенности цветной металлургии. Находят на карте

	№ 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»		основные центры цветной металлургии. Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.
10	Машиностроение	1	Называют особенности и основные отрасли машиностроения. Изучают специфику машиностроения в России.
11	Химическая промышленность	1	Выявляют особенности химической промышленности в России. Находят на карте основные центры производства удобрений.
12	Лесопромышленный комплекс	1	Изучают отраслевой состав лесопромышленного комплекса. Называют проблемы лесопромышленного комплекса
13	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Называют отраслевой состав сельского хозяйства. Дают определение сельскохозяйственных угодий. Называют сильные и слабые зернового хозяйства России.
14	Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения».	1	Называют особенности животноводческой отрасли. Наносят на контурную карту основные животноводческие районы России. Анализируют особенности рыбного хозяйства. Составляют характеристику экономико-географического положения по плану
15	ВПМ: «Промышленные центры» Центральная Россия: освоение территории и население.	1	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы
16	Транспортная инфраструктура.	1	Изучают специфику транспорта как отрасли хозяйства. Называют основные виды транспорта. Дают объяснение понятию «транспортный узел» и какого значение транспортных узлов.
17	Социальная инфраструктура	1	Называют отрасли сферы услуг. Выявляют различия организации обслуживания в городах и сельской местности.
18	Информационная инфраструктура	1	Выявляют определяющую роль информации и связи в

			современной экономике. Изучают формирование информационного пространства. Называют виды информационных услуг.
19	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	1	Анализируют текстовый материал
20	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1	Уметь систематизировать и обобщать материал
Регионы России (48 часов)			
21	Центральная Россия. Пространство центральной России. Анализ контрольной работы	1	Приводят общий вывод изучая карты Центральной России.
22	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Называют национальный состав населения Центральной России. Изучают виды деятельности населения Центральной России.
23	Центральная Россия: хозяйство	1	Находят на экономической карте Центральной России основные промышленные центры.
24	Учимся с «Полярной звездой» Работаем с текстом	1	Извлечь как можно больше информации из печатного текста и научиться эффективно пользоваться ею.
25	Москва-столица России	1	Изучают Москву – столицу России. Агломерация. Функции столичного города. Подмосковье
26	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. ВПМ «Промышленные центры». Северо-Запад: хозяйство	1	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.
27	Северо-Запад: «окно в Европу». Практическая работа №4 «Калининградская область: промышленность и хозяйственная	1	Наносят на контурную карту порты на Балтийском море. Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам. Изучают изменение географического положения района во



	деятельность»		времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга
28	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Создание презентации о Калининграде»	1	Создают презентацию
29	Санкт-Петербург-культурная столица России	1	Называют достопримечательности Санкт-Петербурга.
30	Европейский Север. Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района». Анализ теста.	1	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.
31	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута»	1	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.
32	Европейский Север: хозяйство и проблемы. ВПМ «Промышленные центры». Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности
33	ВПМ «Промышленные районы». Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»	1	Составляют картосхему с использованием интернет-ресурсов
34	Тест № 4 по теме: «Европейский Север».	1	Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять

			их свойства и особенности хозяйственного использования.
35	Пространство Европейского Юга. Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа». Анализ теста.	1	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.
36	Европейский Юг: население. ВПМ «Промышленные центры» Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.
37	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. Промежуточная контрольная работа.	1	Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации
38	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Анализ контрольной работы.	1	Разрабатывают проект
39	Тест № 5 по теме: «Северный Кавказ»	1	Тестирование
40	ВПМ «Промышленные центры». Пространство Поволжья. Анализ теста.	1	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.
41	Поволжье: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья
42	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	1	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения.
43	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»	1	Ведут дискуссию по предложенной теме
44	Тест № 6 по теме: «Поволжье»	1	Тестирование
45	Урал. Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных	1	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.

	условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»		Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности
46	ВПМ «Промышленные центры» Урал: освоение территории и хозяйство	1	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала
47	ВПМ «Промышленные центры» Урал: население и города.	1	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности
48	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Изучают освоение территории Урала. Наносят на контурную карту основные промышленные центры Урала.
49	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала»	1	Анализируют экологическую ситуацию.
50	Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест	1	Тестирование
51	Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»	1	Итоговая работа по теме: «Европейская Россия»
52	Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири» Анализ контрольной работы	1	Сравнивают территории с помощью карт регионы.
53	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы
54	ВПМ «Промышленные центры» Сибирь: хозяйство	1	Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли

			специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.
55	ВПМ «Промышленные районы» Западная Сибирь – главная топливная база России	1	Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири
56	ВПМ «Промышленные районы». Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».	1	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.
57	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».	1	Разрабатывать проект
58	Тест № 7 по теме: «Сибирь»	1	Тестирование
59	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока» Анализ теста	1	Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определять географическое положение района
60	ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения
61	ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и население	1	Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.
62	ВПМ «Промышленные центры». Дальний Восток: хозяйство	1	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	Называют различия севера и юга Дальнего Востока. Перспективы развития Дальнего Востока.
64	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XX1 века. Контрольная работа №	1	Разрабатывать проект. Итоговая работа по географии по теме: «Азиатская Россия»

	3 по теме: «Азиатская Россия». Анализ контрольной работы.		
65	ВПМ «Промышленные районы». Обобщение по теме: «Азиатская Россия»	1	Изучают особенности экономики Азиатской России
66	Соседи России.	1	Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Границы России
67	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа по теме: «География России»
68	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае» Анализ контрольной работы.	1	Защищают реферат

### **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География России. 9 класс Москва «Просвещение» 2016г
2. Антушева О.В. – Поурочные планы по учебник И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Баринова И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 9класс.- Москва: Дрофа, 2003г
4. Жижина Е.А. - Поурочные разработки, 9 класс-Москва: ВАКО, 2004.
5. Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. – Поурочные планы - 9 класс – Волгоград: Учитель-Аст, 2004.
6. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя – Москва: Просвещение, 2009.
7. Тарасова Н.В. – Поурочное тематическое планирование. 9 класс: пособие для учителей ОУ – Москва: Просвещение, 2009 (Сфера)
8. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 9класс –Санкт-Петербург: Паритет, 2001г
9. Николина В. В. География. Мой тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
10. Контурные карты. 9кл – М.: Дрофа 2013г
11. Физическая карта России

#### **Интернетресурсы:**

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>  
<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы  
<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля  
[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm) - Россия, как система  
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество  
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 22

Лаврица Д.В. страниц.  
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

