

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
_____ Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
8 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Кияшко Надежда Петровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО _____
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 Б классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов: Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «география»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,
- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,
- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,
- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

При изучении курса географии в 6 классе реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных

возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель изучения географии обучающимися 8 «Б» класса: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи изучения географии обучающимися:

1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе,

2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию,
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

3. Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Применяемые ТСО на уроке: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляются в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны

ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах

«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

Принципы, используемые в образовательном процессе:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы, используемые в образовательном процессе:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с контурными картами.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 8 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержание учебного предмета

I. Введение (2 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан.

II. Океаны (6 часов)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов».

Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов».

III. Африка (10 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера».

IV. Австралия (7 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население. Австралийский Союз. Океания.

Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»

V. Антарктида (6 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа и климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей».

Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

VI. Северная Америка (8 часов)

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер».

Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц».

VII. Южная Америка (11 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий. Животный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий. Население. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер».

VIII. Евразия (20 часов)

Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов».

Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией».

Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер».

4. Тематическое планирование учебного предмета
Таблица тематического планирования по географии на 8 Б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
I. Введение		2	
1.	Повторение. Что изучает география материков и океанов?	1	Знать основные материки и океаны Земли
2.	Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан.	1	Знать основные материки и океаны Земли, уметь показать их на карте
II. Океаны		6	
3.	Атлантический океан. Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов». Входная контрольная работа.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство. Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах
6.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах
7.	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах
8.	Повторение темы: «Океаны».	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах
III. Африка		10	

9.	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов
10.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основных форм рельефа, речные системы и озера»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата
11.	Растительность тропических лесов.	1	Назвать основную растительность тропических лесов
12.	Животные тропических лесов.	1	Знать основные виды животного мира тропиков
13.	Растительный мир саванн.	1	Знать основные растения саванн
14.	Животный мир саванн.	1	Называть основных обитателей саванн
15.	Растительный и животный мир пустынь.	1	Знать основные виды растений и животных пустынь
16.	Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
17.	Государства, их столицы. Контрольная работа по теме «Африка».	1	Понятие государства и их столиц
18.	Повторение темы: «Африка». Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
IV. Австралия		7	
19.	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов

20.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата
21.	Растительный мир.	1	Называть основные растения
22.	Животный мир. Охрана природы.	1	Называть основные виды животного мира
23.	Население. Австралийский Союз.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
24.	Океания.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
25.	Повторение темы: «Австралия»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
V. Антарктида		6	
26.	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Практическая работа №7«Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей.»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
28.	Разнообразие рельефа и климата.	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата
29.	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1	Называть основные виды животного мира. Называть основные растения

30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Антарктида».	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
31.	Современные исследования Антарктиды. Анализ контрольной работы	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
VI. Северная Америка		8	
32.	Открытие Америки	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
33.	Географическое положение. Острова и полуострова. Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов
34.	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа.»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата
35.	Реки и озера. Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер.»	1	Называть основные реки и озера
36.	Растительный и животный мир.	1	Называть основные виды животного мира, называть основные растения
37.	Население и государства. Соединенные Штаты Америки.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
38.	Канада. Мексика. Куба. Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц»	1	Уметь обозначить страны в контурной карте
39.	Повторение темы: «Северная Америка».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
VII. Южная Америка		11	

40.	Географическое положение, очертание берегов. Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов
41.	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата
42.	Реки и озера. Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»	1	Называть основные реки и озера
43.	Растительность тропических лесов	1	Называть основные растения
44.	Животные тропического леса	1	Называть основные виды животного
45.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Называть основные растения
46	Животные саванн, степей, пустынь и горных территорий.	1	Называть основные виды животного мира
47-48.	Население и государства. Бразилия.	2	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
49.	Аргентина. Перу. Контрольная работа по теме «Северная и Южная Америка».	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
50.	Повторение темы: «Южная Америка». Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
VIII. Евразия		20	
51.	Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия Практическая работа №16	1	Уметь обозначить страны в контурной карте, знать границу между Европой и Азией

	«Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»		
52-53.	Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа №17«Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов.»	2	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов
54-55.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	2	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата
56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа №18«Обозначение в к/к рельефа.»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата
57.	Климат Евразии.	1	Рассказывать о разнообразии климата Евразии
58.	Реки и озера Европы.	1	Называть основные реки и озера
59.	Реки и озера Азии. Практическая работа №19«Обозначение в к/к рек и озер»	1	Называть основные реки и озера, обозначать их на карте
60-61.	Растительный и животный мир Европы.	2	Называть основные виды животного и растительного мира
62.	Растительный и животный мир Азии. Контрольная работа по теме «Евразия».	1	Называть основные виды животного и растительного мира
63.	Население Евразии. Анализ контрольной работы	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать

64-65.	Культура и быт народов Евразии	2	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
66.	Повторение темы: «Евразия».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
67.	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
68.	Повторение по курсу «География материков и океанов». Анализ контрольной работы	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
69-70.	Повторение.	2	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
Итого		70	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по географии:

- Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина. География. 8 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений(8вид), М.: Просвещение, 2016.

2. Учебно-практическое оборудование: карты, атласы.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

5. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

6. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

А. В. Катаева
И.о. директора Неманского СУВУ

А. В. Катаева

