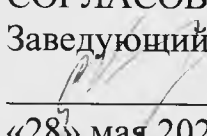
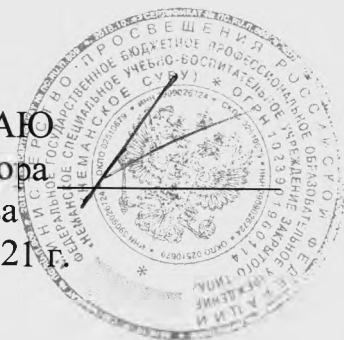


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

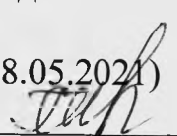
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «География»  
8 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Кияшко Надежда Петровна  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2021)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для обучения в 8 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ЗПР составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития. Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «География»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Изучение курса «География» для обучающихся 8 класса реализуют следующие цели:

- подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства;
- овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач;
- воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Распределение учебных часов курса «География» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 8 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

формирование целостного мировоззрения;

формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов;

информацию из одного вида в другой;

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению;

понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;

овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **3. Содержание учебного предмета**

Учебный курс «География», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Рабочая программа по географии для 8 класса средней школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,



примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы, линейки учебников и рабочих тетрадей под редакцией А.И. Алексеев.

Изучение курса «География» для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития реализуют следующие цели:

- подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства;
- овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач;
- воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

Как мы будем изучать географию в 8 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1. Определение географического положения, оценка его влияния на природу и жизнь людей в России и нанесение на контурную карту особенностей географического положения России.

Практическая работа №2 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Практическая работа №3: Построение и анализ графика численности населения своего района (области).

Практическая работа №4: Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа №5: Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Практическая работа №6: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России

Практическая работа №7: Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России, видов и направлений миграций.

Практическая работа №8: Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения России.

Практическая работа №9: Описание рельефа России по плану, нанесение элементов рельефа на контурную карту

Практическая работа №10: Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Практическая работа №11: Анализ и построение профиля местности.

Практическая работа №12: Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса по территории России.

Практическая работа №13 Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

## Работа с климатограммой

Практическая работа №14: Работа с климатическими и синоптическими картами, диаграммами.

Практическая работа №15: Описание объектов гидрографии России и нанесение их на контурную карту. Проблемы преобразования рек.

Практическая работа №16: Описание и сравнение особенностей природы отдельных регионов.

Практическая работа №17: Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей. Создание презентационных материалов.

Практическая работа №18: Выявление закономерностей в размещении предприятий хозяйства России.

Внутрипредметный модуль «Природа янтарного края» (21 час)

ВПМ: «Природа янтарного края» Географическое положение Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Где расположена Калининградская область и как её найти на карте.

ВПМ: «Природа янтарного края» Памятники природы Калининградской области

ВПМ: «Природа янтарного края». Население Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Города и сельские поселения Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» . Геологическая история Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Рельеф Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края». Янтарь и другие богатства «Голубой Земли»

ВПМ: «Природа янтарного края» Почему у нас погода такая переменчивая.

ВПМ: «Природа янтарного края» По следам древнего ледника.

ВПМ: «Природа янтарного края» Как мы живём и работаем в нашем климате.

ВПМ: «Природа янтарного края» Балтийское море.

ВПМ: «Природа янтарного края» Голубое ожерелье Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Виштынецкое озеро.

ВПМ: «Природа янтарного края» В краю болот и земель, отвоёванных у воды.

ВПМ: «Природа Калининградской области» Почвы Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» В загадочный мир песчаных дюн.

ВПМ: «Природа янтарного края» Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Растительный мир Калининградской

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
Тема: Географическое пространство России. (7 часов)			
1	Инструктаж по ТБ. Мы и наша страна на карте мира ВПМ: «Природа янтарного края» Географическое положение Калининградской области.	1	Знать правила поведения и ТБ. Выявлять особенности географическое положение России. Наносить на контурные карты объекты, характеризующие географическое положение России. Определять границы РФ и приграничных государств. Сравнить морские и сухопутные границы РФ
2	Наши границы и наши соседи	1	Определять границы РФ и приграничных государств. Знать с какими государствами граничит Россия. Сравнить морские и сухопутные границы РФ
3	Практическая работа №1. Определение географического положения, оценка его влияния на природу и жизнь людей в России и нанесение на контурную карту особенностей географического положения России.	1	Наносить на контурные карты объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России с географическим положением других государств. Определять границы РФ и приграничных государств.
4	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №2: Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России	1	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем.
5	Формирование территории России ВПМ «Природа янтарного края» Где расположена Калининградская область и как её найти на карте.	1	Называть как формировалась территория и заселение России. Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком

6	Районирование России. Входная контрольная работа	1	Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов
7	Наше национальное богатство и наследие Анализ контрольной работы ВПМ: «Природа янтарного края» Памятники природы Калининградской области.	1	Называть виды национального богатства России. Показывать на карте полезные ископаемые России. Наносить на контурную карту природные и культурные объекты России.
Тема: Население России (10 часов)			
9	Численность населения. Практическая работа №3 Построение и анализ графика численности населения своего района (области)	1	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных
10	Воспроизводство населения. Практическая работа №4: Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	1	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Анализировать график рождаемости и смертности населения России. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России.
11	Наш «демографический портрет». Практическая работа №5: Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1	Определять половой и возрастной состав населения. Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.
12	Мозаика народов, особенности размещения крупных народов России. ВПМ: «Природа янтарного края». Население Калининградской области.	1	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России, современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения
13	Размещение населения	1	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения. Определять типы поселений
14	Города и сельские поселения. Урбанизация. Практическая работа №6: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. ВПМ:	1	Определять типы поселений. Выявлять особенности урбанизации в России

	«Природа янтарного края» Города и сельские поселения Калининградской области.		
15	Миграции населения. Практическая работа №7 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России, видов и направлений миграций.	1	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций.
16	Россияне на рынке труда, различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России
17	Практическая работа №8: Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения России.	1	Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе. Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.
18	Контрольная работа по теме: «Россияне».	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать, знать как развивается прирост и число население России.
Тема: Природа России (20 часов)			
19	Анализ контрольной работы. История развития земной коры. ВПМ: «Природа янтарного края». Геологическая история Калининградской области.	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице.
20	Рельеф: тектоническая основа ВПМ: «Природа янтарного края» Рельеф Калининградской области.	1	Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф.
21	Рельеф: скульптура поверхности. Практическая работа №9: Описание рельефа России по плану,	1	Определять особенности и составлять описание рельефа РФ.

	нанесение элементов рельефа на контурную карту.		
22	Ресурсы земной коры. Практическая работа №10: Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. ВПМ: «Природа янтарного края». Янтарь и другие богатства «Голубой Земли»	1	Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов.
23	Практическая работа №11: Анализ и построение профиля местности	1	Уметь анализировать и строить профили местности
24	Солнечная радиация. Практическая работа №12: Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса по территории России	1	Выявлять закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса по территории России
25	Атмосферная циркуляция ВПМ: «Природа янтарного края» Почему у нас погода такая переменчивая.	1	Выявлять типы ВМ, влияющих на климат РФ. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов
26	Практическая работа №13 Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. Работа с климатограммой.	1	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов
27	Зима и лето в нашей стране ВПМ: «Природа янтарного края» По следам древнего ледника.	1	Определять по синоптической карте особенности погоды.
28	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая

			температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области.
29	Практическая работа №14: Работа с климатическими и синоптическими картами, диаграммами. ВПМ: «Природа янтарного края» Как мы живем и работаем в нашем климате	1	Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе, составлять диаграммы.
30	Наши моря. ВПМ: «Природа янтарного края» Балтийское море. Наши моря.	1	Выявлять особенности морей РФ. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега РФ, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану.
31	Наши реки. ВПМ: «Природ янтарного края». Голубое ожерелье Калининградской области» Наши реки.	1	Наносить на контурные карты речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану
32	Где спрятана вода	1	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек РФ, типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам.
33	Водные дороги и перекрестки. ВПМ: «Природа янтарного края» Виштынецкое озеро. Озёра России	1	Объяснять почему для заселения люди выбирали берега рек и морей. Определять, как используются реки человеком. Наносить на контурную карту крупнейшие морские порты России.
34	Практическая работа №15: Описание объектов гидрографии России и нанесение их на контурную карту. Проблемы преобразования рек	1	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё

			мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией.
35	Почва – особое природное тело области. ВПМ: «Природа янтарного края» Почвы Калининградской области.	1	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения.
36	Растительный и животный мир.	1	Называть основные зональные типы растительности России.
37	Экологическая ситуация в России	1	Выяснять от чего зависит экологическая ситуация. Определять, как происходит воздействие человека на природу.
38	Природно-территориальные комплексы России. Промежуточная контрольная работа	1	Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.
Тема: Природно-хозяйственные зоны и районы (11 часов)			
39	Анализ контрольной работы. Северные безлесные зоны.	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.
40	Лесные зоны. Практическая работа. №16: Описание и сравнение особенностей природы отдельных регионов.	1	Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Описывать и сравнивать особенности природы лесной зоны.
41	Степи и лесостепи.	1	Наносить на контурную карту лесостепную и степную зоны. Условными знаками показать природные ресурсы этих зон
42	Южные безлесные зоны.	1	Определять главную отличительную черту полупустынь и пустынь. Давать характеристику полупустынь и пустынь на основе текста параграфа и географических карт



43	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	Определять, где в России «не бывает зимы». Называть особенности жизни и хозяйства в горах
44	Практическая работа №17: Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей. Создание презентационных материалов. ВПМ: «Природа янтарного края» В загадочный мир песчаных дюн.	1	Определять виды особо охраняемых территорий, их особенности.
45	Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	Анализировать какая особенность климата повлияла на положение природных зон.
46	Повторение темы «Природно-хозяйственные зоны»	1	Давать характеристику природных зон.
47	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири	1	Находить различия в строении и рельефе двух природных регионов
48	Регионы мерзлотной России-Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Находить различия геологического строения и рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири. Определять с чем связано наличие богатейших залежей полезных ископаемых в двух природных регионах.
49	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. ВПМ: «Природа янтарного края» Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйств Калининградской области. Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Анализ и сравнение диаграмм.	1	Называть главные особенности природы Дальнего Востока. В чем своеобразие природы Крыма.
Тема: Хозяйство (22 часа)			
50	Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Анализ и сравнение диаграмм.	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Выделять особенности национальной экономики РФ.
51	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность, характеристика угольного	1	Анализировать схему «Состав ТЭК». Устанавливать экономические следствия концентрации топливных

	бассейна.			ресурсов на востоке страны, а основных потребителей - на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.
52	Нефтяная промышленность, работа с тематическими картами.		1	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов, нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
53	Газовая промышленность, работа с тематическими картами.		1	Сопоставлять карту нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности
54	Электроэнергетика.		1	Составлять структурные схемы типов электростанций. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений
55	Черная металлургия		1	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупных центров чёрной металлургии.
56	Цветная металлургия		1	Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии.
57	Машиностроение.		1	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на контурные карты. Выявлять по атласам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
58	Химическая промышленность		1	Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений.

59	Лесопромышленный комплекс	1	Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.
60	Сельское хозяйство. Растениеводство ВПМ: «Природа янтарного края» Растительный мир Калининградской области.	1	Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей
61	Сельское хозяйство. Животноводство	1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства.
62	Транспортная инфраструктура.	2	Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного транспорта и автомобильного транспорта
63	Социальная инфраструктура. ВПМ: «Природа янтарного края» Проблемы и перспективы развития Калининградской области	1	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике РФ. Оценивать степень её развития.
64	Информационная инфраструктура	1	Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
65	Практическая работа №19: Выявление закономерностей в размещении предприятий хозяйства России	1	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Выявлять закономерности в размещении предприятий хозяйства России
66	Итоговая контрольная работа	1	Уметь систематизировать и обобщать материал, называть примеры рационального пользования
67-68	Анализ контрольной работы. Учимся с «Полярной звездой» изучаем свой край. ВПМ: «Природа янтарного края» Экологические проблемы области.	2	Выяснить, когда впервые появилось упоминание на нашем крае. Какие природные ресурсы имеются в нашем крае.

69- 70	Повторение и обобщение материала по географии России	2	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
-----------	--	---	--

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География России. 8 класс Москва «Просвещение» 2020г
  2. Антушева О.В. Поурочные планы по учебнику И.И. Бариновой Волгоград: Учитель, 2015г.
  3. Барина И. И. Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-Москва.: Дрофа, 2003г
  4. Жижина Е.А. Поурочные разработки,8 класс. Москва: ВАКО, 2004.
  5. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах Москва: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. Поурочные планы 8 класс. Волгоград: Учитель. 2014.
  6. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя Москва: Просвещение, 2020.
  7. Тарасова Н.В. Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей образовательных учреждений Москва: Просвещение, 2018 (Сфера)
  8. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. Санкт-Петербург: Паритет, 2001г
  - 9.. Николина В. В. География. Мой тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
  10. Контурные карты. 8кл Москва: Дрофа 2017г
  - 11.Физическая карта России
- Интернетресурсы:**  
<http://ru.wikipedia.org/wiki>  
<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы  
<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля  
[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm) - Россия, как система  
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество  
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 27

*авторизован к сведению*  
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

