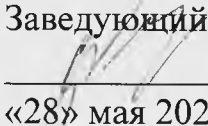


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

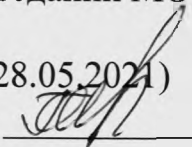
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
7 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Кияшко Надежда Петровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 А классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ЗПР составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития. Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной степени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «География»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную

отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента

связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Распределение учебных часов курса «География» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

формирование целостного мировоззрения;

формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов;

преобразовывать информацию из одного вида в другой;

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению;

понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;

овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3.Содержание учебного предмета

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Человек на Земле (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практикум. 1. Анализ карт «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира».

Тема 2. Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А.Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато -глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озёра Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, тёплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли – Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки - Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (34 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой – способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка – Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген – памятник Всемирного культурного наследия. Сахара – «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту – Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос – озеро Виктория. Лагос – крупнейший город Нигерии. Население. Нигер – одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озера Виктория – Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар – эс – Салам – мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет – мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Практикум. 1.Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяжённости Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в.д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3.Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4.Описание Египта по типовому плану. 5.Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт – озеро Эйр – Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр – Норт - Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней - Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф – памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н.Н.Миклухо – Маклай.

Практикум. 1.Определение по карте географического положения Австралии. 2.Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф.Ф.Беллинсгаузенем и М.П.Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка – самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля – Буэнос – Айрес. Аргентина – второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос – Айрес – Рио – де – Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус – Анды. Амазонка – самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима – Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо – Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада – центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест – Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест – Индия – Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико – Лос – Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио – Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос – Анджелес – Сан – Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан – Франциско – Чикаго. Сьерра – Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго – Нью – Йорк. Аппалачи. Вашингтон – столица США. Нью – Йорк – финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад – река Св. Лаврентия.

Соединённые Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озёра материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон – Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания – средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам – Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия, Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм – Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд – Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим – мировая сокровищница. Маршрут Мессина – Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высоко развитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор – Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим – центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море – Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив – Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент – Катманду. Тянь – Шань, Памир. Озеро Иссык – Куль. Пустыня Такла – Макан. Тибетское нагорье. Лхаса – религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду – Бангкок. Непал. Культура выращиванья риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок – «Венеция Востока». Маршрут Бангкок – Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно – Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай - многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай - Владивосток. Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия – крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия – многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Практические работы:

Практическая работа №1: Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практическая работа №2 Анализ карты атласа по плану

Практическая работа №3: Анализ карты «Народы и плотность населения

Практическая работа №4: Определение по карте крупнейших городов мира

Практическая работа №5: Обозначение на контурной карте платформ и горных систем.

Практическая работа №6: Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Практическая работа №7 Описание одного из климатических поясов по плану.

Практическая работа №8 Нанесение контурную карту крупнейшие реки и озера Земли.

Практическая работа №9: Описание при -родных зон по плану.

Практическая работа №10: Описание океана по плану.

Практическая работа №11: Определение географического положения материка Африка

Практическая работа №12 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. (Африка)

Практическая работа №13 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки

Практическая работа №14 Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Практическая работа №15 Определение по карте географического положения Австралии

Практическая работа №16 Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Практическая работа №17 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №18 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки

Практическая работа №19 Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка

Практическая работа № 20 Нанести на контурную карту географические объекты Южной Америки

Практическая работа № 21 Определение географического положения Северной Америки

Практическая работа №22 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 23 Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования

Практическая работа № 24 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки

Практическая работа № 25 Нанести на контурную карту географические объекты Европы

Практическая работа № 26 Нанести на контурную карту географические объекты Азии

Практическая работа № 28 Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америки, выявления черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Внутрипредметный модуль «Путешествуй и удивляйся» 7 класс (21 час)

1. 1урок. Составление списка географических рекордов.
2. 3 урок. Мой город на карте мира и страны.
3. 7 урок. Страны мира, их группировка по различным признакам.
4. 10 урок. Тибет- крыша мира.
5. 15урок. Атмосферные вихри и их влияние на жизнь человека.
6. 18 урок. Озеро Байкал
7. 19 урок. Семь чудес России.
8. 20 урок. Удивительный остров Гренландия.
9. 22 урок. Национальный парк «Куршская коса»
10. 25 урок. Жизнь в Мировом океане.
11. 35 урок. Путешествие по Африке.
12. 37 урок. Водопад Виктория
13. 38 урок. Австралия: образ материка.
14. 40 урок. Антарктида
15. 44 урок. Путешествие по Южной Америке.
16. 46 урок. Бразилия
17. 50 урок. Путешествие по Северной Америке.
18. 57 урок. Путешествие по Европе.
19. 59урок. Великобритания
20. 63 урок Путешествие по Азии.
21. 65 урок. Китай

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
Источники географической информации (4 часа)			
1	Инструктаж по ТБ. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. ВПМ.1: «Путешествуй и удивляйся» Составление списка географических рекордов.	1	Знать правила поведения и ТБ. Показывать по карте материки, части света, океаны, острова. Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Давать характеристику важнейших научных открытий.
2	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №1 Анализ фотографий, рисунков, картин	1	Научить учащихся, используя различные фотографии, описывать их как можно более подробно. Пользуясь дополнительной информацией, найти материал о выбранном объекте, создать собственное мнение.
3	Географические карты. ВПМ.2: «Путешествуй и удивляйся» Мой город на карте мира и страны.	1	Характеристика источников географической информации. Группировка карты учебника и атласа по содержанию и масштабу
4	Практическая работа № 2 Анализ карты атласа по плану.	1	Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.
Раздел 1: Человек на Земле (5 часов)			
5	Как люди заселяли Землю. Население современного мира. Практическая работа №3 Анализ карты «Народы и плотность населения	1	Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи.
6	Народы, языки и религии.	1	Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
7	Города и сельские поселения. Входная контрольная работа. ВПМ.3:	1	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций.

	«Путешествуй и удивляйся» Страны мира, их группировка по различным признакам		Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.
8	Страны мира Практическая работа №4 Определение по карте крупнейших городов мира. Анализ контрольной работы.	1	Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.
9	Обобщение по теме «Население мира»	1	Определение на карте крупнейших городов мира. Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира».
Раздел 2. Природа Земли (13 часов)			
10	Развитие земной коры. ВПМ.4: «Путешествуй и удивляйся» Сейсмические пояса Земли.	1	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков
11	Земная кора на карте Практическая работа №5 Обозначение на контурной карте платформ и горных систем.	1	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией
12	Природные ресурсы земной коры Практическая работа №6 Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых	1	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений

13	Температура воздуха на разных широтах	1	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно - следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту
15	Общая циркуляция атмосферы. ВПМ 5: «Путешествуй и удивляйся» Атмосферные вихри и их влияние на жизнь человека.	1	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице
16	Климатические пояса и области Земли Практическая работа №7 Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.	1	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.
17	Океанические течения	1	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.

18	Реки и озера Земли Практическая работа №8 Нанесение контурную карту крупнейшие реки и озера Земли. ВПМ 6: «Путешествуй и удивляйся». Озеро Байкал	1	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли.
19	Учимся с «Полярной звездой» ВПМ.7: «Путешествуй и удивляйся» Семь чудес света	1	Находить географическую информацию в Интернете. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта.
20	Растительный и животный мир Земли. ВПМ 8: «Путешествуй и удивляйся» Удивительный остров Гренландия	1	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания.
21	Почвы	1	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира.
22	Обобщение по теме «Природа Земли» ВПМ 9: «Путешествуй и удивляйся» Национальный парк «Куршская коса»	1	Уметь называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле. Научиться: выявлять и объяснять географическую зональность природы Земли.
Раздел 3. Природные комплексы и регионы (8 часов)			
23	Природные зоны Земли	1	Объяснять причины смены природных зон. Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей
24	Практическая работа №9: Описание природных зон по плану	1	Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте.

			Сравнивать природные условия различных природных зон.
25	Океаны. Тихий и Северный Ледовитый ВПМ 10: «Путешествуй и удивляйся». Жизнь в Мировом океане.	1	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах.
26	Океаны. Атлантический и Индийский	1	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов.
27	Практическая работа №10: Описание океана по плану	1	Составлять описание океана по плану
28	Материки.	1	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков.
29	Как мир делится на части и как объединяется	1	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света.
30	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы» Промежуточная контрольная работа.	1	Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Особенности природы океанов. Материки как природные комплексы Земли. Материки и части света. Естественные и условные границы.
Раздел 4. Материки и страны (37 часов)			
31	Африка: образ материка. Анализ контрольной работы.	1	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке.

			Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров.
32	Практическая работа №11: Определение географического положения материка	1	Наносить на контурную карту географические объекты материка
33	Африка в мире Практическая работа №12 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.	1	Подготовить презентации об истории освоения материка. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»
34	Путешествие по Африке (1) Практическая работа №13 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.
35	ВПМ11: «Путешествуй и удивляйся» Путешествие по Африке (2) Путешествие по Африке (2)	1	Путешествие по Африке монологическое контекстное высказывание. Использовать средства информационных технологий
36	Египет. Практическая работа №14 Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка	1	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие.
37	Учимся с «Полярной звездой» ВПМ 12: «Путешествуй и удивляйся» Водопад Виктория	1	Разрабатывать проект по этапам. Извлекать информацию из различных источников (включая

			средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме.
38	ВПМ 13: «Путешествуй и удивляйся» Австралия: образ материка Австралия: образ материка Практическая работа №15 Определение по карте географического положения Австралии	1	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа.
39	Путешествие по Австралии Практическая работа №16 Сравнение географического положения Австралии и Африки.	1	Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.
40	ВПМ14: «Путешествуй и удивляйся» Антарктида	1	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды.
41	Южная Америка: образ материка (1) Практическая работа №17 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	1	Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.
42	Южная Америка: образ материка (2)	1	Составлять описание реки Амазонки по плану. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки

	Практическая работа №18 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.		
43	Латинская Америка в мире Практическая работа №19 Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка	1	Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона
44	ВПМ 15: «Путешествуй и удивляйся». Путешествие по Южной Америке (1)	1	Планировать последовательность и способ действий. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.
45	Путешествие по Южной Америке (2) Практическая работа № 20 Нанести на контурную карту географические объекты Южной Америки.	1	Выявлять особенности природных зон на маршруте. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках.
46	ВПМ 16: «Путешествуй и удивляйся» Бразилия	1	Давать оценку географического положения Бразилии. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города.
47	Обобщающее повторение темы	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
48	Северная Америка: образ материка Практическая работа № 21 Определение географического положения Северной Америки	1	Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр.

49	Англо-Саксонская Америка Практическая работа №22 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады.
50	ВПМ 17: «Путешествуй и удивляйся» Путешествие по Северной Америке (1)	1	Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте.
51	Путешествие по Северной Америке (2) Практическая работа № 23 Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.	1	Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Наносить на контурную карту географические объекты материка.
52	США	1	Составлять описание страны по плану. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США.
53	Обобщающее повторение темы	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
54	Евразия: образ материка (1)	1	Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты.

55	Евразия: образ материка (2) Практическая работа № 24 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки	1	Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту.
56	Европа в мире	1	Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выделять регионы Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы
57	Путешествие по Европе (1) ВПМ 18: «Путешествуй и удивляйся»	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.
58	Путешествие по Европе (2) Практическая работа № 25 Нанести на контурную карту географические объекты Европы	1	Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте.
59	Германия	1	Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану
60	Франция	1	Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии.
61	ВПМ «Путешествуй и удивляйся» Великобритания	1	Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику

			природы Великобритании. Характеризовать жизнь и быт англичан.
62	Азия в мире	1	Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы.
63	ВПМ 19: «Путешествуй и удивляйся» Путешествие по Азии (1)	1	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира
64	Путешествие по Азии (2) Практическая работа № 26 Нанести на контурную карту географические объекты Азии	1	Выявлять особенности природных зон на маршруте.
65	ВПМ 20: «Путешествуй и удивляйся» Китай	1	Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны.
66	Индия Практическая работа № 27 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы или Азии.	1	Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства.
67	Обобщение по теме «Материки и страны» Итоговая контрольная работа	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
68-69	Проект «Традиции и обычаи народов» Анализ контрольной работы	2	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.

70	Итоговое обобщающее повторение Практическая работа № 28 Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америки, выявления черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
----	---	---	---

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Примерная программа по географии для 7 класса линии, программы общеобразовательных учреждений

1. линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина. Москва: Просвещение, 2020г.

2. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. Москва: «Первое сентября», 2012.

3. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». Москва: Просвещение, 2012.

4. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. Москва. Просвещение.

5. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. Москва. Просвещение.

6. Ю.П. Пармузин. Живая география. Москва. Просвещение.

7. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. Москва Просвещение.

8. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. Москва: Дрофа.

9. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

10. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. Москва. Просвещение.

11. География. 7 класс: атлас. - Москва: Дрофа; Издательство ДИК, 2011.

12. Настенные карты (Физическая карта Евразии, Северная и Южная Америка, Австралия, Антарктида, Африка)

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью *а/д*

Александр Викторович
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

