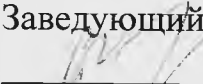


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

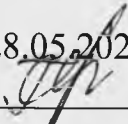
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева *
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
6 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Кияшко Надежда Петровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету география разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся 6 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы-базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса география для основной школы и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения.

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Реализация адаптированной рабочей программы рассчитана на 68 часов в год (из расчета два учебных часа в

неделю). Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по географии для 6 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета география:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;

- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это

приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,

- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,

- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,

- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,

- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

При изучении курса географии в 6 классе реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель изучения географии обучающимися 6 «Б» класса: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи изучения географии обучающимися:

1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края,

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов,

- помочь усвоить правила поведения в природе,

2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию,

- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

3. Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,

- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Применяемые ТСО на уроке: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляются в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-

измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение обзора и ориентирования на местности с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Принципы, используемые в образовательном процессе:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы, используемые в образовательном процессе:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.

- Практические – упражнения, работа с контурными картами.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 «Б» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень

является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (4 часа)

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за высотой Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Раздел 2. Ориентирование на местности (13 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу. Компасу и местным признакам, и природным объектам. Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях. Рисунок и план предмета, местности. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.

Раздел 3. Формы поверхности Земли (5 часов)

Формы рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержении вулканов. Равнины, холмы, овраги.

Раздел 4. Вода на Земле (9 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болото, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Раздел 5. Земной шар (16 часов)

Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Глобус - модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности. Понятие о климате и его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и людей в различных климатических поясах земного шара.

Раздел 6. Карта России (21 час)

Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте. Столица России - город Москва. Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Обозначение

границ России. Океаны, омывающие Россию. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Нанесение названий на контурной карте равнин, низменностей, возвышенностей. Работа с контурными картами. Горы Урала, Кавказа, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Нанесение на КК условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи. Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. Реки Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Нанесение озер на КК. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 6 Б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
Раздел 1. Введение (4 часа)			
1	Инструктаж по ТБ. Повторение. География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Знать правила поведения и ТБ. Знать основные понятия и термины по теме
2	Наблюдения за высотой Солнца и погоды. Входная контрольная работа.	1	Знать особенности наблюдения
3	Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
4	Географические сведения о своей местности и труде населения	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
Раздел 2. Ориентирование на местности (13 часов)			
5	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
6	Компас и правила пользования им.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
7	Ориентирование. Определение основных направлений по	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал

	Солнцу. Компасу и местным признакам, и природным объектам.		
8	Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
9	Рисунок и план предмета, местности.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
10	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
11	План класса.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
12	План школьного участка.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
13	Условные знаки плана местности.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
14	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
15	Условные цвета физической карты	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
16	Контрольная работа по теме «Ориентирование на местности».	1	Уметь обобщать материал и делать выводы
17	Условные знаки физической карты. Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
Раздел 3. Формы поверхности Земли (5 часов)			

18	Формы рельефа своей местности.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
19	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
20	Овраги, их образование.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
21	Горы. Понятие о землетрясениях и извержении вулканов.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
22	Равнины, холмы, овраги.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
Раздел 4. Вода на Земле (9 часов)			
23	Вода на Земле.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
24	Родник, его образование.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
25	Колодец. Водопровод.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
26	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
27	Как люди используют реки.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
28	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
29	Болото, их осушение	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал

	«Рельеф местности и вода на Земле».		
31	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
Раздел 5. Земной шар (16 часов)			
32	Острова и полуострова	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
33	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
34	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
35	Планеты.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
36	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
37	Глобус - модель Земного шара.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
38	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
40	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
41	Первое кругосветное путешествие.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал

42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
43	Понятие о климате и его отличие от погоды. Основные типы климата	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
45	Природа тропического пояса.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
47	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и людей в различных климатических поясах земного шара	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
Раздел 6. Карта России (21 час)			
48	Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте. Столица России - город Москва.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
49	Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
50	Контрольная работа по теме «Земной шар».	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал

51	Анализ контрольной работы. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
52	Обозначение границ России. Океаны, омывающие Россию. Острова и полуострова России.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
53	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
54	Нанесение названий на контурной карте равнин, низменностей, возвышенностей. Работа с контурными картами.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
55	Горы Урала, Кавказа, Алтай, Саяны.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
57	Нанесение на КК условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи. Работа с контурными картами.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
58	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
60	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал

61	Реки Лена, Амур	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
62	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
63 - 64	Нанесение озер на КК. Работа с контурными картами.	2	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
65	Наш край на карте России. Контрольная работа по теме «Карта России».	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
66	Повторение начального курса физической географии. Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
67	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
68	Анализ контрольной работы. Повторение	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
Итого		68	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по географии:

- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 6 класс. Учебник с приложением для специальных образовательных учреждений (8вид), М.: Просвещение, 2016.

3. Учебно-практическое оборудование: карты, атласы.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

6. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 19

А. В. Катаева
И. о. директора Неманского СУВУ

А. В. Катаева