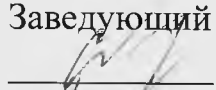


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

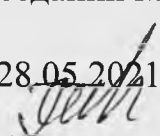
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «География»  
5 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Кияшко Надежда Петровна  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2021)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для обучающихся 5 «А» класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ЗПР составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год. Распределение учебных часов курса география по классам:

-1год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 5 классе.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по географии возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной степени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «География»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном

случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий: многообразие природы и хозяйственной деятельности человека; социальная сущность человека; уровневая организация природы, населения и хозяйства.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

-формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

-формирование основ социально – критического мышления;

-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

-умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **3. Содержание учебного предмета**

Изучение курса «География» для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития реализуют следующие цели:



- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

В преподавании курса географии используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение практических работ.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллингаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды

движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

### Тема 3. План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонталы. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

### Тема 4. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

### Тема 5. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами воды.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников»

Практическая работа №2 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»

Практическая работа №3 «Ориентирование на местности. Определение азимута»

Практическая работа №4 «Проведение полярной съёмки местности»

Практическая работа №5 «Определение направлений, расстояний и географических координат на карте»

Практическая работа №6 «Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц»

Практическая работа №7 «Определение горных пород и их свойств»

Практическая работа №8 «Описание элементов рельефа по плану.

Выполняем проектное задание на контурной карте»

Практическая работа №9 «Описание рельефа своей местности».

Внутрипредметный модуль: Волшебный мир карты» (10 часов)

ВПМ: «Волшебный мир карты» Земля-шар?

ВПМ: «Волшебный мир карты» Маршруты путешествий в Средневековье. Этот любознательный человек!

ВПМ: «Волшебный мир карты» Почему мы не замечаем вращения Земли?

ВПМ «Волшебный мир карты» Кто придумал компас.

ВПМ: «Волшебный мир карты» Линии на географической карте.

ВПМ: «Волшебный мир карты» Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира.

ВПМ: «Волшебный мир карты» Почему погибли киты?

ВПМ: «Волшебный мир карты» О чём расскажут камни.

ВПМ: «Волшебный мир карты» Золотое кольцо России.

ВПМ: «Волшебный мир карты» «Живые компасы

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты освоения материала
Тема 1: Развитие географических знаний о Земле (4 часа)			
1	Инструктаж по ТБ. Что такое география и как мы будем её изучать. ВПМ: «Волшебный мир карты» Земля-шар?	1	Знать правила поведения и ТБ. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география». Выяснить особенности построения разделов и параграфов. Умение работать с текстом, выделять в нем главное.
2-3	Как люди открывали Землю. Практическая работа №1. «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников. ВПМ: «Волшебный мир карты» Маршруты путешествий в Средневековье. Этот любознательный человек!	2	Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли. Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту. Формирование целостного мировоззрения.
4	География сегодня.	1	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и ГИС для развития географии. Умение извлекать информацию из различных источников.
Тема 2: Земля – планета солнечной системы (4 часа)			

5	Мы во Вселенной. ВПМ: «Волшебный мир карты» Почему мы не замечаем вращения Земли?	1	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам. Умение работать с различными источниками информации. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.
6	Движения Земли	1	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.
7-8	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №2 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».	2	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца, фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи
Тема 3: План и карта (12 часов)			
9	Ориентирование на местности. Практическая работа №3. «Ориентирование на местности. Определение азимута».	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Умение работать с измерительными приборами. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию о значении ориентирования в пространстве для человека. Умение на практике применять теоретические знания. Формирование коммуникативной компетенции.
10-11	Земная поверхность на плане и карте. ВПМ «Волшебный мир карты» Кто придумал компас.	2	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на плане и местности.

			<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности. Определять относительные и абсолютные высоты по плану. Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности.</p> <p>Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности. Формирование умений классифицировать материал.</p>
12	Учимся с «Полярной звездой». Составляем план местности. Практическая работа №4. «Проведение полярной съемки местности».	1	Составлять простейший план местности. Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи.
13	Географическая карта. ВПМ: «Волшебный мир карты» Линии на географической карте.	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять роль географической карты как источника информации. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Осознать необходимость понимания и чтения карты. Формирование познавательной культуры.
14	Градусная сетка.	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления по карте. Оценить значение градусной сетки для ориентирования по карте. Осознание ценности географических знаний в современном мире.
15-16	Географические координаты. Промежуточная контрольная работа	2	Определять географические координаты объектов по карте, направления и расстояния. Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты.
17	Практическая работа № 5 «Определение направлений, расстояний и географических	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.

	координат по карте». Анализ контрольной работы		
18	Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой.	1	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.
19	Контрольная работа по теме «План и карта».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.
<b>Тема 4: Человек на Земле (3 часа)</b>			
20	Как люди заселяли Землю. Расы и народы. Анализ контрольной работы. ВПМ: «Волшебный мир карты» Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира.	1	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле
21	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира.	1	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны



	Практическая работа №6. «Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц».		по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию. Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.
22	Повторение темы «Человек на Земле» ВПМ: «Волшебный мир карты» Отчего погибли киты?	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.
Тема 5: Литосфера – твердая оболочка Земли (11 часов)			
23	Земная кора - верхняя часть литосферы.	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям.
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. ВПМ: «Волшебный мир карты» О чём расскажут камни. Практическая работа №7. «Определение горных пород и их свойств».	1	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал.
25-26	Движения земной коры.	2	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
27	Рельеф Земли. Равнины.	1	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Формирование познавательной и информационной культуры.

28	Рельеф Земли. Горы. ВПМ: «Волшебный мир карты», «Живые компасы»	1	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Формирование познавательной и информационной культуры.
29-30	Практическая работа №8. «Описание элементов рельефа по плану. Выполняем проектное задание на контурной карте».	2	Описывать элементы рельефа по карте. Умение применить знания на практике. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины и горные системы мира и России. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.
31	Литосфера и человек. Практическая работа №9. «Описание рельефа своей местности».	1	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Описывать рельеф своей местности. Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
32	Итоговая контрольная работа	1ч	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
33-35	Повторение и обобщение по курсу «География. 5 класс». Анализ контрольной работы. ВПМ: «Волшебный мир карты» Современные географические исследования.	3ч	Объяснять географические понятия, классифицировать карты, горные породы и формы рельефа, описывать по плану равнины и горы. Определять местонахождение крупных форм рельефа, крупнейшие страны на географической карте. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения.

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО

2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – Москва: Просвещение, 2013.

3. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): Москва: Просвещение, 2020 – Академический школьный учебник «Полярная звезда».

4. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.

5. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.

6. Географический атлас. 5 (6) класс., 2014г.

7. Николина В.В. География: 5-6 класс.: Методические рекомендации: Пособие для учителя В.Николина. - Москва: Просвещение, 2016г

8. Физическая карта России.

9. Глобус

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

3. XI Всероссийский интернет-педсовет - <http://pedsovet.org/> ;

4. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/> ;

5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"- <http://festival.1september.ru/> ;

6. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>

7. Электронное приложение к учебнику География.5-6 классы. «Полярная звезда. – М.: Просвещение, 2014

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 19

*А. В. Катаева*  
И.о. директора Неманского СУВУ

А. В. Катаева

