

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

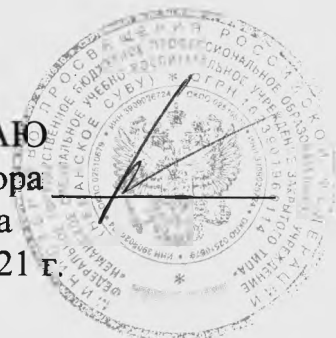
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.



Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык»
9 «А» класса
учитель Карташова Анна Александровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Учебная рабочая программа курса предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2020 г.). Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости НЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования НЯ как средства межкультурного

общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на НЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов за 9-й класс составляет 34 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3. Содержание рабочей программы

В рамках программы 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Немецкий с легкостью».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Инструктаж по ТБ. Описываем профессию	1	Знать правила поведения и ТБ. - ученики научатся: читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии;
2	ВПМ: Образование и профессия	1	формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах
3	Придаточные определительные предложения	1	- понимание значения слова и его компонентов; придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ
4	Входная контрольная работа	1	- уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью
5	Анализ контрольной работы	1	
6	ВПМ: Любимое место в доме	1	-ученики научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья.
7	Придаточные определительные предложения вопросительными словами	1	- понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»; понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu.
8	Уборка квартиры	1	
9	Поиск квартиры в Гамбурге	1	- уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы
10	ВПМ: Предсказания прошлого	1	-ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику

11	Будущее время	1	<p>мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта.</p> <p>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты; понимать правило образования будущего времени глагола.</p> <p>- уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего</p>
12	Жизнь в городе сегодня	1	
13	Как будут выглядеть города в будущем	1	
14	ВПМ: Проект «Наш город в 22 веке»	1	
15	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	
16	Анализ допущенных ошибок. Что и когда ты ешь	1	
17	Превосходная степень прилагательных	1	<p>-ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы, заказывать еду в кафе; говорит о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p> <p>-понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных; форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>
18	ВПМ: В бистро	1	
19	Стройная и красивая	1	
20	Запись к врачу	1	<p>ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.</p>
21	ВПМ: На приеме у врача	1	
22	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инструкция по применению медикаментов	1	<p>- понимать инструкцию по применению медикаментов; употребление придаточных предложений цели; употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».</p> <p>- уметь составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»</p>
23	Политические партии и федеративное устройство Германии	1	<p>-учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.</p>

24	ВПМ: Принципы избирательного права	1	- понимать простое прошедшее время Präteritum; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера; высказывания о праве на выборы.
25	Сравниваем политические системы Германии и России	1	- уметь называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран
26	Контрольная работа	1	
27	ВПМ: Признаки загрязнения окружающей среды. Анализ контрольной работы	1	уметь составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке.
28	Проблема разделения мусора	1	- понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».
29	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	1	- учащиеся научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.
30	ВПМ: «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию	1	- понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине». -уметь описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.
31	Экстремальные виды спорта	1	

32	ВПМ: Письмо «Мое свободное время»	1	<p>- учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p> <p>-понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-</p>
33	Промежуточная аттестация за год	1	
34	Технические достижения робототехники	1	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Немецкий язык. Горизонты 9 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва и Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2017.

2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Горизонты 9 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020

3. Сборник грамматических упражнений. «Немецкий язык. Горизонты 6 класс», авторы: Лытаева М.А., Ионова А.М., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020

4. Контрольные задания 9 классы. «Немецкий язык. Горизонты 9 класс», авторы: Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020

5. «Грамматика немецкого языка», автор: Листвин Д.А., издательство «Издательство АСТ», г.Москва, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью да

Гармизович страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

