

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Г.С. Вольските

«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.



Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык»
7 «А» класса
учитель Карташова Анна Александровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО И.С. Гайвороненко

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Учебная рабочая программа курса предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2020 г.). Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 7 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости НЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования НЯ как средства межкультурного

общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на НЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов за 7-й класс составляет 35 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3. Содержание рабочей программы

В рамках программы 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Немецкий с легкостью».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Инструктаж по ТБ. Мой дом. Введение в тему, новая лексика	1	Знать правила поведения и ТБ. уметь понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи
2	Описание комнаты	1	
3	ВПМ: Заполняем анкету	1	уметь применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации
4	Работа по дому. Повелительное наклонение	1	активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации
5	Входная контрольная работа	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций
6	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что мы любим есть	1	
7	ВПМ: Что едят дети на завтрак, обед и ужин	1	введение лексики по теме и активизация ЛЕ на письме и в устной речи. Уметь говорить, что любят или не любят есть (что больше всего любят есть), говорить, что они едят утром, днём и вечером
8	Особенности национальной кухни	1	
9	Заказываем еду	1	
10	ВПМ: Занятия в свободное время	1	
11	Планируем свое свободное время	1	
12	ВПМ: Сравниваем оценки. Каникулы	1	обучение детализированному чтению оригинального текста, Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.
13	Отрицание nicht, kein	1	

14	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	Уметь употреблять неопределённо-личное местоимение man
15	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Внешность человека	1	
17	Мода и одежда	1	уметь называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде
18	ВПМ: Описываем себя и других	1	Уметь образовывать множественное число имен существительных Уметь описывать внешность и одежду другого человека, научить вычленять детали при чтении опубликованных писем и находить в них нужную информацию
19	Говорим о покупках	1	
20	ВПМ: Приглашаем и поздравляем	1	Уметь понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу; уметь понимать и высказываться на тему «Приглашение к празднованию дня рождения»
21	Электрические приборы Средства коммуникации	1	Вести диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценировать мини-диалоги. Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно давать советы.
22	ВПМ: Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	1	Употребляют в речи условные придаточные предложения. Опируют активной лексикой в процессе общения. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
23	Телеканалы и радиостанции. Ты должен...	1	Составлять программу телепередач Писать текст по образцу

	Служба доверия		<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</p>
24	Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша телепрограмма на немецком языке»	1	<p>Читать и понимать комиксы.</p> <p>Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</p>
25	Подготовка к контрольной работе	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме
26	Контрольная работа на тему «Модальные глаголы»	1	
27	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1	<p>Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
28	ВПМ: Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению.	1	<p>Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Говорить о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p>
29	Взаимоотношения в интернате. Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.	1	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушать, читать и воспроизводить диалоги.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.осуществлять самоконтроль и самооценку</p>

30	Что кому нравится?	1	<p>Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов</p> <p>Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p>
31	ВПМ: Покупки. «По одежке встречают»	1	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением</p>
32	Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1	<p>Высказывать предположения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называть даты.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</p> <p>Рассказывать об известных людях.</p> <p>Анализировать грамматическое явление и выводят правило.</p>
33	Подготовка к контрольной работе	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме
34	Промежуточная аттестация за год	1	<p>Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её.</p> <p>Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.</p>
35	ВПМ: Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла.	1	<p>Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.</p> <p>Придумывать и записывать своё окончание текста.</p>

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Немецкий язык. Горизонты 7 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва и Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2017.
2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Горизонты 7 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
3. Сборник грамматических упражнений. «Немецкий язык. Горизонты 6 класс», авторы: Лытаева М.А., Ионова А.М., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
4. Контрольные задания. 7 класс. «Немецкий язык. Горизонты 7 класс», авторы: Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
5. «Грамматика немецкого языка», автор: Листвин Д.А., издательство «Издательство АСТ», г.Москва, 2020

