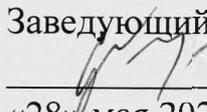
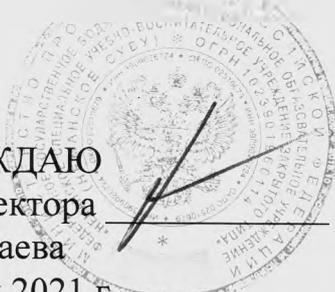


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

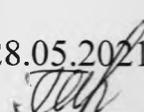
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Биология»  
8 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
учитель Вольските Гражина Стасевна  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2021)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по «биологии» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, А. И. Никишов, А. В. Теремов. Курс рассчитан на 3 года (208 учебных часов) обучения с 7 по 9 классы.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс

(УМК) по биологии для 7 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Биология»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и

поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

Целью изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе является формирование представлений о предметах и явлениях неживой природы.

Задачами изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления, нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Целями изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Целями изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- ознакомление учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов.
- определение элементарных представлений о первой помощи, предупреждение заболеваний, вызванных алкоголем и никотином.

Задачами изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- сообщение учащимся знания об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
  - установка на здоровый образ жизни;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1. Многообразие и значение животного мира**

Инструктаж по технике безопасности. Многообразие животных. Значение животных в природе и для человека. Охрана животных.

#### **2. Беспозвоночные животные. Черви.**

Беспозвоночные животные – самые многочисленные на Земле. Черви-паразиты. Дождевой червь. Лабораторная работа №1 «Строение дождевого червя».

### 3. Беспозвоночные животные. Насекомые

Насекомые – самые многочисленные в мире животные. Бабочки. Капустная белянка и яблоневая плодожорка. Жуки. Лабораторная работа №2 «Строение майского жука». Мухи. Комнатная муха. Пчела медоносная. Жизнь пчелиной семьи. Тутовый шелкопряд. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.

### 4. Позвоночные животные. Рыбы

Общие признаки позвоночных на примере рыб. Питание, дыхание и кровообращение рыб. Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение рыбы». Нервная система и органы чувств рыб. Размножение рыб. Значение рыб и их охрана.

### 5. Позвоночные животные. Земноводные

Земноводные – обитатели водоемов и суши. Лягушка, ее образ жизни и строение. Лабораторная работа №4 «Внутреннее строение лягушки». Системы органов лягушки. Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных.

### 6. Позвоночные животные. Пресмыкающиеся

Пресмыкающиеся, их образ жизни и внешнее строение. Системы органов пресмыкающихся. Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение пресмыкающегося». Размножение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их охрана.

### 7. Позвоночные животные. Птицы

Птицы, их место обитания и внешнее строение. Лабораторная работа №6 «Скелет и мускулатура птиц». Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение птиц». Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие рядом с человеком. Значение птиц. Охрана птиц. Домашние птицы и птицеводство.

### 8. Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери

Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих. Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение млекопитающих». Грызуны. Зайцеобразные – зайцы и кролики. Хищные звери: Псовые и кошачьи. Хищные звери. Медвежьи. Домашние хищники – собака и кошка. Пушные хищные звери. Ластоногие морские звери. Китообразные – киты и дельфины. Растительноядные копытные звери. Коровы – крупный рогатый скот. Овцы. Верблюды. Северные олени. Свиньи. Лошади. Приматы. Обобщение знаний о животных. Общие признаки изученных групп животных и их охрана.

**4. Тематическое планирование учебного предмета**  
Таблица тематического планирования по биологии на 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного материала
<b>Многообразие и значение животного мира</b>		<b>5</b>	
1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение.	1	Изучить технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал 7 класса
2	Входная контрольная работа.		Оценить уровень остаточных знаний курса 7 класса по биологии
3	Анализ контрольной работы. Многообразие животных.	1	Изучить мир животных вокруг нас, многообразие животных
4	Значение животных в природе и для человека.	1	Изучить роль животных в природе и для человека
5	Охрана животных.	1	Изучить охрану животных
<b>Беспозвоночные животные. Черви.</b>		<b>3</b>	
6	Беспозвоночные животные – самые многочисленные на Земле.	1	Изучить беспозвоночных животных
7	Дождевой червь. Лабораторная работа №1 «Строение дождевого червя».	1	Изучить дождевого червя и его строение
8	Черви-паразиты.	1	Изучить червей-паразитов
<b>Беспозвоночные животные. Насекомые</b>		<b>9</b>	
9	Насекомые – самые многочисленные в мире животные.	1	Изучить насекомых
10	Бабочки. Капустная белянка и яблоневая плодовая жорка.	1	Изучить капустную белянку и яблоневую плодную жорку

11	Жуки. Лабораторная работа №2 «Строение майского жука».	1	Изучить жуков, строение майского жука
12	Мухи. Комнатная муха.	1	Изучить мух, комнатную муху
13	Пчела медоносная.	1	Изучить медоносную пчелу
14	Контрольная работа по теме «Насекомые».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
15	Жизнь пчелиной семьи. Анализ контрольной работы.	1	Изучить жизнь пчелиной семьи
16	Тутовый шелкопряд.	1	Изучить тутового шелкопряда
17	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.	1	Изучить роль одомашненных насекомых в хозяйстве
<b>Позвоночные животные. Рыбы</b>		<b>6</b>	
18	Общие признаки позвоночных на примере рыб.	1	Изучить общие признаки позвоночных на примере рыб
19	Питание, дыхание и кровообращение рыб. Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение рыбы».	1	Изучить питание, дыхание и кровообращение рыб, внутреннее строение рыбы
20	Нервная система и органы чувств рыб.	1	Изучить нервную систему и органы чувств рыб
21	Размножение рыб.	1	Изучить размножение рыб
22	Значение рыб и их охрана.	1	Изучить значение рыб и их охрану
23	Контрольная работа по теме «Рыбы».	1	Обобщить изученное
<b>Позвоночные животные. Земноводные</b>		<b>6</b>	
24	Анализ контрольной работы.	1	Изучить общие признаки земноводных

	Земноводные – обитатели водоемов и суши.		
25	Лягушка, ее образ жизни и строение. Лабораторная работа №4 «Внутреннее строение лягушки».	1	Изучить лягушку, ее образ жизни и строение
26	Системы органов лягушки.	1	Изучить питание, дыхание, кровообращение, нервную систему и органы чувств лягушки
27	Размножение и развитие лягушки.	1	Изучить размножение и развитие лягушки
28	Значение и охрана земноводных.	1	Изучить роль и охрану земноводных
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Земноводные».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
<b>Позвоночные животные. Пресмыкающиеся</b>		<b>5</b>	
30	Анализ контрольной работы. Пресмыкающиеся, их образ жизни и внешнее строение.	1	Изучить общие черты пресмыкающихся
31	Системы органов пресмыкающихся. Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение пресмыкающегося».	1	Изучить внутреннее строение пресмыкающегося
32	Размножение пресмыкающихся.	1	Изучить размножение пресмыкающихся
33	Значение пресмыкающихся и их охрана.	1	Изучить роль и охрану пресмыкающихся

34	Контрольная работа по теме «Пресмыкающиеся».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
<b>Позвоночные животные. Птицы</b>		<b>13</b>	
35	Анализ контрольной работы. Птицы, их место обитания и внешнее строение.	1	Изучить общие черты птиц
36	Лабораторная работа №6 «Скелет и мускулатура птиц».	1	Изучить скелет и мускулатуру птиц
37	Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение птиц».	1	Изучить внутреннее строение птиц
38	Размножение и развитие птиц.	1	Изучить размножение и развитие птиц
39	Питание птиц.	1	Изучить питание птиц
40	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Изучить птиц, кормящихся в воздухе
41	Птицы леса.	1	Изучить птиц леса
42	Водоплавающие птицы.	1	Изучить водоплавающих птиц
42	Птицы, обитающие рядом с человеком.	1	Изучить птиц, живущих рядом с человеком
44	Значение птиц.	1	Изучить значение птиц
45	Охрана птиц.	1	Изучить охрану птиц
46	Домашние птицы и птицеводство.	1	Изучить домашних птиц и птицеводство
47	Контрольная работа по теме «Птицы».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
<b>Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери</b>		<b>20</b>	
48	Анализ контрольной работы. Разнообразие млекопитающих.	1	Изучить разнообразие млекопитающих
49	Общие признаки млекопитающих.	1	Изучить общие признаки млекопитающих

50	Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение млекопитающих».	1	Изучить внутреннее строение млекопитающих
51	Грызуны.	1	Изучить грызунов
52	Зайцеобразные – зайцы и кролики.	1	Изучить зайцев и кроликов
53	Хищные звери: Псовые и кошачьи.	1	Изучить хищных зверей, псовых и кошачьих
54	Хищные звери. Медвежьи.	1	Изучить медвежьих
55	Домашние хищники – собака и кошка.	1	Изучить кошку и собаку
56	Пушные хищные звери.	1	Изучить пушных хищных зверей
57	Ластоногие морские звери.	1	Изучить ластоногих морских зверей
58	Китообразные – киты и дельфины.	1	Изучить китов и дельфинов
59	Растительоядные копытные звери.	1	Изучить растительоядных копытных зверей
60	Коровы – крупный рогатый скот.	1	Изучить крупный рогатый скот
61	Овцы.	1	Изучить овец
62	Верблюды.	1	Изучить верблюдов
63	Северные олени.	1	Изучить северных оленей
64	Свиньи.	1	Изучить свиней
65	Лошади.	1	Изучить лошадей
66	Приматы.	1	Изучить приматов
67	Контрольная работа по теме «Млекопитающие».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.

<b>Обобщение знаний о животных</b>		<b>3</b>	
68	Анализ контрольной работы. Общие признаки изученных групп животных и их охрана.	1	Изучить общие признаки групп животных и их охрану
69	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
70	Повторение. Анализ контрольной работы.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
<b>Итого</b>		<b>70</b>	

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по природоведению:

- Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: А. И. Никишов, А. В. Теремов, М.: Просвещение, 2020 г.

- Биология. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь, авторы: А. И. Никишов, А. В. Теремов, М.: Просвещение, 2016 г.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 17

(Семингерсеевич) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

