

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с ЗПР составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных автором А.И. Никишовым. Курс биологии рассчитан на 5 лет (243 учебных часа) обучения с 5 по 9 классы. В 8 классе на изучение курса биологии отводится 70 часов в год, из расчета - 2 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Биология»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;

- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений и лабораторных работ. Это позволяет вовлечь обучающихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

2. Планируемые результаты освоения предмета.

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы;

- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.

- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных,

грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов);

- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета «Биология» является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изучение биологии в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных. интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, эстетическое восприятие живых организмов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение полученных знаний в практической деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;

- проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- описывать особенности внешнего и внутреннего строения животных, места их обитания, различать на рисунках и таблицах основные части тела и системы органов животных;
- демонстрировать знания основных принципов классификации животных.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Результаты изучения курса «Биология» в 9 классе.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В результате изучения биологии обучающийся должен уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты;
- описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать

выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Метапредметные результаты освоения:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов России и способности вести диалог освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

3. Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Системы органов представителей царства Животные», для реализации которой отведено 22 часа в учебно-тематическом плане.

Раздел 1. Введение (3 часа)

Повторение. Техника безопасности в кабинете биологии. Общая характеристика Царства «Животные».

Входная контрольная работа

Раздел 2. Царство Животные (61 час)

Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые (Корненожки). Класс Жгутиковые. Тип Споровики. Тип Инфузории, или Ресничные. Подцарство Многоклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви (Нематоды). Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви. Класс Пиявки. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие представителей класса насекомых. Тип Иглокожие. Класс Морские звёзды. Класс Морские ежи. Класс Голотурии. Тип Хордовые. Характеристика представителей типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Личиночно-хордовые (Оболочники). Подтип Позвоночные (Черепные). Общая характеристика черепных животных. Надкласс Рыбы. Многообразие рыб. Класс Хрящевые рыбы. Особенности организации строения. Класс Костные рыбы. Подкласс Хрящекостные рыбы. Подкласс Двоякодышащие рыбы. Подкласс Кистепёрые рыбы. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Класс Птицы. Класс Млекопитающие, или Звери Сумчатые. Подкласс Однопроходные. Основные этапы развития животных. Животные и человек.

Проектная деятельность №1. «Строение саркожгутиконосцев, саркодовых и жгутиковых».

Проектная деятельность №2. «Строение органоидов одноклеточных животных».

Проектная деятельность №3. «Внутреннее строение кишечнополостных животных».

Проектная деятельность №4. «Системы органов плоских червей».

Проектная деятельность №5 «Системы органов кольчатых и круглых червей».

Проектная деятельность №6 «Строение брюхоногих моллюсков».

Проектная деятельность №7 «Системы органов двустворчатых моллюсков».

Проектная деятельность №8 «Строение рака».

Проектная деятельность №9 «Системы органов насекомых».

Проектная деятельность №10. «Системы органов иглокожих».

Проектная деятельность №11 «Общие черты строения позвоночных животных».

Проектная деятельность №12. «Системы органов рыб».

Проектная деятельность №13. «Системы органов земноводных».

Проектная деятельность №14. «Системы органов рептилий».

Проектная деятельность №15. «Системы органов птиц».

Проектная деятельность №16. «Системы органов сумчатых зверей».

Проектная деятельность №17. «Системы органов однопроходных».

Проектная деятельность №18. «Эволюционные преобразования животных».

Проектная деятельность №19. «Строение вирусов».

Проектная деятельность №20. «Строение органов в зависимости от среды обитания».

Проектная деятельность №21. «Биосфера и строение животных».

Проектная деятельность №22. «Биологический регресс и прогресс».

Лабораторная работа №1 «Движение и строение инфузории туфельки».

Лабораторная работа №2. «Разнообразие коралловых полипов».

Лабораторная работа №3. «Цикл размножения ленточных червей».

Лабораторная работа №4 «Многообразие моллюсков».

Лабораторная работа №5. «Строение голотурии».

Лабораторная работа №6. «Строение оболочников».

Контрольная работа по теме «Одноклеточные животные, кишечнополостные».

Контрольная работа по теме «Черви, моллюски».

Контрольная работа по теме «Членистоногие, хордовые».

Контрольная работа по теме «Хордовые».

Раздел 3. Вирусы (1 час)

Вирусы.

Раздел 4. Экосистема (5 часов)

Среда обитания. Экологические факторы. Биосфера — глобальная экосистема. Экосистема. Круговорот веществ в природе. Роль живых организмов в биосфере.

4. Тематическое планирование учебного предмета
Таблица тематического планирования по биологии на 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения материала
Раздел 1. Введение (3 часа)			
1.	Повторение. Техника безопасности в кабинете биологии.	1	Знать технику безопасности в кабинете биологии. Повторить материал по курсу биологии за 7 класс.
2.	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний по курсу биологии за 7 класс.
3.	Общая характеристика Царства Животные. Анализ контрольной работы.	1	Знать общую характеристику царства Животные, основные черты строения.
Раздел 2. Царство Животные (61 час)			
4.	Подцарство Одноклеточные.	1	Знать общую характеристику представителей подцарства Одноклеточных, типичных представителей.
5.	Тип Саркожгутиконосцы.	1	Знать общую характеристику типа Саркожгутиконосцев, типичных представителей и особенностей строения.
6.	Класс Саркодовые (Корненожки).	1	Знать общую характеристику класса Саркодовых, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
7.	Класс Жгутиковые.	1	Знать общую характеристику класса Жгутиковых, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
8.	Тип Споровики. Проектная деятельность №1. «Строение саркожгутиконосцев, саркодовых и жгутиковых».	1	Знать общую характеристику типа Споровики, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
9.	Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная	1	Знать общую характеристику типа Инфузории,

	работа №1 «Движение и строение инфузории туфельки».		типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
10.	Проектная деятельность №2. «Строение органоидов одноклеточных животных».	1	Уметь изучать и различать органоиды одноклеточных животных. Знать строение и функции органоидов клетки.
11.	Подцарство Многоклеточные.	1	Знать общую характеристику подцарства Многоклеточных, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
12.	Тип Губки.	1	Знать общую характеристику типа Губки, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
13.	Тип Кишечнополостные. Проектная деятельность №3. «Внутреннее строение кишечнополостных животных».	1	Знать общую характеристику типа Кишечнополостных, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни. Знать строение систем органов кишечнополостных животных.
14.	Класс Гидроидные.	1	Знать общую характеристику класса Гидроидных, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
15.	Контрольная работа по теме «Одноклеточные животные, кишечнополостные».	1	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания.
16.	Класс Сцифоидные.	1	Знать общую характеристику класса Сцифоидных, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
17.	Класс Коралловые полипы. Лабораторная работа №2. «Разнообразие коралловых полипов».	1	Знать общую характеристику класса Коралловых полипов, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
18.	Тип Плоские черви. Проектная деятельность №4.	1	Знать общую характеристику типа Плоских

	«Системы органов плоских червей». Анализ контрольной работы.		червей, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
19.	Класс Ресничные черви.	1	Знать общую характеристику класса Ресничных червей, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
20.	Класс Сосальщикои.	1	Знать общую характеристику класса Сосальщикои, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
21.	Класс Ленточные черви. Лабораторная работа №3. «Цикл размножения ленточных червей».	1	Знать общую характеристику класса Ленточных червей, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
22.	Тип Круглые черви (Нематоды)	1	Знать общую характеристику типа Круглых червей, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
23.	Тип Кольчатые черви.	1	Знать общую характеристику типа Кольчатых червей, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
24.	Проектная деятельность №5 «Системы органов кольчатых и круглых червей».	1	Знать строение систем органов круглых и кольчатых червей.
25.	Класс Многощетинковые черви.	1	Знать общую характеристику класса Многощетинковых червей, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
26.	Класс Малошетинковые черви.	1	Знать общую характеристику класса Малошетинковых червей, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
27.	Класс Пиявки.	1	Знать общую характеристику класса Пиявки, типичных представителей, особенностей

			строения и образа жизни.
28.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Проектная деятельность №6 «Строение брюхоногих моллюсков».	1	Знать общую характеристику типа Моллюски, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
29.	Класс Двустворчатые моллюски. Проектная деятельность №7 «Системы органов двустворчатых моллюсков».	1	Знать общую характеристику класса Двустворчатые моллюски, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Черви, моллюски».	1	Уметь систематизировать и обобщать полученные знания.
31.	Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа №4 «Многообразие моллюсков».	1	Знать общую характеристику класса Головоногие моллюски, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
32.	Тип Членистоногие. Анализ контрольной работы.	1	Знать общую характеристику типа Членистоногие, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
33.	Класс Ракообразные. Проектная деятельность №8 «Строение рака».	1	Знать общую характеристику класса Ракообразные, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
34.	Класс Паукообразные.	1	Знать общую характеристику класса Паукообразные, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
35.	Класс Насекомые.	1	Знать общую характеристику класса Насекомые, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
36.	Проектная деятельность №9 «Системы органов насекомых».	1	Знать строение систем органов насекомых.
37.	Многообразие представителей класса насекомых.	1	Знать многообразие представителей класса

			насекомых.
38.	Тип Иглокожие. Проектная деятельность №10. «Системы органов иглокожих».	1	Знать общую характеристику типа Иглокожих, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
39.	Класс Морские звёзды.	1	Знать общую характеристику класса Морские звёзды, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
40.	Класс Морские ежи.	1	Знать общую характеристику класса Морские ежи, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
41.	Класс Голотурии. Лабораторная работа №5. «Строение голотурии».	1	Знать общую характеристику класса Голотурии, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
42.	Тип Хордовые.	1	Знать общую характеристику типа Хордовых, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
43.	Характеристика представителей типа Хордовые.	1	Знать характеристику представителей типа хордовые.
44.	Подтип Бесчерепные.	1	Знать общую характеристику подтипа Бесчерепные, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
45.	Подтип Личиночно-хордовые (Оболочники). Лабораторная работа №6. «Строение оболочников».	1	Знать общую характеристику подтипа Оболочников, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
46.	Подтип Позвоночные (Черепные)	1	Знать общую характеристику подтипа Позвоночных, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
47.	Общая характеристика черепных животных.	1	Знать общую характеристику черепных животных.

48.	Проектная деятельность №11 «Общие черты строения позвоночных животных».	1	Знать функции и черты строения позвоночных животных.
49.	Контрольная работа по теме «Членистоногие, хордовые».	1	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания.
50.	Надкласс Рыбы. Анализ контрольной работы.	1	Знать общую характеристику надкласса Рыбы, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
51.	Проектная деятельность №12. «Системы органов рыб».	1	Знать общую характеристику строения систем органов рыб.
52.	Многообразие рыб.	1	Знать многообразие представителей рыб.
53.	Класс Хрящевые рыбы. Особенности организации строения.	1	Знать общую характеристику класса Хрящевые рыбы, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
54.	Класс Костные рыбы.	1	Знать общую характеристику класса Костные рыбы, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
55.	Подкласс Хрящекостные рыбы.	1	Знать общую характеристику подкласса Хрящекостные рыбы, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
56.	Подкласс Двоякодышащие рыбы.	1	Знать общую характеристику подкласса Двоякодышащие рыбы, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
57.	Подкласс Кистепёрые рыбы.	1	Знать общую характеристику подкласса Кистеперые рыбы, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
58.	Класс Земноводные, или Амфибии. Проектная деятельность №13. «Системы органов	1	Знать общую характеристику класса Земноводные, типичных представителей,

	земноводных».		особенностей строения и образа жизни.
59.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Проектная деятельность №14. «Системы органов рептилий».	1	Знать общую характеристику класса Рептилии, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
60.	Класс Птицы. Проектная деятельность №15. «Системы органов птиц».	1	Знать общую характеристику класса Птицы, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
61.	Класс Млекопитающие, или Звери Сумчатые. Проектная деятельность №16. «Системы органов сумчатых зверей».	1	Знать общую характеристику класса Млекопитающие, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
62.	Подкласс Однопроходные. Проектная деятельность №17. «Системы органов однопроходных».	1	Знать общую характеристику подкласса Однопроходные, типичных представителей, особенностей строения и образа жизни.
63.	Основные этапы развития животных. Проектная деятельность №18. «Эволюционные преобразования животных».	1	Знать основные этапы развития животных, эволюционные преобразования.
64.	Животные и человек. Контрольная работа по теме «Хордовые».	1	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания.
Раздел 3. Вирусы (1 час)			
65.	Анализ контрольной работы. Вирусы. Проектная деятельность №19. «Строение вирусов».	1	Знать общую характеристику вирусов, типичных представителей, особенностей строения.
Раздел 4. Экосистема (5 часов)			
66.	Среда обитания. Экологические факторы. Проектная деятельность №20. «Строение органов в зависимости от среды обитания».	1	Знать среды обитания, особенности экологических факторов.
67.	Биосфера — глобальная экосистема. Проектная деятельность №21. «Биосфера и строение животных».	1	Знать структуру биосферы.

68.	Итоговая контрольная работа. Экосистема.	1	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания.
69.	Анализ контрольной работы. Круговорот веществ в природе.	1	Знать особенности круговорота веществ в природе.
70.	Роль живых организмов в биосфере. Проектная деятельность №22. «Биологический регресс и прогресс».	1	Знать роль живых организмов в биосфере, особенности биологического регресса и прогресса.
Итого		70	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Биология. Животные. 8 класс / А.И. Никишов. – Изд.: Владос, 2020 г.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, коллекции рептилий и амфибий, влажные макропрепараты.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 22

(подпись) страниц.
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

