

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся 7 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии и учебно-методических пособиях, созданных автором З.А. Клепиной 7-9 класс. Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии для 7 - 9 классов

позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Биология»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный

процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия.

Из всех видов мышления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посылно для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улу-

чшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционноразвивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории.

Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Цели изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов, производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, биологические диктанты, интерактивные опросы.

Формы организации учебного процесса:

- урок;
- внеклассные мероприятия.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- практическая деятельность обучающихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

В преподавании предмета «Биология» используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

3. Содержание учебного предмета.

Растения вокруг нас (3 часа) Значение растений и их охрана Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.

Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения».

Входная контрольная работа.

Общее знакомство с цветковыми растениями (24 часа)

Цветок Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Лабораторная работа №2 «Строение цветка».

Плоды Разнообразие плодов. Семена и плоды садовых растений. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Сбор семян.

Семя Внешний вид и строение семени фасоли. Условия прорастания семян.

Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа №3 «Внешний вид и строение семени фасоли».

Лабораторная работа №4 «Строение зерновки пшеницы».

Корень Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней.

Контрольная работа по теме «Цветок. Плод. Семя. Корень»

Лист Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении.

Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель Строение стебля. Значение стебля. Разнообразие стеблей.

Растение – целостный организм. Взаимосвязи органов растения. Связь растения со средой обитания.

Контрольная работа по теме «Лист. Стебель».

Многообразие растительного мира (35 часов)

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.

Контрольная работа по теме «Экологические группы растений».

Однодольные покрытосеменные растения

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.

Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные.

Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные. Ландыши.

Овощные лилейные.

Лабораторная работа №4 «Строение луковицы».

Контрольная работа по теме «однодольные».

Двудольные покрытосеменные растения

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Роль пасленовых в жизни человека. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно – декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин - многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.

Лабораторная работа №5 «Строение клубня картофеля».

Контрольная работа по теме «Пасленовые».

Контрольная работа по теме «Двудольные».

Растение-живой организм. (3 часа)

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы Строение грибов. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.

Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

Уход за растениями (5 часов)

Уход за комнатными растениями. Осенние и весенние работы в саду.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по биологии на 7 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
С учетом психологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая коррекционная работа: - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения; - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам; - при написании контрольной работы критерии занижены			
Растения вокруг нас (3 часа)			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Изучить технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал по биологии 6 класса
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний за курс 6 класса по биологии
3	Анализ контрольной работы. Значение растений и их охрана. Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения».	1	Изучить значение растений и их охрану, строение цветкового растения. Знать: разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, способы охраны природы; органы цветковых растений, их значение в жизни растения. Уметь: распознавать растения.
Общее знакомство с цветковыми растениями (24 часа)			
4	Строение цветка Лабораторная работа №2 «Строение цветка».	1	Знать: строение цветка растения, значение и функции для жизни растений. Уметь: различать изученные части цветка на муляже.
5	Виды соцветий.	1	Знать: виды соцветий. Уметь: определять соцветия у растений.
6	Опыление цветков.		Знать: определение – опыление, виды опыления и значение опыления для

			растений. Уметь: различать изученные части цветка на муляже.
7	Разнообразие плодов. Семена и плоды садовых растений.	1	Знать: плод, виды плодов, их разнообразие и отличительные признаки.
8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Знать : особенности размножения растений семенами, способы распространения семян в природе.
9	Сбор семян.	1	Изучить сбор семян
10	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №3 «Внешний вид и строение семени фасоли».	1	Изучить строение семени
11	Лабораторная работа №4 «Строение зерновки пшеницы».	1	Изучить строение зерновки пшеницы

12	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.	1	Знать особенности прорастания семян, способы распространения в природе.
13	Правила заделки семян в почву.	1	Уметь выращивать растение из семени
14	Виды корней. Корневые системы.	1	Знать особенности строения и значения корня в жизни растения, виды корней
15	Значение корня. Видоизменение корней.	1	Знать особенности корневых систем (стержневая, мочковатая); клубень, корнеплод, использование человеком в пищу. Уметь: определять клубни и корнеплоды.
16	Контрольная работа по темам «Цветок. Плод. Семя. Корень»	1	Обобщить и систематизировать полученные данные
17	Анализ контрольной работы. Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении.	1	Знать особенности внешнего строения листа, его функции; особенности фотосинтеза и его отличие от почвенного питания растений. Уметь давать характеристику листу

18	Испарение воды листьями.	1	Изучить испарение воды листьями
19	Дыхание растений.	1	Знать, что такое дыхание, особенности дыхания растительных организмов, отличие дыхания от фотосинтеза.
20	Листопад и его значение.	1	Знать: значение листопада в жизни растений
21	Строение стебля.	1	Знать особенности внешнего строения стебля, его функции. Уметь узнавать органы растений.
22	Значение стебля.	1	Знать: значение стебля в жизни растений
23	Разнообразие стеблей.	1	Знать: разнообразие стеблей по высоте, толщине, направлению роста.
24	Растение – целостный организм.	1	Знать органы растения. Уметь работать с гербарием
25	Взаимосвязи органов растения.	1	Изучить взаимосвязи органов растений
26	Связь растения со средой обитания.	1	Изучить связь растений с окружающей средой
27	Контрольная работа по теме «Лист. Стебель».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
Многообразие растительного мира (35 часов)			
28	Анализ контрольной работы. Деление растений на группы.	1	Знать основные признаки групп растений. Уметь находить на таблицах изученных представителей
29	Мхи.	1	Знать представителей мхов, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
30	Папоротники		Знать представителей папоротников значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
32	Анализ контрольной работы. Голосеменные	1	Знать представителей голосеменных, значение в природе и для человека,

	хвойные растения.		особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
33	Покрытосеменные растения. Деление цветковых на классы.	1	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
34	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
35	Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых.	1	Изучить хлебные злаковые культуры. Знать: процесс выращивания зерновых
36	Использование злаковых в народном хозяйстве.	1	Знать использование злаковых человеком. Уметь находить изученных представителей
37	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Знать признаки, представителей лилейных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей.
38	Цветочно-декоративные лилейные. Ландыши.	1	Изучить цветковые лилейные
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа №4 «Строение луковицы».	1	Изучить строение луковицы. Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей, пользоваться элементарным лабораторным оборудованием.
40	Контрольная работа по теме «Однодольные».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
41	Анализ контрольной работы. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Изучить общие признаки пасленовых. Знать характерные признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
42	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	Изучить паслен
43	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа №5 «Строение клубня картофеля».	1	Знать представителей овощных и технических пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь выполнять простейшие

			лабораторные исследования и пользоваться лабораторным оборудованием
44	Роль пасленовых в жизни человека.	1	Изучить роль пасленовых в хозяйстве
45	Овощные пасленовые. Томат.	1	Изучить овощные пасленовые, томат. Знать представителей овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
46	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Изучить баклажан и перец. Знать представителей овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
47	Цветочно –декоративные пасленовые.	1	Изучить декоративные и цветочные пасленовые. Знать представителей цветочно-декоративных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
48	Контрольная работа по теме «Пасленовые».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
49	Анализ контрольной работы. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Изучить общие признаки бобовых. Знать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
50	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Изучить фасоль и сою. Знать представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения.
51	Кормовые бобовые растения.	1	Изучить кормовые бобовые растения. Знать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения.
52	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	Изучить общие признаки розоцветных Изучить шиповник
53	Шиповник – растение группы розоцветных.	1	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности

			размножения. Уметь находить изученных представителей
54	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Изучить плодово-ягодные розоцветные, яблони, груши
55	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	1	Изучить плодово-ягодные розоцветные, вишню
56	Плодово – ягодные розоцветные. Малина. Земляника	1	Изучить плодово-ягодные розоцветные, малину, землянику
57	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	1	Изучить персик и абрикос. Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
58	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Изучить общие признаки сложноцветных
59	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Изучить пищевые сложноцветные, подсолнечник. Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
60	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1	Изучить календулу и бархатцы
61	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1	Изучить маргаритки и георгины
62	Контрольная работа по теме «Двудольные».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
Растение-живой организм (3 часа)			
63	Анализ контрольной работы. Бактерии	1	Знать: особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенности передвижения, значение в природе и человека. Уметь соблюдать правила личной гигиены
64	Строение грибов.	1	Изучить строение грибов. Знать отличительные признаки грибов, их строение, значение в природе и жизни

			человека. Уметь находить изученных представителей
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Изучить съедобные и несъедобные грибы. Знать отличительные признаки грибов, их строение, Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы Уметь находить изученных представителей
Уход за растениями (5 часов)			
66	Уход за комнатными растениями.	1	Изучить уход за комнатными растениями. Знать правила посадки и ухода за комнатными растениями.
67	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1	Уметь черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
69	Повторение. Анализ контрольной работы.	1	Подвести итоги изученного материала
70	Осенние и весенние работы в саду.	1	Изучить осенние и весенние работы в саду
Итого		70	

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по природоведению:

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор: З. А. Клепинина, М.: Просвещение, 2020 г.
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Рабочая тетрадь, автор: З. А. Клепинина, М.: Просвещение, 2020 г.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.
- Презентационное оборудование

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 27

(двадцать семь) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

