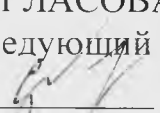
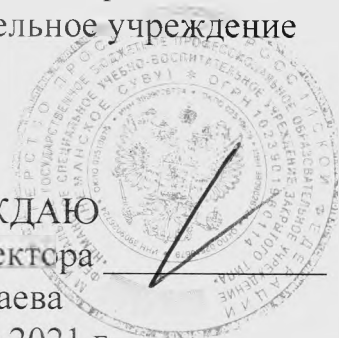


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

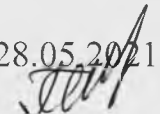
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
6 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 6 А класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), в том числе внутрипредметный модуль 10 ч. Сроки реализации программы – 2021-2022 учебный год.

Данная программа по биологии разработана для обучающихся с задержкой психического развития на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии для 6 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Биология»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Предмет содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений и лабораторных работ. Это позволяет вовлечь обучающихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Целями изучения предмета «Биология» в 6 классе являются:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачами обучения в 6 классе являются:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Задачи изучения предмета «Биология»:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Формы организации учебного процесса:

- урок;

- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- лично-ориентированные;

- разноуровневое обучение;

- социально-коммуникативные;

- игрового обучения;

- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;

- обобщение;

- систематизация;

- сравнение;

- анализ;

- рассказ учителя;

- пересказ;

- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом; - работа в парах, работа в группах; - исследовательская деятельность.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

В преподавании курса биологии используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов; - исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения предмета биологии 6 класса обучающиеся с задержкой психического развития должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета «Биология» является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии

оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения предмета является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

- понимать смысл биологических терминов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма

3. Содержание учебного предмета

Организмы 6 класс (35 ч., 1 ч. в неделю)

Данная рабочая программа включает в себя внутрипредметный модуль для реализации, которой отведено 10 часов в учебно-тематическом плане.

Основные типы взаимоотношений организмов природе (9 ч.)

Взаимоотношения организмов как понятие. Значение для организмов сложившихся взаимоотношений.

Взаимовыгодные отношения у животных (морских раков-отшельников и актиний, муравьев и тлей, носорогов и некоторых видов птиц), у животных и растений (кедровок и сибирской кедровой сосны, свиристелей, дроздов и растений, образующих сочные мелкие плоды), шмелей и клевера, бражника и душистого табака, многих деревьев леса и шляпочных грибов.

Отношения, выгодные для одних организмов и безразличные для других: нахлебничество (акулы и рыбы-прилипалы, акулы и рыбы-лоцманы), квартирантство (медузы и мелкая рыба, беззубки и рыбы-горчаки, орхидеи и тропические деревья и пр.). Отношения типа хищник-жертва, паразит-хозяин. Конкурентные отношения организмов.

Использование человеком взаимоотношений организмов.

Естественные и искусственные сообщества организмов (16 ч.)

Сообщества организмов как понятие. Основные группы организмов в природных сообществах (производители органических веществ из неорганических, потребители органических веществ, разрушители органических и восстановители минеральных веществ).

Цепи и сети питания в сообществах организмов. Переход органических веществ в пищевых цепях от одного звена потребителей к другому звену.

Естественные и искусственные сообщества организмов: пруд и озеро, аквариум, луг, поле, широколиственный лес, сосновый лес, лесопарк, плодово-ягодный сад, болото.

Сезонные изменения в сообществах организмов. Смена природных сообществ: превращение пруда или озера в болото, восстановление елового леса.

Жизнь растений и животных в условиях города.

Человек как часть природы (10 ч.)

Использование природной среды человеком охотником и собирателем пищи, землепашцем и пастухом. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и увеличением народонаселения.

Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной оболочки земли и его предотвращение. Загрязнение и охрана водной

среды. Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный и животный миры и их охрана. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по биологии на 6 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
<p>С учетом психологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР в данных темах предусмотрена следующая коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ЗПР предлагаются облегчённые задания, образец для изучения; - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам; - при написании контрольной работы критерии занижены. 			
Взаимоотношения организмов в природе (9 ч)			
	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	<p>Знать: технику безопасности в кабинете биологии.</p> <p>Понимать: важность соблюдения техники безопасности в кабинете биологии для здоровья.</p> <p>Уметь: соблюдать правила техники безопасности.</p>
	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний по биологии за курс 5 класса.
	Анализ контрольной работы. Основные типы взаимоотношений организмов. ВПМ № 1 «Взаимовыгодные отношения организмов»	1	Знать и понимать: основные типы взаимоотношений организмов; организмы, живущие в природе на тех или иных территориях и связанных по образу жизни с другими организмами и, прежде всего, взаимовыгодными
	Отношения организмов, выгодные для одних и безразличные для других.	1	Знать виды отношений организмов, извлекающих из сожительства пользу для себя и безразличных для своих партнеров: нахлебничеством и квартирантством
	Отношения организмов в природе типа «Хищник – жертва».	1	Знать об отношениях организмов, при которых одни из них – хищники, а другие их жертвы, и значение таких взаимоотношений.

	Отношения организмов в природе типа «Паразит – хозяин».	1	Знать понятия «паразит» и «хозяин», особенности строения и жизнедеятельности паразитов, их влияние на своих хозяев; развитие паразитов со сменой хозяев.
	Отношения организмов, при которых одни из них вытесняются другими.	1	Знать организмы, населяющие одни и те же места обитания и их взаимные отношения; понятие «конкуренция».

8	Использование человеком взаимоотношений организмов.	1	Знать использование человеком знаний о взаимоотношениях организмов в практической деятельности.
9	ВПМ № 2 «Что мы узнали о взаимоотношениях организмов»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении взаимоотношений организмов в природе.

Естественные и искусственные сообщества организмов (16 ч)

10	Сообщества организмов	1	Знать понятия «сообщество организмов» (на примере елового леса); Уметь приводить примеры наиболее распространенных природных сообществ.
11	ВПМ № 3 «Основные группы организмов в природных сообществах»	1	Знать основные группы организмов в природных сообществах: производителей органических веществ, их потребителей и разрушителей
12	ВПМ № 4 «Цепи и сети питания в сообществах организмов»	1	Знать понятия «цепь питания», «сеть питания»; Уметь приводить примеры цепей и сети питания, разъяснить причины небольшого числа организмов, образующих цепи питания.
13	Пруд и озеро как природные водные сообщества организмов	1	Знать понятия «пруд» и «озеро»; прибрежные, плавающие и погруженные в воду растения пруда, основных производителей органических веществ и их потребителей, животных, живущих в толще воды или на дне, птиц и млекопитающих, ведущих прибрежный образ жизни, приспособления организмов к водному образу жизни.
14	Аквариум как искусственный пресноводный водоем	1	Знать об аквариуме как модели пресноводного водоема, нуждающегося в постоянном уходе за его обитателями.

5	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г. Луг как природное сообщество организмов	1	Знать понятие «луг», виды лугов, их растительный и животный мир, основных производителей органических веществ, их потребителей и разрушителях
6	Анализ контрольной работы. Поле как искусственное сообщество организмов	1	Знать о поле, о выращиваемых на полях сельскохозяйственных культур, о полях как искусственных сообществах организмов.
7	Широколиственный лес как природное сообщество организмов	1	Знать о широколиственном лесе, о ярусности расположения в нем деревьев, кустарников и трав, условия жизни организмов в каждом из них и их приспособительными особенностями.
8	Сосновый лес как природное сообщество организмов	1	Знать распространение и виды сосновых лесов, их ярусном сложении, особенности строения и жизни организмов, населяющих сосновые леса.
9	ВПМ № 5 Лесопарк как искусственное сообщество организмов	1	Знать понятие «лесопарк», какие организмы в нем встречаются, как они взаимодействуют между собой, какое значение имеют лесопарки в жизни человека, и какую заботу он проявляет о них.
0	Плодово-ягодный сад как искусственное сообщество организмов	1	Знать разнообразие выращиваемых в садах плодово-ягодных растений, их первичных потребителей, организмов, сокращающих численность насекомых-вредителей сада, птиц и млекопитающих этого сообщества.
1	Болото как природное сообщество организмов	1	Знать понятие «болото», виды болот, произрастающие на них растения, и особенности их строения, птиц и зверей болот, значение болот в хозяйственной деятельности человека.

2	Сезонные изменения в сообществах организмов	1	Знать изменения в сообществах организмов по сезонам года.
3	Смена природных сообществ	1	Знать причины смены сообществ, как пруд или озеро может со временем превратиться в болото, а оно — в луг; возобновление елового как устойчивого сообществ.

4	Жизнь растений и животных в условиях города	1	Знать растения и животных города и условия их жизни, приносимыми ими пользу и вред человеку.
5	ВПМ № 6 «Что мы узнали о сообществах организмов»	1	Систематизировать знания о сообществах организмов.
Человек как часть природы (10 ч)			
6	Использование природной среды человеком собирателем и охотником, землепашцем и пастухом	1	Знать первые этапы использования человеком природной среды, не приносящей ей особого вреда.
7	ВПМ № 7 «Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом численности людей»	1	Знать о деятельности древнего человека, вызывающего изменения в природе.
8	ВПМ № 8 «Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы»	1	Знать причины загрязнения городом окружающей среды.
9	Загрязнение воздушной оболочки земли и его предотвращение	1	Знать загрязнителей воздуха, вызывающих парниковый эффект, разрушение озонового экрана и выпадение кислотных дождей.
0	Загрязнение и охрана водных богатств Земли	1	Знать основных загрязнителей пресной воды в водоемах и реках и мерами по ее охране
1	Потери почвы и ее охрана	1	Знать понятие «эрозия почв» и ветровые и водные эрозии почв и меры защиты от них.
2	ВПМ № 9 «Влияние человека на растительный и животный мир и их охрана»	1	Знать редкие и исчезающие виды растений и животных, причины сокращения их численности и об охране растительного и животного мира.
3	ВПМ № 10 «Влияние окружающей среды на здоровье человека»	1	Знать о факторах окружающей среды и их влиянии на здоровье человека.
4	Промежуточная контрольная работа за год Что мы узнали о человеке как части природы	1	Оценить уровень усвоенных знаний по биологии за курс 6 класса
5	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок	1	Систематизировать знания, полученные в 6 классе

Итого	5	3
--------------	---	---

Основные требования к достижениям обучающихся 6 класса по разделу биологии «Организмы»

Знать и понимать:

- основные типы взаимоотношений организмов
- названия взаимоотношений и их значение в жизни организмов
- способы использования взаимоотношений организмов человеком
- основные естественные и искусственные сообщества организмов
- основные группы организмов природных сообществ
- сети и цепи питания организмов в сообществах
- растительный и животный мир сообществ:
 - пруда и озера
 - луга; поля
 - широколиственного леса; соснового леса
 - плодово-ягодного сада
 - болота
 - сезонные изменения в природных сообществах смену природных сообществ

во времени жизнь растений и животных в условиях города

- человеку как части природы

Уметь:

- различать живые существа природы и узнавать их на изображениях.
- выделять существенные признаки основных природных сообществ
- сравнивать между собой природные сообщества
- выявлять приспособительные особенности растений и животных природных сообществ

сообществ

- выполнять задания в рабочей тетради.

Применять знания и умения:

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в сообществах организмов.

- работать с учебником: составлять план пересказа текстов параграфов, использовать рисунки для понимания изучаемого материала, выбирать из текста сведения для составления и заполнения справочных таблиц.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Биология Организмы: учебник для уч-ся 6 кл. общеобразовательных организаций /А.И. Никишов-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. -112 с.: ил.

- Биология. Организмы. 6 кл.: Методические рекомендации, программа, тематическое планирование / А.И. Никишов. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. — 77 с.

- Биология. Организмы. Рабочая тетрадь. 6 класс: учеб. пособие/ А.И. Никишов. Издательство ВЛАДОС, 2020. — 87 с.: ил.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.
- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 1/6

(подпись) страниц.

И. о. директора Неманского СУВУ
_____ А. В. Кагаева

