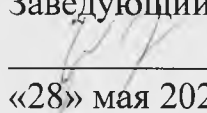


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

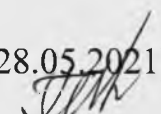
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«28» мая 2021 г.



Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
5 «А» класса  
учитель Вольските Гражина Стасевна  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2021)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по биологии разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Устав Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных автором А.И. Никишовым. Курс биологии рассчитан на 5 лет (243 учебных часа) обучения с 5 по 9 классы. В 5 классе на изучение курса биологии отводится 35 часов в год, из расчета - 1 час в неделю.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья

человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений и лабораторных работ. Это позволяет вовлечь обучающихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы;
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов);
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;  
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета «Биология» является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изучение биологии в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных. интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные УУД:



- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, эстетическое восприятие живых организмов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение полученных знаний в практической деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью.

#### Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

#### Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;
- проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в

жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- описывать особенности внешнего и внутреннего строения животных, места их обитания, различать на рисунках и таблицах основные части тела и системы органов животных;
- демонстрировать знания основных принципов классификации животных.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Результаты изучения курса «Биология» в 9 классе.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В результате изучения биологии обучающийся должен уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных ( на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты;
- описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах ( в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной

организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Метапредметные результаты освоения:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов России и способности вести диалог освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Многообразие живых организмов», для реализации которой отведено 10 часов в учебно-тематическом плане.

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 часов)

Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Великие естествоиспытатели.

Практические работы: Знакомство с оборудованием для научных исследований. Составление биографий великих естествоиспытателей.

Основные изучаемые вопросы обучающимися:

- роль биологических знаний в жизни человека;
- существенные признаки живых организмов;
- основные методы биологических исследований;
- методы работы с лупой и микроскопом, приготовление микропрепаратов;
- основные органоиды клетки, различие их на микропрепаратах и таблицах;
- химический состав тел живой и неживой природы;
- вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 часов)

Как развивалась жизнь на Земле? Разнообразие живого. Значение растений в природе и жизни человека.

Проектная деятельность №1 Бактерии.

Проектная деятельность №2 «Грибы».

Проектная деятельность №3 «Водоросли».

Проектная деятельность №4 «Мхи. Папоротники».

Проектная деятельность №5 «Голосеменные растения».

Проектная деятельность №6 «Покрытосеменные растения».

Проектная деятельность №7 «Простейшие».

Проектная деятельность №8 «Беспозвоночные животные».

Проектная деятельность №9 «Позвоночные животные». Значение животных в природе и жизни человека.

Проектная деятельность №10 «Изучение отличительных особенностей растений и животных».

Практическая работа: Строение бактериальной клетки.

Основные изучаемые вопросы обучающимися:

- основные этапы в развитии жизни на Земле;
- предмет изучения систематики;
- отличительные признаки представителей царств живой природы;
- представители царств;
- роль живых организмов в природе и жизни человека;
- изучение объектов в природе, таблицах;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов;
- выращивание растений и домашних животных;
- оценивание представителей живой природы с эстетической точки зрения;
- наблюдение и описание внешнего вида природных объектов, их роста, развития, поведения, а также фиксирование результатов и формулирование выводов. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями).

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны. Жизнь в морях и океанах. Составление таблицы происхождения гербарных растений разных природных зон.

Практические работы: Знакомство с организмами различных сред обитания и природных зон.

Основные изучаемые вопросы обучающимися:

- характеристика и сравнение основных сред обитания, а также видов растений и животных, населяющих их;
- особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания;
- типичные обитатели материков и природных зон;
- последствия изменений в среде обитания для живых организмов;
- необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих видов;
- природные зоны земли, их основные закономерности.

Раздел 4. Человек на Земле (6 часов)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни. Составление карточек о личной гигиене человека.

Практические работы: Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.

Основные изучаемые вопросы обучающимися:

- основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного;
- последствия хозяйственной деятельности человека в природе;
- исчезнувшие виды растений и животных;
- причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек;
- необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.



**4. Тематическое планирование учебного предмета**  
Таблица тематического планирования по биологии на 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения материала
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)</b>			
1	Техника безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Знать: технику безопасности в кабинете биологии. Понимать: значимость соблюдения техники безопасности в кабинете. Уметь: на практике применять предписания техники безопасности. Повторить материал по природоведению (окружающему миру) за начальные классы.
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний по предмету за курс начальных классов.
3	Что такое живой организм? Наука о живой природе. Анализ контрольной работы.	1	Знать: определение понятия «живой организм», признаки живых организмов; науки, изучающие живую природу. Понимать: критерии для составления характеристики живых организмов; связи между биологическими науками. Уметь: отличать живые организмы от объектов неживой природы; давать определения терминам биологических наук.
4	Методы изучения природы. Увеличительные приборы.	1	Знать: способы и методы изучения живой природы; разнообразие и применение увеличительных приборов. Понимать: значение изучения живой природы; устройство увеличительных приборов и способы работы с ними. Уметь: использовать методы изучения живой природы и увеличительные приборы на практике.
5	Практическая работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований».	1	Знать: способы работы с оборудованием для научных исследований. Понимать: смысл использования оборудования для научных

			исследований в жизни человека. Уметь: пользоваться оборудованием для научных исследований при работе с живыми объектами.
6	Живые клетки. Химический состав клетки.	1	Знать: строение животной и растительной клеток, химический состав клеток. Понимать: биологическую роль клеток и важность их химического состава. Уметь: распознавать органоиды клеток, называть макро- и микроэлементы клетки.
7	Контрольная работа по теме «Методы изучения природы. Живые клетки».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о методах изучения живой природы, а также о живых клетках.
8	Анализ контрольной работы. Великие естествоиспытатели.	1	Знать: фамилии великих естествоиспытателей и их открытия. Понимать: важность вклада естествоиспытателей в науку. Уметь: ориентироваться в именах ученых и их заслугах в науке.
9	Составление биографий великих естествоиспытателей.	1	Знать: биографии великих естествоиспытателей. Понимать: алгоритм составления биографии ученых. Уметь: использовать источники дополнительной литературы для выполнения проекта.
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 ч)</b>			
10	Как развивалась жизнь на Земле? Многообразие живого.	1	Знать: этапы развития жизни на Земле. Понимать: логичность последовательности развития жизни на Земле. Уметь: определять животных разных этапов развития жизни на Земле.
11	Проектная деятельность №1 «Бактерии».	1	Знать: экологические группы живых организмов. Понимать: критерии распознавания живых организмов разных экологических групп. Уметь: различать царства живых организмов.

12	Практическая работа №2 «Строение бактериальной клетки».	1	Знать: внешнее и внутреннее строение бактериальной клетки. Понимать: биологический смысл особенности строения бактериальной клетки. Уметь: различать органоиды бактериальной клетки.
13	Проектная деятельность №2 «Грибы».	1	Знать: экологические группы грибов, их внешнее строение. Понимать: особенности строения грибов. Уметь: различать и называть органы грибов.
14	Проектная деятельность №3 «Водоросли».	1	Знать: экологические группы водорослей и их внешнее строение. Понимать: роль водорослей в природе и особенности их приспособления к водной среде. Уметь: различать и называть органы водорослей.
15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Строение бактерий, грибов и водорослей».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о строении бактериальной клетки, грибов и водорослей.
16	Проектная деятельность №4 «Мхи. Папоротники». Анализ контрольной работы.	1	Знать: внешнее строение и различия мхов и папоротников. Понимать: связь анатомического строения мхов и папоротников с условиями произрастания. Уметь: различать и называть органы мхов и папоротников.
17	Проектная деятельность №5 «Голосеменные растения».	1	Знать: особенности строения голосеменных растений. Понимать: особенности размножения голосеменных растений. Уметь: распознавать и называть органы голосеменных растений.
18	Проектная деятельность №6 «Покрытосеменные растения».	1	Знать: особенности строения покрытосеменных растений. Понимать: особенности размножения покрытосеменных растений. Уметь: распознавать и называть органы покрытосеменных растений.
19	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Знать: значение растений в природе и жизни человека. Понимать: важность охраны растений. Уметь: соблюдать меры осторожности на природе.

20	Проектная деятельность №7 «Простейшие».	1	Знать: разнообразие и строение распространенных простейших. Понимать: роль простейших в природе и жизни человека. Уметь: различать простейших и их органоиды.
21	Проектная деятельность №8 «Беспозвоночные животные».	1	Знать: общую характеристику беспозвоночных животных. Понимать: роль беспозвоночных животных в природе и жизни человека. Уметь: распознавать беспозвоночных животных.
22	Проектная деятельность №9 «Позвоночные животные». Значение животных в природе и жизни человека.	1	Знать: общую характеристику позвоночных животных. Понимать: роль позвоночных животных в природе и жизни человека. Уметь: распознавать позвоночных животных.
23	Проектная деятельность №10 «Изучение отличительных особенностей растений и животных».	1	Знать: чем отличаются между собой животные и растения. Понимать: критерии определения признаков животных и растений. Уметь: распознавать и называть растения и животных.
24	Контрольная работа по теме «Живой организм. Многообразие живых организмов».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о живом организме и многообразии живых организмов.
<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 ч)</b>			
25	Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Анализ контрольной работы.	1	Знать: три среды обитания живых организмов; основные особенности климата разных материков. Понимать: анатомические особенности живых организмов разных сред обитания; зависимость анатомического строения живых организмов от места обитания. Уметь: различать среды обитания живых организмов; определять и называть животных и растений разных материков.
26	Природные зоны. Практическая работа №3 «Знакомство с	1	Знать: природные зоны разных материков. Понимать: взаимосвязь биологических ритмов живых организмов

	организмами различных сред обитания и природных зон».		от природных зон. Уметь: распознавать животных и растений разных природных зон.
27	Жизнь в морях и океанах.	1	Знать: обитателей морей и океанов. Понимать: анатомическую приспособленность к обитанию в морях и океанах. Уметь: распознавать обитателей морей и океанов.
28	Составление таблицы происхождения гербарных растений разных природных зон.	1	Знать: происхождение гербарных растений. Понимать: принадлежность гербарных растений к разным природным зонам. Уметь: по анатомическим признакам определять место происхождения растений.
29	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Среда обитания живых организмов».
<b>Раздел 4. Человек на Земле (6 ч)</b>			
30	Анализ контрольной работы. Как человек появился на Земле?	1	Знать: общее представление об эволюции человека. Понимать: влияние условий обитания на эволюцию человека. Уметь: различать эволюционные этапы развития человека.
31	Как человек изменил Землю? Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	Знать: экологические проблемы Земли, связанные с антропологическим воздействием. Понимать: необходимость защиты Земли от разрушающих антропогенных факторов. Уметь: соблюдать простые природоохранительные меры в быту.
32	Практическая работа №4 «Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи».	1	Знать: простейшие способы оказания первой доврачебной помощи. Понимать: важность своевременной помощи. Уметь: на практике оказывать первую доврачебную помощь.
33	Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Знать: основы личной гигиены и безопасности жизни человека. Понимать: важность личной гигиены для человека.

	Составление карточек о личной гигиене человека.		Уметь: соблюдать личную гигиену.
34	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по биологии за весь учебный год.
35	Анализ контрольной работы. Защита проектов.	1	Итоговая защита проектов обучающихся.
<b>Итого</b>		<b>35</b>	

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Биология. Организмы. 5 класс/ А. И. Никишов. – Изд.: Владос, 2020 г.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России».

6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

7. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

8. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 72

*(подпись)* страниц.  
И.о. директора Неманского СУВУ

\_\_\_\_\_ А.В. Катаева

