

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
«23» июня 2022 г.
Протокол № 4 от «23» июня 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

(наименование Программы)

Туристско-краеведческая

(направленность Программы)

11-18 лет

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

1 год

(срок реализации Программы)

Программу составил:
Шелестенко Ирина Александровна
(ФИО)
педагог дополнительного образования
(должность)

г. Неман
2022 год

Пояснительная записка

В Неманском СУВУ обучаются дети и подростки от 11 до 18 лет, находящиеся в конфликте с законом, имеющие низкий образовательный и культурный уровень, дезадаптированные к жизни в социуме ввиду сложных жизненных обстоятельств, неправильного семейного воспитания и других причин.

Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Актуальность программы

Программа «Юный исследователь» имеет туристско-краеведческую направленность, способствующую социализации данного контингента детей и подростков, их дальнейшему развитию, возможности выбора профессии.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения и туризма является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу кружка в систему воспитательной работы учреждения. У контингента обучающихся практически отсутствует интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Именно поэтому одной из важнейших задач образования в Неманском СУВУ является введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - вот основные направления краеведческой деятельности.

Кружковая работа по истории позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает обучающихся, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности. Кружковая работа по историческому краеведению способствует развитию у обучающихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положение: история - история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина;

труд - основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает подросткам глубже понять смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Краеведение способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, городе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего учреждения.

Новизна программы.

Методика обучения и воспитания педагогически запущенных подростков (с девиантным поведением) имеет свои специфические особенности, так как наряду с задачами оздоровления организма, повышения образовательного и моторного потенциала решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности. Программа заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование техники физических упражнений, знаний в области туризма и краеведения, подвижных игр, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень физического и умственного развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности сформировать у этих ребят практические, информационные и общеучебные навыки, что, несомненно, будет способствовать повышению общего уровня развития обучающихся. Походы и экскурсии, разрывая напряжённую учебную деятельность, снимают психическое напряжение, а дни, проведённые на свежем воздухе, дают заряд бодрости и энергии.

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания подростков. Специальные методики использования экскурсий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора подростков, освоение разносторонних практических навыков воспитывает в них патриотизм и нравственность, любовь к малой родине. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности, что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей и подростков.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при распределении часов по темам большее внимание уделяется практическим часам с целью приобретения необходимых умений и навыков, что способствует дальнейшей социализации детей и подростков. Экскурсионные поездки по области также способствуют расширению кругозора обучающихся.

Также особенность программы связана с широким набором образовательных областей, в которые погружается обучающийся в учебном процессе, и большей практико-ориентационной направленности, и в длительном пребывании детей на свежем воздухе (и не всегда в хорошую погоду), и, самое главное, тем что в период совершения похода обучающиеся находятся в автономном режиме, на полном самообслуживании.

Одними из основных принципов туристско-краеведческой деятельности являются:

- создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объединения – одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка;
- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к походам и экспедициям, расширение кругозора воспитанников.

Программа базируется на *принципах педагогики сотрудничества*:

- принцип опережения, ориентация на зону ближайшего развития;
- принцип сотрудничества педагога с обучающимися;
- отсутствие принуждения в деятельности;
- организация материала по блокам;
- использование ключевых слов и опорных конспектов, и др.

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения; создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, мотивации на экологически безопасный и здоровый образ жизни.

Цель программы предусматривает решение следующих *задач*:

- профилактика асоциального поведения детей и подростков через организацию полноценного досуга;
- расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, ОБЖ, физической подготовке;
- воспитание чувства патриотизма, уважения и любви к своей культуре и истории;
- развитие личных качеств, связанных с умственными, познавательными и творческими способностями;
- выработка организаторских навыков, умения вести себя в коллективе;
- обучение приемам самостоятельной работы с книгой, картами и туристическим снаряжением;
- эстетическое воспитание аккуратности, опрятности, культуры поведения, умения ценить красоту;
- физическое развитие и оздоровление подростков, их мотивирование на культуру здорового образа жизни.

Отбор содержания программы произведён на следующих принципах:

- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков в процессе обучения;
- принцип безопасности (психологической, нравственной, физической);
- принцип преемственности и непрерывности образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

Принципиальной *особенностью* программы является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры малой родины и области в целом.

Краеведение - всестороннее познание своего края, изучение и учёт его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития; а также изучение истории Калининградской области.

Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии.

Прогнозируемые результаты освоения программы

По завершении обучения воспитанники должны знать/понимать:

- историю своего населенного пункта, а также Калининградской области в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта, а также Калининградской области;
- историю своей семьи;
- природу родного края, а также Калининградской области,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода, правила поведения в походах, на экскурсиях и соревнованиях;
- основы топографии и ориентирования;
- опасные и ядовитые растения региона, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выразить речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, а также о Калининградской области, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт, распределять продукты на весь поход или слёт;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Методическое обеспечение программы.

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, Интернет, компьютер, мультимедийный проектор;
- методическая, художественная и научная литература по темам изучения;
- наличие связей с учреждениями образования и культуры,
- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архива и пр.).

Механизм оценивания образовательных результатов.

- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- фотосессия исторических и памятных мест;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка индивидуальных исследовательских работ.

Формы подведения итогов:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- соревнования различного уровня;
- спортивно — туристские походы по ненаселенной местности,
- краеведческие экскурсии и выставки;
- защита проекта.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся возрастной группы 11-18 лет, но в случае необходимости может быть использована и в течение более длительного срока. Рекомендуемый состав группы – 10-12 учащихся. Оптимальный состав группы в походе и в экспедиции – 8–10 учащихся и 2 руководителя.

Педагог имеет возможность с учетом местной специфики и уникальности Калининградской области, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и восемь часов на местности. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта воспитанников следует делать больший упор на групповые (2–3 человека) и индивидуальные занятия. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными заданиями для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, психологического и функционального развития.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий. Практические занятия проводятся в помещении (в классе, спортзале), на местности (на стадионе, в парке, в лесу), в 1–3-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных походах, учебно-

тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Педагогу необходимо уделять внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы.

Также особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку занимающихся в объединении, взаимосвязь теории с практической работой, наличие достаточного количества туристского снаряжения для группы обучающихся.

Формы занятий, применяемые в работе по реализации программы:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- беседы;
- экскурсии;
- спортивные тренировки;
- соревнования;
- конкурсы;
- походы;
- инсценировка реконструкций;
- зачётные занятия.

Занятия в помещениях проводятся длительностью по 45 минут с 10-минутным перерывом после каждого. Практические занятия планируются с учетом вида деятельности, погодными условиями и степенью подготовленности обучающихся.

Программа "Юный исследователь" реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и рассчитана на 360 часов.

Формирование групп происходит по желанию детей. Состав групп постоянный.

Форма занятий – групповая, индивидуальная. Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, викторин, круглых столов. Практические занятия проводятся как в помещении, так и на открытой местности на территории учебного заведения, так и за его пределами. Продолжительность теоретических занятий составляет 2 часа. При проведении практических занятий, учебно-тренировочных походов продолжительность может быть продлена. Теоретические занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа, в выходные дни организуются походы и экскурсии, соревнования, эстафеты.

Маршруты походов и экскурсий построены так, чтобы обучающиеся могли познакомиться с местами боевой и трудовой славы Калининградской области, наиболее типичными формами рельефа, реками и озёрами.

Программа рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования на педагогическом совете и утверждения директором.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Основные разделы содержания	Количество часов		Формы аттестации
		Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Юный исследователь»	2	-	Тест
2.	Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края, Калининградской области	3	9	Проекты о родном крае, Калининградской области
3.	Историческое краеведение	9	12	Тест, экскурсии по историческим местам
4.	Экскурсовод и требования к нему	6	12	Видео путешествие, экскурсии по историческим местам
5.	Источники исторического краеведения	9	18	Презентации, информационные справки, проекты
6.	Сбор историко-краеведческого материала о родном крае, о Калининградской области	12	24	Презентации, информационные справки, проекты
7.	Подготовка экскурсий.	9	18	Презентации, информационные справки, проекты
8.	Памятники истории и культуры	18	33	Презентации, информационные справки, проекты
9.	Работа музея	12	21	Справки по музейным экспонатам
10.	Топография и ориентирование	10	25	Спортивное соревнование, учебно-тренировочный

				поход
11.	Обработка материалов для подготовки виртуальных экскурсий по теме: «Мой родной край»	5	12	Презентация проектов
12.	Первая доврачебная помощь	6	12	Тест, соревнование
13.	Проведение походов и экскурсий	45	12	Тест, конкурс, туристский поход, инсценировка реконструкции исторического события
14.	Подведение итогов	2	4	Итоговое тестирование, отчётный туристский вечер, выставка творческих работ, защита проектов
Всего:		360 часов	148	212

Календарный учебный график

Срок реализации программы	Начало учебного года	1 учебный период	1 каникулярный период	2 учебный период	2 каникулярный период	3 учебный период	3 каникулярный период	4 учебный период	Летний период			Продолжительность учебного года
									июнь	июль	август	
1 год	1 раб. день сентября	9 недель (81 час)	10-ая неделя (9 часов)	7 недель (63 часа)	18-19-ая недели (18 часов)	10 недель (90 часов)	30-ая неделя (9 часов)	9 недель (81 час)				52 недели (360 часов)



Ведение занятий по расписанию



Самостоятельная подготовка



Итоговая аттестация

Содержание программы

1. Введение в программу «Юный исследователь» (2 ч.)

Цель и задачи кружка историков-краеведов. Организация занятий кружка. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий и походов.

2. Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края, Калининградской области (12 ч.)

Физико-географическая и экономическая характеристика родного края, Калининградской области. История экскурсионного дела в России. Туристско-экскурсионные возможности родного края, Калининградской области. Архитектурные и природные исторические памятники. Справочники, путеводители и другая краеведческая литература о родном крае, Калининградской области.

Изучение:

- краеведческих объектов на территории родного края, Калининградской области;
- документальных источников в архиве района;
- участников исторических событий;
- предметов материальной и духовной культуры;
- достоверности собранного материала;
- топонимики родного края, легенды о географических названиях.

Практические занятия

Изучение литературы по истории родного края и архивных данных. Записи воспоминаний старожилов и участников исторических событий.

Организация прогулки-экскурсии по г. Неману, виртуальные экскурсии по городам России.

3. Историческое краеведение (21 ч.)

Историческое краеведение - источник обогащения обучающихся знаниями о родном крае. Связь исторического краеведения с исторической наукой.

«Народное краеведение». Указ Петра I про сбор, поиск и сохранение интересных находок народных краеведов.

Практические занятия

Ознакомление с краеведческими объектами родного края, Калининградской области.

4. Экскурсовод и требования к нему (18 ч.)

Работа экскурсовода. Умение подобрать фактический материал. Составление текстов тематических экскурсий.

Владение основами культуры речи. Использование жестов, образность, ясность, точность речи, стилистические приемы.

Эстетические требования к экскурсоводу.

Практические занятия

Проведение конкурсов экскурсоводов по тематическим текстам. Посещение музеев и исторических мест Калининградской области.

5. Источники исторического краеведения (27 ч.)

Устные источники, изобразительные, письменные источники, фотографии, листовки. Славянская азбука, рукописи. Книгопечатание. Летописные своды.

Топонимика.

Практические занятия

Изучение песен, легенд, загадок, былин, обрядовых песен родного края.

Изучение географических названий родного края, Калининградской области.

6. Сбор историко-краеведческого материала о родном крае, Калининградской области (36 ч.)

Роль исторического краеведения в изучении культурно-исторических, трудовых, духовных традиций русского народа.

Пути собирания историко-краеведческих материалов: планомерное систематическое собирание документов, памятков и др. материалов; прием подарков и случайных находок.

Понятие «родной край». Территория, границы, природные условия и население родного края.

Методы изучения родного края: литературный, полевых наблюдений, картографический, виртуальные экскурсии.

Беседы со старожилами, установление исторических фактов.

Практические занятия

Работа с литературными и справочными информационными источниками, картами. Установление связей с архивами, музеями, поиск непосредственных участников исторических событий, встречи с ними, запись их воспоминаний. Обработка писем, документов, фотографий.

Викторина «Познай свой край».

Однодневный поход по Неманскому району.

7. Подготовка экскурсий (27 ч.)

Требования к экскурсионной методике. Методические приемы показа. Выбор места для осмотра объекта. Расстановка группы. Перемещение группы во время экскурсии. Техника проведения экскурсии. Умение распределить время в процессе экскурсии. Контакт экскурсовода с группой. Умение заинтересовать, ставить вопросы, донести знания.

Практические занятия.

Обсуждение текстов экскурсий. Обработка экскурсионных маршрутов, содержания, методов и приемов содержания экскурсий. Проведение пешеходной экскурсии.

8. Памятники истории и культуры (54 ч.)

Виды памятников истории и культуры: памятники истории, памятники археологии, памятники искусства.

Другие письменные документы, кино-фото документы, записи фольклора, звукозаписи.

Охрана памятников истории и культуры.

Практические занятия

Ознакомление с Законом об охране природы и использовании памятников истории и культуры. Экскурсии с целью ознакомления и изучения памятников истории и культуры родного края, Калининградской области.

9. Работа музея (36 ч.)

Экспозиции музея. Фонды музея и их значение.

Практические занятия

Составление паспортов к экспонатам. Подготовка материалов для музея. Массовые мероприятия в музее.

Знакомство с документацией музея:

- инвентарная книга,
- шифровка, картотеки,
- прием и выдача предметов,
- научное описание предметов,
- организация хранения.

Общие требования к обеспечению сохранности предметов в подиумах и фондах.

Практические занятия

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранного поискового материала. Реставрация экспонатов.

10. Топография и ориентирование

Понятие о топографической и спортивной карте

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты.

Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия:

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

11. Обработка материалов для подготовки экскурсий по теме: «Мой родной край» (17 ч)

Физико-географическая характеристика родного края. Экономико-географическая характеристика.

Проблемы охраны природы.

Практические занятия

Составление текстов экскурсий по теме: «Мой родной край».

Составление и проведение викторин «Знай свой край!»

Виртуальные экскурсии по городам России.

12. Первая доврачебная помощь (18 ч.)

Общие гигиенические требования в походе. Одежда и обувь. Состав медицинской аптечки. Личная гигиена туриста. Подготовка к походу. Потёртости и мозоли. Ожоги. Солнечный и тепловой удары. Заболевания и повреждения глаз.

Травмы в туристических походах и помощь при ушибах и ссадинах, порезах, потёртостях, мозолях.

Повязки. Наложение повязок.

Практические занятия

Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы или постановка диагноза, практическое оказание помощи). Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран.

Транспортировка пострадавших. Способы переноски пострадавшего: на руках, «замок», на рюкзаке, при помощи носилочных лент – двумя туристами и одним туристом, на импровизированных носилках. Элементы техники и тактики спасательных работ подручными средствами. Переноска пострадавшего в рюкзаке с разрезанными боковинами, на спине – палке, носилки «змейка», на бухте верёвки, вдвоём на бухте верёвки, на ремнях и палке, на носилках из шестов.

13. Проведение походов (45 ч.)

Личное и групповое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию.

14. Подведение итогов (6 ч.)

Оформление и обработка собранных краеведческих материалов, доработка ленты туристического маршрута. Обработка видео- и фотоматериалов похода, создание паспорта или отчета о маршруте. Изготовление экспозиций о походе на краеведческую выставку, краеведческий уголок или музей. Подготовка туристического вечера с рассказом о проведенных походах и экскурсиях. Проведение отчетного вечера или выставки по итогам похода, презентации проектов, выпуск газеты.

Методическое обеспечение

Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

- Конспекты занятий;
- Конспекты открытых мероприятий;
- Дидактический материал: "Ядовитые растения", "Лечебные растения", "Условные топографические знаки"
- Анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий.
- Плакаты: Виды и способы установки палаток", "Бивуаки", "Виды костров и способы укладки дров", "Узлы. Способы их вязки".
- Топографические карты.
- Планы, схемы местности.
- Видеофильмы по истории Калининградской области.

Материально - техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Технические средства:

- Компьютер;
- Проектор;
- Мультимедийный комплекс.

Наглядные пособия:

- видеофильмы по истории городов России, Калининградской области;
- ксерокопии портретов "действующих лиц" истории родного края, Калининградской области;
- фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории городов России, Калининградской области;
- географические карты и схемы;
- **Групповое снаряжение:** палатки, тент, котелки, топор, медаптечка, техаптечка, примус, веревки, карабины, спусковые устройства.
- **Личное снаряжение:** спальники, запасная обувь, штормовой костюм, рюкзаки, гермомешки, система страховочная, каски, репшнур, кольцо-репшнур, рабочие рукавицы, накидки от дождя, ножи, фонари, компас.

Оборудование для краеведческой работы:

- папка для гербария, лупа, бинокль, термометры (воздушный, почвенный, водный), рулетка, снегомерная рейка, планшет для съемки местности, магнитофон, фотоаппарат, радиометры и дозиметры

бытовые, гербарии растений, коллекции минералов и горных пород.

Список литературы

1. Амозова Е.Е. Перспективы развития Виштынецкого рекреационного района. – Калининград, 2001.
2. Барина Г.М. Эколого-географические предпосылки создания Виштынецко-Сувалской охраняемой территории. // Экологические проблемы Калининградской области и Юго-Восточной Балтики: Сб. науч. тр./ Калинингр. ун-т.- Калининград, 1999. – С.25-30.
3. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1985.
4. Вуаулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
5. Виштынецкое озеро: природа, история, экология.: научное издание/ В.В. Орленок; Калининградский государственный университет., - Калининград, Издательство КГУ, 2001.
6. Государственный Комитет по охране окружающей среды Калининградской области 1988-1998: Научное издание/ Госкомэкология РФ. – Олыштын: Варминска, 1998.
7. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998.
8. История западной России: Рабочая тетрадь./ Сост. Г,В, Кретинин, Под ред. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
9. Краснов Е.В. Экология Калининградской области: Учебное пособие.– Калининград: Янтарный сказ, 1998.
- 10.Кретинин Г.В. История западной России: Учебник. / Под редакцией А,П, Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- 11.Куршская коса – Государственный природный национальный парк. / Дарьялов А.П., Справочное издание, Калининград: Калининградская правда, 1994.
- 12.Куршская коса: растения на песке / Алянскене С., Справочное издание. – Клайпеда: Спаудос практика, 2001.
- 13.Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы Калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
- 14.Памятники природы и другие особо охраняемые территории Калининградской области.: очерки природы/ В.М. Литвин, Справочное издание. – Калининград: Калининградская правда, 2003.
- 15.Схема охраны природы Калининградской области./ Цыбин Ю.А.- Калининград: Издательство TENAX MEDIA, 2004.
- 16.Хупфер П. Балтика – маленькое море, большие проблемы / Перевод с нем. – М., Гидрометеиздат, 1982.
- 17.Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 1981. - 176 с.

18. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
19. Волович, В.Г. С природой один на один / В.Г. Волович // М.: Военное издательство, 1989. - 260 с.
20. Драгачев, С. П. Туризм и здоровье / С. П. Драгачев // М.: Знание, 1984. - 345 с.
21. Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров / И. А. Дрогов // М.: Турист, 1982. - 86 с.
22. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 200. - 496с.
23. Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 1990. - 175 с.
24. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста / А. А. Коструб // М.: Знание, 1986. - 231 с.
25. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы / П. И. Лукоянов // М.: Физк. и спорт, 1988. - 192 с.
26. Лысогор, Н. А. Питание туристов в походе / Н. А. Лысогор // М.: Пищевая пром-ть, 1980. - 156 с.
27. Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма / В. В. Теплоухов // М.: Путник № 4, 1996. - 102 с.
28. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование / В.И. Тыкул // М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
29. Шимоновский, В. Ф. Питание в туристическом походе / В. Ф. Шимоновский // М.: Профиздат, 1986. - 136 с