



ФГБОУ ВО «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АССОЦИАЦИЯ «ЭКСПЕРТНОЕ СООБЩЕСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ»
АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОЛЛЕГИЯ ПСИХОЛОГОВ И ПСИХОТЕРАПЕВТОВ СРО
НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ «СОЮЗ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПСИХОЛОГОВ»

ИННОВАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ СРЕДЕ: ИНСТРУМЕНТЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

Астрахань, 31 марта–1 апреля 2022 года

Материалы

Астрахань
Издательство АГТУ
2022

© ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

УДК 316.624:061.3
ББК 88.52л0

Под редакцией:

М. Г. Потаповой, А. И. Топоркова, А. В. Рожковой, И. В. Искрук

Инновации в учебно-воспитательной и реабилитационной среде: инструменты, технологии и методы работы с детьми и подростками : материалы Всероссийского научно-практического форума, Астрахань, 31 марта–1 апреля 2022 года / Астраханский государственный технический университет. – Астрахань : Изд-во АГТУ, 2022. – CD-ROM. – Систем. требования: Microsoft Windows XP и выше. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение : электронные.

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийского научно-практического форума «Инновации в учебно-воспитательной и реабилитационной среде: инструменты, технологии и методы работы с детьми и подростками», проходившего в г. Астрахани 31 марта–1 апреля 2022 года, цели которого создание коммуникативной среды с помощью ресурсов общественных, государственных структур и других социальных институтов для совершенствования системы экспертного взаимодействия и создания единого информационного и реабилитационного поля для специалистов, работающих с детьми и подростками с девиантным поведением и их семьями; консолидация профессионального сообщества специалистов социальной сферы; обмен инновационным опытом в сфере формирования социального самоопределения несовершеннолетних с девиантным поведением.

Предназначены для представителей органов исполнительной власти субъектов РФ реализующие государственную молодежную политику по направлениям профилактики асоциальных и деструктивных проявлений в молодежной среде, представителей правоохранительных органов, общественных движений и объединений, педагогов, социологов, психологов частной практики, сферы образования, социальной сферы и сферы здравоохранения.

Материалы изданы в авторской редакции

Издательство АГТУ,
414056, Астрахань, ул. Татищева, 16,
тел. (8512) 614491; факс 614366;
E-mail: publish@astu.org.
<http://www.astu.org>

Минимальные системные требования:
Windows XP, 3,77 МБ на HDD.
Подписано к использованию 22.04.2022.
Тираж 100 экз.

© ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

УРОК-ИГРА «ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»

Алишева Ш. Ш.

воспитатель,

ФГБПОУ «Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», г. Астрахань

Цели занятия – познакомить сотрудников и воспитанников училища с понятием «медиация», «медиативные технологии», с особенностями со-временной медиации, научить решать конфликтные ситуации с использованием медиативных технологий и участием разных субъектов образовательного процесса.

Ход урока – игры

1. Вступительное слово. Конфликты стары как мир. Люди всегда старались понять мир и друг друга. Иногда это трудно, потому что не все видят проблемы одинаково. Сейчас вам прочитаю одну странную индийскую сказку, а вы попытайтесь определить причину ошибки мудрецов.

Притча. «Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, – сказал один мудрец, – мы ощупаем его». – «Хорошая идея, – сказали другие, – тогда мы будем знать, какой он – слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первой ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед–назад. «Слон похож на веер!» – закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ног и слона. «Он похож на дерево!» – воскликнул он. «Вы оба неправы, – сказал третий, – он похож– на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», – воскликнул четвертый. «Нет, нет, – закричал пятый, слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, – сказал он, – слон похож на змею». – «Нет, на веревку!» – «Змея!» – «Стена!» - «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!»

Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон».

В чем же было дело? Вы правы! Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли почувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать, что говорят другие. Они так до сих пор и не знают, как выглядит слон.

Вопрос. Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон?

(Ответы обучающихся, обобщение сказанного ведущим, резюмирование)

2. Тема медиации и урегулирования конфликтов достаточно важная и актуальная, ведь в повседневной жизни конфликты случаются достаточно часто. Для начала стоит определить, что же такое конфликт.

В психологии конфликт можно определить как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Вот, например, одно из определений: конфликт – это наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Вот второе определение: конфликт – трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными состояниями. Конфликты бывают: внутриличностные, межличностные и межгрупповые.

Таким образом, столкновение противоречий – основа конфликта, а главное его отличие от споров, например, сопровождение негативными эмоциями.

3. Упражнение «Слухи» (один из вариантов)

Пять-шесть человек выходят из комнаты. Один встает перед классом, ему зачитывают простую и четкую последовательность событий и инструкцию, согласно которой он должен тщательно сконцентрироваться, чтобы пересказать услышанное. После этого в класс входит один из тех, кто вышел. Первый рассказывает историю второму, затем входит третий, которому рассказывает уже второй. Последний должен пересказать историю первому. Затем следует обсуждение того, как видоизменяется история по мере прохождения через сознание множества рассказчиков.

Далее ведущий просит ребят:

- изобразить или рассказать последовательность событий, записать случившееся так, как если бы они видели все своими глазами или были газетными репортёрами (находящимися в зоне конфликта);
- обсудить или изобразить решение конфликта, отличное от того, что в рассказе;
- обсудить, какие из этих решений относятся к типу «победа – поражение» и «поражение – поражение».

4. Медиация – это особый вид переговоров, при котором нейтральный посредник помогает сторонам конфликта найти взаимовыгодное решение.

В нашем учреждении лишь тогда, когда конфликт касается не нас, т. е. когда мы не являемся участником конфликта, мы можем выступить в роли медиатора. Например, в конфликт между двумя другими воспитанниками. Но все чаще мы сами выступаем в роли участника конфликта.

Поэтому мы должны не только знать что такое медиация, где ее применяют и как она работает, но и уметь решать конфликты самостоятельно, без посредника, и делать это так, чтобы всем было выгодно его разрешение.

Особенности современной медиации – это специальный подход к конфликту, при котором защищаются интересы каждого участника, медиация не предлагает готового решения, а нацелена на поиск этого решения.

5. Деловая игра «Городское собрание»

Присутствующие делятся на 4 группы. Каждой группе выдается общая инструкция и по одной специальной для каждой группы.

Общая инструкция

«В своем завещании некто X оставит городу 1000 гектаров леса с условием, что городская администрация использует эту землю по своему усмотрению с наибольшей пользой для города. Администрация города решила провести между четырьмя заинтересованными группами дебаты относительно использования этой земли».

Специальные инструкции группам

Группа 1. «Вы хотите убедить совет позволить продать эту землю вам с целью развития лесопильной промышленности».

Группа 2. «Вы хотите убедить совет отдать эту землю примыкающему парку штата и организовать там место отдыха».

Группа 3. «Вы хотите убедить совет продать землю вам под строительство жилья».

Группа 4. «Вы хотите купить эту землю, чтобы сохранить ее в нетронутом виде».

Каждая группа готовит в течение 5 минут короткое выступление. Администрация города выступление не готовит. Члены администрации города должны выслушать каждую группу и решить, что выгоднее для города.

Ведущий наблюдает за процессом и помогает группам.

В ходе выступления участники могут привлекать в качестве аргументов следующие темы: занятость населения, красота природы, туризм, рост города, рост бизнеса, прямая польза гражданам, пожелания родственников, престиж района, количество денег, которые получит город, долгосрочные выгоды.

Каждая группа задает по одному вопросу двум группам, позиции которых они хотят опровергнуть. Цель вопросов – показать администрации города слабость позиции группы. Следует избегать вопросов, предусматривающих ответы «да/нет».

На подготовку ответов группы имеют 3 минуты. Ответы зачитываются по очереди.

Каждая группа имеет 5 минут на подготовку заключительного короткого выступления перед администрацией города, с учетом вопросов от других групп. Выступления зачитываются одно за другим.

Пока администрация города совещается о выступлении групп и принятия решения – кто победитель, остальные группы работают с ведущим – обсуждают компромиссные решения. Можно устроить мозговой штурм в поисках решения типа «победитель – победитель» и попытаться найти решение, устраивающее всех.

После того как Совет объявит свое решение, участники соотносят его с общим компромиссным решением.

6. Медиативные технологии

Рассказ об алгоритме процедуры медиации и правила для участников: спокойствие; умение слушать – слышать; открытый диалог; выявление общих целей.

Медиативные технологии могут быть использованы с целью предупреждения конфликтных ситуаций, возникающих между взрослыми и подростком; подростком и подростком – для снижения агрессивности (психической, словесной); выстраивания конструктивных отношений друг с другом; улучшения взаимопонимания; урегулирования конфликтов, возникающих в школе, в группе сверстников, в семье и т. д.

Основой медиативного подхода является организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам лучше узнать и понять друг друга. Процедура медиации способствует более конструктивному разрешению конфликтов. Решающий же инструмент – эффективная коммуникация.

7. Упражнение «Скрепка»

У вас на столах имеются скрепки, обычные канцелярские скрепки, попробуйте по моей команде развернуть (выровнять) скр – не задумываешься над природой человеческого поведения, почему он поступает именно так, а не по-другому; а восстановить хорошие отношения, как и нашу скрепку, очень сложно. Теперь, я надеюсь, вы уже знаете, что все люди разные, уникальные, а поэтому не стоит спорить с тем, кто думает или поступает не так, как вы, ведь природа, возможно, просто одарила его совсем другими личностными особенностями.

8. Подведение итогов.

В психологии выделяют пять типовых стилей поведения в конфликтных ситуациях:

Конкуренция – стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

Сотрудничество – выбор альтернативы, максимально отвечающей интересам обеих сторон.

Компромисс – выбор, при котором сторона что-то выигрывает, но что-то и теряет.

Уклонение – уход от конфликтных ситуаций, от достижения собственных целей.

Приспособление - принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого.

И крайне редко говорят о том, что конфликтом можно управлять. А медиация говорит, что конфликтом нужно управлять. Ведь именно медиация как современная коммуникативная технология открывает новые подходы и пути преодоления сложных и конфликтных ситуаций. Процедура медиации раскрывает истинные интересы каждого участника, рассматриваются более глубокие слои эмоции и чувств. При этом, стороны, оставаясь «собственниками конфликта», являются активными участниками поиска путей его решения

Список литературы

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 551 с.
2. Большая психологическая энциклопедия / под ред. Н. Дубенюк. – Москва: Эксмо, 2007. – 544 с.
3. Основы медиации как процедуры урегулирования споров: Учебное пособие / Ц. Шамликашвили – М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013. – 128 с 0

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Ахмерова А. Р.

Республика Башкортостан, г. Ишимбай

«Для успеха в жизни не требуется сначала знать, чего ты хочешь, а потом уже действовать. Если делать всё последовательно, жизни не хватит, да и ответвлений много. Поэтому надо делать всё параллельно. Только начав действовать, начинаешь понимать, чего ты хочешь на самом деле».

А. Г. Асмолов

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми знаниями, умениями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Поэтому современное образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и умения осмыслить и применить полученную информацию. Развитие способности к анализу и синтезу, развитие умения перекодировать информацию, работать с источниками информации, находить нестандартные решения, а также умения планировать свою деятельность и анализировать её – это цель развития мышления ребенка. Иными словами, важно научить работать осмысленно. Одной из технологий, способной решить эти задачи, является технология развития критического мышления. Этим и обусловлена актуальность выбранной темы.

На мой взгляд, технология критического мышления – это попытка преодоления формального подхода к обучению, авторитарного стиля, поворот к личности обучаемого, приглашение ученика к творчеству, попытка гуманизации обучения. Мне представляется убедительной эта технология, в которой организуется обучение, актуализирующее познавательную, эмоциональную и волевую сферы обучаемых.

В свою очередь, способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях в значительной степени способствует успешной самореализации личности. Именно поэтому я применяю в своей работе приемы технологии развития критического мышления.

Технология опыта

В основе технологии «Развитие критического мышления», разработанной американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом и Ч. Темплом, лежит самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации (видеофильмы, учебные тексты, лекции и др.). В России эту работу продолжают педагоги М.В. Кларин, С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев, И.В. Муштавинская и др. Педагоги-практики особо выделяют ценность этой технологии как технологию осмысленного обучения, о которой писал еще Л.С. Выготский в работе «Педагогическая психология». Основная идея технологии развития критического мышления (ТРКМ) – создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Уроки, проводимые по технологии развития критического мышления, имеют чёткий технологический алгоритм, а также набор приёмов и методов ведения урока.

Использование данной технологии позволяет в итоге сформировать такие умения у школьников, как:

- умение решать учебные и реальные проблемы;
- умение выделять из текста основные смысловые единицы;
- способность к продуктивной совместной работе в группе;
- корректность в работе с источниками информации;
- способность отказаться от своей точки зрения, если она не позволяет объяснить тот или иной факт или входит в противоречие со здравым смыслом, логикой, научными доказательствами.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: стадия вызова, стадия осмысления одержания и стадия рефлексии:

– вызов – во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Ученик ставит перед собой вопрос "Что я знаю?" по данной проблеме. На стадии вызова у ребенка должно сформироваться представление, чего же он не знает "Что хочу узнать?";

– осмысление – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. На данной стадии ученик ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (Что хочу знать?).

– рефлексия. На этой стадии происходит выведение знания на уровень понимания и применения. Идет рефлексия своего процесса учения. Для развития коммуникативных навыков крайне важен непосредственный живой обмен идеями. Выражение новой информации своими словами позволяет лучше понять и принять ее.

Такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания, и как ты сможешь их применить. Такие же требования к уроку предъявляют федеральные государственные стандарты

На каждой стадии используются определенные методические приемы. Приведу примеры использования данных приемов на уроке при изучении темы «Значение млекопитающих» в 7 классе. На стадии вызова предлагается прием «Корзина идей», когда каждый ученик записывает все, что знает по этой проблеме, потом идет обсуждение и все предположения складываются в «корзину», причем принимаются все: и правильные и неправильные. Так как обучающиеся имеют определенные знания о различных отрядах млекопитающих они активно предлагают свои идеи. Я выслушиваю и записываю все ответы. Это позволяет пробудить интерес к изучаемой теме и побуждает к дальнейшей работе. Затем предлагается составить логическую схему изучения данной темы (Прием «Кластер»). Все предложенные идеи делятся на три группы.

На следующей стадии осмысления предлагается работа с текстами биологического содержания, где необходимо выделить разным цветом высказывания о роли млекопитающих в природе, положительном и отрицательном значении для человека. Это прием «Чтение с пометкой», используемый на этом этапе, позволяет организовать осмысленное восприятие текстов, анализ и выбор информации. Такое задание является подготовкой к ГИА по биологии и формируют не только умение понимать биологический текст и четко формулировать свои мысли при ответе на конкретный вопрос, но и развивает умение применять полученные знания в измененной ситуации, используя при этом содержание предложенного текста.

Интерактивная игра «Млекопитающие» позволяет развивать коммуникативные умения, так как класс объединяется в группы. Познавательные вопросы игры составлены таким образом, что учащиеся не только проверяют свои знания, но и расширяют свои познания в данной теме.

На стадии рефлексии рационально вернуться к «корзине идей» и провести анализ работы на уроке. Учащиеся возвращаются к первоначальным записям – предложениям, вносят изменения, дополнения на основе изученной информации. Данный вид работ позволяет учащимся подвести итог занятия, подытожить свои знания. Стадия рефлексии способствует целостному осмыслению новой информации учениками, формирует собственное отношение к изучаемому материалу.

Результативность опыта.

Использование данных педагогических технологий позволило мне повысить уровень познавательных способностей обучающихся в сфере учебной и внеклассной деятельности.

Наблюдается позитивная динамика учебных достижений обучающихся:

– рост «качества знаний» при 100 %-ной успеваемости (с 69,5 % до 82,4 %).

Позитивная динамика успеваемости обучающихся по биологии за последние три года

Учебный год	% качества
2018 - 2019	69,5
2019 - 2020	79,0
2020 - 2021	82,4

Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах по биологии и добиваются хороших результатов: в 2018 году Ядренникова Кристина заняла I место во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам в г. Майкоп, в 2019 году Курбанова Алина заняла III место, в 2020 году Истомина Алина заняла I место. Более половины обучающихся принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе, есть призеры муниципального этапа. Все обучающиеся привлечены к участию в интернет-олимпиадах и конкурсах. Все это способствует повышению мотивации к изучению биологии.

Выпускники поступают и успешно обучаются в медицинских колледжах и в других учебных заведениях, где одним из профилирующих предметов является биология.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод: использование технологии критического мышления на уроках и во внеурочной деятельности позволяет создать условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и целостного развития личности, что полностью отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта и социальному заказу общества. Внедрение данной технологии дает положительные результаты и эмоции, как у педагога, так и у учащихся.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. СПб, 2003.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.
4. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. – СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003.
5. Муштавинская И. В.. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя- СПб: КАРО, 2009
6. Стил, Дж. Л., Мередит К. С., Темпл, Ч., Уолтер С. Основы критического мышления. Пос. 1. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 1997.
7. Медведева Н. А. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках химии и биологии как средство формирования познавательных УУД <https://infourok.ru/opit-rabotiro-teme-ispolzovanie-priemov-trkm-na-urokah-himii-i-biologii-kak-sredstvo-povisheniya-poznavatelnih-uud-2599802.html>
8. Особенности технологии развития критического мышления через чтение и письмо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/>
9. Приемы технологии РКМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kmspb.narod.ru./posobie/priem.htm>.

ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ СУВУ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ

Ахмерова А. Р.

Республика Башкортостан, г. Ишимбай

Познание начинается с удивления.

Аристотель

Как организовать учебную деятельность, чтобы она приносила радость познания, формировала творческие увлечения, гармонически развивала способности учащихся – на эти вопросы можно дать ответы, решив проблему эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности. Эмоции, появляющиеся вслед за актуализацией мотивов, до рациональной оценки человеком своей деятельности, выступают генетически исходными по отношению к интеллекту и воле. Образую определенную надстройку над процессами познания, они не только сопровождают их, окрашивая и оценивая субъективное значение этих процессов, но и выступают существенными регуляторами их эффективности. При воспитывающем обучении достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, интеллектуальным развитием и формированием эмоционально-ценностного отношения к усваиваемому учебному материалу и к окружающему миру.

Проблема эмоционально-ценностного образования и волевого развития ребенка нова, она имеет свою историю на всех этапах развития образования и педагогики. В настоящее время найден ответ на многие вопросы в данном направлении. Работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и других показали прямую связь между эмоциональным, интеллектуальным и волевым развитием учащихся. Доказаны необходимость и теоретически обоснован эмоционально-ценностный компонент содержания образования (Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер), обоснован принцип положительного эмоционального фона обучения (М.Н. Скаткин), влияние усвоенных ценностей на качество личности ребенка и его поведение (И.Я. Скворцова, О.Н. Проккопец).

Говоря о сущности и структуре эмоционально ценностного компонента необходимо дать ответ на вопросы: из каких элементов он состоит, каково их назначение, как связаны между собой эти элементы? Можно предположить, что эмоционально-ценностный компонент состоит из трех элементов: ценностных ориентации, эмоционально-чувственной сферы и волевых качеств личности. Это обусловлено их особой ролью в образовательном процессе и неразрывным взаимовлиянием и взаимодействием. (11, с.9)

Выделим наиболее часто отмечающиеся в психолого-педагогической литературе особенности эмоционального климата, необходимые для поддержания учебной деятельности школьников:

1) положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней. Они являются следствием умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе в семье;

2) положительные эмоции, обусловленные равными, хорошими деловыми взаимоотношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива. К этим эмоциям относятся, например, эмоции престижности, возникающие при новом типе отношений учителя и школьников, складывающемся в ходе применения учителем современных методов проблемного обучения, при наличии взаимоотношений их как коллег в совместном поиске нового знания;

3) эмоции, связанные с осознанием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач. Сюда же могут быть отнесены эмоции от положительных результатов своего ученического труда, эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки;

4) положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом. Психологи выделили ряд стадий – "реакций" на новизну материала: от эмоций любопытства и позднее любознательности, возникающих при столкновении с занимательным материалом, до устойчивого эмоционально-познавательного отношения к предмету, характеризующему увлеченность учащихся этим предметом;

5) положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами усовершенствования своей учебной работы, самообразования. Большую радость у школьников обычно вызывает их самостоятельность в учебной деятельности, в частности, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другому, например, умение без помощи учителя перейти от формулировки учебной задачи (проблемы) к определению учебных действий (путей разрешения проблемы), затем к приемам проверки выбранного пути решения.

Для реализации эмоционально-ценностного компонента предлагается следующая группа методов:

Метод акцентирования эмоций и ценностей. Сущность его заключается в том, что учитель различными способами организует осознание учащимися ценности объекта изучения.

Метод адекватных эмоций. Сущность его в том, что учитель строит процесс обучения так, чтобы передаваемое содержание пробуждало адекватные эмоциональные реакции учащихся к объекту изучения и познавательной деятельности. При реализации этого метода особенно в начальном обучении необходимо руководствоваться законом выражения чувства обоснованный В.В. Зеньковским. Смысл психической работы по выражению чувств заключается в том, чтобы сделать более ясным содержание чувства и тем закрепить его в системе душевной жизни. Это осуществляется благодаря образам, которые всплывают в сознании и которые служат средством психического выражения чувства. Образы (музыкальные, пластические, художественные) позволяют осознать и закрепить чувства детей.

Метод эмоционально-ценностных контрастов. Сущность его в том, что учитель показывая противоположные ценности и пробуждая противоположные чувства, обостряет у учеников переживание значимых чувств и осознание необходимых ценностей и введение их в систему ценностных ориентации личности.

Здесь мы рассмотрим некоторые из приемов направленных на реализацию эмоционально-ценностного компонента, это – создание психоролевых ситуаций, соревновательных ситуаций, ситуаций успеха-неуспеха, ситуации новизны, ситуация эмоционального взрыва.

Психоролевые ситуации. Сюда относятся такие ситуации, где создаются возможности для условного самовыражения личности, проигрывания определенной роли во взаимодействии с другими людьми. Это – игры, церемонии, ритуалы, обряды и драматизации. Подросток, перевоплощаясь в процессе игры, всегда «поднимается вверх»: изображает и чувствует себя кем-то, кто непременно выше его – по возрасту, положению, силе, храбрости, находчивости, мастерству и т.д. В игре ему удастся «прыгнуть выше себя», на некоторое время стать умнее, смелее, благороднее, справедливее. Это своеобразное выработанное жизненным опытом эмоционально-ценностное образование, которое ведет за собой эмоционально-ценностное развитие ребенка. «В сообществах, где знают о роли коллективных проявлений, – пишет французский психолог П. Фресс, – придают большое значение церемониям, ритуалам и играм, которые благодаря совпадению одних и тех же эмоциональных реакций способствует усилению общей сплоченности» (196, с.114). По мнению Л.С. Выготского игра является лучшей формой организации эмоционального поведения. Он пишет: «Игра ребенка всегда эмоциональна, она будит в нем сильные и яркие чувства, но она же учит ребенка не слепо следовать эмоциям, а согласовать их с правилами игры и с ее конечной целью». (31, с. 144).

Создание соревновательной ситуации. Соревнование, как уже говорилось, – важный атрибут человеческого общения и мощный стимул рождения побудительных сил в коллективе. Соревнование – явление, по существу, эмоциональное. Соревную – значит, испытываю с кем-то другим сходные чувства по отношению к какой-либо ценности, будь то конкретный человек,

качественные стороны личности, моральные нормы или другие объективные явления. В этом контексте слово «соревнование» означает не столько форму деятельности, сколько способ актуализации определенных эмоциональных состояний, становящихся источником дополнительных сил человека, его активности. Без переживания не может быть соревнования. Однако следует иметь в виду, что постоянное бесконтрольное включение детского коллектива в острые соревновательные ситуации с другими коллективами таит в себе серьезную опасность: в этих условиях может формироваться групповой эгоизм, атмосфера круговой поруки, противопоставление узко групповых интересов интересам всего коллектива школы, обществу.

Чтобы соревнование имело положительный эффект необходимо соблюдать следующие общие положения:

- содержание соревнования должно быть педагогически целесообразным, конкретным, подлежащим оценке и сравнению;
- условия соревнования должны быть ясными, точными, понятными для подростков;
- важно поддерживать атмосферу заинтересованности, сопереживания;
- периодическое подведение итогов соревнования должно быть объективным и справедливым;
- необходимо заботиться о гибкой методике соревнования, периодически вводить новые условия, позволяющие решать ценностно ориентационные задачи.

Ситуации успеха – неуспеха. Ситуация успеха – неуспеха постоянно сопутствуют процессу достижения личностью или коллективом поставленных целей. Эти ситуации порождают широкий диапазон эмоциональных состояний: от восторга до гнева. Отечественный психолог В.К. Вилюнас, описывая функциональное назначение эмоций успеха-неуспеха, рассматривает их как «подсобный» механизм, который подключается по мере необходимости к процессу регуляции деятельности и служит своего рода «диспетчером», по сигналу которого возникают специфические переживания. Он выделяет констатирующие эмоции фактического успеха-неуспеха, которые окрашивают каждую отдельную попытку приближения к цели, и предвосхищающие эмоции успеха-неуспеха, которые возникают на основе имеющегося опыта переживания подобных ситуаций, сигнализируют о вероятном исходе действий и облегчают поиск пути к цели.

Ситуации новизны. Потребность в новых впечатлениях – одна из важнейших потребностей человека. Эта потребность, по мнению советского психолога Л.И. Божович, несет в себе изначальную силу, которая побуждает психическое развитие ребенка, развивается вместе с ним, является базой для развития других его социальных потребностей. Потребность в новых впечатлениях, перерастая в познавательную потребность, продолжает играть свою роль в развитии и становлении подростка, юноши, взрослого человека. Воздействие новой ситуации не связывается только с «сиюминутным» ее восприятием. Ожидание нового, его приближение тоже вызывает переживание определенных чувств, способствующих проявлению активности. Это переживание ожидания нового было отмечено и взято на вооружение А.С. Макаренко. Сегодняшний день, по его мнению не должен походить на вчерашний, завтрашний – не сегодняшний. Каждый следующий день должен приносить новые впечатления, новые задачи, новые перспективы. Человек должен не только ожидать, но и приближать это новое, в чем состоит важная сторона воспитательного воздействия. На этом строится система перспективных линий А.С. Макаренко, в этом проявляется сущность его положения об «эмоциональной перспективной устремленности». Разумеется, сознательное создание ситуации новизны требует учитывать всю совокупность условий жизнедеятельности коллектива, конкретную психологическую обстановку, наличие других воспитательных средств в арсенале педагога.

Ситуация эмоционального взрыва. Это как бы атака на эмоциональное состояние, которая может быть достигнута неожиданностью. Дети бывают более искренние в своих переживаниях, более эмоциональны и впечатлительны, когда возникают неожиданные для них ситуации. Прием эмоционального взрыва создает условия для включения резервных интеллектуальных и эмоциональных сил. Педагогу остается только развить эту ситуацию, направить активность в нужное русло. Однако этот прием не может в виду своей специфичности использоваться часто иначе это может привести к эмоциональному пресыщению с совершенно противоположным результатом.

Эмоционально-ценностный стиль обучения обеспечивает личностное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс на уровне эмпатического понимания и ценностно-смыслового восприятия учебного материала и духовно-нравственного образа самого учителя. Это возможно только при эмоциональной открытости учителя, искреннем интересе к своему учебному предмету. Данный стиль предполагает наличие эмпатических способностей у педагога, а также умение организовывать учебно-воспитательный процесс диалогически. Результативность такого способа организации обучения увеличивается, если учитель строит взаимоотношения с учениками на основе эмоционально-доверительного общения, сотрудничества и уважения к каждой личности. При таком стиле наиболее приемлемы следующие формы обращения к ученику: «дайте оценку», «выскажите свое отношение, мнение, понимание», «дайте свою трактовку событию, факту, явлению», «образно представьте, что здесь более ценно и значимо для вас», «сочините, придумайте». Педагог, ориентированный на эмоционально-ценностный стиль обучения, стимулирует учащихся к рефлексии, «труду души» (по В.А. Сухомлинскому), к открытию своего отношения:

- к научным и техническим достижениям человечества;
- к определенным результатам деятельности человека;
- к историческим событиям и произведениям искусства;
- к ценности знаний и умений для профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. – М.: Знание, 1984.
2. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978.
3. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990.
4. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании: Пер.с польск. – М.: Политиздат, 1990.
5. Леонтьев А. Н. Потребность, мотивы, эмоции. – М., 1971.
6. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
7. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ / LEGAL NIHILISM AND MORAL AND ETHICAL FACTORS OF DELINQUENT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Баканёва В. А., Еловчиева З. Р.

г. Астрахань

Bakaneva V. A., Elovchieva Z. R.

Astrakhan

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема правового нигилизма, как фактора усиления делинквентного поведения подростков. Описываются психосоциальные формы и причины правового нигилизма, благодаря которым делинквентный подросток имеет конфликты с законом. Затрагиваются морально-этические факторы, оказывающие значительное влияние на возникновение делинквентного поведения.

Ключевые слова: делинквентный подросток, правовой нигилизм, криминальное поведение, правовая культура.

Annotation: This article deals with the problem of legal nihilism as a factor in strengthening the delinquent behavior of adolescents. Psychosocial forms and causes of legal nihilism are described, due to which a delinquent adolescent has conflicts with the law. Moral and ethical factors that have a significant impact on the occurrence of delinquent behavior are touched upon.

Keywords: delinquent adolescents, legal nihilism, criminal behavior, legal culture.

Многие социальные науки отводят центральное место проблеме делинквентного, или же противоправного, поведения. Данная проблема имеет огромное значение, так как в развитии общества и отдельно взятого человека именно общественный порядок играет немаловажную роль.

Делинквентной личностью является субъект, который демонстрирует противозаконное поведение, а его действия являются деликтами. В общем виде делинквентное поведение можно охарактеризовать как поведение, обращенное против имеющихся норм государственной жизни, которые отражены в законах общества. В социально-правовой сфере формы делинквентного поведения обычно делят на насильственные и ненасильственные. Подобное поведение подростков, как правило, определяется не только корыстными мотивами, но и немедленным желанием что-то заполучить, а так же склонностью к насилию.

Кроме того, выделяют три типа делинквентного поведения, имеющие свои особенности и описывающие поведение подростка в рамках конкретного типа [3]:

1. Последовательно-криминогенный. Преступление связано с личностью подростка, т.е. является результатом его поведения, которое он обычно демонстрирует, а так же с его моральными установками и жизненными ценностями.

2. Ситуативно-криминогенный. Правонарушение связано с неблагоприятной ситуацией, в которой оказался подросток. Т.е. подростку не свойственно нарушать закон, но он может сделать это «за компанию» в состоянии алкогольного опьянения.

3. Ситуативный. Правонарушение связано с ситуацией, в которой подросток оказался вынужденно, не имея на то личного желания. В данной ситуации негативное поведение подростка выражается в достаточно слабой мере.

Утрированной формой делинквентного поведения является криминальное поведение. Попав в неблагоприятную, криминальную социальную среду подросток усваивает ту субкультуру, которая принята в данной среде, и ведет криминальный образ жизни. Криминальная субкультура оказывает разрушительное влияние на развитие подростка и способствует формированию потребительского отношения к миру [6]. В результате формируется личность преступника в поведении, которого может доминировать употребление наркотических веществ, отказ посещать учебные заведения, регулярные противоправные действия и т.д.

Достаточно значимым фактором усиления делинквентного поведения является пренебрежительное отношение к закону, правоохранительным органам и их представителям, правовой нигилизм, т.е. отрицание права как социального института. Знание подростка о том, что некоторые законы могут не исполняться является главной причиной правового нигилизма. Если делинквентный подросток видит, что кто-то из его компании совершил правонарушение и при этом остался безнаказанным, то его убежденность в силе закона начинает ослабевать и со временем может достигнуть крайнего уровня – правового нигилизма, т.е. подросток перестанет учитывать закон в своих действиях.

На развитие правового нигилизма влияют и некоторые психосоциальные факторы, ведь это психосоциальный и культурный феномен. В.Н. Гуляихин в своей статье «Психосоциальные формы правового нигилизма человека» описывает несколько форм правового нигилизма [2]:

1. Инфантильный нигилизм. Выступает как наименее деструктивная форма правового нигилизма и обычно характерен для детей. Действия детей в рамках данной формы не основываются на ненависти, не несут цели что-то разрушить или кому-то навредить. Они инстинктивно удовлетворяют свои желания хоть иногда и наперекор взрослым. Стараясь отстоять свою независимость, они могут переступить через указания взрослых и нарушить закон. В некоторых случаях это происходит, когда ребенок хочет показать свою ловкость и свободу воли перед друзьями.

Инфантильный нигилизм можно встретить и у взрослого человека, который не может правильно осознавать правовые реалии в силу своего примитивного сознания. Имея низкий уровень нравственного и интеллектуального развития, в своем поведении он будет демонстрировать инстинктивно возникающие желания. Психические структуры не являются достаточно зрелыми, такой человек плохо адаптирован к социальной действительности, он не способен контролировать свое поведение.

2. Фрустрационный нигилизм. Эта форма формируется посредством фрустрации в случаях, когда желание или потребность человека в воплощении своих естественных прав оказывается неудовлетворенным. В данном случае проявляется в агрессивном поведении, которое направлено на создание безопасного образа жизни. Эта потребность в безопасности способна достигать огромной силы и принимать хронический характер. Субъектом фрустрационного правового нигилизма становится человек, который ставит свою безопасность выше всяких юридических норм, интересов других людей и т.д. Для того чтобы обезопасить себя он начинает нарушать закон: запрещенными способами доставать оружие, создавать свой порядок и оборонительные сооружения для защиты своего дома.

Данная форма нигилизма базируется на страхе, который может быть осознанным или бессознательным, созданный настоящими или фальшивыми угрозами человеческой жизни. Но все-таки главной целью этой формы нигилизма является сохранение, а не разрушение. Человек старается обезопасить свое существование, поэтому разрушает только то, что, как он считает, представляет ему угрозу. Он начинает всеми возможными способами, которые не всегда законны, бороться за свои интересы и свое существование, т.к. однажды он пришел к выводу, что юридические институты не защищают его естественных прав.

3. Мстительный нигилизм. Имеет две формы: рациональный и иррациональный. Рациональный мстительный нигилизм появляется там, где полностью или частично не оказывают действие правовые институты. Тогда человек, переступая через закон, вынужден сам защищать свои

права, т.е. делать то, что должны делать государственные структуры. Рациональный мстительный нигилизм очень похож на фрустрационный, т.к. и том и в другом случае существует необходимость собственной защиты. Эти формы, хоть и носят деструктивный характер, направлены на выживание человека. Разница между ними в том, что если правовые структуры не могут защитить человека, то он: в случае фрустрационного нигилизма будет делать это сам; в случае мстительного нигилизма будет мстить тем, кто нарушил его безопасность или же безопасность его семьи, и при этом остался безнаказанным. В некоторых государствах все еще сохранен обычай кровной мести, и роль здесь играет не только менталитет народа, но и слабость правоохранительных структур.

Иррациональный мстительный нигилизм отражен в идеях расистских, националистических и прочих экстремистских организациях.

4. Возмещающий нигилизм. Возникает, когда мотив мести принимает гипертрофированный объем и превращается в тяжелую патологию. Это происходит не сразу. Для начала человек должен пройти фрустрационный период, после которого, в случае если надежда на справедливость полностью потеряна, он начинает переживать сильное социально-психологическое потрясение. Для того, чтобы вновь найти эту надежду он может вступить в религиозную секту, присоединиться к какой-либо политической партии, экстремистской организации и т.д. Данный путь связан с деструктивным отчаянием. Человек начинает ненавидеть жизнь и мстить ей.

Имеется связь социального воспитания и здравого смысла. Действия человека проявляют свою ненормальность, когда исходят из личных узкоэгоистических интересов и ограничиваются только ими. К таким людям относятся психически больные, невротики, преступники. Возмещающий правовой нигилизм выступает как реакция человека на психическую травму, которую нанесло ему общество. Стремясь возместить нанесенный ему ущерб, он пытается его разрушить, не обращая внимания на действующие нравственные и правовые нормы.

5. Регрессивный нигилизм. Это наивысшая форма отрицания правовых ценностей. В основе регрессивного нигилизма лежит архаическая жажда убивать. Субъектом здесь выступает не психопат, а человек, который регрессировал до животного уровня. Эту форму можно наблюдать у человека, который целиком и полностью отказался от установок общечеловеческой этики. Примером такого человека может быть солдат в ходе боевых действий. Для того, чтобы выжить, он должен мобилизовать все свои инстинкты самосохранения, отодвинуть на задний план многие социально-правовые ограничения и регрессировать, т.к. если он будет считаться с моральными ценностями и правовыми нормами, то долго не проживет. Такая деградация происходит в основном с теми, кто был деструктивно ориентирован и в мирное время.

Таким образом, можно видеть, что нарушения закона может происходить как за счет личностной направленности, так и из-за несовершенства законодательной системы. Описанные формы правового нигилизма могут в какой-либо степени наблюдаться у делинквентных подростков, которые: имеют психические отклонения; воспитываются в дисфункциональных семьях; живут в ситуации неблагоприятной политической обстановки т.д. Все это может служить основанием вступления подростком в неблагополучные компании и иметь конфликт с законом.

Низкий уровень правовой культуры является одной из причин нарушения закона [4], [5]. В некоторых случаях подросток совершает правонарушение не целенаправленно, а из-за незнания закона. Например, он рисует граффити в неположенном месте не потому, что желает осквернить здание, а потому что действительно верит, что украшает его. Подростки, которые занимаются буллингом, могут и не подозревать, что за данное деяние им грозит наказание.

Тем не менее, бывает и так, что подросток, имея низкий уровень правовой культуры, нарушает закон сознательно и его убеждения основываются на том, что «так делают все», «мне за это даже штраф не выпишут», «меня не поймают, потому что меня еще найти надо» и т.д. Чтобы устранить или хотя бы сократить до минимума правонарушения подростков, необходимо активно прививать населению правовую культуру, начиная с малого школьного возраста.

Значительное влияние на возникновение делинквентного поведения подростков оказывает и морально-этический фактор. Он обнаруживает себя в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещиизма, отчуждении личности [1]. Происходит искажение

старых представлений о морали. Прежде труд почитался, в то время как туеядство преследовалось законом. В современном мире каждый может сам выбирать себе место работы, но почитается не сам труд, а высокий уровень материальной обеспеченности при минимальном вложении труда. Наиболее губительно это влияет на подростков имеющих безграничный доступ к СМИ, которые транслируют вымышленные истории о роскошной жизни. Смотри на это, подросток желает получить то же самое, нередко легким способом. Многие СМИ сообщают о преступлениях, при этом оправдывая правонарушителей, рассказывают о случаях ухода от ответственности. Воспринимая такую информацию подросток, имея слабо развитое критическое мышление, может с легкостью начать демонстрировать делинквентное поведение.

Таким образом, низкий уровень правовой культуры, слабое влияние системы образования на правовое и моральное-этическое воспитание детей и подростков, несовершенство судебно-исправительной системы, которая создает правовой вакуум в разнообразных сферах общественной жизни – это одни из тех факторов, которые подводят подростка к мысли о том, что свои жизненные трудности можно решить, обойдя тот или иной закон, в том числе можно прибегнуть и к преступным действиям.

Одним из способов снижения подростковой преступности являются совместные мероприятия психологов и правоохранительных органов, направленные на предупреждение делинквентного поведения среди подростков.

Список литературы

1. Волков, Д. Н. Анализ концепций девиантного поведения несовершеннолетних / Д. Н. Волков. – М., 2001. – 205 с.
2. Гуляихин, В. Н. Правовой нигилизм в России / Н. В. Гуляихин. – Волгогр. Гос. Пед. Ун-т. – Волгоград: Перемена, 2005. – 279 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). / Е. В. Змановская. – 6-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
4. Исаев, Б. А. Социология. Краткий курс. / Б. А. Исаев. – СПб., 2007. С. 61.
5. Малешин, Д. Я. Причины правового нигилизма в России / Д. Я. Малешин. – Закон. – 2009. – № 1.– С. 144–152.
6. Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в осложненных условиях жизненной среды: Коллективная монография. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2011. – 322 с.

References

1. Volkov, D. N. Analysis of the concepts of deviant behavior of minors / D. N. Volkov. – M., 2001. – 205 p.
2. Gulyakhin, V.N. Legal nihilism in Russia / N.V. Gulyakhin. – Volgograd. State. Ped. Univ. – Volgograd: Change, 2005. – 279 p.
3. Zmanovskaya, E. V. Deviantology (psychology of deviant behavior). / E. V. Zmanovskaya. – 6th ed. correct – M.: Publishing Center "Academy", 2018. – 288 p.
4. Isaev, B. A. Sociology. Short course. / B. A. Isaev. – SPb., 2007. S. 61.
5. Maleshin, D. Ya. Causes of legal nihilism in Russia / D. Ya. Maleshin. – Law. – 2009. – No. 1. – S. 144–152.
6. Psychological adaptation and psychological health of a person in complicated conditions of the living environment: Collective monograph. – M.: Publishing House of the Academy of Natural Sciences, 2011. – 322 p.

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАСКРЫТИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВУ

Булавина Е. Н.

Республика Башкортостан, г. Ишимбай

Основным условием результативности ресоциализации обучающихся с девиантным поведением является раскрытие их индивидуальных особенностей и обеспечение их самореализации. Использование инновационных педагогических технологий дает для этого широкие возможности. В своей практике для раскрытия индивидуальных возможностей педагоги применяют следующие методы и технологии.

Театрализация на уроках. Такие представления вызывают интерес у обучающихся, повышают их работоспособность и творческую активность, что благоприятно сказывается на конечных результатах обучения. Этот вид совместной деятельности учителя и обучающихся – ненавязчивый и достаточно эффективный путь к обогащению и расширению кругозора, преодолению ими скованности, страха перед публичным выступлением, развитию эмоционально-волевой сферы. Например, в 9 классе при прохождении темы «Города Урала» обучающиеся на уроке разыграли сценку из фильма «Демидовы», исторические личности заинтересовали воспитанниц. Обучающиеся самостоятельно изучили материал и подготовили дополнительно сообщение для 9-ых классов. Небольшие театрализованные представления оживляют урок, погружают в атмосферу, близкую к теме урока, позволяют раскрыть творческие способности, это дает уникальную возможность для самовыражения девушек.

Благодаря интерактивному обучению практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Весьма удачно проходит урок с использованием метода научного эксперимента. На уроке по географии в 5 классе по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» девочки непосредственно участвовали в опыте со свечей и бумажной змейкой, на этом же уроке с помощью двух шариков удалось показать причину грома в следствие резкого расширения воздуха.

Именно благодаря совместной деятельности в процессе познания, освоения учебного материала каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает индивидуальные особенности обучающихся.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность, позволяющая каждому обучающемуся раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности. Это одна из технологий, которая способствует раскрытию индивидуальных особенностей.

Учебный проект для обучающегося – это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Включаясь в проектную деятельность, обучающиеся проявляют себя в социально положительной деятельности, получают социально направленное одобрение, изменяют отношение к себе, корректируют ценностно-нравственные ориентиры своего поведения. В этом кроется возможность постепенного изменения самооценки, развитие нравственного самосознания. Приобретая в процессе деятельности более активную жизненную позицию, вживаясь в ситуацию личной ответственности,

обучающиеся получают шанс постепенно обрести психологический комфорт, основанный на социально одобряемых реалиях. И что особенно важно, все личностные изменения при таком подходе происходят не по принуждению, а в режиме самопостроения, самореализации личности.

Выбирая тему проекта и выполняя его, воспитанницы находят возможность для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленности и настойчивость. При выполнении проектов обучающиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применять свои знания. Это помогает им в профессиональном самоопределении, и в социализации. При применении метода проектирования наблюдается позитивная динамика и учебных достижений обучающихся. Опыт работы показывает, что улучшается и общий психологический климат на уроках: обучающиеся помогают друг другу в выполнении сложных заданий.

Метод проектов предполагает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – у подростков развиваются умения применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Что способствует раскрытию индивидуальных возможностей обучающихся.

Подводя итог, можно сказать, что инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что воспитанницам урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. Использование метода проектов, инновационных и информационных технологий на своих уроках позволяют педагогам расширить информационную область по предметам, интегрировать предметы и самое важное заинтересовать процессом обучения, развить их индивидуальные способности, помочь самореализации. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

ЭЛЕМЕНТЫ КВЕСТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В МУЗЕЕ «БОЕВОЙ СЛАВЫ ИМ. М. С. КВАСНИКОВА»

Голованова Ю. А.

г. Мончегорск

Аннотация. Представленный материал рассматривает элементы квеста для проведения экскурсионно-образовательных маршрутов в музее в целях коррекции девиантного поведения подростков в рамках учебно-воспитательного процесса в учреждении закрытого типа.

Информация основана на материальной базе музея «Боевой славы имени М. С. Квасникова» федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мончегорское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Мончегорское СУВУ).

Одной из основных целей деятельности нашего учреждения в отношении несовершеннолетних подростков является ресоциализация подростков с девиантным поведением.

Дополнительным направлением достижения итогового результата выбрано применение технологии музейной деятельности. Музей был создан на базе профессионально-технического училища № 1 г. Мончегорска в 1985 году по инициативе детского писателя, преподавателя истории и начальной военной подготовки Геннадия Анатольевича Лейбензона и созданной им студенческой группы «Поиск». Особенность нашего музея в том, что он пополняется и поддерживается обучающимися Мончегорского СУВУ. Под руководством педагогов подростки ведут раскопки на местах боевых действий в районе Долины славы около г. Мурманска, привозят найденные артефакты, оформляют музейные экспозиции, разрабатывают и проводят экскурсионно-образовательные маршруты.

Одной из форм проведения экскурсий является квест. В образовательном процессе это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам» [5].

Правила проведения квеста. Собственно понятие “квест” – это разновидность интеллектуально логических активных игр [6]. Характерной чертой игры является наличие правил, соблюдение которых обязательно для всех игроков.

В самом начале проведения экскурсионно-образовательных маршрутов в форме квеста организаторы знакомят участников с правилами его прохождения. В этом сообщении делается акцент на том, что соблюдение этого пункта является необходимым элементом.

Следование определенным правилам можно назвать организацию процесса приучения к выполнению определенных действий для коррекции девиантного поведения у подростков, которые впоследствии становятся привычной формой поведения [2]. Регулярное выполнение правил игры ведет к закреплению навыков соблюдения правил поведения в обществе в целом.

Элемент краеведения. По предметному содержанию квесты подразделяются на моно и межпредметные [4]. Некоторые этапы содержат элементы краеведения.

Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации и своего края установлено требованиями к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования [1]. Многоуровневое рассмотрение истории края, населяющих его народов, расположенных в нем городов, краевые национальные и религиозные традиции способствует развитию у подрастающего поколения исторической памяти, патриотизма и гражданственности.

Одна из особенностей нашего музея в том, что он поддерживается усилиями самих обучающихся, которые прибывают к нам из разных районов и областей нашей страны. При разработке экскурсионно-образовательных маршрутов на основе имеющейся информации о Заполярном крае проводятся параллели на другие регионы нашей страны, где находится малая родина наших воспитанников.

Метод арт-терапии. При проведении мероприятий в музее используются приемы арт-терапии, которая содержит в себе элементы искусства. Она рассматривается как инструмент прогрессивной психологической помощи, которая способствует формированию творческой личности [4] и достижению положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном развитии подростков с девиантным поведением.

Изобразительное искусство. На основе представленных в экспозициях репродукций рисунков, сделанных на передовой во время Великой Отечественной войны членами Союза художников СССР, составляются задания на изображение предметов, схем, карт. Участники мероприятия активно включаются в созидательный процесс, проявляют фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

По наблюдениям за прохождением данного этапа можно сделать вывод, что у подростков развивается художественный вкус, креативное мышление, внимание. При регулярном решении творческих задач формируются качества аккуратности, трудолюбия, усидчивости.

Киноискусство. Документальное и художественное кино как средство профилактики девиантного поведения оказывает определенное влияние. Ориентировано подобранный фильм может визуально показать позитивные и негативные стороны личности, примеры различных жизненных ситуаций и возможных путей выхода из них.

На платформе оформленных архивных материалов о деятельности артистов театра и кино во время великой Отечественной войны подбираются эпизоды из военных фильмов и включаются в сценарий квест-экскурсии.

Групповое обсуждение просмотренных кадров, выбор правильных ответов на поставленные вопросы помогают подросткам развить умение излагать свои мысли и чувства, анализировать, давать оценки, делать выводы.

Информационно-коммуникационный метод обучения.

Проведение квестов включает в себя информационно-коммуникационный метод обучения [3]. На базе действующей экспозиции «Ветераны Великой Отечественной войны» организуются встречи с ветеранами Второй мировой войны, участниками боевых действий в Афганистане, странах Ближнего и Среднего Востока, которые проживают в нашем городе.

На таких мероприятиях воспитанники встречают гостей с чувством глубокого уважения, внимательно слушают рассуждения, размышления очевидцев военных событий. Проявляют сосредоточенность, задают интересующие их вопросы и терпеливо ждут на них ответов, если отвечающему необходимо время, чтобы его сформулировать. Испытывают благодарность за героические поступки во имя служения нашей стране и преподносят подарки, сделанные своими руками на занятиях по профессиональной подготовке.

Приведенные факты из услышанных рассказов-воспоминаний впоследствии включаются в сценарии проведения квестов.

Формирование навыков работы в команде.

Согласно классификации по форме работы участников квесты делятся на групповые и индивидуальные [4].

Помещение музея достаточно просторное. Оно может вместить до двух десятков человек. Поэтому на его базе мы можем проводить групповые квесты.

Командная форма проведения квеста является одной из наиболее эффективных. В совместном процессе выполнения заданий у подростков формируются навыки взаимодействия со сверстниками и взаимопомощи.

Использование информационных материалов музея «Боевой славы им. М.С. Квасникова» способствует процессу ресоциализации обучающихся и коррекции девиантного поведения в условиях закрытого учреждения.

Активные участники экскурсионно-образовательных маршрутов в форме квестов присоединяются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Хранители истории». Они сами начинают составлять сценарии проведения экскурсий, придумывать задания, определять конечную цель прохождения всех этапов.

В настоящее время идет разработка буклета по экскурсионно-образовательным маршрутам в музее на основе действующих экспозиций.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287: зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 5 июля 2021 г. регистрационный № 64101//URL: [http:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027).
2. Заденская, О. В. Элементы музейной педагогики в коррекции девиантного поведения у подростков // URL: <https://infourok.ru/rabota-elementy-muzejnoy-pedagogiki-v-korrekcii-deviantnogo-povedeniya-u-podrostkov-5063796.html>.
3. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. – Чита : ЗабГУ – 2016. – 164 с.
4. Киселева, М. А. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе // – Речь, 2007. – 336 с, илл.
5. Осяк, С. А., Султанбекова, С. С., Захарова Т. В., Яковлева, Е. Н., Лобанова, О. Б., Плеханова, Е. М. Образовательный квест - современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2.
6. Серых, Л.В. Квест - творческая интеллектуально-логическая игра // Universum: психология и образование.– 2016. – № 5 (23). С. 3.
7. Сокол, И. Н. Классификация квестов [Электронный ресурс]. // Молодой ученый – № 6 (09) – 2014 г. – Режим доступа URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf>

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Иванова Л. В.

г. Санкт-Петербург

Учреждению закрытого типа присуща педагогизация всей деятельности – в реабилитационном процессе участвуют все структурные подразделения закрытого учреждения. В частности, школа формирует учебные компетенции для повышения конкурентоспособности воспитанников при продолжении ими обучения вне стен учреждения. Учебная работа является основополагающей в организации реабилитации подростков, так как формирование навыков обучения является ведущим видом деятельности в данной возрастной группе. Важность соответствующей деятельности отмечал А.С. Макаренко: «Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы» и «без идущего рядом образования не приносит воспитательной пользы» [1].

Подростки, направляемые сюда, как правило, имеют школьную дезадаптацию, которая диагностируется у них по факту академической неуспеваемости, частых и продолжительных прогулов учебных занятий, несформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с возрастом. Учебная работа, несмотря на ее специфичность, строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание начального и основного общего, а также специального коррекционного образования. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения в соответствии с современным пониманием качества образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам. Серьезное внимание уделяется созданию новой образовательной среды. Обеспечиваются условия для непрерывности образования, ведь, как верно отмечено В.И. Слободчиковым, образовательная деятельность, свернутая до размерности одного учреждения, одной программы, одной учебной предметности, превращает образовательное пространство в набор автоматизированных мест образования, уничтожая его единство и непрерывность [2].

Необходимым условием создания успешной учебной ситуации для воспитанников учреждения является применение дифференцированных образовательных программ, с одной стороны, учитывающих требования современного законодательства в сфере организации обучения граждан Российской Федерации, с другой – позволяющих компенсировать серьезные пробелы в знаниях поступающих в школу подростков. Для этого педагоги используют:

- адаптивные технологии развивающего обучения (технология развивающего метода в учебно-воспитательном процессе, технологии деятельностного подхода и др.). Они позволяют через взаимодействие в паре, группе или в коллективе социализировать мышление подростка с девиантным поведением и культивировать в нем образцы правильного поведения;

- нестандартные формы проведения уроков: урок-игра, урок-путешествие, уроки с использованием мультимедийных технологий, видеуроки, интерактивные уроки, уроки с представлением проектов как результата групповой работы, уроки с использованием театрализации и дистанционных тестовых материалов;

- занимательные задания и задания, имеющие практическую направленность;
- создание ситуации успеха на уроке, помощь в составлении «Портфолио достижений»;
- средства обратной связи на уроках;
- внеурочные технологии организации работы по изучаемым в школе предметам: конкурсы, викторины, изготовление наглядных иллюстративных материалов, проведение редметных и тематических недель;

- приемы визуализации положительных результатов учебной и внеучебной предметной деятельности обучающихся.

Организация учебного процесса рассматривается как один из основных элементов профилактики в условиях учреждения для подростков с девиантным поведением, нацеленных на создание устойчивой позитивной мотивации к учебе, активизацию познавательной деятельности подростков, формирование у обучающихся навыков учебной работы, восполнение пробелов в знаниях.

В современной науке существуют различные определения понятий девиантного поведения, социализации, реабилитации и ресоциализации. Этим аспектам посвящены научные труды и статьи. Безусловно, работники закрытых учреждений обращаются к научным обоснованиям этих вопросов, изучают их и применяют на практике. Но, полагаю, что коллеги – учителя английского языка со мной согласятся, отсутствуют отработанные модели, пособия, методики преподавания иностранных языков в учреждениях закрытого типа. Ведь в отличие от остальных учителей-предметников, учителя иностранных языков изначально сталкиваются с практически неразрешимой проблемой – невозможностью установить коммуникацию ввиду полного отсутствия навыков говорения, лексического запаса, знания грамматических структур языка.

Пользуясь предоставленной возможностью, в данной статье хотелось бы поделиться с учителями английского языка своими наблюдениями, находками и идеями. Конечно, кто-то может сказать, что уроки английского языка не могут рассматриваться в рамках темы настоящего форума, но позволю себе не согласиться.

Образовательный процесс в закрытом учреждении должен и собственно носит личностно ориентированный характер и учитывает влияние на процесс обучения следующих факторов:

- педагогической запущенности, связанной с утратой учебной мотивации, длительным переживанием статуса отстающего ученика, сопровождающимся попытками самоутверждения в других формах деятельности, замещающих обучение (личностно-мотивационная дефицитарность);

- академической неуспеваемости, связанной с несоответствием дидактических требований, предъявляемых подростку, уровню зрелости его интеллектуальных функций, обеспечивающих обучение; доминируют признаки неразвитости интеллектуальных процессов, определяющих целенаправленность, познавательную активность (интеллектуальная дефицитарность, связанная с задержкой психического развития);

- наличия сопутствующих пограничных психических расстройств (астенические, церебрастенические, аффективные расстройства, сочетающиеся с невротическими, патохарактерологическими реакциями), которые определяют временные состояния риска учебной неуспеваемости по состоянию здоровья.

Организация образовательного процесса в учреждении закрытого типа предполагает продолжение обучения в стенах самого учреждения и требует моделирования организации этой деятельности, то есть «создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения» [3]. Блестяще написано и сформулировано, но давайте окунемся в реалии нашей жизни. Для начала хотелось бы определить перечень проблем, с которыми сталкиваются педагоги в учреждениях закрытого типа, как общих для всех учителей-предметников, так и специфичных для учителей иностранных языков:

- пробелы в знаниях (полное их отсутствие);
- разноуровневость обучающихся одного класса;
- «текучность» контингента;
- «зачем мне этот ваш английский?»;
- «всё равно ничего не знаю»;
- ранее изучал другой язык;
- дисциплина на уроке;
- не «грозит» сдача экзамена.

Скорее всего коллеги сталкиваются и с рядом других проблем, но уверена, что с вышеперечисленными – сталкиваются все учителя иностранных языков в учреждениях закрытого типа.

Итак, опираясь на свой личный опыт, пробую определить степень устойчивости этих проблем и возможные пути решения на примере обучающихся 7 класса Санкт-Петербургского СУВУ закрытого типа. На сегодняшний день в классе 7 человек. Малая наполняемость – это огромное преимущество по сравнению с обычной школой, но не забываем, что при этом в классе 2 обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития), а весь класс – это дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Отсюда не просто пропуски уроков, а чаще всего полное отсутствие в школе, как результат у 6 человек уровень знаний нулевой, то есть не знают английский алфавит, счет от 1 до 10 и т.д. А у одного обучающегося – слабая «тройка», которая на фоне остальных выглядит твердой «четверкой». И всё бы ничего, если бы класс приступил к обучению 1 сентября полным составом. В реалиях мы имеем следующую картину: 4 человека на начало учебного года, далее в ноябре +1, в декабре +1, в марте +1. Пробелы в знаниях или отсутствие знаний, разноуровневость и «текучесть» – это устойчивые проблемы, мы не можем на них повлиять. Двигаемся дальше. Практически каждый новенький с порога заявляет: «Зачем мне этот ваш английский?!» Знакомо? И здесь у меня в арсенале есть заготовленные волшебные слова: «Да, конечно, незачем! Абсолютно с тобой согласна. Но прогуливать уроки ты не сможешь, так давай хоть какую-то пользу получишь?» Данная фраза сразу снимает агрессивный настрой, так как он ожидал долгое и нудное объяснение о необходимости изучения английского языка и был настроен на дискуссию. Это, коллеги, наша первая маленькая победа! Далее звучит традиционное: «Все равно ничего не знаю!» Делаем удивленное лицо: «Этого не может быть! И алфавит не знаешь?» Отвечает с вызовом: «Не знаю!» С большим сомнением на лице говорю: «Подожди. Не знаешь Эй, Би...?» Здесь чаще всего я не успеваю продолжить, как ребенок подхватывает: «Нет, ну, это знаю – эй, би, си, ди...» И тут уже я его радостно перебиваю, чтобы не успел запнуться: «Вот видишь! А говоришь, что ничего не знаешь! Молодец!» Чаще всего этого достаточно, чтобы установить контакт с обучающимся и думать о том, как строить с ним дальнейшую работу. Поэтому у меня первый урок – это всегда icebreaker (установление контакта). Более того, мы создали ситуацию успеха вновь прибывшему воспитаннику, а тем самым включились в процесс его адаптации и дальнейшей реабилитации.

Согласно концепции А.В. Петровского об этапности развития личности подростка (адаптация – индивидуализация – интеграция) [4] каждый педагог и сотрудник учреждения закрытого типа, вносит свою маленькую лепту в каждую из этих фаз, с учетом того, что до этого воспитанник приобрел асоциальные формы поведения, пройдя названные фазы в асоциальной группе. Предполагается, что в учреждении он должен пройти эти фазы заново, но уже по измененной траектории развития личности соответствующей норме и способствующей успешной социализации. Профилактическая работа подобного рода предполагает изменение приоритетов подростка: возобладание будущего над прошлым, самодетерминацию (пересмотр целей, смыслов, отношения к свободе выбора), позитивную переориентацию с «не хочу, не могу, не должен» на «должен, могу и хочу» [5].

Возвращаясь к нашему 7 классу, да и ко всем остальным, хотелось бы отметить, что обучающиеся всегда с удовольствием ходят на уроки английского языка. Конечно, бывает, что ленятся и капризничают, но они знают, что их учитель готов «идти навстречу» и всегда дает шанс исправить ситуацию. И, когда такой предмет, как английский язык им не нужен, они все равно занимаются и стараются. А секрет мой прост! Я руководствуюсь двумя основными принципами в работе – гуманность и уважение личности каждого воспитанника. Поверьте, если ребенок чувствует добро и уважение, он и три формы глагола выучит!

Настоящая статья не претендует на звание научной. Просто хотелось бы как-то консолидировать усилия учителей иностранных языков в преодолении трудностей обучения английскому языку в учреждениях закрытого типа, в разработке каких-то простых принципов и ситуаций, методик, моделей, пособий, ориентированных на специфический контингент и на решение обозначенных в статье проблем.

Список литературы

1. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения. В 8 т. Т. 5 / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1985.
2. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург: Изд. отд. Екатеринбургской епархии, 2009.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / под ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д; Феникс, 2002. – 544 с.
4. Петровский, А. В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии/ А. В. Петровский // Вопросы психологии, – 1984, – № 4.
5. Москвина, Е. В. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учреждениях / Е. В. Москвина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 2.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТА УДЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Имашева О. С.

преподаватель, руководитель методического объединения преподавателей
и мастеров производственного обучения
ФГБПО «Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Астрахань

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, которые поступают в специальное учебно-воспитательное учреждение, имеют разные сроки пребывания. При среднем возрасте воспитанника 16–17 лет у него, как правило, большие пробелы в знаниях, что, как следствие, требует особого подхода, так как он не имеет возможности обучаться со сверстниками по общей программе. Также у воспитанников есть интерес к профессии, получив которую, они могут трудоустроиться по месту жительства (95 % воспитанников – из других регионов России). Например, профессия швея в Ивановской и Кировской областях являются дефицитными, а потребностях в швеях в Тульской области по состоянию на 01.03.2022 составляет 4358 вакансий.

Программа профессионального обучения по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» (19601 «Швея») была разработана в соответствии с квалификационными характеристиками, федеральным государственным образовательным, требованиями работодателей и ориентирована на освоение обучающимися профессиональных компетенций (трудовых функций), состоящих из конкретных профессиональных задач (трудовых действий) [1].

Особое внимание в ходе организационной работы уделялось выбору оптимальных форм и методов обучения, которые должны обеспечивать подготовку к реальной трудовой деятельности – решению профессиональных задач. Каждая профессиональная задача состоит из мелких приемов – единиц труда, манипуляций (шагов), выполнение которых обеспечивает ее решение.

Методика ускоренного обучения, выбранная основной в реализации образовательных программ профессионального обучения, предполагает освоение трудовых действий по некоторому алгоритму с использованием схем ООД (ориентировочные основы деятельности). Использование схем дает возможность сократить значительное количество часов, запланированное на теоретическое обучение.

По данным Бадмаева Б.Ц., основными особенностями методики ускоренного обучения являются следующие:

- ускорение выработки высококачественных и прочных интеллектуальных и практических навыков и умений;
- индивидуализацию процесса обучения;
- возможность самообучения для любого обучающегося;
- запоминание знаний в процессе их применения;
- профессиональное владение навыками сразу после завершения обучения [2].

Опираясь на указанные особенности, мы выделили темы, которые, по нашему мнению, должны были использоваться при разработке программы ускоренного обучения. Например, в разделе «Обработка кармана» есть сочетаемые темы: Обработка накладного кармана – Обработка накладного кармана с отворотом. Обработка накладного кармана с бейкой, кантом, оборкой – Обработка накладных карманов со сборками и складками. Обработка прорезного кармана в рамку – Обработка прорезного кармана с клапаном.

Мы объединили пары тем на 1 занятии. В итоге на их усвоение выделено 10 академических часов вместо 30 часов при стандартном обучении.

Для качественного восприятия нами применяются опорные конспекты, инструкционно-технологические карты. Данные темы могут продолжить своё изучение дальше при изучении другого раздела, например: «Изготовление комбинезона», «Изготовление мужской сорочки», «Пошив домашнего (производственного) халата», «Изготовление брюк».

В начале обучения применяются конспекты (например, обработка более простого швейного изделия, как пошив фартука), в конце, при освоении более сложных изделий – матричное изучение с использованием алгоритмов и педагогических рисунков.

Например, технологический процесс изготовления полукомбинезона на бретелях схематично может быть представлен так:

1. Проверить детали кроя: две передние половинки, две задние половинки, два кармана и бретели

2. Обработать вход в карман

3. Заутюжить карман по меловым линиям

4. Притачать карманы к передним половинкам полукомбинезона

5. Стачать боковые швы полукомбинезона (1 см)

6. Обметать боковые швы полукомбинезона

7. Заутюжить боковые швы на заднюю половинку полукомбинезона

8. Сделать отделочную строчку 0,5 см по боковым швам

9. Наметить низ (на 4 см), заутюжить, обметать

10. Стачать шаговый шов (1 см), обметать, заутюжить на заднюю половинку

11. Стачать средний шов (0,7 см), обметать, заутюжить, сделать отделочную строчку 0,5 см

12. Обметать верх полукомбинезона и сделать отделочную строчку 0,5 см

13. Притачать резинку по меловой линии на талии (без кулиски)

14. Сделать отделочную строчку по низу комбинезона

15. Стачать бретели, вывернуть, сделать отделочную строчку, отутюжить, притачать к полукомбинезону

16. Убрать все меловые линии с лицевой стороны

17. Произвести ВТО

18. Убрать производственный мусор и сдать изделие мастеру п/о.

При изучении новой темы и закреплении используем бинарный урок. Так, например, для выявления и усвоения большего количества межпредметных связей; мы исследуем возможность объединения тем, совмещения элементов укрупненного задания во времени и пространстве. Поэтому важны технологические детали: прямая и обратная задача по выполнению трудовых операций, а также ключевой элемент технологии УДЕ – это упражнение-триада, элементы которой рассматриваются на одном занятии: исходная задача; ее обращение; обобщение.

Упражнение триада четко прослеживается в профессионально-ориентированном уроке-игре «Квест «К–н», разработанном для закрепления пройденного раздела в рамках предметно-профессиональной недели по профессии «Швея».

Правила квест-игры. Перед началом квест-игры обучающиеся разбиваются на 2 команды. Каждая команда придумывает себе название и выбирает капитана. Каждая команда получает задание, согласно которому будет проходить этапы игры. Игра состоит из 5 этапов. На каждом этапе команда выполняет задания. За выполнение заданий команда получает «буквы-подсказки», необходимые для прохождения 5 этапа. Победителем квест-игры станет та команда, которая быстрее пройдет все этапы игры и выполнит все задания. На прохождение этапа отводится не более 5 минут. На переход с этапа на этап отводится не более 2 минут.

Ход игры-квеста (выдержка):

1. Вручаем командам небольшую коробочку, заполненную бумажным мусором (фантиками из-под конфет). На одной из них записана загадка.

Не ожидал такого ты подарка?
Кусок бумаги, собранной в комок!
Но это лишь начало марафона!
Придется потрудиться, мой дружок!

Чтобы получить первую подсказку – разгадай загадку:
Два брюшка, четыре ушка, что это? Ответ: подушка.

2. Следующая загадка лежит под подушкой

Без ног и без крыльев оно, быстро летит, не догонишь его

Ответ: часы. (На стене находятся часы с карманами в виде циферблата)

В три часа лентяй проснулся, два часа лежал-тянулся, раскачавшись еле-еле, час свой завтрак ел в постели. Так во сколько же лентяй свой допил в постели чай? Ответ: (в 6 часов). Под цифрой 6 лежит ребус про нитки.

Злой разбойник Бармалей до обеда втрое злей, а обед с семи утра семь часов ждет у костра. Так во сколько Бармалей снимет свой котел с углей?

Ответ: (в 2 часа дня). Под цифрой 2 фото сцена (место расположения)

То ли цифра, то ли вилка, то ли двух дорог развилка.

В ученической тетради, знаю точно, все ей рады.

Ответ: (цифра 4). Под цифрой 4 фото сцена место расположения.

Вьется по ветру коса, а середь спинки полоса.

Ответ: (Цифра 7). Под цифрой 7 лежит ребус о нитках

3. Найди нужное окошко.

Преподаватель заранее готовит несколько одинаковых «вагонов» с «окнами» в виде карманов. «Паровоз с вагонами» крепится на занавес сцены. Окна вагонов являются карманчиками с «ключами». В карманчиках лежат конвертики с лапками от швейной машины, пазл «Ножницы». Надо найти лапку, необходимую для выполнения определенной строчки. В одном из карманов находится фото, по которому нужно отгадать, где находится «ключ» или слово – подсказка. Задача участников – открыть все коробки.

Пример заданий:

«Сравни картинки между собой. Какие предметы на картинке исчезли»

«Ой, картинка рассыпалась. И прежде, чем ответить на вопрос, необходимо картинку собрать».

4. Подсказка. К ножницам приклеить фото, получить крой «Заготовка кармана и полочка».

5. Подсказка. Еще немного, еще чуть-чуть! И завершится нелегкий путь!

Разгадай загадку и получи следующую подсказку:

В сказке может он летать, Дома – украшеньем стать.

Ответ: Ковер

6. Следующий кроссворд-загадка лежит под резиновым ковриком у швейной машины или под компьютерным ковриком.

7. Разгадав кроссворд, участники узнают, какое действие им необходимо выполнить (настрочить карман на деталь).

В результате выполнения всех действий обучающиеся настрачивают карман на деталь кроя.

Квест позволяет создать благоприятные условия для проявления обучающимися способностей и умений, социально-положительной направленности, в противовес имеющимся навыкам девиантного поведения, а также осуществить профессиональную пробу в швейном деле.

Закрепление по технологии УДЕ при обучении по ускоренной программе также проходит через специальные упражнения на уроках. Обучающимся предлагается составить алгоритм по выполнению обработки мужской сорочки, выполнить обработку сорочки, произвести самоконтроль. Чтобы перейти к более сложному упражнению, предлагается выполнить ремонт готового изделия (в процессе носки требуется ремонт кармана, рукава и т.д.) на основе спецификации кроя мужской рубашки из хлопчатобумажной ткани.

На основе знания объектов спецификации, обучающиеся смогут выполнить обратную усложненную задачу – не только указать все детали кроя, но и указать последовательность их обработки при изготовлении целого изделия.

Именно использование технологии УДЕ позволило комплексно решить три задачи при разработке программ ускоренного профессионального обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Именно эта технология позволила взглянуть на проблему с новой, непривычной позиции. Ценность приведенного примера в создании условий для командной работы участников игры-квеста, для социальной и профессиональной проб.

Минпросвещения России совместно с Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» запустили программу по ускоренному профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию граждан «WorldSkills Express». Ее участники - сотрудники под риском увольнения, выпускники образовательных организаций, испытывающие трудности с поиском работы в период пандемии.

Мы планируем ознакомиться с результатами внедрения этой программы по другим рабочим профессиям и использовать позитивный инновационный опыт на основе технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) для создания комфортных условий для воспитанников, испытывающих трудности в обучении или имеющих небольшой срок пребывания в Астраханском СУВУ, для получения ими одной из востребованных профессий на рынке труда многих регионов России.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 767 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования».
2. Бадмаев Б. Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 272 с.
3. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/01/03/poshiv-navolochki>
4. <https://www.stihi.ru/2016/09/15/10604>

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Искрук И. В.

к.п.н., заведующий кабинетом по научно-методической работе
ФГБПОУ «Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Астрахань

Федеральные и региональные специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа представляют собой один из ресурсов системы профилактики, позволяющий обеспечить обучающимся особые условия воспитания, общее и профессиональное образование, психологическую, медицинскую, социальную реабилитацию, коррекцию поведения и адаптацию в обществе. Обеспечить условия – значит – помочь подростку, попавшему в СУВУ, выбрать и развить в себе те навыки, умения, способы действия, которые позволяют осуществить правильный выбор действий в обществе, осознанно демонстрировать одобряемое социумом поведение.

Выбор способа действий личности в обществе зависит от происхождения, профессиональной подготовки, уровня образования, но, в первую очередь, от ее ценностных ориентиров. Это выбор, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека.

Применительно к ребенку и подростку, социальное самоопределение – это процесс самостоятельного, осознанного выбора себя в качестве субъекта деятельности и общения. Именно в процессе социального самоопределения происходит определение себя по отношению к нравственным ценностям общества, осознанное освоение социальных норм.

Самоопределяющаяся в социуме личность приобщается к самовоспитанию, к самообучению (самообразованию), к самооздоровлению, к самоорганизации своих жизненных условий, к самоуправлению своими жизненными обстоятельствами, к профессиональной самореализации, к социальной самозащите. Важным мотивом самовоспитания – преодоления себя – является недовольство собой в результате осознания своих недостатков, несоответствия своим идеалам. Здесь самообучение – внутренняя сторона обучения, самовоспитание – суперцель воспитания. Если в подростковом возрасте решающую роль в самоопределении играет самооценка, то в юношеском возрасте самоопределение приобретает более зрелый и целенаправленный характер благодаря формированию целостного мировосприятия [2].

Эффективное формирование социального самоопределения происходит в процессе специально организованного и сопровождаемого процесса – социального проектирования. Оно включает в себя последовательно усложняющиеся компоненты: социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Социальная проба – непродолжительные действия социальной активности, в ходе которых субъект получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях – знакомится с «внешней средой». Социальные пробы основываются на целенаправленном внимании к уже известному из бытового, «житейского» опыта.

Социальная практика – система социальных проб, процесс освоения, отработки социальных навыков, познание не внешней стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Социальный проект – наиболее сложный тип социального проектирования, предполагает создание нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта [3].

Охватывая все сферы жизни ребенка и подростка, социальные пробы предполагают выбор им способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей, самооценку своих возможностей на основе этого выбора. В детском и подростковом возрасте

очень важно научиться отделять в своем сознании представление о социальном объекте, основанное на чужом мнении («Мои одноклассники говорят, что ...») или на неполном, однобоком восприятии действительности («Думаю, что главное – сила, видел раз, как пацан одним ударом повалил дядьку здоровенного с ног...») от своего мнения – результата осмысления проблемы, перерастающего в убеждение («Я сегодня понял, попробовав три часа поработать в колл-центре, что от правильного ответа на звонки и умения задавать точные и четкие вопросы часто зависит решение, которое принимает человек»).

В качестве доступной социальной пробы, раскрывающей способности коммуникации с людьми разной степени близости, обучающимся было предложено заполнить таблицу, в которой в строках обозначены глаголами основные коммуникативные действия (просить, отказывать, критиковать, конфликтовать, выражать свое мнение, хвалить), а в столбцах словосочетаниями кратко очерчен круг людей, на которых эти действия могут быть направлены (близкие люди, средний круг отношений, дальний круг отношений). В ячейках таблицы на пересечении строк и столбцов обучающиеся ставили знак «+» или «-» в зависимости от собственной оценки легкости выполнения коммуникативного действия в зависимости от «близости-дальности» отношений с группой людей. Полученная матрица позволила продолжить разговор об особенностях коммуникации с разными людьми, сформировать у обучающихся собственное мнение о необходимости дифференцированно относиться к инструментам коммуникации и потребность в развитии этих навыков.

Говоря о целях социальных проб, необходимо отметить их ориентированность на получение качественно нового опыта социального взаимодействия, присваивание информации о своем взаимодействии с социумом, осознание уровня своей социальной эффективности. Реализации целей способствуют задачи:

- собрать информацию о социальном явлении, учреждении, среде;
- познакомиться с функционированием социального объекта;
- проанализировать полученную информацию;
- вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для себя (ребенка, подростка);
- отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

Рассмотрим пример организации круглого стола «Какой прекрасный выбор книг!» для членов объединения дополнительного образования или обучающихся-одноклассников (на классном часе). Первая задача может представлять собой сбор информации о любимых книгах или книгах, считающихся прекрасным выбором родителями подростков. Вторая задача при этом варианте решается через интервьюирование родителей (почему выделяют именно эту книгу, что заинтересовало в ней, о каком эпизоде из этой книги могли бы рассказать?). Решение третьей задачи заключалось бы в подготовке информации о выборе родителей на основании результатов интервьюирования в виде эссе, «панельного» доклада, художественно оформленного образа (рисунка, графического изображения, модели, поделки), презентации, текста выступления на круглом столе и оформлении выставки анонсируемых книг. Четвертая задача реализуется в непосредственном участии в круглом столе. А рефлексия полученного опыта организуется педагогом (классным руководителем, педагогом-психологом, преподавателем, руководителем студии) с акцентом на опыт, полученный в социальной пробе.

Объектами социальных проб в зависимости от цели могут выступать социальные институты (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, центр психологической работы с детьми, подростками, супермаркет, поликлиника, выставка, музей), социальные среды (двор, детская или спортивная площадка, сквер, территория школы, улицы микрорайона, остановка общественного транспорта), социальные явления (граффити, проблема чистоты на улицах, алкогольная зависимость, наркомания, сквернословие, уважительность к пожилым людям, проблема спортивных, музыкальных, религиозных фанатов и пр.).

Темы социальных проб могут быть разнообразны и зависят от особенностей и потребностей конкретной группы детей и подростков или одного несовершеннолетнего. Так, очень показательны социальные пробы, касающиеся здорового образа жизни, по формированию полезных привычек. Известно, что действие становится привычкой тогда, когда выполняется без противодействия со стороны организма. Для формирования привычки требуется разное время, зависящее от сложности самой привычки, развитости воли и других особенностей подростка (например, от умения мотивировать себя). Поэтому диапазон варьируется от 18 до 254 дней, а средняя продолжительность формирования составляет около 3 месяцев. Именно по прошествии этого срока действие будет выполняться автоматически, без дополнительных усилий, за счет сформированных устойчивых нервных связей [4].

Можно предложить группе подростков (или подвести их к принятию такого решения самостоятельно) попробовать сформировать у себя несложную привычку. Но собственно социальные пробы у каждого будут разными, что позволит им получить свой опыт и свое мнение и представление о формировании привычки. Тематами социальных проб в этом случае могут выступать:

- сложность привычек, связанных с физической активностью;
- зависимость времени на формирование привычки от развитости силы воли;
- формирование привычки, схожей или очень отличающейся от имеющейся;
- формирование привычки в одиночку или в компании (группе сверстников);
- скорость угасания привычки и скорость формирования новой привычки;
- лучшее время суток для формирования привычки и др.

Стоит отдельно указать необходимость обязательной педагогической поддержки, психолого-педагогического сопровождения социальных проб. По нашему мнению, абсолютно подходит при любых социальных пробах, социальных практиках и социальных проектах технология педагогической поддержки, разработанная Газманом О.С. Процесс состоит из пяти основных этапов: диагностика (индивидуальный спектр возможностей), поиск (пути преодоления проблемы), договор (помощь в совершении выбора), деятельность (социальная проба, социальная практика как система социальных проб), рефлексия (вопросы «про себя»). При этом сопровождающий взрослый занимает как позицию обучения, разъясняя содержание понятия «социальной пробы» и содержание деятельности в рамках социальной пробы, так и позицию поддержки (выражение мнения о пробе, совместное выявление проблем, определение эффективности и перспектив) [1].

Социальная проба может проводиться и в ходе изучения отдельных предметов, в том числе в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с интеллектуальной недостаточностью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Например, после диагностических проб, проводимых в рамках учебного предмета «Окружающий социальный мир», если в зоне ближайшего развития ребенка находится расширение представления о социальном явлении, институте, среде, проводятся социальные пробы, позволяющие это сделать. Например, о дружеских взаимоотношениях, о распорядке школьного дня, умении планировать день, о профессиях людей, работающих в школе, работающих на транспорте, о праздниках и традициях, о предметах и материалах, изготовленных человеком и пр.). Они могут быть осуществлены как в рамках обычного занятия, так и в виде экскурсии, наблюдения, игры.

Для детей с нормой интеллекта формы социальных проб могут быть дополнены интервью, анкетированием, пресс-конференцией, социологическим исследованием, встречей с компетентным специалистом, экспертом.

Такие формы образования, как социально-педагогические тренинги, курсы по выбору также можно рассматривать как социальную пробу для подростков. Именно путем социальных проб подросток получает опыт социальной самостоятельности. Задача сопровождения заключается в организации таких условий, в которых социальная проба будет позитивной для подростка, будет способствовать формированию у него социального самоопределения. А применительно к подрост-

кам, конфликтующим с законом, социальные пробы и социальная практика как система социальных проб, организованная педагогом или инициированная подростками, создают поле для развития социально-личностных компетенций, одобряемых обществом.

Список литературы

1. Газман О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании // М.: Педагогика. – 1996. – 296 с.
2. Методика социальной пробы – источник <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/12/metodika-sotsialnoy-proby>.
3. Рожков М. И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся – источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-proby-kak-faktor-sotsializatsii-uchaschihsya>
4. Формирование полезных привычек – источник: <https://4brain.ru/формирование-полезных-привычек/>

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАТИВНЫХ ПРАКТИК В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗАКРЫТЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Заманова С. М.

Республика Башкортостан, г. Ишимбай

Глубокие социальные изменения, происходящие в российской действительности, накладывают свой отпечаток на социализацию детей и подростков. Ребенок, однажды, преступивший закон, не выбирает для себя путь асоциального развития. Таким его делает окружающая его социальная среда.

В каждом закрытом учреждении создается особое социально-реабилитационное пространство, для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: это дети с неадекватной самооценкой, нетерпимостью по отношению к взрослым, завышенным уровнем притязаний, бравадой с повышенной тревожностью и конфликтностью. У них нарушена нравственная сфера – они проявляют грубость, агрессию, порой циничны, жестоки, эгоистичны. А в глазах у каждого подростка, пребывающего в закрытое учреждение, можно увидеть чувство страха, обиды, недоверия и одиночества. С ними не справились родители, от них отказалась школа. И этот недостаток тепла, любви, понимания, заботы и принятия стараются компенсировать педагоги и работники закрытых учреждений, ежедневно создавая атмосферу психологической безопасности и глубокого доверия.

В своей работе педагоги используют технологии и практики, с помощью которых пытаются разрушить негативные установки и стереотипы поведения подростков. Одна из таких практик – медиация, основанная на понимании и уважении личности, полном ее принятии, предоставлении возможности быть услышанным и защищать свои интересы.

Помогая разрешать конфликтные ситуации, участники службы медиации Ишимбайского СУВУ отметили особенности конфликтов среди воспитанниц закрытого учреждения:

1. самые простые спорные ситуации, кажущиеся на первый взгляд незначительными, могут оказывать на воспитанниц сильное травмирующее воздействие и восприниматься ими драматично в виду социальной и эмоциональной депривации. У многих из них нарушена эмоциональная связь с родителями, отсутствует поддержка с их стороны. У вновь поступивших воспитанниц отсутствует доверие к взрослым;

2. в одной группе с ограниченным пространством пребывания и общения, живут воспитанницы разного возраста, с разным уровнем воспитания и развития. Это изначально создает предпосылки для возникновения конфликтов, которые долгое время могут протекать незаметно для взрослых и обостряться уже в виде демонстрации недовольства, криков, отказом пребывания в группе, отказом посещения занятий на производстве и уроков в школе;

3. воспитанницы делятся своими переживаниями и тревогами только с теми взрослыми, которым доверяют, кто для них действительно значим, взрослыми с высоким уровнем эмпатии и высоким уровнем конфликтной компетентности;

4. одним из основных факторов преодоления эмоциональной депривации, установления доверительных отношений является демонстрация со стороны взрослого наставника полного принятия личности воспитанницы такой, какая есть, отделяя личность и совершенные проступки;

5. важной особенностью конфликтов в учреждении является и то, что его участникам придется продолжать жить вместе на протяжении продолжительного времени.

Для участников Службы медиации, как и для всего педагогического коллектива, важно не только разрешить конкретную конфликтную ситуацию, но и нормализовать отношения, добиться изменения отношения сверстников к конфликту, предупредить повторения подобных ситуаций в будущем.

Цель нашей работы: научить воспитанниц принимать решения и отвечать за свои поступки, привить им навыки конструктивного поведения в конфликте, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам).

Участвуя в медиативных и восстановительных беседах, кругах сообщества, кругах поддержки воспитанники закрытых учреждений учатся пристально всматриваться в суть происходящих событий вокруг них, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нем.

Подросток, который практически не видел свою маму трезвой, бродяжничал с 12 лет, был отвергнут родными и одноклассниками, благодаря медиативному и восстановительному подходу оказался услышанным и принятым в группе сверстников, значимым участником театрального кружка, сыгравший главную роль в спектакле «А зори здесь тихие». Педагоги не просто показывают подросткам другую сторону жизни, они учат их быть ее частью.

Практика проведения медиативных бесед, показывает: исход конфликта, рассмотренного вместе с представителем службы медиации, во многом зависит также от отношения к конфликтной ситуации других воспитанников и педагогов. Поэтому в воспитательный процесс учреждения интегрированы принципы восстановительного подхода, [1, с. 5]:

1. исцеление жертвы (внимание фокусируется на чувствах и потребностях жертвы);
2. возмещение ущерба непосредственно нарушителем (важно, чтобы нарушитель принял на себя «подлинную ответственность» – осознанное и активное отношение и поведение, включающее практические шаги по компенсации и заглаживанию вреда от последствий собственного поведения, [3, с. 62]);
3. активное участие сторон в разрешении ситуации (воспитанники получают собственный опыт разрешения конфликтов, самостоятельно принимают решения и исполняют его);
4. диалоговые формы разрешения конфликта (помочь воспитанникам подготовиться к диалогу, организовать сам диалог);
5. включение сообщества в нормализацию взаимоотношений (участие в кругах сообщества значимых для подростка людей, которые могут оказать им поддержку).

Без их поддержки эффективность достигнутых соглашений сводится к нулю. В связи с этим целесообразным было проведение «кругов сообществ» с различными целями: для принятия важного и значимого для группы решения, для поддержки воспитанниц группы. Еженедельно каждая группа воспитанниц подводит рефлексивные итоги. Группа собирается по кругу, девочки рассказывают друг другу и воспитателю, что важного для них произошло за неделю или месяц, как это повлияло на них, на их взаимоотношения со сверстницами и взрослыми, что огорчило, а что порадовало. Выслушивают мнение других сверстниц. Проговаривая описание событий, дети учатся анализировать свои чувства, действия, последствия этих действий, осознают свои промахи и ошибки. Принимают решения о том над чем, они будут работать на следующей неделе. У каждой воспитанницы в круге появляется возможность высказаться, быть услышанной и услышать самой, поддержать, обсудить проблему, совместно принять решение, разделив ответственность с участниками круга. Систематичность такой работы, поддержка со стороны наставников, положительная оценка со стороны сверстниц приносит позитивные изменения. Таким образом, среди воспитанниц формируется пространство взаимопонимания. Полученные подростками знания и приобретенные навыки безконфликтного общения повлияли на общую атмосферу в коллективе: снизился уровень агрессивности, изменились предпочитаемые стили разрешения конфликтов.

Успешность ресоциализации подростков, невозможна без понимания педагогами простой истины, что общение и есть воспитание. Медиативный подход, основывающийся на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии позволяет улучшить качество жизни не только наших воспитанников, но и нас взрослых. В идеале каждый работник образовательной системы должен владеть навыками медиативного подхода.

Список литературы

1. Карманная книжка ведущего восстановительных программ / под ред. А. Ю. Коновалова. М., МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2020 г.
2. Умбрайт М. Гуманистический подход к посредничеству в разрешении конфликтов: путь преобразования, путь миротворчества. // Вестник восстановительной юстиции № 3. М. МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2001.
3. Организация и проведение программ восстановительного правосудия: метод. пособие / под ред. Л. М. Карнозовой и Р. Р. Максудова, М., МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2006–2010 г.

НАУЧИСЬ ПОНИМАТЬ ЛЮДЕЙ ИЛИ ВОСПИТАНИЕ С ПОНИМАНИЕМ

Кондырина Т. Г.

заместитель директора по воспитательно-реабилитационной работе
ФГБПОУ «Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Астрахань

Очень трудно принять и понять точку зрения другого человека. А подростка, привыкшего решать все проблемы криком, кулаками или игнорированием общепринятых норм поведения, понять в разы труднее. Внедрение идеи медиации в жизнь нашего учреждения говорит о том, что на данный момент медиация – один из лучших инструментов, который помог создать особую атмосферу, вселить в детей чувство защищенности и помогает им принимать взгляды и убеждения других людей, отвергая всякого рода насилие. В сотрудничестве взрослых и детей пришло понимание: везде, где есть человек и человеческие взаимоотношения, применяется медиация в целом или, по крайней мере, её отдельные элементы.

Воспитание и социализация обучающихся Астраханского СУВУ – непрерывная система воспитательной работы, включающая в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование и закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, инициативное участие в жизни общества, уважение, толерантность, отказ от насилия. Обучение медиативным технологиям педагогов позволило изменить взгляд на воспитанника, расширило видение педагога образовательного пространства внутри коллектива. Возникли вопросы: могут ли наши дети учиться всему или не могут? Какая атмосфера должна быть внутри учреждения, чтобы обучающийся нашел свой путь, дающий результат?

Сейчас для наших сотрудников и воспитанников медиация – это особый метод и даже стиль жизни и поведения. Есть некоторые направления, в которых мы уже начали работать и хотим сделать так, чтобы прийти к другому стилю и структуре образовательной системы.

Это касается не только обучения, но и всех процессов формирования образовательной среды – мы даем не только профессиональное обучение, но и воспитание, которое способствует личностному развитию, помогает подростку узнать свои сильные стороны и быть в силах соединить задачи образования и свои возможности. Воспитанник становится востребованным, может самореализоваться, осознаёт свои потребности.

Эта осознанность – важный момент, когда внутренняя работа над собой приводит нашего воспитанника к успеху. Мы искренне убеждены, что наш успех достигается, исключительно опираясь на медиативный подход к воспитанникам, которые берут на себя ответственность и реализовывают собственные инициативы.

Поэтому наша задача – высвободить инициативу подростков, дать им больше ответственности. Если они будут довольны результатами работы, значит, укрепится мотивация к выработке позитивной жизненной стратегии. В целом воспитанник проходит интеграцию в воспитательную среду, как только приходит в нее. У нас воспитанники сами выбирают чему учиться. Они могут попробовать свои силы в разных областях. Они учатся профессии и процедурам под руководством наставника, учатся учиться. Можно сказать, что каждый воспитатель отвечает за развитие и обучение каждого своего воспитанника. У нас развитие – это не только развитие в обучении, это еще и развитие в профессии, личностный рост. Воспитанник постоянно трудится: физически, интеллектуально, творчески.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации воспитанников Астраханского СУВУ

Соуправление.

Главное правило при работе с «трудными детьми» – стремление к сотрудничеству, взаимодействию с воспитанниками. Важно бороться не с трудным ребёнком, а вместе с ним за то хорошее, что есть в нём.

В результате изучения личности воспитанников были выявлены личностные особенности «трудновоспитуемых». Это стремление к лидерству, энергичность, упрямство, агрессивность, честолюбие, тяга к риску, неадекватная самооценка. Система ученического соуправления способствует планомерной и целенаправленной переориентации негативных лидерских устремлений в позитивное русло на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. В рамках проекта «Экономическая игра» механизм организации и функционирования ученического соуправления получил новое развитие. В СУВУ соуправление является не целью, а средством воспитания: главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Основным органом соуправления является Совет воспитанников, который играет важную роль при реабилитации вновь прибывших несовершеннолетних. Совет воспитанников – двигатель всех внеурочных мероприятий, также много внимания уделяющий организационным вопросам. Соуправление развивается успешно и дает высокий результат при условии постоянного обучения воспитанников в рамках специально организованной школы актива и в повседневной совместной деятельности, что подвело нас к созданию программы «Школы лидеров». Занятия в «Школе лидеров» направлены на выработку навыков позитивного общения и освоение медиативного подхода в целом. Обучение лидеров предполагает постепенное вовлечение в систему соуправления новых обучающихся, преемственность. Среди нетрадиционных форм занятий в «Школе лидеров» наиболее часто используются тренинги; деловые игры, переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации); занятия-презентации; спектакль (атрибуты, переодевания, костюмы).

Для профилактики противоправного поведения разработан план совместных мероприятий с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Результат успешного взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторами по делам несовершеннолетних Трусовского района - направление в Астраханское СУВУ подростка из этого района города Астрахани.

Воспитанники СУВУ активно включаются в проекты, закладывающие основу толерантности и позитивного отношения с окружающими. Успешно реализуются:

- проект «Жизнь в мире и согласии» со специалистами рабочей группы по работе с трудными подростками Общественного совета при УМВД России по АО;
- проект «Азбука правового просвещения» совместно с уполномоченным Президента по правам ребенка Астраханской области;
- занятия «Азбука семейного воспитания» с работниками службы ЗАГС

Мероприятия проводятся как на выезде, в учреждениях образования, летнего отдыха, культуры, социального развития, так и в стенах Астраханского СУВУ.

Наши воспитанники учатся взаимодействовать с обществом в ином для них формате, находить новые грани взаимоотношений и взаимопонимания в социуме.

Воспитание ценностного отношения к духовно – нравственной культуре.

В учреждении есть ресурсы совместной реабилитационно-воспитательной работы с общественными организациями региона, что позволяет разнообразить ее формы и методы. Это еженедельные встречи с О. Николаем, с представителями православной молодежной организации «Фавор», поездки в Чуркинский монастырь, помощь в работах при храме.

Налажена совместная работа с социальными партнерами:

- социальным многопрофильным центром «Семья», школой третьего возраста «Золотое Руно», научно-методический центр «Дом ремёсел»;
- Астраханским региональный технопарком, реабилитационным центром для несовершеннолетних «Исток», ГКСУ АО ЦОП «Юность», детским домом «Созвездие», школой-интернатом № 3

для детей с ограниченными возможностями здоровья, школой-интернатом имени С.И. Здоровцева, МБОУ «Открытая основная общеобразовательная школа № 8», подростковым футбольным клубом из п. Новолесное;

– с Международной юридической академией, учреждениями среднего профессионального образования Астраханской области.

Обязательными участниками наших основных мероприятий наравне с воспитанниками СУВУ являются и дети, оказавшиеся в тяжёлой жизненной ситуации, проживающие на территории региона.

Развитие волонтерского движения.

Волонтерское движение в СУВУ имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Главный принцип волонтерства: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Волонтерский отряд Астраханского СУВУ называется «Твой выбор». Наши волонтеры – это воспитанники, которые следуют зову души и сердца, им нравится совершать поступки, благодаря которым они почувствовали, что были востребованы и действительно нужны людям.

Работа по формированию волонтерского движения строилась поэтапно. Вначале была организована инициативная группа. Лидеры выступили в роли генераторов идей. Затем придумали название и эмблему нашего отряда. Провели семинар «Что значит быть волонтером? 10 главных принципов и правил». Разработали положение нашего движения. Составили план работы.

Свою работу волонтерский отряд СУВУ строит в содружестве с общественными организациями города «Союз добровольцев России», многопрофильный центр «Семья», волонтерская организация «Маленький ангел», Астраханская региональная общественная организация всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

Направления нашей деятельности:

Экологическое: трудовые десанты и субботники. Мы принимаем участие в мероприятиях по благоустройству города и Трусовского района (акция «Обелиск», акция «Посади дерево», помощь в строительстве сквера у храма Преображения Господня, участие в городских субботниках), систематически проводим трудовые десанты «Нашему СУВУ порядок и чистоту!».

Спорт и здоровый образ жизни:

Спортивный праздник «Я выбираю спорт». Акция «Снова и снова скажем народу: «Зависимость может украсть свободу!» (Пропаганда ЗОЖ среди молодежи).

Обучение:

Ребята обучаются у специалистов (посещают семинары в молодежных волонтерских организациях города): «Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется!» (Два в одном – обучение и общение.)

Милосердие:

Помощь престарелым и ветеранам труда, выступление с развлекательной концертной программой в детском доме, в доме для престарелых и инвалидов, детской больнице. Акция «Георгиевская ленточка», проведение акции «Подари тепло пожилому человеку».

Спортивно-патриотическое воспитание выведено на новый качественный уровень. Налажена работа с министерством физической культуры и спорта Астраханской области (сдача норм ГТО, участие в областных и городских спортивных мероприятиях). Взаимодействие с представителями общественной региональной организации «Боевое братство». Подготовка и участие в ежегодных полевых выездах «Георгий Победоносец» совместно с военно-патриотическим клубом «Покров», в шествиях «Бессмертного полка». Всё это используется нами как база для (до)профессиональной подготовки к службе в армии.

Наш опыт показывает, что чем шире круг интересов подростка, чем больше он занят в различных клубных объединениях по интересам (коллективах художественной самодеятельности, кружках, секциях и т.п.), чем активнее участвует в общественной жизни учреждения, тем выше его сознательность, тем более развиты у него чувство собственного достоинства, личная ответственность.

Мы понимаем, что нельзя заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора, понимать самого себя и окружающих.

МЕДИАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ГАРМОНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Лаврова Н. М.¹, Лавров Н. В.², Лавров В. В.²

¹ директор, Психоаналитический центр «Альянс», г.Санкт-Петербург

² Психоаналитический центр «Альянс», г.Санкт-Петербург

Аннотация: Межличностные противоречия в образовательном учреждении провоцируются широким спектром негативных внутренних и внешних событий. Поэтому служба школьной медиации, ответственная за урегулирование конфликтов и обучение навыкам урегулирования споров с поддержанием благоприятной социальной среды, формируется с учетом связи событий в образовательном коллективе и в семьях обучающихся.

Ключевые слова: конфликт, навыки поведения в споре, образовательное учреждение, межличностные отношения, служба школьной медиации

Введение

В современном российском обществе защита прав и интересов детей гарантирована законодательством. Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 1430–р [7] и Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996–р [8] предложены концепции воспитания и развития сети служб медиации с целью реализации Национальной стратегии действий в интересах детей (утверждена распоряжением Правительства РФ 15.10.2012 г. № 916–р [6]). Обучающимся предоставляются академические права и, согласно ФЗ–273 гл. 4 ст. 34 п. 1 пп. 10 [9], обеспечивается свободное выражение собственных взглядов. Снятие ограничений на высказывание мнений сопровождается ростом числа споров, которые перерастают в конфликты, если у спорных сторон отсутствуют навыки конструктивных переговоров. Благодаря помощи медиатора облегчается восстановление интеллектуального и эмоционального состояния пострадавшего после ущерба, нанесенного конфликтом. Имеется в виду, что медиация снимает препятствия личностному развитию, формируя стабильную социальную среду, благоприятную для созидательной деятельности. Особо подчеркивается фактор стабильности, потому что неопределенность ситуации, как это показано ранее [4], вызывает рост тревожности, подавляющей интеллект.

Формирование в образовательных учреждениях социальной среды, благоприятной для развития личностного ресурса обучающихся, представляет собой основную **ЦЕЛЬ** службы школьной медиации. Создание службы обеспечивается совместными усилиями обучающихся, педагогов, администрации и членов семей обучающихся. Повышение эффекта усилий обусловлено контролем со стороны специалистов, обладающих знаниями в области теории конфликтов, а также навыками профессиональной помощи в урегулировании межличностных разногласий. Начальный шаг в движении к обозначенной цели состоит в выяснении проблем, провоцирующих разногласия. В зависимости от характера возникающих конфликтов выбирается направление посреднической помощи. Выделяются следующие направления школьной медиации: 1) примирительная (договор о прекращении конфронтации); 2) согласительная (восстановление конструктивного сотрудничества); 3) восстановительная (поддержание благоприятной социальной среды); 4) системная (с обучением навыкам урегулирования споров); 5) психотерапевтическая (с восстановлением психического здоровья участников конфликта).

Методы медиации в образовательном учреждении

Первая проблема, на которую предлагается обратить внимание при организации службы школьной медиации – это взаимосвязь событий в семье и в образовательном учреждении. Имеется в виду, что семьи обучающихся и школьный коллектив представляют собой системные сообщества, объединенные решением общих задач. Медиатор, занимаясь урегулированием конфликта, сможет оказать полноценную помощь спорным сторонам только в том случае, если проследит системность интересов и ожиданий всех, кто вовлечен в конфликт [3, 5]. Поэтому правильно говорить о службе системной школьной медиации (ССШМ), подчеркивая взаимосвязь образовательного коллектива и семей обучающихся. Для оценки состояния коллектива применяется метод инфограммы [1], предусматривающий анализ информационно-эмоциональной структуры и выявление идентифицированных членов коллектива сотрудников учреждения и групп обучающихся. Благодаря анализу проясняется статус каждого члена коллектива. Принятие личного статуса способствует воспитанию социализации, поскольку формируется представление о цельности сообщества – «вот они мы». Методика «вотони-мы» мобилизует обучающихся на коллективные действия. В случае конфликта структурный анализ коллектива облегчает прогноз разногласий и выявление лиц, вовлеченных в конфликт.

Как показывает опыт системной медиации, накопленный Центрами «Synergia», «Альянс», «Согласие» и «Эго», важным обстоятельством, от которого зависят успехи обучающихся, является состояние их семей. Сотрудники Центров разработали и апробировали психологический инструментарий [1–5], помогающий медиатору объективно оценивать состояние учебного коллектива и семей обучающихся, а также измерять мотивацию родителей на оказание поддержки детям. Одна из самых острых проблем, с которой сталкивается ССШМ, обусловлена социальным расслоением семей учащихся. Имеется в виду неравенство материального положения, а также различия в традициях, культуре, национальности. При этом согласно всем проведенным наблюдениям – чем выше качество семейных отношений, тем более выражена мотивация детей на успехи в обучении и тем выше мотивация родителей и попечителей на оказание поддержки своим детям. Именно дети из гармоничных семей отличаются наибольшей толерантностью и готовностью следовать правилам, установленным в группе. Компьютеризированный тест функционального ресурса семьи [2] позволяет в течение нескольких минут оценить состояние семьи и выявить проблемные зоны семейных отношений. В случае, если участники конфликта стремятся к углубленному рассмотрению противоречий и вариантов согласия, предлагается использовать оригинальный метод «Моделирование семьи, личности и межличностных отношений» [4]. Под контролем ведущего в просторном помещении создается обстановка, отражающая ситуацию спора, как это представляется тому участнику конфликта, который инициировал мероприятие. Высокий уровень иммерсивности поддерживается благодаря присутствию группы наблюдателей. Представители этой группы, изъявившие готовность имитировать назначенную им функцию, включаются в процесс моделирования. Они следуют указаниям ведущего, который моделирует ситуацию в зависимости от динамики мотиваций инициатора. Участники конфликта используют методы визуализации при подведении итогов моделирования. Они изображают на рисунках структуру противоречий до и после переживаний, вызванных моделированием. Апробируется «веер решений» с выделением визуального образа оптимального решения конфликтной проблемы. По инструкции ведущего составляется графическая композиция, на которой схематически изображаются актуальные обстоятельства и связанные с ними переживания. Используются пять графических элементов (круг, квадрат, треугольник, линия, точка), размер которых зависит от важности обозначаемых обстоятельств.

Далее обращается внимание на оценку толерантности, которая проясняется благодаря шкале [4], предложенной с учетом природы толерантности и ее влияния на принятие поведенческих решений:

- Толерантное поведение – характеризуется поступками, которые, как минимум, не провоцируют конфликты, и, как максимум, благоприятствуют становлению партнерских отношений.
- Толерантное состояние – готовность к налаживанию конструктивного сотрудничества

с окружающими. Демонстрируется стремление к взаимодействию и ожидание одобрения со стороны окружения. Обеспечивается стабильность структуры личности и мобилизуется личностный функциональный потенциал.

- Толерантность – характерологическое личностное свойство, задаваемое генетически и воспитанием. Принципиальная особенность – стремление к сотрудничеству и отсутствие ригидной психологической установки на отрицание того, что не соответствует ранее усвоенным жизненным нормативам. Противоположна ксенофобии.

- Толерантные отношения – комплекс информационно-эмоциональных связей, обеспечивающих конструктивное сотрудничество членов социума с преодолением противоречий и достижением согласия.

В дополнение к отмеченному инструментарию ССШМ применяет методики, расширяющие перспективу рассмотрения причин конфликтов и вариантов урегулирования. Используются методики [4], которые обеспечивают: 1) оценку степени взаимопонимания в образовательном коллективе, 2) анализ уровня толерантности членов коллектива, 3) измерение личной ответственности членов коллектива, 4) оценку особенностей поведенческих стратегий в проблемных ситуациях.

Структурное и функциональное встраивание медиации в учебный и воспитательный процесс сопряжено с возникновением проблемы, обусловленной соблюдением основополагающих принципов медиации. Дело в том, что медиация основана на ряде принципов (добровольность, конфиденциальность, нейтральность и беспристрастность медиатора, доверительность, равноправие сторон спора), обязательных для соблюдения в посреднической деятельности. Предлагается решать проблему посредством распространения знаний о медиации. В процессе занятий ССШМ проясняются ответы на вопросы: 1) как процессы обучения и воспитания соотносятся с принципами медиации, 2) какие особенности медиации и какие свойства медиатора наиболее эффективны при разрешении конфликтов в группе обучающихся, 3) как складывается и как изменяется система внутригрупповых межличностных отношений в образовательном коллективе с коалициями учащихся, родителей, педагогов и администрации.

Отличительная особенность ССШМ заключается в том, что служба направляет усилия на повышение социализации обучающихся, опираясь на функциональный потенциал семьи и коллектива образовательного учреждения. Отмеченные во введении цели ССШМ по урегулированию конфликтов и формированию благоприятной социальной среды в образовательном учреждении достигаются благодаря решению следующих задач: во-первых, отработки у педагогов, обучающихся и родителей навыков коммуникации в рамках конструктивной дискуссии с избеганием конфликтов, возникающих при конфронтации спорных сторон из-за недостатка толерантности; во-вторых, мобилизации личной ответственности и дисциплинированности в поведении; в-третьих, коррекции шкалы жизненных ценностей с осознанием значимости конструктивных и партнерских отношений с окружающими, а также соблюдения этических норм поведения.

Подготовка сотрудников ССШМ включает в себя ознакомление с блоками теоретических положений (в частности, опубликованных от имени сотрудников Центров «Synergia» и «Альянс» в четырех монографиях и в 30 статьях), отражающих результаты исследований личной ответственности, толерантности, принципов гармонизации малых групп (семьи, образовательного коллектива, производственной организации). Реализация концепции ССШМ основывается на системно-информационном подходе к пониманию принципов коммуникации в проблемной ситуации при необходимости принятия ответственных решений в условиях недостатка полезной информации, а также вредного воздействия негативных эмоций и дезинформации. Объяснение природы эмоций в качестве стандартных состояний мозга в стандартных жизненных ситуациях [4] позволяет прогнозировать возникновение агрессии и страха, то есть, тех эмоций, которые определяют развитие конфликта.

Программа практических мероприятий ССШМ разрабатывается на основе концепции ССШМ. В ходе семинарских занятий и тренингов производится обучение практическому использованию медиативных методов и технологии «Карта медиации» [3, 4], обеспечивающих медиатора

ориентирами в планировании и инструментарием при выполнении своей деятельности.

Практикующему медиатору приходится распределять приоритеты своей деятельности и определять, чем он занимается – управляет течением конфликта с продвижением справедливости или мобилизует поиск согласия в споре. В первом случае медиатору необходимо как можно полнее выяснить природу противоречивых интересов, в чем ему помогает составление карты конфликта. Во втором случае не обязательно проникать в глубины конфликта и бороться с несправедливостью, можно непосредственно обратиться к поиску вариантов соглашения спорных сторон. Карта медиации служит ориентиром на пути к соглашению участников конфликта. Технология «Карта медиации» представляет собой инструмент целеполагания медиации и вовлечения участников конфликта в медиацию. Она систематизирует ожидания спорных сторон, помогает медиатору выделить «точки соприкосновения» и получить концентрированную информацию о мотивации участников конфликта на урегулирование спора. Кроме того, благодаря методике и визуализации систематизированных данных облегчается обращение к собранной информации. Упрощается определение мишеней медиации. Использование методики снижает интеллектуальную и эмоциональную нагрузку медиатора, поскольку уменьшается напряжение творческой работы благодаря стандартизации действий и сокращается время, посвященное сбору информации и анализу обстоятельств, благоприятствующих выходу из конфликтной ситуации

Принципиальные моменты деятельности ССШМ – медиатор, оценивая способность спорных сторон достигать взаимопонимания в конфликтной ситуации, сообщая результаты спорным сторонам и тем самым мобилизуя на вовлечение в переговоры, действует в соответствии с основными правилами медиации. Следующий важный момент реализации концепции ССШМ – учет влияний макросоциума и микросоциума на конфликтность членов образовательного коллектива и отработка способов перевода конфликта в закрытую форму, если социум не содействует его разрешению. Интеграция семьи и образовательного коллектива в объединенную информационную систему служит предпосылкой урегулирования и предотвращения конфликтов. Особо отмечается то обстоятельство, что при формировании ССШМ вместе с зарубежными рекомендациями, а также психологическими и психотерапевтическими сведениями относительно человеческой эмоциональности [10], учитывается предыдущий опыт родительских комитетов и общественных организаций учащихся.

Заключение.

Выделяются следующие этапы формирования ССШМ: 1) проведение семинаров для ознакомления учащихся, педагогов и родителей с возможностями медиации; 2) выделение инициативных представителей, выразивших готовность участвовать в работе ССШМ; 3) проведение семинаров и тренингов участников ССШМ для обучения навыкам использования медиативного инструментария в конкретных обстоятельствах конфликтной ситуации; 4) накопление опыта проведения медиации с участием обученных представителей; 5) супервизия медиативных сессий, проводимая профессиональными медиаторами.

Список литературы

1. Лаврова Н. М., Лавров В. В. Измерение функционального ресурса организации // Коуч. 2008. № 1 (12). С. 14–17.
2. Лавров В. В., Лаврова Н. М. Способ диагностики антистрессового поведения членов кризисной семьи и последующей коррекции системных связей членов семьи. Патент № 2354297 от 10.05.2009.
3. Лаврова Н. М., Лавров В. В., Лавров Н. В. Конфликт и карта медиации. – СПб: Бридж, 2012. 144 с.
4. Лаврова Н. М., Лавров В. В., Лавров Н. В. Медиация: принятие ответственных решений. – М.: ОПШЛ. 2013. 224 с.

5. Лаврова Н. М., Лавров В. В., Лавров Н. В., Романова Е. А., Шляпужникова Н. С. Реализация концепции медиации в образовательных учреждениях: программа формирования службы системной школьной медиации // Вопросы образования Кировской области. 2014. № 4. С. 4–7.
6. Распоряжение Правительства РФ 15.10.2012 г. № 1916-р // Интернет-портал «Российской Газеты» 23.10.2012. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/10/23/det-interesy-site-dok.html>.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430 – р // Интернет-портал «Российской Газеты» 04.08.2014. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/08/04/mediaciya-site-dok.html>.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996–р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета № 5976 31.12.2012
10. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. – London: Bloomsbury Publishing Plc, 1996. 340 p.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ И ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МКОУ «КАМЫЗЯКСКАЯ СОШ № 4» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Мамонова Т. Н.¹, Мухамбетиярова М. Б.², Михайлова Е. А.²

¹социальный педагог МКОУ «Камызякская СОШ № 4», г.Камызяк

²педагог-психолог МКОУ «Камызякская СОШ № 4», г.Камызяк

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

В РФ утверждена и реализуется Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 22 марта 2017 года N 520-р Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации). Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере.

Социально-психологическая служба школы работает в соответствии и на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации";
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", относящей создание единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики), к мерам, способствующим обеспечению государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, ориентированной на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка;
- с учетом общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- Устава МКОУ «Камызякская СОШ №4»;
- правил внутреннего распорядка обучающихся и локальных актов школы.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед системой образования и МКОУ «Камызякская СОШ №4», в частности, безусловно, является поиск путей снижения роста безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

Поэтому работа социально-психологической службы МКОУ «Камызякская СОШ №4» с участниками образовательных отношений и социальными партнерами-органами системы профилактики ведется целенаправленная, планомерная, слаженная, системная. Воспитание здорового и безопасного образа жизни школьников» – одна из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Целью работы являются создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика злоупотреблений психоактивных веществ ведется со следующими категориями: с обучающимися, родителями и педагогами.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;
- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе разработаны и действует нормативно-правовые акты: Положение о социально-психологической службе школы, Положение о службе медиации, Положение о конфликтной комиссии, Положение о социальном паспорте школы, Положение о работе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, Положение «Об общественных воспитателях несовершеннолетних правонарушителей», О постановке на ВШУ и др. Специалистом по Охране труда разработан блок инструкций по охране труда для классного руководителя. В целях осуществления социального сопровождения и оказания поддержки различным категориям семей и детей распорядительным актом директора школы закрепляются общественные воспитатели из числа педагогов школы, чаще всего из числа классных руководителей).

Работа социально-психологической службы осуществляется согласно Плану работы социально-психологической службы школы, плану ВШК, плану работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, совместному плану работы с ОПДН ОМВД, плану работы КДН и ЗП, индивидуальным программам сопровождения подучетных семей ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ КАМЫЗЯКСКОГО РАЙОНА".

Органами системы профилактики и основными социальными партнерами школы выступают:

- ОСП «Центр дополнительного образования»;
- ОПДН ОМВД по Камызякскому району;
- КДН и ЗП администрации МО «Камызякский район»;
- опека и попечительство;
- ГБУЗ АО «Камызякская РБ»;
- отдел культуры молодежи и спорта администрации МО «Камызякский район»;
- АРОО РДШ;
- Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Астраханской области;
- родители (законные представители);
- коллеги из школ района.

Криминогенная ситуация в стране, в Астраханской области и в Камызякском районе, в целом, обуславливает необходимость интенсивного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ее совершенствования с учетом актуальных потребностей семьи, общества и государства.

В 2021 году На учете в ОПДН ОМВД по Камызякскому району состояло четверо обучающихся: (ст. 158 УК РФ-кража, употребление спиртных напитков, побои).

Следует отметить, что за второе полугодие в школе не выявлено преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися. Данная информация отражалась в ежемесячном отчете в ОПДН ОМВД.

На конец 2021 года подучетных в ОПДН ОМВД по Камызякскому району – 0 чел.

В 2020-2021 учебном году за педагогами-наставниками (общественными-воспитателями) закреплены:

5 неблагополучных семей, причина: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, злоупотребление спиртными напитками.

Одна родительница лишена родительских прав за злоупотребление спиртными напитками и ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей. Дети изъяты из семьи.

Обучающиеся:

- состоящие на ВШУ на конец 2021 года (календарного):

Всего трое обучающихся. На конец 2020-2021 учебного года – трое выпускников сняты с учета в связи с окончанием основной школы

Ситуация с подучетными в школе имеет динамику к снижению.

На учете в КДН и ЗП на конец 2020-2021 учебного года- трое обучающихся:

На конец календарного года (2021г.)-0 чел.

Система сопровождения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к совершению правонарушений включает в себя следующие направления:

1. Проведение социальной диагностики (сбор информации о семье с целью определения проблем: собеседование с классным руководителем учащегося из данной категории семьи, с педагогами социально-психологической службы, администрацией школы, беседа с учащимися и родителями, родственниками, соседями семьи).

2. Составление индивидуальной программы реабилитации отдельно на каждую семью, плана сопровождения на обучающегося, включая цели и задачи, формы и методы работы, сроки проведения конкретных мероприятий.

3. Проведение рейдов в семью, с составлением актов жилищно-бытовых условий, проведение профилактических бесед по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей.

4. Оформление документации: учетная карта семьи, акты обследования жилищно-бытовых условий, карта индивидуальной профилактической работы с семьей.

Виды оказания поддержки семье с детьми, находящимся в социально опасном положении в:

1. Социально-педагогическая поддержка:

- дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации;
- включение детей в занятия по интересам;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием в школе;
- консультирование учащихся в профессиональном определении.

2. Психологическая помощь:

- организация педагогом-психологом консультаций для родителей;
- проведение диагностики, коррекционных и тренинговых занятий с детьми и родителями в школе.

В результате проводимой профилактической работы с семьями, изменения в образе жизни и отношении к своим прямым родительским обязанностям, наблюдаются незначительные.

Позитивные изменения в семье требуют достаточно много времени и больших усилий как со стороны наставников, так и, в большей степени, со стороны самих членов семьи. В любом случае, в своей работе наставник должен стремиться, прежде всего, активизировать ресурсы самой семьи. Очень сложно добиться высокой эффективности работы с такой категорией, как семья, находящаяся в социально опасном положении. Она напрямую зависит не только от наличия мотивации (даже незначительной) самих членов семьи на положительные изменения в семейной ситуации, не только от системности и комплексности социальной помощи со стороны специалистов, но и многих территориальных социальных проблем (отсутствие рабочих мест, низкооплачиваемый труд неквалифицированных работников, асоциальное окружение семьи и др.).

Сохраняет свою актуальность проблема развития необходимой инфраструктуры для обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних, их реабилитации и коррекции девиантного поведения. Огромным подспорьем стало открытие Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В работе с обучающимися «группы риска», состоящими на учете в ОПДН ОМВД, КДН и ЗП, внутришкольном учете, склонным к пропускам, проявляющими дезадаптацию реализован комплекс мер, направленный на профилактику противоправного поведения, а именно: работа через школьный Совет профилактики, малые педсоветы, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, контроль успеваемости, посещение на дому, вовлечение в кружковую работу, контроль внеурочной деятельности, индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога с детьми и родителями (или лицами их заменяющими), профилактические беседы совместно с инспектором ОПДН ОМВД, работа через комиссию по делам несовершеннолетних при администрации района, Центром поддержки семьи. На каждого ребенка заведена индивидуальная карточка учета.

В зоне внимания всегда стоит рассмотрение вопросов посещаемости учебных занятий учащимися этой категории, состояние бытовых условий, обеспеченность учебными принадлежностями, организация досуга.

В школе ведется учет малообеспеченных, опекаемых семей, неблагополучных, детей-инвалидов, семей, находящихся в социально-опасном положении.

Профилактическая работа среди обучающихся по предупреждению правонарушений осуществляется по следующим направлениям:

1. Составление и корректировка банка данных в ОО, составление и корректировка социальных паспортов классов, социального паспорта школы;
2. Составление и утверждение планов работы по организации профилактической работы (План совместной работы социально-психологической службы, План работы с детьми «группы риска» и трудновоспитуемыми, План работы с опекаемыми детьми, План работы школьного Совета профилактики, План правовой пропаганды, План совместной работы с ОПДН ОМВД по Камызякскому району, межведомственные комплексные планы работы с подучетными);

3. Коррекция девиантного поведения «трудных» обучающихся:

– выявление «трудных» обучающихся – работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.

– изучение интересов «трудных» подростков, вовлечение их в кружки, секции-организация досуга.

– составление индивидуальных карт сопровождения обучающихся.

– проведение заседаний школьного Совета по профилактике (1 раз в месяц и по необходимости).

– индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.

4. Профилактическая работа с родителями «трудных» обучающихся, работа с неблагополучными семьями. Выявление неблагополучных семей.

5. Работа с классными руководителями.

Однако, большим подспорьем в образовательном процессе служит:

1. Школьные предметы: ОРКСЭ, ОДНКНР, история, обществознание, ОБЖ;

2. Курсовая подготовка педагогов, посещение вебинаров, правовое просвещение по направлениям «Антитеррор», «Профилактика экстремизма», «Молодежные субкультуры», инструктажи ответственного за безопасность, обучение администрации школы по охране труда;

3. Уроки педагога-библиотекаря, обновления списка запрещенной литературы, фильтрация перечня.

На базе школы и в районе работают по графику кружки и секции дополнительного образования: «Футбол», «Гандбол в школу», танцевальная студия, «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Каратэ». Работа Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляется по направлениям: 3Д моделирование: Робототехника: первые шаги, Основы Программирования (2–3-и классы, 3–4-е классы, 7-е классы, 8-е классы, Шахматы, Архитектура и Дизайн, Фотостудия, Оригами, Оказание первой медицинской помощи при ЧС, ЮИД и др. С 2013 года в школе создан и активно функционирует Клуб «Казачий круг», волонтерский отряд «Добрострой». С 2018 года РДШ, команда КВН «В траве сидел утюг».

В рамках реализации Планавоспитательной работы школы и Плана работы социально-психологической службы ,проведены мероприятия:

1. Проведение инструктажей по обеспечению безопасности в школе и вне школы с педагогическим коллективом, обучающимися, родителями;

2. Разработаны план проведения антитеррористических мероприятий, паспорт безопасности, планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте, инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

3. Обеспечение телефонной связи и размещение телефонов экстренных служб и вызовов в школьной системе «Дневник.ру», на сайте школы, на дверях кабинетов;

4. В целях обеспечения надежной охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся в период их нахождения на территории, в зданиях, сооружениях и упорядочения работы образовательного учреждения организован пропускной режим;

5. Уроки гражданственности «Терроризм-угроза XXI века».

6. В День памяти жертв терроризма 03.09.2021 г. были проведены уже традиционно – классные часы, посвященные трагическому событию в г. Беслане на тему «Терроризм – угроза обществу. Имя трагедии – Беслан», с целью формирования у учащихся толерантности, сострадания, общероссийской гражданской идентичности, воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству;

7. Разработка и размещение в школьной системе «Дневник.ру» брошюр, памяток для родителей, учащихся и педагогов, а также размещается материал по профилактике экстремистской деятельности в молодежной среде не только для обучающихся и их родителей(законных представителей), педагогического коллектива: памятки, информационные буклеты, комиксы для начальной школы.

8. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

9. 3 ноября в школе прошли единые уроки, посвященные празднованию Дня народного единства.

10. Проводятся уроки по безопасности в Сети Интернет.

11. 13 марта участники образовательного процесса приняли активное участие в праздновании проводов Масленицы «Гуляй, народ-Масленица у ворот!», в одном из самых почитаемых всенародных праздников.

12. В настоящее время активно идет подготовка к празднованию 9 мая, районному фестивалю «Радуга Наций».

13. Январь–апрель 2021 г. – обучающиеся 8 «Б» класса нашей образовательной организации, единственной в Камызякском районе, приняли участие в областном проекте «Феникс» по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, разработанном активистами регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» Астраханской области.

14. 13 сентября стартовала новая смена военно-исторического лагеря "Страна Героев" в Астраханской области. 14 сентября председатель Думы Астраханской области Игорь Александрович Мартынов принял участие в торжественной линейке, посвященной отправке учащихся на смену. Игорь Александрович пожелал обрести новых друзей, а также вернуться с багажом новых знаний, умений, навыков, нравственных принципов. 42 ученика МКОУ "Камызякская СОШ №4", стали участниками данной смены.

15. 24–30 апреля 2021 г. – Участие в заключительном Всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ выпускницы 11 класса и преподавателя-организатора ОБЖ, который проходил в г. Нижний Новгород.

16. 18 апреля 2021 г. – Участие 6–7-х классов в онлайн-квесте «Путешествие в Германию» организованном Немецким культурным центром им. Гете при Посольстве Германии в России и Региональным немецким образовательным центром Кубанского государственного университета.

17. 15 апреля 2021 г. в МКОУ "Камызякская СОШ №4" Астраханская областная общественная организация по патриотическому, правовому и физическому развитию молодёжи, региональное отделение "Бессмертный полк России", при поддержке ООО "Газпром трангаз Ставрополь", представителей поисковых отрядов "Память", "Патриот", "Боевое Братство-Астрахань" регионального отделения ООД "Поисковое движение России", организовали и провели для обучающихся 1–11-х классов Уроки мужества "Мы этой памяти верны". Лектором выступал председатель Астраханской областной общественной организации по патриотическому, правовому и физическому развитию молодёжи и Общественной палаты МО "Город Астрахань" Александр Даиров.

18. Победителем регионального этапа международного конкурса юных чтецов «Живая классика» соревновательного мероприятия по чтению вслух отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей и участником Всероссийского финала конкурса в МДЦ «Артек», стала ученица 10 класса.

19. Проект спортивной спорториентации «Наука побеждать», разработанный педагогами МКОУ «Камызякская СОШ №4» Епифановой Н.Е., Мамоновой Т.Н., занял 2-е место в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших практик профессионального самоопределения молодежи «Премия Траектория» в 2020 году.

20. 31 марта 2021 года в стенах нашей школы прошла встреча с Захарьяшем Эдуардом Сергеевичем-Членом президиума регионального политсовета Астраханского регионального отделения партии «Единая Россия», региональным координатором партийного проекта «Историческая память», контр-адмиралом в запасе. Встречи с деятелями культуры, науки, политики, призваны

формировать ценностные ориентиры учащихся, учат их глубоко и серьезно анализировать жизненные установки, понимать историческое прошлое своей страны, убеждают в том, что в их руках будущее, а человек будущего должен быть разумным, гуманным, деятельным, всесторонне развитым как личность, эрудитом, патриотом.

21. Победа в XVIII конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в номинации «Духовность и культура» с проектом «Музей славы под открытым небом».

Героико-патриотическое направление в работе с обучающимися, взаимодействие семьи, школы было и остается приоритетным направлением воспитательной работы школы.

Для педагогического коллектива нашей школы актуально восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Именно поэтому отдельно хочется отметить такое важное событие для нашей школы, как открытие Кадетского класса. Кадетское образование очень близко традициям нашей школы и сегодня оно очень актуально среди многих подростков нашего региона. В школе на деле реализуются принципы непрерывности и преемственности, а симбиоз основного и дополнительного образования дает возможность в каждом ребенке, начиная с младшего школьного возраста, находить задатки и таланты для их постоянного развития, результатом которого становится индивидуальная модель территории успешности школьника, независимо от его возраста. Кроме того, школа продолжает реализовывать идею социокультурного развития. В структурных подразделениях школы (Центр дополнительного образования детей, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») ведется гражданско-патриотическая и краеведческая работа. Поэтому открытие кадетского класса было логическим продолжением исполнения своей миссии и приумножения патриотических традиций нашей школы.

В 2018 году наша Школа стала первой в районе образовательной экспериментальной площадкой по реализации Указа Президента РФ В.В. Путина № 536 от 28 октября 2015г. «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников». РДШ-организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Наша школа является муниципальной методической площадкой по деятельности РДШ.

Наши активисты входят в состав регионального движения лидеров РДШ.

Наши активисты ежегодно принимают участие в тематических обучающих сменах.

21–22 мая в Москве прошел фестиваль РДШ «Большой Школьный Пикник»! На данном фестивале собрались около 1000 активистов со всей России, и конечно, наш активист – Сорокина Наталья, ученица 9 «А» класса представляла Астраханскую область!

За период 2021 г. обучающиеся нашей ОО смогли принять участие в военно-патриотических сменах военно-исторического лагеря «Страна героев» – 25 чел.

В сентябре 2020–2021 учебного года на сайте школы и в электронной образовательной сети «Дневник.ру» размещена следующая информация: номера телефонов доверия, единого телефона помощи – 02 (112), алгоритм действий педагогических работников в случае выявления фактов насилия в отношении несовершеннолетних, в том числе против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, уголовной ответственности за совершение подобных преступлений.

В рамках реализации областного проекта «Феникс», принятом на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Астраханской области, активистами регионального отделения РДШ и, направленном на работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, 22 января 2021 г. в нашей образовательной организации состоялось заседание Круглого стола «Мы в ответе за свои поступки», в котором приняли участие:

– учащиеся 8 класса, специалист комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО «Камызякский район», сотрудник ОПДН ОМВД по Камызякскому району, специалист отдела образования МО «Камызякский район», врач-психиатр – нарколог, врач-инфекционист, врач-педиатр, администрация школы, специалисты социально-психологической службы школы.

Значительную трудность во взаимодействии школы с родителями по профилактике правонарушений несовершеннолетних представляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Несмотря на то, что количество семей, состоящих на различных видах учета сокращается проблема имеет место быть и ее решение зачастую проблематично. Это связано с тем, что в большинстве случаев невозможно устранить основной источник разрушения личности – неблагоприятные условия жизни ребенка в семье. Большинство детских, а затем и подростковых проблем являются отражением проблем родителей.

Принципы работы школы с семьями, находящимися в социально-опасном положении:

Необвинительность. Вместо обличения и упреков, социальная защита, создание платформы для выхода из кризиса.

Индивидуальный подход. Решение конкретных проблем конкретной семьи и подростка в реальных жизненных условиях.

Плотный, постоянный контакт с семьей в течение длительного времени. Установление доверительных отношений.

Уважение норм и ценностей семьи ребенка.

Взаимодействие семьи и школы значительно облегчают задачу по профилактике правонарушений и противоправного поведения обучающихся. Большую помощь в решении этой задачи оказывает межведомственное взаимодействие и сопровождение семьи.

КОМПЛЕКС ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕР КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ МОНЧЕГОРСКОГО СУВУ

Маркова Л. А.

г. Мончегорск

«Чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях,
его нужно познать во всех отношениях».

К. Д. Ушинский

Проблема агрессивности и девиантного поведения подростков уже давно не является чем-то новым для общества. Данный феномен, а также его профилактика и коррекция, до сих пор являются одной из серьезных и трудноразрешаемых проблем.

В. В. Ковалёв определяет девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества, и выделяет несколько основных его вариантов: уклонение от учебной и трудовой деятельности; антиобщественные действия насильственного, корыстного и сексуального характера; злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и токсических веществ; бродяжничество и азартные игры. [2, 21]

В основе всех отклонений подросткового поведения лежат неразвитость социальных, коммуникативных и культурных потребностей, духовная нищета, отчуждение. Но молодежная девиация есть слепок с социальных отношений в обществе, атмосфера бездуховности и безнравственности.

В эпидемиолого психиатрических исследованиях (О. А. Ахметова, В. Б. Кузнецова, Е. Р. Слободская, 2006) установлено, что реальная распространенность психических расстройств у российских детей и подростков составляет 15–20 %, что примерно в 2 раза выше, чем в развитых странах

Наиболее существенные факторы риска лежали в ближайшем семейном окружении ребенка, однако по сравнению с другими странами, где частота психических расстройств у детей из разных социальных классов различается четырехкратно, в России социально-экономические факторы были менее важны.

Как известно, в подростковом возрасте, перед растущим человеком часто возникают проблемы: как адаптироваться к окружающей действительности, к миру, созданному взрослыми; как реализовать и проанализировать свои способности в будущем.

Все проблемы, возникающие в подростковом и юношеском возрасте, изучаются педагогом-психологом, который на основе владения диагностической информацией может организовать работу педагогов. Зная индивидуальные особенности личности каждого школьника, опираясь на эти знания, педагоги могут планировать и корректировать воспитательную работу более эффективно, формировать предметные и ключевые компетенции, развивать творческий потенциал каждого обучающегося, добиваться высокой мотивации учения, следовательно, достигать более качественных результатов в обучении.

Одним из важнейших факторов, определяющих эффективность профилактики девиантного поведения, является создание специальных условий получения обучающимися образования. Под специальными условиями для получения образования обучающихся школьников с девиантным поведением понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, использование специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе их дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения [1, 117–118].

Важным профилактическим средством девиантного поведения являются физическая культура и спорт, досуговая и трудовая деятельность. В своей деятельности педагогический коллектив настраивается на разработку профилактических направлений коррекционной развивающей деятельности, предполагающей альтернативу девиантному поведению обучающихся.

Можно говорить о духовно-нравственном воспитании как о ведущем направлении воспитания подростков, находящихся в стадии духовно-нравственного становления. Одним из способов возрождения духовно-нравственного воспитания является обращение к социально-педагогическому потенциалу наследия в истории образования в России, которому придавалось значение «вопроса жизни» [3].

При реализации творческого направления коррекционно-развивающей работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

- сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок, пьес;
- арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски;
- визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;
- психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций;
- игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля); –«шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся); – «гиперкоррекция»(сущность метода в том, чтобы обучающийся в начале восстановил разрушенный им порядок вещей, принес извинение в связи со своим девиантным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения);
- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:
 - а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков;
 - б) переориентировка самосознания;

Наполнение духовно-нравственным содержанием предмета обеспечивает познание ценностей мира и способствует личностному ценностному развитию.

Если критерий ценности достаточно учитывается в учебной деятельности, то следствием является формирование ценностной ориентации обучающихся, которая трактуется как «избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении» [СЭС, с. 1462].

Одной из главных задач воспитания девиантного школьника является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий. Во-первых, необходимо обеспечить включённость детей в реальные социальные отношения. Во-вторых, предоставить каждому ребенку возможность самореализации в процессе социального взаимодействия.

Воспитание девиантного школьника может осуществляться только на основе активности самого ребенка во взаимодействии с окружающей средой, поэтому эффективным направлением коррекционной развивающей работы является формирование развивающей социальной среды. Ключевой фигурой данного направления является социальный педагог. В качестве развивающей социальной среды могут также выступить семья, позитивно настроенная на оказание помощи ребенку или творческие формы деятельности учебно-воспитательного учреждения, предполагающие определенные условия для самореализации, что позволит снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации). Социальный педагог создает развивающую социальную среду за счет включения обучающегося в социально значимую, одобряемую и важ-

ную для него деятельность, например, в волонтерскую, в исторические реконструкции, в молодежные отряды, предлагаемые Российским движением школьников. При этом важно соблюдать принципы личной ответственности за круг своих обязанностей в деятельности, контроля за ее осуществлением, общественной оценки ее результатов. Одной из сфер самореализации школьников может стать досуговое пространство.

Досуговая деятельность является значимой для подростка. В результате развития этого направления происходит формирование качеств человека, удовлетворяющих духовные, физические и социальные потребности. Следует отметить, что при наличии различных досуговых точек роста для детей и подростков проблема эффективной организации деятельности подростков остается актуальной. Существующие формы организации досуговой деятельности не всегда отвечают принципу интереса, часто ориентируют детей на выполнение какой-то конкретной (специальной) задачи и не обеспечивают удовлетворение личностных потребностей в общении и совместной деятельности. Досуговая деятельность подростков имеет ряд специфических особенностей: повышенная эмоциональность, зрительная и интеллектуальная восприимчивость, резкая смена настроения, трудности при выполнении однообразной деятельности. В силу этих особенностей организация, педагогическое руководство досуговой деятельностью подростков должно носить интерактивный характер, где будет межличностное взаимодействие участников педагогического процесса, где подростки смогут выбирать не только форму организационной досуговой деятельности, но и принимать участие в разработке и обсуждении содержательных аспектов, деятельности в планировании этапов собственной деятельности. Основными принципами досуговой деятельности являются принцип интереса, принцип единства отдыха и познания, принцип совместной деятельности. Интерес является необходимым условием включенности в деятельность. Принцип единства отдыха и познания должен обеспечить удовлетворение потребности в восстановлении затраченных физических или духовных сил во время выполнения трудовой или учебной деятельности и потребности в получении определенной информации. У подростков есть потребность осуществлять деятельность совместно с другими людьми. Применительно к досугу принцип совместности реализуется через многостороннюю коммуникацию, где есть совместное обсуждение информации, планов, творческих работ, организация встреч или выставок. Обеспечить соблюдение этих принципов в досуговой деятельности могут интерактивные методы. Интерактивные методы могут быть использованы в целях улучшения навыков взаимодействия в группе, в целях улучшения психологического климата в группе, в целях совместного обсуждения информации (события, мероприятия); в целях получения обратной связи от участников педагогического процесса. В силу разноплановости и вариативности целей интерактивные методы могут использоваться в различных формах организации досуговой деятельности (в кружках, дополнительной образовательной деятельности) при условии, что педагоги, занимающиеся организацией досуга, владеют этими методами, имеют навыки работы с группой и соотносят назначение метода с потребностями подростков и со спецификой досуговой деятельности. Интерактивные методы позволяют организовать досуговую деятельность таким образом, что практически все участники деятельности оказываются вовлеченными в совместную деятельность, при этом происходит развитие диалогического общения, обмен информацией. Для этого в досуговой деятельности целесообразно использовать индивидуальную и групповую работу, интерактивные игры, исследовательские проекты, деловые игры, дискуссии, «мозговой штурм». Необходимым условием использования данных методов является активность самих подростков, они совместно планируют свои действия, согласовывают их, распределяют в случае необходимости роли или закрепляют за собой какой-то вид деятельности, выполнение отдельной операции, а педагог при этом регулирует и направляет совместную деятельность, помогает обозначить этапы совместной деятельности. Таким образом, использование обозначенных методов помогает разнообразить досуговую деятельность, развивает коммуникативные умения и навыки, развивает навыки сотрудничества, помогает создать благоприятную атмосферу в группе.

Важным аспектом деятельности педагогов является вовлечение обучающихся в творческие кружки, секции не только на базе школы, но и в городских учреждениях дополнительного образования. Эффективно включение в продуктивно-творческую и художественную деятельность, которая, например, предполагает съемку видеоклипов, видеоблогов, квест-чтение, робототехнику, граффити, скалолазание, фехтование, катание на роллерсерфе.

Таким образом, коллектив совместными усилиями ищет такие пути воспитания, которые бы помогли ребенку понять, что он – не хуже других, что он – тоже личность и тоже достоин уважения, хотя он внесен в когорту трудновоспитуемых, у него пониженная работоспособность, низкая успеваемость, слабое развитие интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы, недостатки биологического и физического развития. Актуализации всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно-полезная, внеклассная работа; отношения ученик – классный коллектив, дети – родители, учитель – ученик, учитель – родители) способствует самоутверждению школьника.

Список литературы

1. Делибалт В. В., Дегтярев А. В. Вариативные модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в контексте работы с несовершеннолетними с девиантным поведением / В. В. Делибалт, А. В. Дегтярев // Итоги и Перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: сборник материалов конференции / под ред. З. Ф. Драгункиной, В. В. Рубцова, Г. В. Семьи, А. С. Дубовик, А. А. Шведовской. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. С. 117–118.
2. Ковалёв В. В. Патология личности и девиантное поведение: Руководство по психиатрии. М.: Наука, 1989. С. 21
3. Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Всероссийское родительское собрание. URL: arhiv.oodvrs.ru/article/index.php).

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Паршина И. В.

Астраханская область

С каждым годом увеличивается число детей с поведенческими отклонениями, так называемым девиантным поведением, что отрицательно влияет на социализацию и адаптацию учащихся в обществе, на развитие личности ребёнка и на его успешность в учебной деятельности. Актуальность проблемы девиантного поведения детей требует понимания сущности данного явления, владения основными методиками его диагностики и организации профилактической работы в образовательных учреждениях, которая основывается на индивидуальном подходе к несовершеннолетним, находящимся в зоне риска, с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [5].

В педагогической науке «девиантное поведение – это отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит» [4].

Причины девиантного поведения:

– **социальные** – неблагополучная семья, военные действия, переезд, психотравмирующие условия, малообеспеченные семьи, игнорирование потребностей ребенка родителями, неправильный тип воспитания, внешне благополучная семья со «скрытыми конфликтами» или холодной напряженностью, адаптация-оторванность мира взрослых от мира детей.

– **биопсихические** – органические поражения ЦНС при рождении, наследственные заболевания, склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства, которые могут передаваться от родителей детям. Часто для успешной педагогической коррекции поведения при наличии биопсихических причин, кроме психологической работы с семьей, необходима коррекционная помощь специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), помощь медицинских специалистов (психотерапевта, психиатра, психоневролога) [2].

Одной из **главных причин** того, что дети попадают в проблемные ситуации (дети без био-психических нарушений):

– является отсутствие базовых социальных умений: они не знают, как ответить на провокацию других, чтобы «не раздуть пламя, а потушить».

– не умеют грамотно реагировать на ситуацию, когда поведение окружающих не совпадает с их ожиданиями.

– безразличное отношение к эмоциональному состоянию других людей.

– эмоциональная сфера не натренирована, чтобы управлять эмоциями, и на фоне того, что у каждого ребенка в базальных потребностях есть потребность в любви и самоуважении, это побуждает его действовать, для того, чтобы привлечь внимание, либо получить хоть какое-то внимание, которое на бессознательном уровне воспринимается у него как любовь. В итоге поведение становится отклоняющимся от нормы, выходит за рамки дозволенного.

Направленность девиантного поведения:

– отклонения, которые направлены на причинение вреда другим (агрессия, ложь, воровство и т.д.).

– отклонения, которые направлены на причинение вреда себе (самоповреждения (выпилки), бродяжничество, алкоголизм, наркомания, самоубийство и др.).

Такое следствие мы видим в более старшем возрасте. Что касается младших школьников, то здесь эти два направления видны следующим образом: когда ребенок в начале урока работает, а потом, на определенном этапе истощается, отвлекается, сидит молча, «летает в облаках», то это часто говорит о неких отклонениях, которые причиняют вред самой личности, есть предрасположенность к данному выходу. Или если ребенок во время урока начинает подходить к другим детям, толкать их, заводить, выкрикивать с места, привлекать к себе внимание, то скорее, это указывает на отклонения, направленные на причинение вреда другим. Это не значит, что все дети, которые демонстрируют данное поведение, будут девиантными, но эта предрасположенность есть. Сможет ли она вылиться в действительно девиантное поведение, это уже вопрос времени и других факторов, которые будут воздействовать на данного ребёнка.

Одним из таких факторов является школьная успешность и самооценка, на которые большое влияние имеет учитель. У ребёнка может сформироваться неадекватная самооценка в результате унижений, оскорблений. Если постоянно говорить, что у него не получается ничего, сравнивать его с другими детьми, не давать ему высказаться, называть по фамилии, публично высмеивать, говорит о недостатках, то у ребенка сформируется неадекватная самооценка, которая требует поддержки, т. е. неких защитных механизмов того, для того, чтобы сохранить свою некую целостность. В таких ситуациях появляется выход во «вне» и возникают роли клоуна, шута, неудачника, двоечника и т.д. Возможен и другой выход «в себя». В результате «дидактогении», когда учителем своим поведением может сформировать негативное отношение к самому процессу обучения, ребенок может часто болеть или может развиваться школьный невроз.

Различают следующие виды профилактической работы:

– **первичная** профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение факторов, влияющих на формирование поведения, которое выходит за границы нормы. Решение проблемы занятости досуга младших школьников силами школьного образования.

– **вторичная** профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с детьми младшего школьного возраста, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропуски уроков, систематические конфликты со сверстниками и т.д.). Главной задачей здесь является недопущение совершения младшими школьниками более тяжелого проступка, правонарушения.

– **третичная** профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращения совершения повторного проступка ребенком [2].

Для определения методов работы по профилактике девиантного поведения младших школьников учителю начальных классов нужно учитывать возрастные, индивидуальные, личные особенности детей, степень «социальной запущенности» [1]. На выявление фактов отклоняющегося поведения можно использовать психодиагностические методики:

- методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
- Опросник. Агрессивность. Ребенок глазами взрослого (А.А. Романов)
- Опрос-беседа «Знание норм поведения»
- Методика «Паровозик» С.В. Велиевой
- Тест определения степени компьютерной зависимости (С.А. Кулаков)
- Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Е.Н. Волковой).
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Список литературы

1. Гребенщикова Л. Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних / Л. Г. Гребенщикова // Психология в России и за рубежом. – СПб.: Реноме, 2016. – С. 40–43.

2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2015 г.
3. Попов, В. А. Девиантное поведение среди подростков как социально-педагогическая и психологическая проблема (результаты анализа опытно-экспериментальной работы) / В. А. Попов, С. А. Колесова // Молодой ученый. – 2014. – № 21 – С. 677–679. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14556/>.
4. Попов, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая и психологическая проблема В. А. Попов, С. А. Колесова // Молодой ученый. – 2017. – № 21– С. 540–542
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273 – ФЗ.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПОДРОСТКОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Патрова Н. В.

г. Санкт-Петербург

В жизни каждого молодого человека, выбор профессии, это ответственный и важный момент, от правильности которого зависит его будущее.

В Санкт-Петербургском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа я работаю преподавателем технологии в группах по профессии маляр. В наше учебно-воспитательное учреждение, поступают подростки с девиантным поведением. Они, как правило, в силу своих психологических особенностей, даже не задумывались, до пребывания к нам, о своём профессиональном будущем. У них недостаточно развита мотивационная сфера, узкий кругозор, поверхностные суждения, круг интересов в основном развлекательного характера. Поэтому перед педагогами стоит не простая задача! Мы должны обучить профессии мальчишку, воспитать у него важность овладения профессией, чтобы помочь подростку в дальнейшем, после отчисления, определиться с выбором места работы и избежать возвращения в антисоциальную среду.

Для этого у нас созданы все условия. Подготавливаем рабочих по четырём профессиям (маляр, плотник, слесарь механосборочных работ и автослесарь), имеем хорошо оборудованные мастерские. Подростку, который попадает к нам не по собственному желанию, не всегда нравятся предлагаемые профессии. Поэтому роль преподавателей и мастеров производственного обучения прежде всего заинтересовать его профессией.

Одним из важнейших путей развития интереса к профессии, в нашем случае (т.к. мы закрытое заведение), это конечно уроки производственного обучения, и уроки технологии.

Учитывая педагогическую запущенность обучающихся (например: подросток 16 лет, 9 класс, писать не умеет, читает по слогам), разный возраст (в группе может быть и 13-ти летний подросток, и 17-ти летний, с 7-ю классами образования и с 10-ю классами) каждый урок тщательно планируется. Прежде всего, свою работу на уроках строю на основе индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учётом медико-психологических наблюдений, атмосферы в группе, эмоционального состояния каждого подростка, степени его интереса к уроку и учителю. Применяю такие методы уроков, которые способствуют развитию интереса и мыслительной деятельности обучающихся. Нетрадиционные формы проведения уроков технологии, также способствуют развитию профессионального интереса у обучающихся, например: урок-викторина «Кто хочет стать маляром-миллионером», который уже стал традиционным и проходит ежегодно в рамках месячника профессионального цикла.

Материал урока преподаю так, чтобы учащимся было интересно присутствовать на уроке. Грамотно выстраиваю структуру урока, выбираю методы изложения, содержания излагаемого материала и его закрепления. В этом помогает прежде всего моя первая профессия – маляр, мой практический опыт, ну и конечно технические средства обучения, наглядные пособия и компьютерные технологии. Разработаны разноуровневые тесты контроля знаний на компьютере, кроссворды. Активно использую при объяснении интерактивную доску, видеоматериал, презентации. В целях закрепления нового материала на уроках технологии малярных работ учащимся предлагаются различные практические задания. Например, при изучении темы «Подсчет объёмов работ» даётся задание произвести измерения в кабинете. На большинстве уроков при объяснении технологии того или иного процесса окраски, в качестве закрепления знаний обучающиеся учатся составлять технологическую карту этого процесса, что способствует умению планировать свою работу,

правильно и рационально осуществлять выбор инструментов, материалов, выбирать способы выполнения операций на производственной практике. Межпредметная связь с уроками п/о происходит на протяжении всего учебного года, и как результат, ежегодный конкурс профессионального мастерства среди маляров, где обучающиеся демонстрируют свои умения и знания в профессии, что тоже влияет на их интерес к профессии. Большой мотивацией у мальчишек, качественно улучшать свои профессиональные умения, служит всероссийский конкурс профессионального мастерства проходящий регулярно в Щёкинском СУВУ среди специальных учебно-воспитательных учреждений, где наши обучающиеся не раз занимали призовые места. Косметические ремонты в стенах учреждения выполняются обучающимися на производственной практике, что мотивирует их на более качественное выполнение работ.

Благодаря целенаправленной работе сначала на развитие интереса к профессии, потом на его расширение все обучающиеся успешно сдают выпускные квалификационные экзамены и им присваиваются 2 или 3 разряд маляра. А некоторые ребята, с длительным сроком пребывания, осваивают и две профессии. Таким образом, хочу сказать, что направление подростков с девиантным поведением в специальные учебно-воспитательные учреждения оправданы. Ведь для большинства из них этот опыт обучения профессии оказывается первым и единственным.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ДЕВИАНТНОГО» ПОДРОСТКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ

Попова Н. Н.

г. Санкт-Петербург

В связи с изменением социально-экономической и политической ситуации, происходит изменение мировоззрения в молодежной среде, оказывающие негативное влияние на подростков. Одна из серьёзнейших проблем современной школы – постоянное увеличение количества обучающихся, чьё поведение не соответствует общепринятым нормам.

Такое поведение принято называть «девиантным».

Практика оказания помощи обучающимся с подобного рода проблемами показывает, что причинами его во многих случаях являются чаще всего психологические трудности, обусловленные неправильным воспитанием и обучением ребёнка, его сниженной познавательной способностью и трудностями родительской семьи. Вследствие чего ребенок оказывается педагогически запущенным.

Сегодня общепризнанным стал тот факт, что решение многих задач по профилактике девиаций подростков находится в сфере компетенции образовательных организаций, так как через воспитательное воздействие этой системы проходит практически всё молодое поколение.

Образовательные организации, обладают уникальными возможностями для проведения подобного рода работы, так как имеют огромное долговременное влияние на формирование и развитие личности ребёнка, доступ к его семье и механизмы воздействия на семейную ситуацию.

Но для успешной деятельности обучающегося в образовательном процессе необходимо оптимальное состояние познавательных функций – внимания, памяти, мышления. По данным разных авторов, достаточный процент детей не могут согласовывать свои действия с общепринятыми требованиями и нормами. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, неустойчивая память, повышенная отвлекаемость, слабость самоуправления, неуверенность, тревожность, агрессивность. Поэтому такой ребенок менее успешен в обучении.

Хроническое проявление данных нарушений в поведении таких детей вызывает у них достаточно стойкое нежелание к обучению. Именно такие обучающиеся составляют группу повышенного риска развития девиантного поведения. Особую тревогу вызывает проникновение различных видов девиации в среду младших школьников, что отрицательно влияет на процесс становления личности ребенка, его социализации и адаптации в обществе.

Работая с «девиантными подростками», специалист зачастую вступает в своеобразное конфликтное пространство, так как его подопечные находятся в затяжном конфликте со школой, и переносят его на педагога, в их понимании воспринимая «учителя» противником в этом конфликте, а не соратником. Дети, привыкшие к крикам, упрекам, нравоучениям остаются глухими к громким замечаниям.

Зачастую такие подростки склонны к противоправным действиям, и в результате оказываются в учреждениях закрытого типа.

В нашем специальном учебно-воспитательном учреждении для подростков с девиантными формами поведения созданы специальные условия для успешной адаптации воспитанников и особое внимание уделяется реабилитационной педагогике, которая включает в себя:

– преодоление сенсорной депривации, где технические средства обучения, дидактические материалы, профессионализм педагога должны обеспечить необходимый уровень восприятия учебного материала для подростка;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, что подразумевает тренировку межличностного общения и языковых способностей;
- психосоматическое воспитание;
- формирование нравственно-этических и культурных качеств личности;
- использование новых педагогических технологий и образовательных инноваций;
- практическая направленность обучения, наличие производственных мастерских, способствующие получению рабочих профессий подростками.

При профилактике и коррекции девиантного поведения подростков особое внимание в учреждении обращается на специфику обучения, воспитания и развития. Учитывая личность воспитанника, эффективно применяются реабилитационные меры воздействия, такие как: ЗОЖ и занятия физической культурой и спортом, творческие мастерские, ремесленное дело и коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с категорией ОВЗ.

У подростков, поступивших в образовательное учреждение закрытого типа, как правило, не сформированы базовые учебные навыки, мыслительные операции, имеются значительные пробелы в школьных знаниях, недоразвитие устной и письменной речи, графо-моторной сферы, пространственных представлений. Все нарушения имеют стойкий характер. В связи с этим курс коррекционной работы, осуществляемый специалистами, продолжается на протяжении всего срока пребывания воспитанника в данном учреждении.

В рамках деятельности специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию навыков конструктивного взаимодействия; расширению позитивного опыта в сфере межличностных отношений; обучению способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме; развитию навыков произвольной регуляции поведения; стимуляции познавательной деятельности, развитию высших психических функций; оказанию помощи в профориентации. А также формирование социально-коммуникативных норм, коррекция противоправного поведения, формирование навыков здорового образа жизни, восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-педагогическое сопровождение подростка осуществляется и после окончания срока пребывания в специальном образовательном учреждении закрытого типа. Специалисты психолого-педагогической службы находятся в тесном контакте с субъектами системы профилактики по месту проживания несовершеннолетнего в период нахождения воспитанника в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа и подготовке его к выпуску. И, несомненно, привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни воспитанника в учреждении и работа с ними, дают положительные результаты, что способствует успешной ресоциализации и адаптации подростка к нормальным жизненным условиям.

РАБОТА С НЕКОТОРЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ

Рахметова С. С., Сисенгалиева Н. И.

преподаватели

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

В последнее время проблема общения с «трудными детьми» становится все более актуальной.

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. В сегодняшней реалии к «трудным» детям относят и детей с ограниченными физическими возможностями здоровья, так как такие дети требуют повышенного внимания и строго индивидуального подхода, а значит, на них тратится большее количество времени и сил. Зачастую такие дети находятся на индивидуальной или домашней форме обучения, что значительно сужает все возможности ребенка.

Для воспитания, обучения и развития «трудных детей» разработаны различные комплексы, направленные на защиту прав, интересов, здоровья, и т. д., тем не менее, вопрос организации обучения, досуга и социальной адаптации некоторых категорий детей остается острым и до конца нерешенным. К таким категориям относятся дети с ограниченными физическими возможностями здоровья. Такие дети маломобильны, страдают рядом комплексов и часто вынужденно остаются изолированными от сверстников, не имея возможности полноценно общаться и получать информацию в том объеме, в котором получают ее сверстники, сидя за партой в школе.

Отсутствие внимания, полноты общения, несформированности интересов, консультативной помощи, дефицит «правильной» информации порой усугубляют положение этой категории детей. Важно помочь ребенку «найти» себя, определить «свое место в мире», усвоить порой «прописные» истины. Что для этого нужно? Участие педагогов в воспитательном процессе, внимание со стороны взрослых и заинтересованность самого ребенка. В каждом конкретном случае должен быть, несомненно, индивидуальный подход.

Поскольку педагоги не всегда могут быть рядом с ребенком, важно предложить ему «дело» по интересу длительного воздействия, давая консультации в том числе средствами современной связи, разрабатывать для него презентационный материал с обучающими элементами, направленными на обучение, уточнение имеющихся знаний, дополнение новыми и интересными фактами, средствами контроля. Данные методы работы мы часто используем в своем учебном заведении. В этом презентационном материале может и должно быть персональное обращение педагога к ребенку, пошаговая инструкция по выполнению задания, знаково-символические алгоритмы, что позволит сделать данный презентационный материал интерактивным. Важно, чтобы ребенок мог справиться с предоставленным материалом самостоятельно, или с небольшой помощью родителей.

Наполнение данного презентационного материала анимационными картинками, аудио и видеофайлами, текстовой и справочной информацией, навигацией (с добавлением гиперссылок, триггеров), делает такую презентацию насыщенной, полноценной, интерактивной, создает наглядные образы, развивает мышление и речь ребенка, формирует длительную память, концентрацию внимания. Интерактивная презентация – значит способная взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо (например, педагогом) или с чем-либо (например, с планшетом или ноутбуком), и на сегодняшний день является одной из востребованных форм взаимодействия с ребенком. Увиденное и услышанное позволяет мозгу запомнить не только внешнюю оболочку, но и ярко представить содержание, при этом ребенок сам определяет, в каком ритме ему работать, какое количество материала переработать. Для определенной дозировки работы с планшетом или ноутбуком, необходимо вставлять в такой материал минутки «отдыха» – это динамические паузы, веселая зарядка, музыкальная пауза, гимнастика для глаз и для рук и т. д.

В таких видах презентационных материалах четко прослеживается возможность ребенка активно участвовать в поиске информации, в самостоятельном решении поставленных задач, так как возможности интерактивной презентации для маломобильных детей неограниченны.

Любой материал, представленный способом, отличным от обычных уроков, позволяет раскрывать познавательный потенциал ребенка, проявлять ему познавательную активность, самостоятельно развивать навыки самоконтроля, а значит, делать процесс обучения более эффективным. Таким детям очень важно понимать, что они не одни, что их, пусть еще совсем маленькие достижения, важны и значимы для окружающих. Ребенок, получая необходимую информацию, начинает постигать азы саморазвития и порой даже совершенства, ведь в качестве примеров можно привести большое число людей с ОВЗ, получивших мировое признание. Именно умение работать с информацией, умение ее систематизировать помогут даже человеку с физическими недостатками жить активной, полноценной жизнью, добиваться поставленных целей, творить, быть успешным. Включенные материалы для контроля в виде тестов, незаконченных предложений, заполнения схемы, кроссворда, вычерчивания диаграммы и гистограммы, решение ребусов, головоломок, ответы на вопросы в онлайн режиме, работа на тренажерах по проверке полученных знаний, создание проектов и многие другие задания создадут ощущение присутствия ребенка на уроке, поднимут интерес к изучаемому материалу и самооценку ребенка, желание узнавать все больше и больше и как результат – рассказать об этом своим одноклассникам, например, средствами видеосвязи.

ИННОВАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Рожкова А. В.

г. Астрахань

В контексте реабилитационной работы инновация представляет интерес не только как модернизация воспитательного процесса, но и как индивидуальный способ профессионального развития педагогического потенциала.

Оптимальное функционирование и качество реабилитационной работы зависит от многих факторов, которые можно сгруппировать в три определяющих:

- педагогического мастерства;
- психологической грамотности;
- личностного аспекта специалиста.

Умение комбинировать программы коррекции и технологии развития определяет личностно-ориентированную модель процесса взаимодействия в системе «педагог- учащийся» [2].

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, которую формирует для себя каждый педагог самостоятельно в зависимости от того, каких результатов ожидает он достичь [5].

В такой системе как раз и происходит оптимизация форм и методов работы социально-педагогической реабилитации.

При управлении реабилитационным процессом в этом случае специалист комбинирует и составляет разнообразных подходы, предлагает неординарные действия, создает инновацию.

Во-первых – это интеллектуальный потенциал равнодушных в педагогике людей.

Во-вторых – это активная позиция, запускающая инновации в действие.

И в результате этого складывается траектория профессионального развития.

Инновационный потенциал представляет возможности специалистов организации по достижению целей за счёт реализации инновационных проектов [4].

Работая с педагогическим составом реабилитационных центров, специального учебно-воспитательного учреждения, взаимодействуя со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних, педагогами школ и дополнительных центров образования, мною и командой психологов Совета по психотерапии и психологическому консультированию отмечается зависимость уровня мастерства от мотивационной сферы.

Со стороны психологической работы со специалистами важным аспектом становится личностный аспект развития и психологическое просвещение.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов, обмен опытом и результатами исследований, становится средством реализации инновационного потенциала.

Применение современных педагогических технологий (проектная деятельность, исследовательская деятельность) в рамках развития гибких навыков

- креативного мышления,
- критического мышления,
- коммуникации и кооперации,
- самопрезентации и инициативности

с использованием психологических и философских практик, технологии нейропсихологической коррекции, методов медиации и т.д. позволяют создать уникальный инновационный проект, расширить границы компетенции специалиста.

Еще одним подходом к пониманию инновационного потенциала является ресурсный подход. В этом случае определяющими факторами являются:

- возможность саморазвития, нагрузка педагога и воспитателя;
- условия рабочей среды, взаимодействие с коллегами;
- потенциал учащихся, готовность к восприятию новшеств.

Психологическое состояние, степень эмоционального и профессионального выгорания, знание личностных особенностей позволяет осознанно регулировать специалистами реабилитационный процесс. Готовность совершенствовать педагогическую деятельность определяется совокупностью социокультурных и творческих характеристик личности педагога.

Новаторство позволяет легче пересмотреть как цели самой образовательной системы, так и средств их реализации. Быть гибкими в своем педагогическом творчестве.

И главное, создание и использование новых форм и методов педагогической, социальной, психологической работы позволят воспитаннику получить комплексные реабилитационные услуги.

Список литературы

1. Алексеева Л. С. Социальная реабилитация подростков // *Семья в России*. М., 1995. №2.
2. Дудин М. Н., Фролова Е. Е. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением // *Педагогика*. – 2017.-№6 – С.45–52.
3. Ковальчук М., Тарханова И. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – Litres, 2018.– С.134.
4. Кошелева А., Буторина А., Соловьева Н. Инновационные социальные технологии. – Litres, 2017. – С. 93.
5. Москвина Е. В. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учреждениях // *Инновационные проекты и программы в образовании*. – 2015. – №. 2.

ПРАКТИКА ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: «РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ И АРТ-ТЕРАПИИ»

Салаев Э. Э.

г. Неман

Чтобы жить и успешно функционировать в чрезвычайно мобильном и динамичном современном обществе, сегодняшний ребенок должен обладать двумя противоположно направленными рядами качеств. Во-первых, он должен обладать устойчивым, твердым ядром личности, мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями. Во-вторых, он должен обладать высокой гибкостью, способностью усваивать и перерабатывать новую информацию, и создавать нечто новое.

Значимыми для него являются, прежде всего, те произведения искусства, в которых сообщается опыт, наблюдения, проблемы, а взгляды не только являются интересными, но, кроме того, могут быть непосредственно или опосредованно связаны с его собственным опытом и проблемами. Именно тогда пробуждаются мысли и ассоциации, мобилизующие собственный опыт, знания и взгляды, ассоциации.

Выбирая как основу педагогической деятельности формирование нравственных и морально-этических критериев ребенка, а так же формирование эстетического вкуса и позитивной мотивации в выражении своих креативных потребностей, необходимо утвердить основополагающие принципы новой педагогической парадигмы. Она намечает путь не только к освоению театрального искусства, но и закладывает основы для восхождения к новой модели личности с успешной социализацией, к понятию «культурный» человек.

Цель данной статьи – познакомить широкую публику с методами музейной педагогики и арт-терапии.

В Неманском СУВУ реализуются программы и методы, которые мы применяем в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В нашем учреждении реализуется Программа профилактики и реагирования на правонарушения без использования наказания «Твоё будущее», в которой перечислены методики, по которым работает наше учреждение. Во время реализации данной программы, были созданы Методические рекомендации для педагогов по организации профилактической работы с несовершеннолетними и реагированию на правонарушения без использования наказания, с которыми вы можете ознакомиться на нашем официальном сайте в разделе «Методические материалы».

Воспитательная среда Неманского СУВУ направлена на коррекцию недостатков умственного, психологического и физического развития обучающихся

Для достижения поставленной цели мы внедрили в учреждении музейную педагогику. Это важное направление позволяет формировать у детей гуманистические ценности, чуткое отношение к природе, миру и другим людям.

В своей работе по музейной педагогике мы используем огромный потенциал, который несёт в себе историческое краеведение. Например, одной из важнейших задач курса внеурочной деятельности по историческому наследию является сбор местных краеведческих материалов для последующего использования их в учебно-воспитательной работе в школе. Обучающиеся с увлечением занимаются сбором материала, поисками исторических документов, фактов и сведений, изучением архива.

В рамках данной деятельности был создан музей, который работает в трех направлениях: «История учреждения», «История и быт края» и «Дорога памяти» посвященная периоду Великой Отечественной войны.



В музее проводятся исторические мероприятия, экскурсии, тематические уроки по истории и презентации проектных работ обучающихся, а также виртуальные экскурсии по музеям России, что актуально и важно в период пандемии Дети не только изучают, но и сами принимают участие в оборудовании музея, выступают в роли гидов, участвуют в разработке проекта «Туристические маршруты Калининградской области».



Методы театральной педагогики, которые применяются в нашем учреждении дают возможность осуществлять интегрированное, разностороннее развитие личностных способностей ребенка, через реализацию его творческих запросов, развивать коммуникативные навыки творческого взаимодействия, формировать ценностные критерии отбора жизненных и художественных ценностей, а так же способствовать профорIENTATIONному, гражданственному становлению личности на основе приоритета духовных ценностей с учетом социальных компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Воспитательная среда учреждения направлена на коррекцию недостатков умственного, психологического и физического развития обучающихся. Для этого в его стенах реализуются различные коррекционные программы. Одной из самых успешных является программа арт-терапии, основанная на методах Театральной педагогики.

Понятие «арт-терапия» было введено в обиход в 1938 году Адрианом Хиллом. Арт-терапия это специальная форма психологической помощи, которая базируется на искусстве. Ключевая цель состоит в том, чтобы гармонизировать развитие личности через способность самовыражаться

и познавать себя. Основные пути достижения положительного результата – это самосознание и самовыражение. Через творческую деятельность происходит гармонизация личности и улучшение морального состояния, таким образом, оздоравливается психика.

Основная масса тренингов арт-терапии служит для снятия психологических и физических зажимов, комплексов, индивидуального творческого развития. В начале работы процесс напоминает игру в искусство.

Для занятий не требуется умение играть на сцене, здесь все – «новички». Импровизационное творчество, то, что рождается здесь и сейчас, служит наиглавнейшим инструментом для развития и раскрепощения, обнаруживает подавленные таланты и нереализованные мечты. Человек видит в своем творчестве отражение своей индивидуальности и делает выводы о том, кто он есть на самом деле. Это пространство для экспериментов и проб, здесь нет понятия правильно и неправильно, красиво и некрасиво. В этот момент ценно все, что происходит. Каждый человек творит так, как он может, а главное, как он хочет. Чем быстрее ему удастся расслабиться и стать независимым от оценок, тем быстрее он почувствует, что игра превратилась в искусство, и все, что он создает действительно прекрасно, необычно и ценно. В первую очередь для него самого.

Существуют показания для применения методов арт-терапии, это: трудности эмоционального развития, наличие конфликтных межличностных отношений, повышенная тревожность, фобические реакции, чувство одиночества, негативная «я» концепция, искаженная, заниженная самооценка, ассиметричные, не координированные движения, подергивание различных мышц, тремор рук, дисгармоничная речь и т.д.

Основные цели проведения арт-терапии заключаются в том, чтобы дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным эмоциям, проработать мысли, чувства, которые ребенок привык подавлять, сконцентрировать его внимание на ощущениях и чувствах, развить внутренний контроль, повысить самооценку, успокоить и расслабить и тем самым – облегчить процесс психолого – педагогического воздействия.

Арт-терапия способствует открытию новых ресурсов и возможностей личности, формирует уверенности в себе, развивает креативное мышление, помогает разрушению стереотипов и барьеров, снятию телесных и эмоциональных зажимов и, как итог - созданию мощного, жизненного потенциала.

У арт-терапии существует множество разных видов. Один из них – «Имаготерапия», в основе которой лежит театрализация психолого – педагогической коррекции через художественный образ.



«Имаготерапия» несет обогащение и расширение эмоциональных ресурсов, развивает способности к творческому воспроизведению, обеспечивает корригирование речевой деятельности, формирует адекватную реакцию на возникновение неблагоприятных ситуаций и способности исполнять роль, соответствующую течению событий. Кроме того, она развивает способности к мо-

билизации жизненного опыта помогает справиться с нарушениями поведения коммуникативной сферы, страхами, дает положительную динамику для детей с ограниченными возможностями здоровья в качественном развитии воображения и формировании творческого компонента формы.

Другой вид арт-терапии - «Сказкотерапия», осуществляет передачу человеку правил и жизненных ценностей, посредством создания и повествования сказок, содержащих необходимую для передачи информации. Психологами нашего учреждения она применяется при психокоррекции, через метод «Мозартики».



Эта практика поиска себя через детализированное составление образа формирующая мощный «иммунитет» к трагедиям жизни.

Метод интегративной психотерапии – «Драматерапия» существует как способ передачи знаний о духовном пути и социальной реализации человека.

В Неманском СУВУ применяется через методы: «Песочной терапии» и «Песочной магии».



В работе с «Песочной терапией» ребенок полновластный драматург «песочных» событий. Изменяя вымышленный мир, он изменяет себя.

Очень эффективно применяется метод «Маскотерапии» через воплощение образа на сцене. Он способствует переводу глубинных комплексов и проблем человека в неживую материю маски, где основой концепции служит архетип человека и его зеркальный образ "я". Маска скрывает истинное лицо человека, чтобы изменить жизнь надо лишь познакомиться со своей маской.



Сценическое действие дает возможность менять маски – образы, а демонстрация их публике помогает избавляться от зависимости стереотипных, навязанных ролей в жизни. Сценический образ – урок самому себе. В поисках «явного» призываем «тайное».

Театр – искусство коллективное. Для создания любой театральной лаборатории необходимы особые, доверительные и открытые, отношения между участниками коллектива. Основным социальным моментом этого метода является взаимопонимание. Оно возникает в связи с совместной работой над решением, в условно-игровой форме, проблем отраженных в художественном произведении. В этом случае нередко действует метод проекции – перенесения собственных внутренних конфликтов на героя.

Суть методик театральной арт-терапии сводится к индивидуальному или групповому созданию художественного образа. Это разновидность имаготерапии, во время которой участник в свободном пространстве творческого самовыражения находит пути выхода из сложных ситуаций. Через творческую деятельность происходит гармонизация личности и оздоравливается психика.

Театральная арт-терапия успешно применяется в коррекционной работе Неманского СУВУ и существует как часть феномена «Педагогического театра». Это образовательная система, основанная на законах импровизации, где ребенок в свободном пространстве творческого самовыражения находит пути выхода из сложных жизненных ситуаций. В профессиональном театре главная цель, это создание художественного произведения, а в педагогическом – путь самопознания, для которого важен не результат, а педагогический процесс. Это эффективный метод решения внутренних психологических проблем человека через творческий процесс.

Рассмотрим некоторые тренинги арт-терапии, основанные на методах театрального искусства, применяемых на занятиях арт-терапией в нашем учреждении.

Начнем с комплексного упражнения с образным названием «Мозготрон». Этот тренинг, отрабатывает координационную взаимосвязь, расширяет депо объема памяти, тренирует навыки переключения внимания.

Эта активная форма разогрева всего психофизического организма, подготавливает его к активному творческому взаимодействию и раскрепощению.

1. На каждый счет от 1 до 4 даются разные задания для рук, отрабатываются.
2. На каждый счет от 1 до 4 даются разные задания для ног, отрабатываются
3. Задания для рук и ног совмещаются, отрабатываются.

4. На каждый счет от 1 до 4 даются разные задания по местоположению, отрабатываются.
5. Задания для рук, ног, местоположению совмещаются, отрабатываются.
6. На каждый счет от 1 до 4 даются разные задания «звукоподражатели» (лай, мяуканье и т.п.)
7. Задания для рук, ног, местоположения, звукоподражания совмещаются и отрабатываются.
8. Выполнение совмещенных заданий выполняются в ускоренном темпе

Нельзя позволять участникам «пробовать» делать движения, в момент оглашения задания, они всё должны держать в голове, в этом суть. Ведущий должен быть не предсказуемым, рандомно менять очередность команд и темпо-ритм выполнения. Нельзя позволять участникам «бросать выполнять» задания, когда могут возникать затруднения при усложнении задач. Необходимо объяснить, что именно преодоление трудностей и формирует координационные навыки. Суть в том, что чем труднее, тем больше пользы для тех, кто выполняет тренинговые упражнения. Тренинг можно модифицировать до бесконечности, например интересной для участников интерпретацией тренинга может быть игра в «превращения». Могут быть варианты превращения в предметы, стихийные явления и т.п. Это дает толчок для развития актерских способностей. Выполнение тренинга зачастую сопровождается эмоциональными «выплесками», азартное выполнение заданий повышает эффективность.

После разогрева психофизики, можно переходить к выполнению упражнений, на развитие воображения – «Вображариум».

Они улучшают деятельность долговременной и кратковременной памяти, развивают способности к образному мышлению, стимулируют эмоциональную память.

1. Участникам предлагается взять в руку воображаемый фрукт, ощутить и описать его структуру: цвет, запах, тактильные ощущения, вкус, спелость и т.д.

2. Участники должны обменяться воображаемыми фруктами с сопроводительной целевой аннотацией (на пример: *ешь побольше витаминов, попробуй новый вкус, сравни с другими подобными фруктами и т.д.*)

3. Участники должны поблагодарить друг друга за дары и описать что будут делать с подарком (*например: «благодарю, но я это не ем», «это то, что я хотел попробовать», «я съем это прямо сейчас», «я поделюсь этим с другом», «я съем это после обеда», «я подарю это другому» и т.п.*)

4. Ведущий раздает карточки с названиями овощей, фруктов и предлагает участникам почувствовать себя в роли этого фрукта. Участники должны описать характер и перспективу жизненного цикла своего объекта (*например: «Я – зеленое яблоко, я подставляю свои бока солнцу, чтобы побыстрее созреть и быть привлекательным, что бы меня сорвали с ветки и не пришлось падать на землю...»*

или: «Я яблоко, которое не хочет, чтобы его съели, поэтому прячусь за листвою, стараюсь быть незаметным...»)

Третье заключительное упражнение комплексной программы сочетает активную и пассивную формы арт-терапии – «Музыкальные сны»

Оно развивает психотехнику релаксации, формирует образное мышление

1. Участники принимают релаксационную позу лежа на ковриках на спине, или сидя расслабившись на стуле; им предлагается проконтролировать расслабление всего тела от пальцев ног до макушек, закрыв глаза.

2. С закрытыми глазами, лежа на полу или сидя на стуле, участники прослушивают классическое музыкальное произведение в режиме медитации, представляя, что музыка – это разноцветный душ, проникающий внутрь и омывающий внутренний мир человека.

3. Далее участники отпускают фантазию по волнам музыкального произведения и сочиняют «сны», соответствующие музыкальному фрагменту.

4. По очереди описывают то, что представлялось им во время прослушивания музыкального произведения, свои чувства ощущения, образы, возникшие в сознании под воздействием музыки.

5. Каждый участник оценивает фантазию другого с помощью цветовой оценки, где цвета подчеркивают определенное качество проявленное человеком при выполнении задания:

Зеленый – трудолюбие, настойчивость, упорство в достижении цели, свежесть неординарность мышления.

Синий – поэтичность, философичность, глубина мышления.

Красный – яркость, выразительность, артистичность мышления.

Серебряный – два в одном, органичное сочетание двух любых цветов.

Золотой – три в одном, сочетание всех цветов, креативность мышления

После выполнения тренинга, участникам предлагается описать его воздействие на себя, обменяться эмоциональным мнением, ощущениям, проанализировать пользу от выполнения.

В наше время повсеместна доминанта технического творчества, которая поддерживается на всех уровнях. В связи с этим формируются предпосылки для дефицита эмоциональной сферы жизнедеятельности человека. Нивелируются и отходят на второй план понятия духовности культуры и искусства как нравственной категории. Арт-терапия призвана на основе методов театральной педагогики восполнить эмоциональный дефицит, кроме того, она дает широкий спектр возможностей для педагогов-психологов в процессе реабилитации обучающихся. Она создает условия для всестороннего развития творческих дарований ребенка и помогает выбрать свой путь становления.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сердалиева А. Н., Кирилова Ю. А.

преподаватели

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г.Астрахань

Социальное сиротство – это явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Скрытые социальные сироты – это дети, имеющие родителей, которые в силу ряда причин не занимаются их воспитанием. Это приводит к тому, что большая часть данных детей попадает в асоциальную группу. Феномен социального сиротства связывается с двумя факторами: кризисом семьи и социально-экономической нестабильностью в обществе. Эти факторы образуют круг причин появления социальных сирот: материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между родителями; слабость нравственных устоев; негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека (алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка).

Она основывается на предположении о том, что главные причины социального сиротства заключаются в снижении уровня исполнения функций семьи, что создает условия и формирует факторы его распространения и углубления тяжести его социальных последствий. Несмотря на большое количество исследований, нет единства мнений о социальных истоках сиротства, факторах и условиях, способствующих успешной адаптации возникновению и развитию этого явления. И в этом случае можно говорить об их социальном исключении (социальной эксклюзии), под которым Э. Гидденс понимал «механизм, отделяющий группы людей от главного социального потока, а детей, оставшихся без попечения родителей, выделял одной из социальных групп, находящейся в ситуации высокого риска.

Сегодня чаще всего проблемы социального исключения рассматривают в экономическом аспекте, обращая внимание на низкий уровень доходов, материальную необеспеченность и безработицу. Однако не менее важен и социокультурный аспект эксклюзии: ведь исключение – это не только бедность, но и депривированность основных социальных и культурных потребностей.

Идентификация и самоидентификация представляют собой фундаментальные социальные и биологические феномены. Без различения «своих» и «чужих», без предоставления тех или иных преимуществ «своим» перед «чужими» не смог бы развиваться и вид *homo sapiens*. Идентификация и способность выделения «чужих» по каким-то признакам, определенных на генетическом уровне, лежат в основе феномена эксклюзии. То же относится и к вовлечению «своих» в совместные действия, то есть к феномену инклюзии. Хотя социальная идентификация связана с генетическими механизмами, она представляет собой культурное взаимодействие, основными признаками которого являются символизм, возможность трансляции образцов поведения посредством социализации.

В российском законодательстве социальная эксклюзия рассматривается как «трудная жизненная ситуация». Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ определяет группы, о которых должна проявляться забота, как нуждающихся в помощи, из-за особого тяжелых жизненных ситуаций, в которые они попали: инвалиды, нетрудоспособные и социально уязвимые группы населения, в том числе и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Под эксклюзией подразумевается постепенный процесс накопления ущерба, ведущий от полной интеграции через пограничное состояние надлома к полной изоляции индивида или группы от общества. При этом человек или социальные группы страдают от множества проблем:

бедности, безработицы, болезней, дискриминации, плохих жилищных условий, разрушения семьи. Процессы исключения имеют нисходящий характер, когда каждая последующая ступенька, ведущая к полной эксклюзии, еще больше сужает спектр доступных индивиду ресурсов и, подобно снежному кому, тянет его все дальше вниз.

Предотвратить «выпадение из общества» – важнейшая задача государственной социальной политики. В ряде зарубежных стран (не только в западноевропейских, где и зародилась концепция социальной эксклюзии, но даже и в развивающихся странах Азии и Африки) все больше приверженцев находит политика социальной инклюзии, направленная на укрепление чувства принадлежности индивида или группы к сообществу.

Первым шагом к преодолению социальной эксклюзии в российском обществе должно быть признание наличия этой проблемы и провозглашение социальной инклюзии в качестве одного из приоритетов национальной социальной политики. С точки зрения, социальной политики инклюзия может быть понята как «процесс, основанный на диалектической взаимосвязи социализации, интернализации и институционализации, предполагающий разработку и применение организационных мероприятий, направленных на равноправное социальное взаимодействие индивидов или социальных групп (в первую очередь социально незащищенных слоев), по поводу их включенности в социум, результатом которого является увеличение степени активного участия в жизни общества личности или группы, независимо от их демографических, экономических, политических и культурно-духовных характеристик».

Таким образом, исследование проблем социальной эксклюзии детей, оставшихся без попечения родителей, в современном российском обществе обладает практической и теоретической актуальностью. Теоретический аспект проблемы предполагает осмысление глубинных истоков и механизмов, особенностей протекания процесса исключения детей, оставшихся без попечения родителей. Практический (в частности, социально-политический) аспект не менее актуален и состоит в необходимости социокультурной интерпретации социального сиротства для определения возможных путей преодоления социального исключения.

Необходимость приложения специальных усилий в направлении социальной инклюзии вызвана стремлением предотвратить или уменьшить процессы социального исключения, вследствие которых дети, оставшиеся без попечения, оказываются на периферии социального пространства и утрачивают связи с обществом. Проблемы, испытываемыми детьми на этапе ранней социализации, могут привести к дальнейшим жизненным трудностям и снизить шансы на успешную социальную интеграцию впоследствии.

Таким образом, первым шагом к преодолению социальной эксклюзии в российском обществе должно быть признание наличия этой проблемы и провозглашение социальной инклюзии в качестве одного из приоритетов национальной социальной политики.

Список литературы

1. Астоянц, М. С. К определению социального исключения [Текст] / М. С. Астоянц // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2006. – № 1. – 0,4 п.л.
2. Астоянц, М. С. Социальная эксклюзия в современном российском обществе: региональные особенности проявления и преодоления [Текст] / М. С. Астоянц, В. В. Куклина, У. И. Сересова // Социальная политика и социология. – 2007. – № 4. – 1 п.л. (авт. принадлежит 0,7 п.л.).
3. Бородкин, Ф. М. Социальные эксклюзии / Ф. М. Бородкин // – Электрон. текстовые дан. Режим доступа: <http://www.nir.ru/sj/sj3>
4. Бородкин Ф. М. Преодоление социальной эксклюзии: новые подходы // Россия, которую мы обретаем / отв. ред. Т. И. Заславская, З. И. Калугина. – Новосибирск: Наука, 2013.

ПСИХОТРАВМЫ, КАК БАЗОВЫЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Скрыльникова М. А.

г. Новороссийск

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос влияния травмирующего опыта на формирование психики подростка, отличие психологической травмы от стресса, категории психотравм, эмоциональные реакции подростка переживающего последствия психотравм, ведущие задачи психологического сопровождения при девиантном поведении.

Ключевые слова: психотравма, расщепление психики, девиантное поведение, подростки, агрессия, потребности.

Проблема психологических травм и их действие на дальнейшее развитие личности на протяжении долгого времени интересует исследователей. Значительное большинство психологических концепций подчеркивают воздействие пережитого травмирующего опыта на формирование личности, на её эмоциональное состояние, поведение, ценности. Особое влияние оказывается на три уровня нормального функционирования психики: смыслового – направленностью реагирования; модального – социального поведения, инструментального – целями и способами их достижения. Психотравма отличается от стресса тем, что человек испытывает глубокие переживания, связанные с травмирующим событием, с которым он не может справиться силами своей психики. Прежние эффективные стрессовые реакции, в случае травматической ситуации сами становятся опасными и их приходится подавлять. Известный специалист терапии последствий травм Мерилин Мюррей, пишет: «Когда ребенок переживает травмирующее событие и не имеет возможности выразить свои чувства, он подсознательно подавляет свою боль, и со временем это может причинить серьезный физический и эмоциональный вред. Длительное подавление связанных с травмирующим событием чувств приводит к более печальным последствиям, чем сама по себе травма». [1].

Поскольку психотравмы бывают разные, среди специалистов активно ведутся споры относительно их классификации. Можно выделить следующие категории: экзистенциальная, возникающая в результате угрожающих жизни ситуаций – смертельная опасность или смертельный страх; травма потери значимого человека с кем была (есть) эмоциональная привязанность; травма любви – отсутствие прочной эмоциональной связи с родителями; травма сексуальности – связанная с злоупотреблением, принуждению к действиям сексуального характера; травма системных отношений – прежде всего отношения жертва-агрессор. По Ф. Рупперту в результате травмы происходит расщепление, целостность психики распадается, фрагментируется. В ходе этого механизма образуются «травмированные», «выживающие», «здоровые» части «Я» [2].

Психологическая травма всегда сказывается на детско-родительских, партнерских отношениях, дружбе, отношениях в других группах. Нарушается взаимодействие с социальной средой. Одним из проявлений наличия психотравмы является девиантное поведение подростков. Подростковый возраст – переход от детства к юношеству, в котором можно выделить три периода. Первый – младший подростковый возраст (11–12 лет), второй – средний подростковый возраст (13–14 лет), третий – старший подростковый возраст (15–16 лет) [3]. Этот период протекает очень бурно. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Частые, аффективные реакции, характеризующиеся полной поглощенностью, сужением сознания, блокировкой когнитивных функций, и ослабление аффекта происходит в виде активного выброса первичных чувств – страха, гнева. Переживание аффекта сохраняет в психике особый, «аффективный» след, след травмировавшего опыта. На демонстрацию аффективных реакций в подростковом возрасте оказывает влияние обостренная чувствительность к ситуациям, актуализирующая ведущие неудовлетво-

ренные потребности, прежде всего в самоутверждении. Согласно А. Маслоу потребности образуют иерархию – от низших к высшим: физиологические потребности, потребности в безопасности, любви, привязанности, признании, оценке, самоактуализации [4]. Для нормального развития личности, базовые потребности ребенка в безусловном принятии, любви и безопасности должны удовлетворяться. Если этого не происходит, то ребенку приходится соответствовать ожиданиям взрослых, чтобы «заслужить» любовь и внимание. Далее психологическое развитие ребенка будет подчиняться идеалам-требованиям, которые предъявят ему взрослые. Формируется искаженное, нереалистичное представление о себе, возрастает внутреннее напряжение из-за конфликта между потребностью в самореализации и зависимостью от оценок окружающих. Это провоцирует проблемное поведение, особенно в период пубертата. В подростковом возрасте, приобретя определенный опыт социального общения, подросток в некоторых ситуациях стремиться сдерживать свои агрессивные проявления, но чаще этот нереализованный внутренний агрессивный потенциал разрушительно проявляется во вне – девиантным поведением. Девиантное, или отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной дезадаптацией [5]. Выделяют три группы девиантного поведения: делинквентное (насилие по отношению к животным, младшим детям, кражи, вандализм), аморальное (бродяжничество, отказ от обучения, ложь), саморазрушительное (злоупотребление психоактивными веществами, поведение жертвы, самоповреждающее поведение, гаджет зависимость). Существенным признаком девиантного поведения является деструктивность – разрушительность, которая направлена либо на себя, либо на других. Интенсивность агрессивного поведения определяется возрастным периодом и количеством психотравм, которые пережил ребенок. В основном, подростковая агрессивность является обратной стороной незащитности. Когда подросток чувствует себя незащищенным (не удовлетворяется его потребность в безопасности и любви), в его душе возникают многочисленные страхи. Пытаясь справиться со своими страхами, ребенок транслирует защитно-агрессивное поведение. В процессе социализации, агрессивное поведение осуществляет ряд главных функций. В норме, оно освобождает от страха, помогает адаптации, способствует защищать личные границы и интересы. При наличии психотравмы, подростком демонстрируется деструктивно-дезадаптивная агрессия, которая в целом вызывает устойчивое негативное отношение общества. Это оказывается серьезным препятствием между подростком и окружающими его людьми. Необходимо помнить, что психотравма – это не вердикт на всю оставшуюся жизнь, а жизненное событие, которое можно преодолеть и преобразовать на улучшение качества собственной жизни, восстановления внутренних психологических опор и возможностей, трансформацию личности. Долгосрочным планам психологической помощи подросткам с отклоняющимся поведением, являются: снижение патологических реакций страха, совершенствование саморегуляции, расширение эффективных социальных навыков, интегрирование личного опыта, формирование конструктивной мотивации.

Список литературы

1. Мюррей М. Метод Мюррей. СПб.: Шандал, 2012. 416 с.
2. Рупперт Ф, Банцхав Х. Мое тело, моя травма, мое Я. СПб.: Меридиан-С, 2019. 388 с.
3. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 231 с.
4. Сонин В. А., Шлионский Л. В. Классики мировой психологии. СПб., 2001.
5. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.
6. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, практика, проблемы. М.: Тривола, 1995.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., исп. и перераб.– М.: Логос, 2001. – 384 с.
8. Лобут А. А., Попова Н. Е., Педагогическое образование в России 2013. № 6

КЕЙС-МЕТОД КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Тихомирова С. С.

учитель-дефектолог

ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ», г. Мончегорск

Сегодня образ выпускника образовательной организации становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития образовательного учреждения и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы личностные результаты, включающие в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Обсуждая сформированность личностных результатов наших обучающихся, нельзя не затронуть тему личностного потенциала подростков. Само слово «потенциал» подразумевает под собой нечто заложенное в человеке изначально. Поэтому, его не нужно создавать, но его развитие, во многом, зависит от взрослых людей: смогут ли они разглядеть те, или иные способности в ребенке, отнесутся ли они с пониманием к тому, что подарено ему природой. Исходной предпосылкой для развития способностей служат те врожденные задатки, с которыми ребенок появляется на свет. При наличии прочих задатков способности могут развиваться очень быстро даже при неблагоприятных обстоятельствах. Однако прекрасные задатки сами по себе автоматически не обеспечивают высоких достижений. С другой стороны, и при отсутствии задатков, человек может при определенных условиях добиться значительных успехов в соответствующей деятельности. Для ученика вся деятельность заключается в том, чтобы учиться, усваивать определенный набор знаний, умений и навыков по различным предметам. И поэтому задача нас с вами – создать для каждого ребёнка такие условия, чтобы он всё это смог усвоить максимально.

И в этом заключается наша главная проблема: задача педагогического коллектива подготовить успешного выпускника, с хорошими личностными результатами и развитым личностным потенциалом, но самому обучающемуся развивать свой потенциал в условиях специфики нашего образовательного учреждения не интересно, не нужно, т.к. на данном этапе практически все решается за него.

В Мончегорском СУВУ обучаются подростки с разными способностями, возможностями, потребностями. В связи с этим возникает необходимость искать индивидуальный подход к выбору методов и средств обучения.

Особое место в образовательном процессе нашего учреждения занимают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Трудности, которые испытывают подростки с ОВЗ, могут быть обусловлены как недостатками внимания, недоразвитием функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитостью отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, недостатками речи, нарушения моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. Таким обучающимся требуется дополнительное внимание со стороны педагога и помощь в освоении учебного материала, а также возможность адаптироваться в современном мире. Поэтому обучение должно иметь не только информативный характер, но и носить практическую направленность, а особенно это важно для учеников специальных коррекционных классов.

Коррекционно-развивающее направление в работе учителя-дефектолога предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- коррекция и развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти;
- подготовка обучающихся к сдаче ГВЭ по математике и русскому языку;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности. расширение словарного запаса, развитие связной речи.

На мой взгляд, использование **кейс-метода** очень хорошо вписывается в систему коррекционно-развивающих занятий, так как даёт возможность обучающимся, используя уже приобретенные знания, принять решение по конкретной проблеме. Кроме того, поиск решения, дополнительной информации для принятия решения, помогает ученикам закрепить полученные знания путем применения их на практике, что особенно важно в коррекционных классах.

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.

Главное предназначение кейсов – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Главный акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на **сотворчество учителя и ученика**.

Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

При работе с конкретной ситуацией происходит погружение ученика в определённые обстоятельства, его собственное понимание ситуации, оценивание обстановки, определение проблемы и её сути.

Этот метод может без проблем быть соединён с другими методами обучения.

Идеи метода case-study

1. Метод предназначен для получения знаний по учебным предметам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающегося и педагога; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда обучающийся по сути дела равноправен с другими обучающимися и учителем в процессе обсуждения проблемы.

3. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить; при этом педагог выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

4. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей обучающихся, жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропреобразования.

5. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

Case-studies – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Требования к кейсу

Case – пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим условиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Источники формирования кейсов

- реальная жизненная ситуация
- Художественная и публицистическая литература
- СМИ
- Статистические материалы
- Анализ научных статей, монографий и научных отчетов
- Интернет

Работа обучающегося с кейсом:

1 этап: знакомство с ситуацией, её особенностями:

2 этап: выделение основной проблемы, персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

3 этап: предложение концепций или тем для мозгового штурма;

4 этап: анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап: решение кейса – одного или нескольких вариантов последовательности действий

Действия учителя:

- создание кейса или использование уже имеющегося;
- распределение учеников по малым группам;
- знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;

- организация работы обучающихся в группах;
- работа с кейсом;
- организация презентации решений в группах;
- обобщающее выступление учителя;
- оценивание обучающихся

Хороший кейс

- рассказывает;
- вызывает интерес;
- вызывает чувство сопереживания;
- включает цитаты из источников;
- содержит проблемы;
- требует высокой оценки принятых решений

Цели, достигаемые при использовании кейс-метода:

- развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблемоосознанного мышления;
- практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- гарантия более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;
- развитие социальных компетенций при работе в группе (включая учебу у других и с другими)

Недостатки кейс-метода в учебном процессе:

- неспособность в полной мере заменить классические формы обучения;
- возможное формирование предвзятого подхода к решению сходных проблем;
- обсуждение требует больших временных затрат по сравнению с классическими методами

Практическое применение кейс-метода на коррекционно-развивающих занятиях.

1. Кейс «Ремонт кухни»

Цель занятия: развитие мыслительных процессов, закрепление вычислительных навыков, знаний свойств материалов по трудовому профилю «Штукатур-маляр».

Ситуация:

Вы получили (купили) квартиру, где необходимо сделать косметический ремонт в кухне. Метраж: ширина 3метра, длина 3метра, высота стен 2,8 метра, окно размером 1,2x1,8, дверь – 1,25x2,1 метра. Сторона – северная

Задания:

Вам нужно ответить на вопросы:

- Кто может делать в квартире ремонт?
- Как подобрать нужные материалы?
- Как узнать количество необходимых материалов?
- Сколько все это будет стоить?

Заполните таблицу

Отделка кухни

Поверхность	Материал	Кол-во	Цена	Стоимость	Технология
Стены					
Полы					
Потолок					
Итого:					

Дополнительная информация:

Для потолка применяются: обои под покраску, побелка, окраска потолка, плитка потолочная, подвесной потолок, натяжной потолок.

Для отделки стен – обои, плитка керамическая, окраска, стеновые панели.

Для пола – линолеум, керамическая плитка, паркет, ламинат.

*прайс-лист со средними ценами на материалы прилагается

2. Кейс «День рождения»

Цель занятия: развитие познавательной целенаправленной деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, закрепление вычислительных навыков.

Ситуация:

Игорь (*вымышленный персонаж*) живет в семье из четырех человек: мать и отец работают на заводе, младшая сестренка заканчивает 9 класс, он – обучающийся 3 курса политехнического колледжа. Игорь получает стипендию – 5000 рублей в месяц и имеет доход каждую неделю около 1500 рублей – он работает сторожем в автосалоне. Через 2 недели Игорю исполняется 20 лет. Он хочет отметить этот праздник со своими друзьями в количестве 5 человек.

Задания:

Вам нужно ответить на вопросы:

Какие варианты празднования дней рождения вы можете предложить?

Сколько денег будет потрачено в разных вариантах?

Учитывая ситуацию Игоря, подсчитайте наиболее оптимальный для него вариант празднования дня рождения?

Дополнительная информация:

Игорь живет в трехкомнатной квартире с родителями. Отношения в семье дружеские. Друзья Игоря – его ровесники, молодые люди, в основном – студенты. Среди них – две девушки. Вся компания ведет здоровый образ жизни, любит путешествовать, спортивные развлечения.

*к кейсу прилагается перечень основных продуктов со средними ценами на них, меню кафе средней ценовой категории.

В заключение, хочу отметить, что кейс-метод противопоставлен таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач, т.к. имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Эффективность использования кейс-метода во многом зависит от умения преподавателя организовать групповую работу, направить беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. Использовать кейс-метод на своих занятиях я начала сравнительно недавно, но и на начальной стадии видно, что использование данного метода повышает интерес обучающихся к учебной деятельности.

Сочетание различных элементов (упражнений) позволяет постоянно менять доминантный анализатор и обеспечивать коррекцию высших психических функций в учебном процессе. Каждое из упражнений способствует активации познавательной деятельности обучающихся, учит думать и соотносить инструкцию, задание учителя. Все эти упражнения создают хорошую основу для формирования учебных умений и навыков.

Достоинством данного метода является его гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у учителя и учеников.

Конечно, использование кейс-метода в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности обучающихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Список литературы

1. Буравой, М. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж. – 1997 – № 10–11.
2. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс–стади. под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск, 2003.
3. Кейс-стади в учебном процессе: преимущества, методические рекомендации, конкретные примеры. Волгин Н. А., Кушмин В. Н., Олегов Ю. Г., Фоламяев А. Н. – М.: издательство РАГС, 1997.
4. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Маркетинг. – 1999. – №1.

5. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. Маркетинг. – 1999. – № 5. с. 113–120; № 6. с 117–123.
6. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография. Под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск, издательство Томского университета, 2005.
7. Рейнгольд, Л. В. За пределами CASE – технологий // Компьютерра. – 2000. – № 13–15.
8. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода. Под ред. Ю.П. Сурмина-Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
9. Смолянинова, О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб. – М.: ВПО, 2000.
10. <http://www.casemethod.ru>

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВУ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Шибанкова Ю. А.

Республика Башкортостан, г. Ишимбай

Сегодня в связи с изменениями требований ФГОС образования обучающихся с особыми образовательными потребностями особенно остро стоит вопрос интеллектуального развития детей с нарушениями интеллекта. Основной задачей образования данной категории обучающихся была, есть и будет создание таких условий, при которых обучающиеся смогут максимально раскрыть свои способности и возможности в получении знаний. Но как нам известно, дети с ОВЗ сталкиваются с рядом трудностей при обучении. Запомнить отдельные факты, события для детей с интеллектуальными нарушениями бывает очень сложно, не говоря уже о цельной цепочке темы. Как же сделать процесс усвоения информации детьми максимально эффективным? Работая с детьми с нарушениями интеллекта, я пришла к выводу, что необходимо сделать процесс обучения более наглядным. Необходимо использовать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний. Одним из таких замечательных инструментов, на мой взгляд, является интеллект-карта. Применение интеллект-карт на уроках позволяет организовать обучение с использованием компенсаторных механизмов и, как следствие, развивать мыслительные способности.

Метод интеллект-карт был разработан в конце 20 века английским психологом Тони Бьюзенем. Он может быть использован в различных предметных областях и для обучающихся разных возрастных групп. Основная идея метода – это формирование умения перерабатывать большой объем информации и изображать ее в виде логической схемы, состоящей из ключевых понятий, образов и явлений.

Практика показывает, что применение данного метода имеет множество достоинств. При составлении интеллект-карт ученик прорабатывает большую мыслительную работу: усваивает информацию, анализирует её, делает обобщения, выделяет главное, существенное. В результате формируются прочные знания, развиваются умения работы с различными источниками информации.

Можно ли обучать составлению интеллект-карт в коррекционной школе? Можно и нужно. Это замечательный инструмент для формирования ключевых компетенций, для повышения интереса к учебному предмету.

Обучение составлению интеллект-карт проводится поэтапно. На первом этапе интеллект-карта может использоваться в готовом виде в качестве наглядного пособия с целью изучения или закрепления нового материала.

Возможен и второй вариант, когда учитель не просто представляет законченный вариант карты, а создает ее на глазах учащихся, тем самым стараясь включить их в процесс сотворчества, заполняя каждую ветвь-признак через систему подобранных заданий.

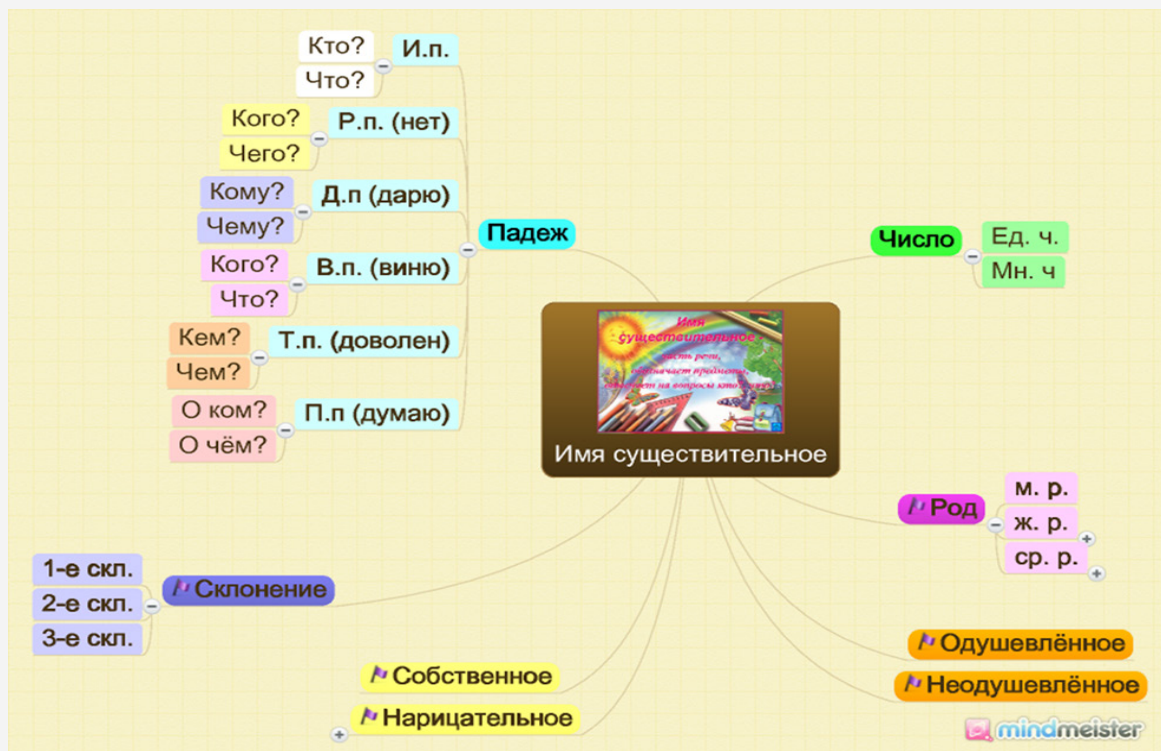
Например, на уроке русского языка, при составлении карты по теме «Состав слова», сначала выявляем основные признаки понятия «состав слова». Ключевые ветки с основными признаками задают структуру карты. Затем дети расшифровывают каждый из признаков с помощью специальных заданий, добавляя на карте соответствующие ответвления. Так постепенно выстраивается карта памяти.

Вторым этапом освоения технологии составления интеллект-карт должна стать групповая работа или работа в паре по их созданию. Для этого необходимо ознакомить детей с подробным алгоритмом ее построения. Учителю необходимо оказывать помощь ученикам, консультировать их, совместно корректировать готовые схемы, учить выделять основные мысли, отбирать главное и второстепенное.

Рассмотрим применение метода на втором этапе.

На уроке внеклассного чтения по теме К.Г. Паустовский «Кот Ворюга» интеллект-карту использую для составления характеристики главного героя. Работа проводится в парах.

Работая с текстом, обучающиеся составляют его план, используя графические средства. На рисунке этот план представлен в виде чёткой разветвлённой структуры карты, построенной на ключевых словах: внешний вид, характер, поведение, проделки, перевоспитание. По ним ребёнок раскрывает и персонаж, и содержание произведения. Карта помогает лучше запомнить его благодаря ассоциациям и оживлению рисунками.



На этапе представления результатов составления интеллект-карты «группа слушателей» задает вопросы, исправляют ошибки, если таковые имеются, дополняют друг друга.

В дальнейшем при сформированном навыке составления интеллект-карт в группе, можно перейти к третьему этапу – составлению индивидуальных интеллект-карт. При этом учащиеся работают как на уроке, так и дома по индивидуальным творческим заданиям: например,

- составить интеллект-карту на тему «Личные местоимения»
- составить ИК по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»- характеристика главных героев.
- составить список покупок в универсальном магазине.

На каких этапах урока можно использовать интеллект-карты?

Работать с картами памяти можно на каждом этапе урока. Главное слово помогает прогнозировать тему и ставить задачи урока. На этапе открытия новых знаний карта заполняется в течение всего процесса исследования. Во время систематизации и обобщения знаний дети получают карты лишь с несколькими ключевыми словами, а чаще с одним главным словом, затем заполняют их. На этапе контроля знаний работают по индивидуальным картам разного уровня. Детям, испыты-

вающим трудности в процессе обучения, даются карты со словами помощника. Интеллект-карта, составленная учеником может продемонстрировать учителю его способность оперировать учебным материалом, его слабые и сильные стороны в изученной теме.

Опыт проведения занятий с использованием интеллект – карт показал, что они активизируют мыслительную деятельность, способствуют развитию познавательных способностей. О результатах применения данного метода в образовательной деятельности говорит положительная динамика в развитии общеинтеллектуальных умений. Немаловажным показателем успешности применения метода интеллект-карт являются призовые места обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод: использование метода интеллект-карт на уроках и во внеурочной деятельности позволяет создать условия, для развития познавательной деятельности и общеинтеллектуальных умений, а значит, и целостного развития личности, что полностью отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВУ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «СТАРТ В ПРОФЕССИЮ»

Шибанкова Ю. А.

Республика Башкортостан, г. Ишимбай

Выбор профессии является одним из судьбоносных решений в жизни, т.к. выбирая профессию, человек часто выбирает вместе с ней свое будущее. Проблема профессионального самоопределения довольно сложна. И решение данной проблемы затруднительно для большинства воспитанниц Ишимбайского СУВУ. Именно поэтому процесс профессионального самоопределения требует целенаправленного психолого-педагогического сопровождения.

Помочь детям стать творцами своего будущего и построить свою индивидуальную образовательную траекторию, которая обеспечит их востребованной и интересной профессией – вот основная цель профориентационных занятий, которые проводятся в Ишимбайском СУВУ в рамках проекта «Старт в профессию».

Занятия направлены на изучение воспитанницами своих личностных особенностей, знакомство с миром профессий, требованиями рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей обучающихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, профориентационных игр, проблемно-поисковых задач.

В рамках данного проекта проведено диагностическое исследование с сентября 2020 года по июнь 2021 года. В мониторинге принимали участие воспитанницы 14–17 лет (40 человек). Основная цель проводимых диагностических мероприятий – изучение психологических особенностей обучающихся, определение профессиональных интересов, склонностей и намерений, степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

На этапе диагностических мероприятий, целью которых явилось изучение личностных особенностей, выявление начального уровня готовности воспитанниц к выбору профессии, определение профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности, профессиональных интересов и способностей каждая воспитанница из целевой группы прошла исследование по 9-ти методикам:

1. Опросник для выявления начального уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению.
2. Методика оценки профессиональных интересов и способностей. Тест Соломина И.Л. «Ориентир».
3. Методика «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной).
4. Опросник «Социальный интеллект» (методика Н. Холла в модификации Г. Резапкиной).
5. Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной).
6. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
7. Опросник Дж. Голланда. Определение профессионального типа личности
8. Тест индивидуальных способностей «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной).

9. Методика «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина)

Выбор диагностического инструментария основывался в наибольшей мере на критериях, характеризующих те психические процессы и профессиональные действия, в отношении которых надлежало оценивать профессиональную пригодность: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический,

Первичная диагностика проводилась в сентябре 2020 года. В мониторинге принимали участие воспитанницы 14–17 лет – 40 человек.

В результате первичного диагностического исследования были выявлены профессиональные склонности, а также представления о собственных профессиональных способностях воспитанниц. Методика «Ориентир» позволила определить направленность воспитанниц на тот или иной тип и класс профессий. Наиболее удачным является случай, когда склонности испытуемых лежат в той же группе профессий, что и их способности. Можно ожидать, что выбрав ту или иную профессию, испытуемый не только сможет добиться в ней достаточно высоких успехов, но это будет доставлять ему удовольствие.

Результаты первичной экспресс-профорientации «Ориентир»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Профессии, соответствующие интересам и склонностям обучающихся	Профессии, соответствующие способностям обучающихся		
Всего учащихся 40 человек					
1.	Количество обучающихся, проходивших диагностику	40		100%	
2	Количество обучающихся, со склонностями к профессиям типа «человек–природа»	9	6	23 %	15 %
3	Количество обучающихся, со склонностями к профессиям типа «человек–техника»	3	3	8 %	8 %
4	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–человек»	9	25	23 %	63 %
5	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–знак»	2	4	5 %	10 %
6	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–художественный образ»	22	6	55 %	15 %
Вывод:	<p>Анализ анкет показал, что 23 % обучающихся имеют профессиональные склонности, интересы и предпочтения в области «Человек-природа», 8 % – в области «Человек – техника», 23 % – в области «Человек-человек», 5 %– в области «Человек-знак», 55 % – в области «Человек – художественный образ»</p> <p>Также анализ анкет показал, что 15 % обучающихся имеют профессиональные способности в области «Человек-природа», 8 %– в области «Человек – техника», 63 % - в области «Человек-человек», 10 % – в области «Человек-знак» и 15 % в области «человек – художественный образ».</p> <p>Способности обучающихся выявленные в ходе диагностики разнятся с анализом склонностей и интересов: 15 % обучающихся имеют профессиональные способности в области «Человек-природа», 8 %–в области «Человек – техника», 63 % – в области «Человек-человек», 10 % - в области «Человек-знак» и 15 % в области «человек – художественный образ».</p> <p>Вывод – у обучающихся не сформированы навыки профессионального самоопределения, у них отсутствуют знания основных принципов выбора будущей профессии. Результаты диагностики явились основой для разработки индивидуальных планов и были включены в портфолио каждой обучающейся, представлены воспитателям, классным руководителям, мастерам п/о, администрации учреждения для формирования учебно-производственных групп. Далее на основе диагностики и собеседования с воспитанницами были сформированы учебно-производственные группы для обучения по программам профессионального обучения.</p>				

После диагностики разработана и реализована программа активизации профессионального самоопределения обучающихся, которая включала профориентационные занятия, игры и практические упражнения по типу тренинга, профессиональные пробы, работу с источниками информации о мире профессий, проектную деятельность по выбору сферы профессиональной деятельности.

Оценка эффективности программы осуществлялась путем повторной диагностики, которая проводилась в июне 2021 года. Отслеживались данные до и после прохождения курса «Путь в профессию», программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки, которые позволяют сделать вывод об увеличении количества обучающихся, информированных о мире профессий и выбравших дальнейшее профессиональное обучение. При этом наблюдается динамика изменения интересов и профессиональных склонностей.

Результаты итоговой экспресс-профориентации «Ориентир»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Профессии, соответствующие интересам и склонностям обучающихся	Профессии, соответствующие способностям обучающихся	
Всего учащихся 40 человек				
1.	Количество обучающихся, проходивших диагностику	40		100 %
2.	Количество обучающихся, со склонностями к профессиям типа «человек–природа»	6		15 %
3.	Количество обучающихся, со склонностями к профессиям типа «человек–техника»	6		15 %
4.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–человек»	13		32,5 %
5.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–знак»	0		0 %
6.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–художественный образ»	3		7,5 %
Вывод:	<p>Анализ анкет показал, что 15 % обучающихся имеют профессиональные склонности и интересы, совпадающие со способностями в области «Человек-природа», 15 % – в области «Человек – техника», 32,5 % – в области «Человек-человек», 0 % – в области «Человек-знак», 7,5 % – в области «Человек – художественный образ». Что от общего количества составляет 70 %.</p> <p>Также анализ анкет показал, что 30 % обучающихся имеют расхождения в профессиональных склонностях и профессиональных способностях при выборе профессии.</p> <p>Вывод – у 70 % обучающихся профессиональные склонности лежат в той же группе профессий, что и профессиональные способности. Следовательно, выбор профессионального обучения предпочтителен именно в этих направлениях. Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.</p> <p>У 30 % обучающихся привлекательный тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую они могут делать лучше всего, следовательно этой группе обучающихся предстоит выбрать, чему отдать предпочтение в процессе выбора профессии – склонностям (Хочу) или способностям (Могу).</p>			

Изучение психологических особенностей воспитанниц снижает вероятность ошибки при выборе будущей профессии. Работа с методиками основана на активности и желании подростка самостоятельно принять решение о своем профессиональном будущем на основе полученной

информации и себе и профессии. Сочетание нескольких разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей подростков, позволяя воспитанницам выбрать направление профессиональной деятельности.

Для воспитанниц Ишимбайского СУВУ актуальным является учебно-профессиональное самоопределение, т.е. осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки. Благодаря методикам профориентации, воспитанницы вооружаются ценными информацией в выборе профессии. В результате организации профориентационного консультационного воздействия, а также в результате помощи воспитанницам в ознакомлении со своими способностями, склонностями и интересами, и в постановке реальных целей – процесс выбора профессии воспитанницами проходит наиболее успешно. Профориентационная работа действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Так 70 % обучающихся выбрали профессию, соответствующую их профессиональным интересам и способностям. 30 % обучающихся выбирали профессию исходя из индивидуальных предпочтений, основанных на профессиональных склонностях или способностях.

Высокий уровень показателей достигался благодаря разработанной программе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, в которой применялось сочетание психолого-педагогических технологий, психодиагностики, профессионально-психологической подготовки, профессионального консультирования, тренинговых технологий (активные формы профориентации и игры), проектной и исследовательской деятельности воспитанниц, а также благодаря знакомству с миром профессий и профессиональным пробам.

СОДЕРЖАНИЕ

Алишева Ш. Ш. УРОК-ИГРА «ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»	3
Ахмерова А. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	6
Ахмерова А. Р. ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ СУВУ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ	9
Баканёва В. А., Еловчиева З. Р./ Bakaneva V. A., Elovchieva Z. R. ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ / LEGAL NIHILISM AND MORAL AND ETHICAL FACTORS OF DELINQUENT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS	13
Булавина Е. Н. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАСКРЫТИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВУ	17
Голованова Ю. А. ЭЛЕМЕНТЫ КВЕСТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКУСКУРСИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В МУЗЕЕ «БОЕВОЙ СЛАВЫ ИМ. М. С. КВАСНИКОВА»	19
Иванова Л. В. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА	22
Имашева О. С. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТА УДЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	26
Искрук И. В. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	30
Заманова С. М. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАТИВНЫХ ПРАКТИК В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗАКРЫТЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	34
Кондырина Т. Г. НАУЧИСЬ ПОНИМАТЬ ЛЮДЕЙ ИЛИ ВОСПИТАНИЕ С ПОНИМАНИЕМ	37
Лаврова Н. М., Лавров Н. В., Лавров В. В. МЕДИАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ГАРМОНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	40
Мамонова Т. Н., Мухамбетиярова М. Б., Михайлова Е. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ И ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МКОУ «КАМЫЗЯКСКАЯ СОШ № 4» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	45

Маркова Л. А. КОМПЛЕКС ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕР КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ МОНЧЕГОРСКОГО СУВУ	53
Паршина И. В ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	57
Патрова Н. В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПОДРОСТКОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	60
Попова Н. Н СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ДЕВИАНТНОГО» ПОДРОСТКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ	62
Рахметова С. С., Сисенгалиева Н. И. РАБОТА С НЕКОТОРЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ.....	64
Рожкова А. В. ИННОВАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА.....	66
Салаев Э. Э. «ПРАКТИКА ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: «РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ И АРТ-ТЕРАПИИ».....	68
Сердалиева А. Н., Кирилова Ю. А. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	75
Скрыльникова М. А. ПСИХОТРАВМЫ, КАК БАЗОВЫЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	77
Тихомирова С. С. КЕЙС-МЕТОД КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ.....	79
Шибанкова Ю. А ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВУ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	85
Шибанкова Ю. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВУ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «СТАРТ В ПРОФЕССИЮ»	88