

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

**Методические рекомендации
по работе с детьми с особыми образовательными потребностями
в специальных учебно-воспитательных учреждениях**

г. Неман
2022 г.

Экспертная организация: **Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».**

Экспертиза выполнена экспертной комиссией в составе двух человек:

- 1) Зеленцова Вероника Александровна, заведующий кафедрой общего образования Калининградского областного института развития образования;
- 2) Стрильчук Вероника Петровна, специалист по УМР кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;

Методические рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Составители- А.В. Катаева, А.А. Вилянский, И.С. Гайвороненко, Е.В. Ускова, С.А. Аракелов, Э.Э. Салаев.

В рекомендациях приводятся особенности работы учителя-дефектолога в специальных учебно-воспитательных учреждениях, современные образовательные технологии, используемые в деятельности учителя-дефектолога, методический материал, используемый учителем-дефектологом на коррекционных занятиях. Методические рекомендации адресованы руководителям, учителям, воспитателям, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, учителям-логопедам, социальным педагогам, организаций, осуществляющим образовательную деятельность в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Содержание

1. Введение.....	5
2. Особенности работы учителя-дефектолога в СУВУ	10
3.Эффективные современные образовательные технологии, используемые в деятельности учителя-дефектолога.....	15
4.Методический материал, используемый учителем-дефектологом на Коррекционных занятиях.....	18
5. Результаты работы.....	20
6.Литература.....	23
7. Приложение №1.....	25
8. Приложение №2.....	72
9.Приложение №3.....	84
10.Приложение №4.....	185
11.Приложение №5.....	193

Перечень сокращений

ЗПР – задержка психического развития

ИН – интеллектуальные нарушения

УО – умственная отсталость

1. Введение

В «Неманском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа» находятся подростки мужского пола в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода. Среди обучающихся есть отдельные категории несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, что вызывает необходимость разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.¹

К этим отдельным категориям несовершеннолетних относятся обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Как правило, эти дети имеют негрубое отставание в психическом развитии, которое, с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны, позволяет - как правило, при наличии этого специального подхода - обучаться в общеобразовательной школе.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам.

Изучение обучающихся с ЗПР показывает, что в основе трудностей в обучении этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и медлительности – у других.

В структуре нарушения при ЗПР имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР способны воспринимать помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим,

¹ ч. 16 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

импульсивен, тревожен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив.

У детей с ЗПР не сформирован комплекс умений осознанной саморегуляции познавательной деятельности: они не способны ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия, определять и сохранять способ действия, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Дети с ЗПР затрудняются в управлении своими эмоциями. Эмоции не осмысленные и не устойчивые. Ребёнок не способен сочувствовать, сострадать, не умеет понимать чувства других людей, сопереживать им, часто проявляются аффективные и негативистские проявления в поведении; наличие негативных черт характера провоцируют к конфликтам.

Ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию обучающихся с «особыми потребностями», которые нуждаются в специальной коррекционно-педагогической, психологической, медицинской поддержке [1], [3].

В Неманском СУВУ реализуется II этап обучения детей с умственной отсталостью (5-9 классы), направленный на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. При умственной отсталости нарушается адаптация индивида в окружающем предметном и социальном мире [10].

Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя

наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности, овладение отдельными мыслительными операциями.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Моторная сфера обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных в содержание коррекционных занятий, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко

проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и не сопоставляя ход ее выполнения с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Но под воздействием коррекционно-воспитательной работы эти недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, учитываемые при работе учителя-дефектолога:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав Неманского СУВУ.

2. Особенности работы учителя-дефектолога в СУВУ

Обучающиеся с ОВЗ попадают наше учреждение в возрасте 11-18 лет, многие из неблагополучных семей. Практически ранее никто из них не занимался с учителем-дефектологом. У всех обучающихся присутствует:

- негативное отношение к учёбе;
- высокий уровень тревожности и агрессии (большое количество подростков);
- низкий образовательный и культурный уровень;
- низкий уровень коммуникативных способностей характеризуется коммуникативной «закрытостью»;
- ограниченность использования культурной информации;
- резкая ограниченность круга интересов, стремление к пассивно-потребительскому досугу, постоянным развлечениям в их негативных формах.

Наши обучающиеся вышли из среды, которая формировала их самих, их мысли, желания, поступки. Каждый принёс сюда свою трагедию. И здесь, в новых условиях, им тяжело, они не понимают, как им взаимодействовать в этой новой среде. И на трудности, которые могут встречаться в данное время, они смотрят через призму

прошлой жизни. Все дети, находящиеся здесь, испытывали депривацию², отчуждены от семейной микросферы. Многие были лишены физической и эмоциональной материнской заботы с самого раннего возраста. Большая часть обучающихся воспитывается в неполной семье, где как правило, отсутствует отец. Со стороны педагогов необходимо сопереживание, признание и умение слушать, не давить.

Основной целью работы учителя-дефектолога является оказание коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.

Конечная цель — достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации, чтобы ребёнок нашел своё место в обществе, смог стать полноценным его членом.

Работа учителя-дефектолога ведётся с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и с детьми с задержкой психического развития, с теми, которым ПМПК рекомендованы занятия с дефектологом.



Рис.1 Групповое занятие

Работа ведётся по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительно-профилактическое, методическое и аналитическое.

Диагностическое направление

Дефектологическое обследование проводилось по следующим направлениям:

-диагностика уровня развития основных познавательных процессов обучающихся;

- диагностика уровня мыслительных процессов;

- диагностика уровня сформированности основных видов деятельности;

- дефектологическое обследование по предметным областям.

В основе диагностического материала лежат методики Забрамной С.Д. Боровика О.В., Стребелевой Е.А., Н.Я.Семаго, М.М. Семаго и др.

При проведении диагностики важно помнить о том, что психическое развитие детей, особенно детей с интеллектуальными нарушениями – это сложный процесс, в котором невозможно выделить отдельные независимые друг от друга параметры.

² **Депривация** (лат. *deprivatio* — потеря, лишение) — сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные. **Депривация** может вызвать агрессию.

Проведение качественной диагностики предполагает использование целой «батарей» методик, направленных на изучение всех сторон психики детей. Сопоставляя полученные данные, можно получить целостное представление о конкретном ребенке. При этом важно не только правильно подобрать методики, но и расположить их в определенном порядке, чтобы ребенок не устал, не отказался от работы.

Системный подход к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, иерархии выявленных нарушений. Очень важно, чтобы были обнаружены не только явления негативного характера, но и сохраненные функции и положительные стороны личности, которые составят основу для коррекционных мероприятий.

Динамический подход к изучению ребенка предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка. Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения. Необходим учет текущего состояния ребенка, возрастных качественных новообразований, а также их своевременная реализация. Очень важен учет возрастного фактора при осуществлении диагностического обучения, которое организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям данного возраста.

Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка- этот принцип, опирающийся на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении новых способов действий.

Обязателен качественный анализ результатов диагностики.

Реализации поставленных задач и достижению цели способствуют следующие методы дефектологической диагностики: изучение документации обучающегося, тестирование, исследование мыслительной и познавательной деятельности, сбор сведений у педагогов, а также беседы и наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности.

Способы определения результативности и динамики развития обучающихся отслеживаются по методикам:

- Понимание скрытого смысла поговорок и пословиц, метафор.
- Исследование понимания литературных текстов.
- Методика Мюнстберга.
- «Узнавание фигур».
- Методика «Таблицы Шульте».
- Коррекционная проба (Тест Бурдона).
- Методика исследования различных видов памяти.
- «Заучивание 10 слов» А.В. Лурия.
- Тест «Исключение понятий».
- Тест «Выявление общих понятий».
- Методика «Исключение лишнего»

- Методика «ГИТ» (6 субтестов).
- Тест «Интеллектуальная лабильность»
- Исследование школьных знаний. (Приложение 1)

У многих обучающихся отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также нарушение [л1] формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. Практически у всех детей имеются пробелы в знаниях и умениях. [л2]

Под просветительно-профилактическим направлением подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей. Участие в заседаниях методического объединения учителей, участие в заседаниях методического объединения воспитателей и педагогов дополнительного образования. Участие в проведении заседаний ПМПК. Участие в предметных неделях, общеучилищных мероприятиях.



Рис. 2 Консультация учителя-дефектолога для педагогов

Методическое направление

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности мною оформляется следующая документация:

- протокол обследования обучающегося;
- дефектологические представления обучающихся;
- план работы на год;
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- график работы учителя-дефектолога;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- аналитический отчёт за учебный год (Приложение 2);
- рабочие программы.

Ведется пополнение развивающей среды кабинета, работа над обогащением и систематизацией дидактических игр и пособий.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная-развивающая работа проводится с обучающимися 5-9 классов и подростками, имеющих рекомендации ПМПК. Обучающиеся два раза в неделю занимаются по программам: «Развитие познавательной сферы для детей с УО», «Развитие познавательной сферы для детей с ЗПР» (Приложение 3).

Цель: ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. В то же время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

Коррекционно-развивающая работа, основываясь на принципах специальной психологии, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Принципы коррекционной работы

Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития.

Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

[5]

Принцип гуманизма, развитый в ряде гуманистических теорий (А. Маслоу, Э. Эриксон, К. Роджерс, К. Ясперс, Р.Мей, В.Франкл), означает веру в возможности ребенка, субъектный, позитивный подход к взаимодействию с ним [7].

Говоря о реализации принципа гуманизма в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, уместно вспомнить слова Л. С. Выготского, который со свойственной ему образностью писал: «В традиционном воспитании детей с дефектами психики нет ни грани стоицизма, оно расслаблено тенденциями жалости и филантропии, оно отравлено ядом болезненности и слабости. Наше воспитание пресное, оно не задевает за живое, в нем нет соли. Нам нужны закаливающие и мужественные идеи. Наш идеал — не обкладывать больное место ватой и беречь его всеми силами от ушибов, а открывать преодолению дефекта, его сверх компенсации широчайший путь». И далее: «Мы останавливаемся на золотниках болезни и не замечаем пудов здоровья. Мы подмечаем крупницы дефектов и не замечаем колоссальных, богатых жизнью областей, которыми обладают дети...».

Методы

1. Словесные.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся.

2. Наглядные (демонстрационный материал, мультимедийные презентации).

Применение наглядных методов в обучении умственно отсталых детей создает условия для более полного усвоения ими учебного материала. Использование наглядных методов позволяет подготовить обучающихся к изучению более сложной техники в профессиональном обучении. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; именно этим объясняется эффективность применения наглядных средств.

3. Практические (коррекционно-развивающие игры и упражнения, творческие игры и задания).

Использование развивающих игр и упражнений в учебном занятии оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

3. Эффективные современные образовательные технологии, используемые в деятельности учителя-дефектолога

Современные образовательные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают

прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Эффективность использования той или иной технологии в коррекционной педагогике непосредственно зависит от того, насколько тщательно продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход избран. Смысл применения технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной дозированной помощью.

Исходя из вышесказанного, целью своей работы считаю овладение спектром инновационных образовательных технологий и применение их в своей практической профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Одной из основных технологий в работе учителя – дефектолога является **педагогическая технология личностно-ориентированного воспитания и обучения** школьников. Планирование коррекционно-развивающей работы и контроль ее эффективности осуществляю с учётом возможностей и способностей обучающихся. Учитывается индивидуально-психологические особенности школьников, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребёнка, особенности процессов внимания, мышления, памяти, а также зону ближайшего развития. Важным принципом, влияющим на заинтересованность ребёнка в успехе, его мотивации на учение, является личная поддержка обучающегося учителем-дефектологом: доброжелательное, отношение к нему, предоставление возможности ребёнку почувствовать свою состоятельность в какой – либо деятельности.

Применяются элементы **проблемного обучения**, такие как проблемные вопросы и проблемные ситуации, так как в работе учителя-дефектолога проблемное обучение в полном объёме не используется.

Технология проектов

Используя проектные технологии в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, необходимо обязательное соблюдение следующих условий: проект должен быть посильным для выполнения детьми, должны быть созданы условия для успешного выполнения проектов, в случае выполнения групповых (коллективных) проектов каждый обучающийся вносит свой вклад в выполнение проекта, а также обязательная презентация результатов работы по проекту.



Рис. 3. Проектная деятельность обучающихся с



Рис. 4. Результат проектной деятельности.

интеллектуальными нарушениями.

Информационно-коммуникационные технологии

Большое значение имеют наглядные методы обучения, что хорошо реализуется при использовании ИКТ. Кроме этого, применение ИКТ позволяет:

- регулировать темп предъявления информации в соответствии с возможностями школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- регулировать объем информации, что способствует лучшему усвоению материала;
- включать задания, тесты, вопросы, дидактические игры разного уровня сложности, что способствует актуализации имеющихся знаний, закреплению и обобщению полученных в ходе урока сведений, осуществляя индивидуальный подход);
- в случае затруднений есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду;
- осуществлять самопроверку при показе на экране правильного ответа.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [9]. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

В коррекционные занятия включаются различные виды игр: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, игры с предметами, подвижные игры, игры с элементами театрализации, конструирование.



Рис. 5. Конструирование



Рис. 6. Дидактические игры



Рис. 7. Игры на развитие тактильного восприятия



Рис. 8. Театрализованные музыкальные игры

Здоровьесберегающие технологии

Цель - обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока. Использование данной технологии позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность

На занятиях используется музыкотерапия; релаксационные упражнения; движения, сочетаемые с речью; кинезиологические упражнения; упражнения на развитие фонематического слуха; упражнения на развитие речевого дыхания и голоса; упражнения для артикуляционной гимнастики; упражнения для профилактики зрения.



Рис. 9. Физкультминутка



Рис. 10. Упражнения на развитие речевого дыхания

4. Методический материал, используемый учителем-дефектологом на коррекционных занятиях

УМК Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников. РПС 1-7 классы» - Москва, Издательство «РОСТкнига» 2012г. На каждый класс рабочие тетради в двух частях и методическое пособие к ним.

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»). Пособие соответствует федеральному государственному образовательному

стандарту общего образования (ФГОС второго поколения). Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.



Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е. А. Чернышова; под ред. Е. А. Ямбурга. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. (Инклюзивное образование).

Тетради для практических занятий учащихся 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Пособие для учащихся /Е.А. Чернышова / Под ред. Е.А. Ямбурга. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. (Инклюзивное образование).



Развивающие задания. Серия: Учебно-методический комплект / Е.В. Языканова / Под ред. М.А. Козлова. — М.: Экзамен, 2022 г.

Курс развивающих занятий для школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует

развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Задания подойдут для обучающихся с умственной отсталостью.



Также пользуюсь авторскими методиками К. Гунтовой, А.Ю. Абрамовой, А.А. Матвеевой и др.

Таблица 1

5. Результаты работы

Статистические данные:

	ЗПР	ИН	Всего обучающихся с ОВЗ
Начало учебного года	6	11	17
Конец учебного года	11	10	21
Прибывшие в течение учебного года	6	3	9
Выбывшие в течение учебного года	2	3	5

В период с сентября 2020 года по конец мая 2021 года были обследованы 26 обучающимися, с которыми велась коррекционная работа.

В 2020-2021 учебном году велась работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительно-профилактическое методическое, аналитическое.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает в себя первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной

программы, методов и приемов обучения.

Дефектологическое обследование проводилось по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов обучающихся;

- диагностика уровня сформированности основных видов деятельности;

- диагностика развития базовых учебных действий.

Реализации поставленных задач и достижению цели способствовали следующие методы дефектологической диагностики: изучение документации обучающегося, тестирование, исследование познавательной деятельности, сбор сведений у педагогов, а также беседы и наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности.

Способы определения результативности и динамики развития обучающихся отслеживаются по методикам:

- методика «ГИТ»;

- методика Мюнстберга;

- методика исследования различных видов памяти;

- методика «Исключение понятий»;

- методика «Выявление общих понятий»;

- методика «Узнавание фигур»;

- тест «Интеллектуальная лабильность».

У многих отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом-способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. Практически у всех детей имеются пробелы в предшествующем обучении.

На каждого обучающегося была заведена личная карта, в состав которой входит:

- заключение и рекомендации ПМПК;

- данные о выполнении диагностических методик;

- письменные и творческие работы обучающегося по коррекционно-развивающей программе;

- индивидуальный анализ работы с обучающимися по итогам учебного года и дальнейшими рекомендациями.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика познавательной сферы, которая показала разную степень динамики психического развития (Приложение 4).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная-развивающая работа проводилась с обучающимися 5-9 классов и подростками, окончившими 9 классов по программе АООПООО (УО), имеющих рекомендации ПМПК. Обучающиеся два раза в неделю посещали занятия по программам: «Развитие познавательной сферы для детей с УО», «Развитие познавательной сферы» для детей с ЗПР. Конспекты некоторых занятий прилагаются (Приложение 5).

Цель: ликвидация пробелов знаний обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Результат: программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

Просветительно-профилактическое направление

Была оказана консультативная помощь педагогам, в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей. Участие в заседаниях Методического объединения учителей (являюсь руководителем МО учителей), участие в заседаниях методического объединения воспитателей и педагогов дополнительного образования. Проводились консультации учителей, работающих в учреждении, по вопросам организации работы с обучающимися, требующих особого внимания. Участие, как член ПМПК, в проведении его заседаний. Участие в предметных неделях, школьных и общеучилищных мероприятиях.

Методическое направление

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация:

- протоколы обследования обучающихся;
- дефектологические представления обучающихся;
- рабочие программы;
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- циклограмма рабочего времени;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- карты динамики;
- паспорт оснащения кабинета учителя-дефектолога;
- аналитический отчет дефектолога за учебный год.

Пополняла развивающую среду кабинета, работала над обогащением и систематизацией дидактических игр и пособий.

В течение учебного года прошла курсы повышения квалификации: «Психологические факторы школьной успешности», «Учебные проблемы и нарушения: причины возникновения и распознавание», «Агрессия в школе: причины и способы профилактики», «Детская агрессия, или, как справиться с враждебностью детей и подростков», «Экспресс-диагностика индивидуальных особенностей и межличностного взаимодействия в классе», «Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребенка», «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у школьников: от нормы к диагнозу», «Профессиональное будущее детей с ОВЗ формируем в настоящем. Практические рекомендации для педагогов и тьюторов», «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Принимала участие в конференциях, семинарах, вебинарах. Вступила в Союз дефектологов России (Свидетельство серия А №00913).

Принимала участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года — 2020» в номинации «Учитель года» (среди СУВУ) и являюсь его лауреатом.

Принимала участие и вышла в финал регионального конкурса «Учитель-дефектолог года».

Направления деятельности на следующий учебный год

1. Совершенствовать методики дефектологического обследования обучающихся с целью более полной и максимально достоверной диагностики.
2. Принимать активное участие в работе методических объединений педагогов и психолого-педагогического сопровождения.
3. Пополнение и оснащение дефектологического кабинета современным дидактическим и наглядным материалом с целью повышения продуктивности дефектологических занятий.
4. Повышение своей профессиональной компетентности путём самообразования.

6. Список литературы

1. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие / Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
2. Бочарова, Е. А. Специальная психология: Учебно-методическое пособие / Е. А. Бочарова. — Архангельск: Издательство Северного государственного медицинского университета, 2010. – 89 с.
3. Винеvская, А. В. Практические материалы для педагогов, реализующих инклюзивное образование: Сборник методик и тестов / А. В. Винеvская. — Екатеринбург: Издательские решения, 2016.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с
5. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Слостенина 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство Академия, 2002. — 272 с
6. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. Москва: издательство Владос, 2003 — 32 с
7. Конева, Е. В. Учителю о детях с задержкой психического развития / Е.В. Конева, С. Б. Корнилова — Ярославль: Ремдер 2003 — 134 с
8. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие — 2-е изд., испр. / В. В. Лебединский — Москва: Издательский центр Академия, 2004. — 144 с.
9. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. — Балашов: Издательство Николаев, 2005. — 76 с.

- 10.Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики: Учебное пособие / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Издательство Академия, 2010. – 224 с.
- 11.Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова, – Москва: Издательство Владос. 2005. – 175 с.
- 12.Семаго, М. М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – Москва: Издательство Аркти 2018. – 66 с.

**Диагностический материал,
используемый учителем-дефектологом Неманского СУВУ для обследования
обучающихся с ОВЗ[л4]**

**1. 1. Исследование понимания скрытого смысла метафор, поговорок и
пословиц. Автор методики Б.Ф. Зейгарник**

Оцениваемые показатели:

- Оценка абстрактного мышления у обучающихся;
- выявить способность ребенка к пониманию скрытого смысла иносказаний; поговорок, пословиц с использованием жизненного опыта, кругозора.
- оценка образного мышления, представлений;
- оценка качества речи, умения выражать мысли;
- оценить умение вербального выражения умозаключений;
- выявление возможности применения их в жизни.

Процедура обследования:

Ребенку предлагается объяснить смысл метафор, пословиц и поговорок.

Метафоры:

Свинцовые тучи, ядовитый человек, каменное сердце, ежовые рукавицы, глухая ночь, старый друг, светлая голова, золотое сердце, золотые руки, язык без костей и т.д.

Поговорки:

- «Как аукнется, так и откликнется».
- «Шило в мешке не утаишь».
- «Хлеб – всему голова».
- «А ларчик просто открывался».
- «Друзья познаются в беде».

Пословицы:

- «Не рой яму другому, сам в нее попадешь».
- «Не руби сук, на котором сидишь».
- «Не плюй в колодезь, пригодится воды напиться».
- «Долог день до вечера, коли делать нечего»
- «Дерево живет корнями, а человек друзьями».
- «Не в свои сани не садись».
- «Глаза бояться, а руки делают».

2. Исследование понимания литературных текстов.

Оцениваемые показатели:

- Выявить понимание скрытого смысла текста;
- выявить умение воспроизвести текст в логической последовательности;
- оценить умение делать выводы и умозаключения;

- оценка умения использовать помощь;
- оценка состояния речи.

Литературные тексты, используемые для обследования детей 11-14 лет

Жадная собака.

Шла собака по дощечке и несла в зубах мясо. Посмотрела она на воду и увидела там другую собаку, несущую мясо в зубах. Решила она её мясо забрать, своё в воду бросила и кинулась отнимать мясо у той собаки. Но той собаки вовсе не было, а её мясо волной унесло.

Голодный человек.

Шел по дороге голодный человек. Зашел он в магазин, купил буханку хлеба, съел её, но не наелся. Пошел, купил батон. Съел. Опять не наелся. Тогда он купил пряник. Съел его и сразу наелся. И говорит: «Зачем только деньги тратил, надо было сразу пряник купить, и наелся бы сразу».

Лев и лиса.

Заболел царь зверей Лев. Лежит у себя в пещере и на охоту ходить не может. Приходят разные звери навестить льва, пришла и лиса. Подошла к пещере, а в пещеру не заходит. Лев приглашает её: «Заходи ко мне лисонька», а она ему отвечает: «Вижу я много следов, которые ведут к тебе, а обратных следов не вижу».

Осел и муравей.

Дружили муравей и осел. И вот однажды встречаются они, и муравей спрашивает: "Почему ты, осел, такой грустный?" "Я такой голодный" – отвечает осел. "Не грусти, ослик. Я тебе помогу. Иди по этой дороге и там, за пригорком, увидишь высокую, сочную траву, вот и наешься". Обрадовался осел, побежал по дороге искать траву. Бегал-бегал, ничего не нашел. Обиделся осел, решил, что муравей обманул его. Как ты думаешь, обманул муравей осла или нет?

Литературные тексты, используемые для обследования детей 15-18 лет.

Голодный человек.

Шел по дороге голодный человек. Зашел он в магазин, купил буханку хлеба, съел её, но не наелся. Пошел, купил батон. Съел. Опять не наелся. Тогда он купил пряник. Съел его и сразу наелся. И говорит: «Зачем только деньги тратил, надо было сразу пряник купить, и наелся бы сразу».

Страшные хулиганы.

У нас во дворе завелись страшные хулиганы. Они вырвали у девочки сломанную куклу и не отдавали до тех пор, пока не починили. Затем они похитили первоклассника и не отпускали до тех пор, пока не научили его читать. Потом они вырвали тяжелую сумку у старушки и не отдавали её до тех пор, пока не донесли до дома. Все узнали про этих хулиганов и написали про них в газету.

Ноша.

Два человека шли по дороге и несли на плечах ношу. Один человек шел не останавливаясь, а другой все время останавливался отдохнуть, сваливал ношу на землю, а потом снова взваливал на плечи. Когда они пришли, то оказалось, что тот из них, который чаще отдыхал, устал больше, чем тот, который не отдыхал вовсе. Ведь ему все время приходилось снимать и поднимать свою ношу, на что ему требовалось больше усилий, чем тому, который ношу вообще не снимал.

3. Методика «Таблицы Шульте».

Создатель Вальтер Шульте – немецкий психотерапевт.

Оцениваемые показатели.

Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.

Описание теста

Обучающемуся поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция к тесту

Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Тестовый материал

1)

8	22	10	21	6
11	19	20	17	7
24	23	4	13	12
2	25	1	16	14
15	5	3	18	9

2)

24	8	16	5	17
6	19	9	11	25
12	10	1	20	22
13	7	2	4	3
14	18	15	23	21

3)

1	15	20	24	18
13	22	19	17	25
7	4	2	11	16
3	8	5	23	12
6	9	14	10	21

4)

7	5	20	6	14
18	1	8	21	2
15	16	3	25	19
24	4	9	17	13
22	12	23	11	10

5)

23	7	16	24	22
4	1	9	17	3
18	21	14	2	20
25	10	19	8	13
12	6	5	11	15

Обработка и интерпретация результатов теста.

Основной показатель - время выполнения, а также количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена "кривая истощаемости (утомляемости)", отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как (по А.Ю. Козыревой):

- эффективность работы (ЭР),
- степень вработываемости (ВР),
- психическая устойчивость (ПУ).

Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле:

$$\text{ЭР} = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5, \text{ где}$$

- T_i - время работы с i -той таблицей.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

11 лет 35 и меньше 36-45 46-55 56-65 66 и больше

12 лет 30 и меньше 31-35 36-45 46-55 56 и больше

Степень вработываемости (ВР) вычисляется по формуле:

$$ВР = T1 / ЭР$$

Результат меньше 1,0 - показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:

$$ПУ = T4 / ЭР$$

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

Таблицы Шульте я использую не только для диагностики, но и на занятиях для развития высших психических функций. (Высшие психические функции – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь (Л.С. Выготский)). Таблицы Шульте служат для расширения поля зрения (периферическое зрение), применяются при освоении методов быстрого чтения. Вместо цифр могут использоваться буквы.

При использовании методики наблюдается положительная динамика в развитии познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.

Есть усложненный вариант. Это таблицы Шульте-Горбова. Они бывают с цветными числами или цветными полями под цифрами.

Черные поля содержат цифры от 1 до 25, красные поля — цифры от 1 до 24. Во втором варианте цвет полей перенесены в цвет цифр: от 1 до 25 черные цифры, от 1 до 24 красные цифры.

Работать с таблицами с цветными полями необходимо следующим образом: необходимо находить черное поле с цифрой 1, затем красное поле с цифрой 24, затем черное поле с цифрой 2, красное поле с цифрой 23.

И так продолжать до цифры 24 черного поля, и цифры 1 красного поля.

15	8	9	17	13	21	1
19	14	2	10	15	6	2
3	5	22	17	23	13	4
8	16	11	4	24	7	23
18	24	5	20	10	12	22
21	3	25	16	12	18	9
14	19	7	11	1	20	6

Второй вариант таблиц Шульте-Гробова с красными и черными цифрами. Принцип решения такой же, что изложен для таблиц с цветными полями.

4	15	11	19	12	25	23
3	19	16	13	21	6	13
2	9	5	18	7	12	1
2	5	23	6	15	14	10
20	22	7	1	9	17	4
8	24	16	11	21	8	3
17	14	24	10	18	20	22

4. Корректирующая проба (Тест Бурдона).

Метод создан французским психологом Бенджамином Бурдоном (Benjamin B. Bourdon) в 1895 году.

Оцениваемые показатели: концентрация внимания, устойчивость и переключаемость внимания.

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста "**Корректирующая проба**" и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы "к" и "р"; всего 2000 знаков, по 50 букв в каждой строчке.

Порядок работы. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Обучающийся должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе.

Учитель-дефектолог выдает ему бланк "корректирующей пробы", разъясняет по следующей инструкции: "На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы "к" и "р" и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно". Начинаете работать по моей команде. Когда через некоторое время я произнесу: "Черта!"- Вы должны поставить вертикальную черту в том месте строки, где Вас застала команда. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква. При обработке полученных данных учитель-дефектолог сверяет результаты в корректирующих бланках испытуемого с программой - ключом к тесту. |

[л5]

Протокол исследования оценки устойчивости внимания.

Учащийся _____ Класс _____

Возраст _____ Пол _____ Дата _____

Показатели	Результаты
Количество просмотренных за 10 мин, букв	
Количество правильно вычеркнутых букв	
Количество букв, которые необходимо было вычеркнуть	
Точность выполнения задания, %	
Оценка точности, баллы	
Оценка продуктивности, баллы	
Оценка устойчивости внимания, баллы	

Рассчитываются продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 мин., и точность, вычисленная по формуле: $K = m:n * 100 \%$ где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв. Нормативные показатели для психически здоровых молодых людей до 10-15 ошибок при десятиминутной работе.

С целью получения интегрального показателя устойчивости внимания, необходимо оценки точности и продуктивности перевести в соответствующие баллы с помощью табл. 1.1, полученной путем обычного шкалирования.

Таблица 1.1 Оценка устойчивости внимания в баллах

Продуктивность		Точность		Продуктивность		Точность	
знаки	баллы	%	баллы	знаки	баллы	%	баллы
менее 1010	1	менее 70	1	2660-2825	16	84-85	12
1010-1175	3	70-72	2	2825-2990	17	85-87	13
1175-1340	5	72-73	3	2990-3155	18	87-88	14
1340-1505	7	73-74	4	3155-3320	19	88-90	15

1505-1670	9	74-76	5	3320-3485	20	90-91	16
1670-1835	10	76-77	6	3485-3650	21	91-92	17
1835-2000	11	77-79	7	3650-3815	22	92-94	18
2000-2165	12	79-80	8	3815-3980	23	94-95	20
2165-2330	13	80-81	9	3980-4145	24	95-96	22
2330-2495	14	81-83	10	4145-4310	25	96-98	24
2495-2660	15	83-84	11	более 4310	26	более 98	26

5. Рассматривается интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле: $A = B + C$, где В и С - балльные оценки продуктивности и точности соответственно. Для сопоставления данных по устойчивости внимания с другими свойствами аттенционной функции необходимо вновь осуществить перевод интегрального показателя устойчивости внимания шкальные оценки по табл. 1.2.

Таблица 1.2

Шкала перевода показателей свойств внимания в сопоставимые шкальные оценки

Шкальные оценки	Устойчивость внимания	Переключение внимания	Объем внимания	Шкальные оценки	Устойчивость внимания	Переключение внимания	Объем внимания
19	более 50	более 217	менее 115	9	25-27	172-181	216-235
18	-	-	-	8	23-24	158-171	236-265
17	48-49	214-216	116-125	7	20-22	149-157	266-295
16	46-47	211-213	126-135	6	16-19	142-148	296-335
15	44-45	208-210	136-145	5	14-15	132-141	336-375
14	39-43	205-209	146-155	4	12-13	122-131	376-405
13	36-38	201-204	156-165	3	9-11	114-121	406-455
12	34-35	195-200	166-175	2	-	110-113	-

11	31-33	189-194	176-195	1	-	-	-
10	28-30	182-188	196-215	0	менее 9	менее 109	более 456

Ключ

оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшляцп
 лкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфшьйщьюхэчфцплкдзтжб
 смвыгутжбшяроенаицплкдзюхэчфшьйпжжбряцплкдзюхэчфш
 оенаисмвыгуцплкдзтжбшряюхэчфшьйюхэчфьшаплктжбшдз
 тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйшьйюхэчфцплкдзтж
 смвыгтужбшяроенаицплктзюхэчфшьйтжжшряцплкдзюхэчфш
 йшьфчэкюздкпняршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
 тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйшьйюхэчфцплкдзтж
 смвыгутжбшяроенаисцплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
 йшьфчэхюздкпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
 тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчпряшьйщьюхэчфцилкдзэж
 смвыгутжбшяроенаицплкдзюхэчфщйтжбшряцплкдзюхэчфш
 йшьфчэхюздкпцяршюэтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
 оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыуетжбярцпш
 тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйщьюхэчфтплкдзтж
 йшьфчэхюздкпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
 оенаисмвыгутжбшряцплкдздхячфшьйоенаисмвыугтжбярцпш
 тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйщьюхэчфцплкд
 нцьфчэхюздкпцяршбжтугывмсианеосмвыукоенаитжбшряцп
 оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэмчфшьйоенаисмвыуктжбярцпш
 тжпшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуоенайьшюхэифцплкдзтжбря
 ряцплкдзюхэчфшьйшьйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
 оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхячпшьйоенаисмвыугтжбярцпш
 тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуоенайьшюхэчфцплкдзтжбря
 ряцплкдзюхэчфшьйшьйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
 цплкдзюхэчфшьйтжбшрясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдэ
 оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбярцпш
 тжбшряцплкдзюхээфьшисмвыгуоенайьшюхэчфшплкдзтжбря
 цплкдзюхэчфшьйтжбшрясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдэ
 ряцплкдзюхэчфшьишьйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
 оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбярцпш
 тжбшряцплкдзюхээфьюйсмвыугоенайьшюхэчфцплкдзтжбря
 цплкдзюхэчфшьйтжбшрясмвыгуоенаисмвыугтжбшряцплкдэ
 ряцплкдзюхэчфшьйщьюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмтс
 оенаисмвыгутжбшряцплкдзихэчфщьюоенаисмвыугтжбярцпш
 тжбшряцплкдзюхээфьщйсмвыгуоенайьшюхэчфцплкдзтжбря
 цплкдзюхэчфщйтжбшрясмвугуоенаисмвыугтжбшряцплкдзй
 ряцплкдзюхэчфщьюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
 оенаисмбыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбярцпш
 цплкдзюхэчфщйтжбшрясмвыгуоенаисмвыугтжбшряцплкдзй

5. Методика исследования различных видов памяти Г.Мюллера и Ф.Шумана

Цель: исследование уровня и особенностей развития различных видов памяти у младших школьников — зрительной, слуховой, моторной.

Оборудование: тестовые наборы слов для запоминания.

Описание: школьникам предлагаются поочередно четыре группы слов для запоминания, пробы отличаются характером • предъявления и формами организации процесса запоминания.

Инструкция и порядок работы: первая проба — **слуховое запоминание**. Инструкция: «Сейчас я буду вам зачитывать ряд слов. Вам необходимо внимательно прослушать и после предъявления всех слов записать запомнившиеся слова». Первый набор слов экспериментатор читает с интервалом 4—5 секунд между словами. После 10-секундного перерыва ученик записывает запомнившиеся слова.

Через некоторое время (не менее 10 минут) школьникам предлагается второй набор слов для **зрительного запоминания**. Инструкция: «Сейчас ты внимательно прочитаешь слова, написанные на доске (на карточке), а потом по памяти запишешь их». Третья проба — **моторно-слуховое запоминание**. Инструкция: «Сейчас я буду читать вслух слова, а ты вслед за мной будешь (будете) записывать их пальцем в воздухе. После предъявления всех слов надо будет записать на листе те слова, которые запомнились».

После очередного 5—10-минутного перерыва предъявляются слова для **зрительно-моторно-слухового** запоминания. Инструкция: «Сейчас я буду вам читать слова, а вы при этом будете следить по карточке и шепотом повторять каждое слово. Затем запишете слова, которые запомнили».

Обработка полученных данных: прежде всего подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов в каждой пробе. Затем для каждой пробы вычисляется коэффициент типа памяти по следующей формуле:

$$C - n / 10,$$

где C — коэффициент типа памяти,

n — количество правильно воспроизведенных слов.

Представление и анализ индивидуальных данных. Индивидуальные данные составляют отдельную строку в групповой таблице, в которой фиксируются четыре коэффициента типа памяти в соответствии с 4 проведенными пробами. При анализе важно обратить внимание как на абсолютные значения коэффициента, так и на их

соотношение друг с другом: чем ближе абсолютные значения коэффициентов к единице, тем лучше развит у ребенка данный тип памяти. В норме коэффициент должен быть равен 0,6 — 0,8. При сравнении коэффициентов между собой можно определить ведущий тип памяти; а также ту форму запоминания, которая удастся школьнику хуже всего. Полученные данные можно рассматривать и как некоторую характеристику индивидуальных психических особенностей ребенка (и в процессе обучения учитывать мнемические предпочтения ребенка), и как некоторую информацию для построения психолого-педагогической развивающей работы. В этом случае можно определить, какой тип памяти нужно развивать у ребенка.

Представление и анализ групповых данных.

Групповые данные фиксируются в общей сводной таблице, имеющей следующую форму:

Фамилии школьников	Типы памяти			
	зрительная	слуховая	моторно-слуховая	зрительно- моторно-слуховая

Основные линии анализа групповых данных:

- Какой тип памяти преобладает у учеников данного класса?
- Какой тип памяти наименее хорошо развит?
- Есть ли индивидуальные результаты, сильно отличающиеся от среднегрупповых, и по каким типам памяти?

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТИПОВ ПАМЯТИ

1

СЛУХОВОЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ:

ПЕРО, ГОРА, ДЕРЕВО, ЗАМОК, ПАЛКА, КАРТОН, ЧЕРНИЛА, ПЧЕЛА, КАПУСТА, СТЕКЛО

2

ЗРИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ:

ПОЛЕ, КОСА, МОРЕ, КАМЕНЬ, КОРА, САРАЙ, ЗВОНОК КРЫСА, КУСТАРНИК, СКАЗКА

3 МОТОРНО-СЛУХОВОЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ:

ТЕЛО, ПУЛЯ, НЕВОД, ПЕСОК, КНИГА, ВЕТКА, БАЛКОН ЛАМПА, СОБАКА, ЗАГАДКА

4 ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНО-СЛУХОВОЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ:

РЕКА, САЖА, ТЕЛЕГА, КОЗЕЛ, УЧИТЕЛЬ, АПЕЛЬСИН ТРАВА, ВОЛК, КАРТА, ГРИБ.
[4]

6. «Заучивание 10 слов» А.В. Лурия.

Автор А.Р. Лурия. Методика представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных частотных слов, предъявляемых для запоминания.

Оцениваемые показатели. Оцениваются: запоминание (скорость, динамика и объем), сохранение и воспроизведение, длительность сохранения информации и устойчивость к интерференции, также отражает особенности произвольного внимания и истоцаемости психической деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Стимульный материал.

Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

Вот несколько вариантов слов для предъявления:

1. *Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.*
2. *Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.*
3. *Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.*
4. *Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь*

Процедура исследования

Исследование состоит из нескольких этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом.

Инструкция:

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова; можно в любом порядке».

б) «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, — и те, которые Вы уже назвали и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3—5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5—6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне ещё раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно

фиксируется в соответствующей графе. Спустя час, испытуемый, по просьбе исследователя, воспроизводит, без предварительного зачитывания, запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Обработка результатов

На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали — число правильно воспроизведенных слов. Существенна прежде всего качественная оценка результатов исследования: по характеру выполнения методики можно судить об особенностях запоминания, воспроизведения и сохранения, а также утомляемости больных.

Протокол методики «Заучивание 10 слов»

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____ Возраст _____

Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

Набор слов	Порядок предъявления									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Общее количество воспроизведенных слов										

Оценка результатов

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов.

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

7. Методика Мюнстерберга.

Тест разработан в начале XX века немецко-американским психологом Гуго Мюнстербергом.

Цель исследования: определить уровень избирательности и концентрации внимания.

Материал и оборудование: тестовый бланк, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование проводится в парах, состоящих из экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания.

Инструкция испытуемому: "Вам будет дан тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Отыщите и подчеркните в нем слова. Старайтесь не пропустить ни одного слова и работайте быстро, так как время фиксируется.

Если все понятно и нет вопросов, тогда "Начали!"

Тестовый бланк выглядит следующим образом:

Тест

бсолнцевтргощрайонзгущновостьхэыгчафактуекэкзаментрочягшгцпрокуроргцр
сеабестеорияентсджзбьамхоккейтронцыуршрофшуйгзхтелевизорболджшзхюэл
гшьбпамятьшогхеюжиидрошлптслхэнздвосприятиейцукендшизхьвафыапродб
любовьябфырплослджнесласпектаклячсимтьбаюжоерадостьвуфцпэждлорпнар
одшмвтьлижьхэгнеекуыфйшрепортажзждорлафывюэфбдьдконкурсзжшнаптьфя
чьщувскапрличностьэхжэеюдшшгложэпрплаваниедтлжккваызбьтрлшшжнпр
кывкомедияшлджкуйфотчаяниейфрячатлджэтьбюнхтьфтасенлабораториягшдш
нруцргшщтлроснованиезшэрэмитдтнтаопрукгвмстрпсихиатриябплмстчьфяом

тзацэбантзахтджкноп

Обработка и анализ результатов:

Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, трон, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу.

Время (в с.)	Балл	Уровень избирательности внимания
250 и более	0	I низкий
240-249	1	I низкий
230-239	2	I низкий
220-229	3	I низкий
210-119	4	I низкий
200-209	5	I низкий
190-199	6	I низкий
180-189	7	II средний
170-179	8	II средний
160-169	9	II средний
150-159	10	II средний
140-149	11	II средний
130-139	12	II средний
120-129	13	II средний
110-119	14	III высокий
100-109	15	III высокий
90-99	16	III высокий
80-89	17	III высокий
70-79	18	III высокий
60-69	19	III высокий
Менее 60	20	IV очень высокий

Баллы в предложенной шкале оценок дают возможность установить абсолютные величины качественных оценок уровня избирательности внимания.

В случае, когда у испытуемого от 0 до 3 баллов, то важно по самоотчету и наблюдению за ходом опыта выяснить причину слабой избирательности. Ею могут

быть: состояние сильного эмоционального переживания, внешние помехи, приведшие к фрустрации испытуемого, скрытое нежелание тестироваться и др.

8. Методика «Исключение понятий» Е.А. Рогов.

Методика предназначена для исследования способности к классификации и анализу.

Ход эксперимента: Испытуемому предлагается 17 рядов слов. В каждом ряду четыре слова объединены общим родовым понятием, пятое к нему не относится.

Инструкция: за 3 минуты Вам необходимо найти лишние слова и вычеркнуть их.

Обработка результатов:

Оценка выставляется по 9 – балльной системе с помощью следующей таблицы:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных ответов	17	16	15	14	12-13	11	10	9	8

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий
3. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
4. Лист, почва, кора, чешуя, сук
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога
8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах
9. Успех, удача, выигрыш, спокойствие, неудача
10. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, длинный
13. Хата, шалаш, дым, хлев, будка
14. Береза, сосна, дуб, ель, сирень
15. Секунда, час, год, вечер, неделя
16. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный
17. Карандаш, ручка, маркер, фломастер, чернила. [6]

9. Методика "Выявление общих понятий" (ред. А.А.Карелина)

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации.

Обучающимся предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача

обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Воин (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

Инструкция: «В каждой строчке Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее — пять слов в скобках.

Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их». Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.[5]

Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:

Оценка баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильных ответов	18	17	16	14-15	12-13	10-11	8-9	6-7	5

10. Методика «Исключение лишнего» Р. Амтхауэра

Цель: изучение способности к обобщению у обучающихся.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).

Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).

Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.

Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень – 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший – 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний – 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием [2]

11. Методика «Узнавание фигур».

Методика «Узнавание фигур» была предложена Т.Е. Рыбаковым (1911).

Цель: исследование образной памяти.

Наглядный материал представлен на рис. Учитель-дефектолог, используя наглядный материал, подготовленный для данной методики, в течение 10 с показывает испытуемому таблицу (девять различных фигур) с установкой запомнить предъявляемые фигуры. Затем рисунок убирают, а испытуемому немедленно предъявляется вторую таблицу, с большим количеством фигур. Обучающийся должен обнаружить среди них фигуры первой таблицы.

При обработке результатов отмечается и подсчитывается число правильно и неправильно узнанных фигур, выводится коэффициент узнавания E .










$$E = M/9 \pm N,$$

Где «М» - число правильно угаданных фигур,

«N» - число неправильно узнанных фигур.

Наиболее оптимальный уровень узнавания фигур равен единице, поэтому, чем ближе результаты испытуемого к единице, тем лучше у него функционируют процессы узнавания наглядного материала. [1]

Бланк предъявления 1.

Бланк предъявления 2.

11. Методика «ГИТ» (6 субтестов). Школьный тест умственного развития.

Авторами теста являются К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова. Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия. Третий субтест направлен на

выявление умения устанавливать аналогии, четвертый – логические классификации, пятый – логические обобщения, шестой – нахождение правила построения ряда (числового).

Разработанный тест является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся.

Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ СУБТЕСТОВ

Субтест	Число заданий в субтесте	Время выполнения, мин
1. Осведомленность	20	8
2. Осведомленность	20	4
3. Аналогии	25	10
4- Классификации	20	7
5. Обобщения	19	8

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ.

Производится количественная и качественная обработка результатов. Возможен групповой и индивидуальный анализ данных.

1. Количественная обработка

1. Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением субтеста 5) — балл по тесту и субтесту — выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий:

Ключ к заданиям:

№	Субтест 1		№	Субтест 2		№	Субтест 3		№	Субтест 4		№	Субтест 6	
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б
1	б	д	1	б	г	1	г	в	1	б	д	1	24	29
2	б	в	2	б	б	2	б	б	2	а	а	2	3	12
3	в	д	3	г	а	3	д	б	3	д	д	3	11	7
4	в	а	4	а	б	4	в	д	4	а	в	4	7	21
5	в	г	5	в	г	5	г	б	5	а	А	5	36	30
6	д	б	6	г	в	6	г	г	6	а	г	6	24	34
7	в	г	7	б	г	7	д	г	7	в	Г	7	18	8
8	б	в	8	г	в	8	б	д	8	в	а	8	64	2
9	г	А	9	б	а	9	а	г	9	д	Б	9	37	43

10	а	д	10	г	б	10	б	в	10	г	в	10	49	3
11	а	б	11	а	г	11	д	г	11	б	а	11	92	94
12	б	а	12	б	б	12	в	в	12	б	Д	12	4	14
13	г	а	13	в	б	13	д	в	13	б	г	13	5	8
14	д	г	14	б	а	14	в	а	14	г	в	14	2	4
15	а	в	15	а	а	15	д	г	15	в	б	15	4	198
16	г	г	16	г	а	16	а	д	16	б	Г			
17	г	б	17	а	в	17	г	а	17	в	в			
18	д	в	18	в	в	18	а	в	18	г	Б			
19	а	б	19	в	г	19	а	а	19	г	Б			
20	в	д	20	в	а	20	в	а	20	в	д			
						21	б	б						
						22	г	д						
						23	а	д						
						24	в	д						
						25	б	а						

Результаты субтеста 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Для обработки следует использовать следующую таблицу:

Форма А

№	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Части света	Материки, континенты	Страны, климат, экватор
2	Биология, наука о живой природе	Наука, предмет	Природа
3	Общественный строй, общественно-экономическая формация	Общество, ступени развития	Классы, история, буржуазия
4	Устное народное творчество, фольклор	Литература, мудрость, творчество	Предание, выдумка, легенда, миф
5	Состояние вещества, агрегатное состояние	Вещество, состояние	Химия, физика
6	Органы кровообращения	Внутренние органы	Биология, сосуды, анатомия, части тела
7	Столицы	Города	Страны, острова
8	Мельчайшие частицы вещества, части вещества, состав вещества	Частица, вещество	Состав клетки

9	Органические вещества	Состав вещества, вещество	Витамины, углеводы
10	Культура, виды деятельности	Творчество	Этика, знание, просвещение
11	Положительные черты характера	Черты характера, качества	Сила, храбрость
12	Единицы измерения электричества	Единицы измерения, электричество, ток, физические величины	Единица, прибор
13	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Сооружение, водоём, водохранилища	Вода, строение
14	Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства	Искусство, творчество,	Живопись, изображения, фрески, церковь
15	Атмосферное явление, климатические явления	Климат	Циклон, природа, дождь
16	Результаты математических действий	Математические действия, действия с цифрами, операции	Математика, решение
17	Литературные приёмы (тропы)	Способы изложения	Творчество, рассказ
18	Направления в искусстве, художественный стиль	Литературные направления	Литература, формулировка
19	Стихийное бедствие	Стихия	Разрушение

Форма Б

№	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Части света	Материки, континенты	Страны, восточное полушарие
2	Состояние вещества, агрегатное состояние	Вещество, состояние	числа, физика
3	Внутренние органы	Органы, части организма	Человек, части тела
4	Математические действия	Действия, операции	Уменьшение, математика
5	Столицы	Города	Страны, острова

6	Общественный строй, общественно-экономическая формация	Эпохи развития государства	Классы
7	Органы чувств	Органы головы, органы	Лицо
8	Разделы математики, математические науки, математика	Науки, предметы	Школа
9	Характеристики электрического тока	Электричество, ток, физические величины	Физика, зависимость
10	Отрицательные черты характера	Черты характера, качества	Измена, вред
11	Средства угнетения, орудия угнетения	Власть, управление	Религия
12	Стихийное бедствие	Стихия	Разрушение
13	Ручное производство, способы производства, основанные на ручном труде	Производство, предприятие	Завод, фабрика
14	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Водоснабжение, водохранилища	Вода, канал
15	Проза	Литература, литературные произведения	Сказание, повесть
16	Характеристики погоды	Погода, явления погоды	Прогноз, циклон
17	Социальные преобразования	Изменение, обновление, переворот	Исправление, событие, история
18	Способы размножения	Размножение, растение	Зерновые культуры, семена
19	Литературные приёмы (тропы)	Литературные термины, литература	Предположение, иносказание

Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех субтестов.

2. Качественная обработка

Групповой анализ результатов субтестов 1 и 2 должен вскрыть уровень осведомленности учащихся в понятиях, относящихся к двум информационным

сферам. Баллы по двум субтестам суммируются, подсчитываются в процентах, можно использовать следующую таблицу:

балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
5	12,5	11	27,5	17	42,5	23	57,5	29	72,5	35	87,5
6	15	12	30	18	45	24	60	30	75	36	90
7	17,5	13	32,5	9	47,5	25	62,5	31	77,5	37	92,5
8	20	14	35	20	50	26	65	32	80	38	95
9	22,5	15	37,5	21	52,5	27	67,5	33	82,5	39	97,5
10	25	16	40	22	55	28	70	34	85	40	100

Анализ качественной стороны субтеста 3 «Аналогии» и субтеста 4 «Классификации» проводится следующим образом: подсчитываются количество правильных ответов по предметам:

литература, русский язык,

математика, физика

история, обществознание

биология

география.

Для этого в ключе используются разные цвета, которыми отмечаются соответствующие вопросы:

Форма А

Направление	Номера вопросов	
	Субтест 3	Субтест 4
литература, русский язык	1, 7, 11, 14, 21	1, 5, 10, 15, 19
математика, физика	2, 4, 12, 16, 19, 23, 25	2, 8, 13, 16
история, обществознание	5, 10, 13, 17, 20	4, 9, 12, 18
биология	6, 9, 15, 24	6, 14, 20
география.	3, 8, 18, 22	3, 7, 11, 17

Форма Б

Направление	Номера вопросов	
	Субтест 3	Субтест 4
литература, русский язык	3, 7, 11, 14, 18	1, 3, 8, 15, 18
математика, физика	1, 8, 10, 12, 15, 17, 22	4, 5, 11, 17
история, обществознание	2, 9, 13, 19, 25	6, 7, 16, 19
биология	5, 16, 21, 23	9, 13, 20
география.	4, 6, 20, 24	2, 10, 12, 14

Затем полученные баллы суммируются по субтестам 3 и 4 и переводятся в проценты по следующей таблице:

Литература, Формы А,Б		Математика, Формы А,Б		История Формы А,Б		Биология Формы А,Б		География, Формы А,Б	
балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
1	10	1	9	1	12	1	14	1	12
2	20	2	18	2	23	2	28	2	25
3	30	3	27	3	34	3	42	3	38
4	40	4	36	4	45	4	56	4	50
5	50	5	45	5	56	5	71	5	63
6	60	6	54	6	67	6	85	6	75
7	70	7	63	7	78	7	100	7	87
8	80	8	72	8	89			8	100
9	90	9	81	9	100				
10	100	10	90						
		11	100						

В результате ученик получает распечатку со следующими данными:

Общий балл;

Кругозор (в%);

Литература, русский язык (в %);

Математика, физика (в %);

История, обществознание (в %);

Биология (в %);

География (в %);

Количество решённых задач субтеста б.

Эти данные имеют следующий смысл:

Общий балл – в сравнении с максимальным, минимальным и средним значениями по исследуемой выборке;

Кругозор – в сравнении с максимальным, минимальным и средним значениями по исследуемой выборке;

Проценты по предметам – в соотношении друг с другом (что лучше, а что – хуже). При чём эти данные могут быть интерпретированы не только как показатели для выбора направлений, по которым знания лучше, но и как показатели по тем предметам, по которым нужно дополнительно заниматься, если они представляют интерес для учащегося.

Количество решённых задач – практическое применение знаний по математике.

ЗАДАНИЯ К ТЕСТУ

Инструкция к набору заданий № 1

В каждом из нижеследующих предложений не хватает одного слова. Из пяти приведенных слов вы должны подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

Например:

Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и...?

а) случай, б) подвиг, в) жизнеописание, г) книга, д) писатель.

Правильным будет слово «жизнеописание». Поэтому оно подчеркнуто.

или:

Противоположным к слову «отрицательный» будет слово:

а) неудачный, б) спорный, в) важный, г) случайный, д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово «положительный», оно и подчеркнуто.

Набор заданий № 1

Форма А

1. Начальные буквы имени и отчества называются...

а) вензель, б) инициалы, в) автограф, г) индекс, д) анаграмма.

2. Гуманный — это...

а) общественный, б) человеческий, в) профессиональный, г) агрессивный, д) пренебрежительный.

2. Система взглядов на природу и общество есть...

а) мечта, б) оценка, в) мировоззрение, г) кругозор, д) иллюзия.

3. Одинаковыми по смыслу являются слова демократия и...

а) анархия, б) абсолютизм, в) народовластие, г) династия, д) классы.

5. Наука о выведении лучших сортов растений и пород животных называется ...

а) бионика, б) химия, в) селекция, г) ботаника, д) физиология.

6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это...

а) абзац, б) цитата, в) рубрика, г) отрывок, д) конспект.

7. Начитанность, глубокие и широкие познания — это...

а) интеллигентность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) самомнение.

8. Отсутствие живого активного интереса к окружающему — это...

а) рациональность, б) пассивность, в) чуткость, г) противоречивость, д) черствость.

9. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется...

а) резолюцией, б) постановлением, в) традицией, г) кодексом, д) проектом.

10. Противоположностью понятия «лицемерный» будет...

а) искренний, б) противоречивый, в) фальшивый, г) вежливый, д) решительный.

11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о...

а) компромиссе, б) общении, в) объединении, г) переговорах, д) противоречии.

12. Этика — это учение о...

а) психике, б) морали, в) природе, г) обществе, д) искусстве.

13. Противоположностью понятия «идентичный» будет...

а) тождественный, б) единственный, в) внушительный, г) различный, д) изолированный.

14. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах — это...

- а) закон, б) иммиграция, в) воззрение, г) действие, д) эмансипация.
15. Оппозиция — это...
- а) противодействие, б) согласие, в) мнение, г) политика, д) решение.
16. Цивилизация — это...
- а) формация, б) древность, в) производство, г) культура, д) общение.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и...
- а) изобретение, б) идея, в) выбор, г) первенство, д) руководство.
18. Коалиция — это...
- а) конкуренция, б) политика, в) вражда, г) разрыв, д) объединение.
19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и...
- а) человеколюбие, б) взаимоотношения, в) вежливость, г) эгоизм, д) нравственность.
20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является...
- а) демократом, б) радикалом, в) консерватором, г) либералом, д) анархистом.

Форма Б

1. Эволюция это...
- а) порядок, б) время, в) постоянство, г) случайность, д) развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира — это... а) грусть, б) стойкость, в) оптимизм, г) сентиментальность, д) равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «антипатия» и...
- а) окружение, б) симпатия, в) отношение, г) расположение, д) неприязнь.
4. Государство, не находящееся в зависимости от других государств, является...
- а) суверенным, б) малоразвитым, в) миролюбивым, г) процветающим, д) единым.
5. Систематизированный перечень каких-либо предметов — это...
- а) аннотация, б) словарь, в) пособие, г) каталог, д) абонемент.
6. Предельно краткий и четкий ответ называется...
- а) красноречивым, б) лаконичным, в) детальным, г) многословным, д) спонтанным.
7. Миграция — это...
- а) развитие, б) условия, в) изменения, г) переселение, д) жизнь.
8. Человек, который обладает чувством меры умением вести себя подобающим образом, называется...
- а) общительным, б) объективным, в) тактичным, г) компетентным, д) скромным.
9. Интересная или законченная мысль, выраженная коротко и метко, называется...
- а) афоризм, б) отрывок, в) рассказ, г) эпос, д) диалог.
10. Универсальный — это...
- а) целенаправленный, б) единый, в) распространенный, г) полезный, д) разносторонний.
11. Противоположностью понятия «уникальный» будет...

- а) прозрачный, б) распространенный, в) хрупкий, г) редкий, д) точный.
12. Отрезок времени, равный 10 дням, называется...
- а) декада, б) каникулы, в) неделя, г) семестр, д) квартал.
13. Одинаковыми по смыслу являются слова «самоуправление» и...
- а) автономия, б) закон, в) право, г) прогресс, д) зависимость.
14. Противоположностью понятия «стабильный» будет... а) постоянный, б) знающий, в) непрерывный, г) изменчивый, д) редкий.
15. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, это...
- а) логика, б) социология, в) филология, г) эстетика, д) философия.
16. Высказывание, которое еще не полностью проверено, обозначается как...
- а) парадоксальное, б) правдивое, в) двусмысленное, г) гипотетическое, д) ошибочное.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова «гегемония» и...
- а) равноправие, б) господство, в) революция, г) союз, д) отставание.
18. Тотальный — это...
- а) частичный, б) редкий, в) всеохватывающий, г) победоносный, д) быстрый.
19. Равноценный заменитель чего-либо — это... а) сырье, б) эквивалент, в) ценность, г) суррогат, д) подделка.
20. Конфронтация — это...
- а) солидарность, б) переговоры, в) сотрудничество, г) агрессия, д) противоборство.

Инструкция к набору заданий № 2

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с **ним** по смыслу, т. е. слово-синоним. Это слово следует подчеркнуть. Выбирать можно только одно слово.

Например:

Век — а) история, б) столетие, в) событие, г) прогресс. Правильный ответ — **СТОЛЕТИЕ**.

Или:

Прогноз — а) погода, б) донесение, в) предсказание, г) причина. Здесь правильным ответом будет слово **ПРЕДСКАЗАНИЕ**.

Набор заданий № 2

Форма А

1. Прогрессивный —
а) интеллектуальный, б) передовой, в) ловкий, г) отсталый.
2. Аннулирование —
а) подписание, б) отмена, в) сообщение, г) отсрочка.
3. Идеал —

а) фантазия, б) будущее, в) мудрость, г) совершенство.

4. Аргумент —

а) довод, б) согласование, в) спор, г) фраза.

5. Миф —

а) древность, б) творчество, в) предание, г) наука.

6. Аморальный —

а) устойчивый, б) трудный, в) неприятный, г) безнравственный.

7. Анализ —

а) факты, б) разбор, в) критика, г) умение.

8. Эталон —

а) копия, б) форма, в) основа, г) образец.

9. Сферический —

а) продолговатый, б) шаровидный, в) пустой, г) объемный.

10. Социальный —

а) принятый, б) свободный, в) запланированный, г) общественный.

11. Гравитация —

а) притяжение, б) отталкивание, в) невесомость, г) подъем.

12. Сентиментальный —

а) поэтический, б) чувствительный, в) радостный, г) странный.

13. Экспорт —

а) продажа, б) товары, в) вывоз, г) торговля.

14. Эффективный —

а) необходимый, б) действенный, в) решительный, г) острый.

15. Мораль —

а) этика, б) развитие, в) способность, г) право.

16. Модифицировать —

а) работать, б) наблюдать, в) изучать, г) видоизменять.

17. Радикальный —

а) коренной, б) ответный, в) последний, г) отсталый.

18. Негативный —

а) неудачный, б) ложный, в) отрицательный, г) неосторожный.

19. Субъективный —

а) практический, б) общественный, в) личный, г) скрытый.

20. Аграрный —

а) местный, б) хозяйственный, в) земельный, г) крестьянский.

Форма Б

1. Аналогия —

а) случай, б) явления, в) свойства, г) сходство.

2. Интернациональный —

а) многочисленный, б) международный, в) нерушимый, г) известный.

3. Адаптироваться —

- а) приспособливаться, б) научиться, в) двигаться, г) присмотреться.
4. Ироничный —
а) мягкий, б) насмешливый, в) веселый, г) настоящий.
5. Симптом —
а) характер, б) система, в) желание, г) признак.
6. Импорт —
а) собственность, б) товары, в) ввоз, г) фирма.
7. Компенсировать —
а) терять, б) истратить, в) увеличить, г) возместить.
8. Надменность —
а) чуткость, б) скрытность, в) высокомерность, г) торжественность.
9. Антагонистический —
а) враждебный, б) убежденный, в) деловой, г) хороший.
10. Интеллектуальный —
а) опытный, б) умственный, в) деловой, г) хороший.
11. Абсолютный —
а) властный, б) спорный, в) отдельный, г) неограниченный.
12. Порицание —
а) равнодушие, б) осуждение, в) внушение, г) преступление.
13. Дискуссия —
а) мнение, б) спор, в) убеждение, г) беседа.
14. Утопический —
а) невыполнимый, б) идеальный, в) жизненный, г) неопытный.
15. Консерватизм —
а) косность, б) самостоятельность, в) героизм, г) повседневность.
16. Интерпретация —
а) толкование, б) чтение, в) беседа, г) сообщение.
17. Нюанс —
а) образ, б) чувство, в) оттенок, г) слух.
18. Сентиментальный —
а) поэтический, б) радостный, в) чувствительный,
г) странный.
19. Абстрактный —
а) практический, б) опытный, в) несущественный, г) отвлеченный.
20. Объективный —
а) беспристрастный, б) полезный, в) сознательный, г) нервный.

Инструкция к набору заданий № 3

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная связь. Это слово вам следует подчеркнуть.

Например:

Песня: композитор = самолет : ...

а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д) истребитель.

Правильный ответ — КОНСТРУКТОР.

Или:

Добро: зло = день: ...

а) солнце, б) ночь, в) неделя, г) среда, д) сутки. Правильный ответ — НОЧЬ.

Набор заданий № 3

Форма А

1. Глагол: спрягать = существительное: ...

а) изменять, б) образовывать, в) употреблять, г) склонять, д) писать.

2. Холодно: горячо = движение: ...

а) инерция, б) покой, в) молекула, г) воздух, д) взаимодействие.

3. Колумб: путешественник = землетрясение: ...

а) первооткрыватель, б) образование гор, в) извержение, г) жертвы, д) природное явление.

4. Слагаемое: сумма = сомножитель: ...

а) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) число.

5. Рабовладельцы: буржуазия = рабы: ...

а) рабовладельческий строй, б) буржуазия, в) рабовладельцы, г) наемные рабочие, д) пленные.

6. Папоротник: спора = сосна: ...

а) шишка, б) иглолка, в) растение, г) семя, д) ель.

7. Стихотворение: поэзия = рассказ: ...

а) книга, б) писатель, в) повесть, г) предложение, д) проза.

8. Горы: высота = климат: ...

а) рельеф, б) температура, в) природа, г) географическая широта, д) растительность.

9. Растение: стебель = клетка: ...

а) ядро, б) хромосома, в) белок, г) фермент, д) деление.

10. Богатство: бедность = крепостная зависимость: ...

а) крепостные крестьяне, б) личная свобода, в) первенство, г) частная собственность, д) феодальный строй.

11. Старт: финиш = пролог: ...

а) заголовок, б) введение, в) кульминация, г) действие, д) эпилог.

12. Молния: свет = явление тяготения: ...

а) камень, б) движение, в) сила тяжести, г) вес, д) земля.

13. Первобытнообщинный строй: рабовладельческий строй = рабовладельческий строй: ...

а) социализм, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) феодализм.

14. Роман: глава = стихотворение: ...

а) поэма, б) рифма, в) строфа, г) ритм, д) жанр.

15. Тепло: жизнедеятельность = кислород: ...

а) газ, б) вода, в) растение, г) развитие, д) дыхание.

16. Фигура: треугольник = состояние вещества: ...

а) жидкость, б) движение, в) температура, г) вода, д) молекула.

17. Роза: цветок = капиталисты: ...

а) эксплуатация, б) рабочие, в) капитализм, г) класс, д) фабрика.

18. Понижение атмосферного давления: осадки = антициклон: ...

а) ясная погода, б) циклон, в) климат, г) влажность, д) метеослужба.

19. Прямоугольник: плоскость = куб: ...

а) пространство, б) ребро, в) высота, г) треугольник, д) сторона.

20. Война: смерть = частная собственность: ...

а) феодалы, б) капитализм, в) неравенство, г) рабы, д) крепостные крестьяне.

21. Числительное: количество = глагол: ...

а) идти, б) действие, в) причастие, г) часть речи, д) спрягать.

22. Север: юг = осадки: ...

а) пустыня, б) полюс, в) дождь, г) засуха, д) климат.

23. Диаметр: радиус = окружность: ...

а) дуга, б) сегмент, в) отрезок, г) линия, д) круг.

24. Эпителий: ткань = аорта: ...

а) сердце, б) внутренний орган, в) артерия, г) вена, д) кровь.

25. Молоток: забивать = генератор: ...

а) соединять, б) производить, в) включать, г) изменять, д) нагревать.

Форма Б

1. Светло: темно = притяжение: ...

а) металл, б) молекула, в) отталкивание, г) взаимодействие, д) движение.

2. Крепостные крестьяне: рабы = феодалы: ...

а) король, б) рабовладельцы, в) церковь, г) сеньоры, д) дворяне.

3. Глагол: спрягать = существительное: ...

а) понятие, б) склонять, в) название, г) обозначение, д) образовать.

4. Гольфстрим: течение = цунами: ...

а) Япония, б) катастрофа, в) шторм, г) Куросава, д) волна.

5. Глаз: зрение = нос: ...

а) осязание, б) обоняние, в) лицо, г) рот, д) запах.

6. Запад: восток = обмеление: ...

а) фарватер, б) засуха, в) юг, г) паводок, д) пороги.

7. Существительное: предмет = глагол: ...

а) бежать, б) деепричастие, в) спряжение, г) действие, д) признак.

8. Квадрат: площадь = куб: ...

- а) сторона, б) перпендикуляр, в) ребро, г) периметр, д) объем.
9. Жара: жажда = классы: ...
- а) крестьяне, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) неравенство.
10. Лучи: угол = отрезки: ...
- а) диагональ, б) точка, в) прямоугольник, г) хорда, д) линия.
11. Стихотворение: поэзия = былина: ...
- а) сказка, б) богатырь, в) лирика, г) эпос, д) драма.
12. Нагревание: расширение = сила упругости: ...
- а) пружина, б) взаимодействие, в) деформация, г) тело, д) вес.
13. Береза: дерево = рабовладельцы: ...
- а) рабы, б) рабовладельческий строй, в) класс, г) эксплуатация, д) буржуазия.
14. Начало: конец = гармония: ...
- а) беспорядок, б) мораль, в) антоним, г) гротеск, д) понятие.
15. Число: дробь = состояние веществ: ...
- а) объем, б) молекула, в) железо, г) газ, д) температура.
16. Птицы: воробьиные = млекопитающее: ...
- а) кенгуру, б) лошадь, в) теленок, г) насекомое, д) грызуны.
17. Круг: окружность = шар: ...
- а) сфера, б) пространство, в) дуга, г) радиус, д) сегмент.
18. Слова: буква = предложение: ...
- а) союз, б) фраза, в) слово, г) запятая, д) тетрадь.
19. Феодализм: капитализм = капитализм: ...
- а) социализм, б) феодализм, в) капиталисты, г) общественный строй, д) классы.
20. Повышение атмосферного давления: ясная погода = циклон: ...
- а) осадки, б) солнце, в) антициклон, г) погода, д) метеослужба.
21. Дыхание: углекислый газ = фотосинтез: ...
- а) воздух, б) кислород, в) хлорофилл, г) свет, д) лист.
22. Пила: пилить = аккумулятор: ...
- а) включать, б) проводить, в) нагревать, г) превращать, д) накапливать
23. Человек: толпа = клетка: ...
- а) растение, б) плод, в) микроскоп, г) ядро, д) ткань.
24. Океан: глубина = климат: ...
- а) географическая долгота, б) влажность, в) растительность, г) местность, д) рельеф.
25. Абсолютизм: демократия = товарно-денежные отношения: ...
- а) натуральное хозяйство, б) торговля, в) ремесло, г) товар, д) промышленность.

Инструкция к набору заданий № 4

Вам даны 5 слов, 4 из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Например:

а) тарелка, б) чашка, в) стол, г) кастрюля, д) чайник.

а, б, г, д — обозначают посуду, в — мебель, поэтому оно подчеркнуто.

Набор заданий № 4**Форма А**

1. а) приставка, б) предлог, в) суффикс, г) окончание, д) корень.
2. а) прямая, б) ромб, в) прямоугольник, г) квадрат, д) треугольник.
3. а) барометр, б) флюгер, в) термометр, г) компас, д) азимут.
4. а) рабовладелец, б) раб, в) крестьянин, г) рабочий, д) ремесленник.
5. а) пословица, б) стихотворение, в) поэма, г) рабочий, д) повесть.
6. а) цитоплазма, б) питание, в) рост, г) раздражимость, д) размножение.
7. а) дождь, б) снег, в) иней, г) град.
8. а) треугольник, б) отрезок, в) длина, г) квадрат, д) круг.
9. а) пейзаж, б) мозаика, в) икона, г) фреска, д) кисть.
10. а) очерк, б) роман, в) рассказ, г) сюжет, д) повесть.
11. а) параллель, б) карта, в) меридиан, г) экватор, д) полюс.
12. а) литература, б) наука, в) живопись, г) зодчество, д) художественное искусство.
13. а) длина, б) метр, в) масса, г) объем, д) скорость.
14. а) углекислый газ, б) свет, в) вода, г) крахмал, д) хлорофилл.
15. а) пролог, б) кульминация, в) информация, г) развязка, д) эпилог.
16. а) скорость, б) колебание, в) сила, г) вес, д) плотность.
17. а) Куба, б) Япония, в) Вьетнам, г) Великобритания, д) Исландия.
18. а) товар, б) деньги, в) город, г) ярмарка, д) натуральное хозяйство.
19. а) описание, б) сравнение, в) характеристика, г) сказки, д) иносказание.
20. а) аорта, б) вена, в) сердце, г) артерия, д) капилляр.

Форма Б

1. а) запятая, б) точка, в) двоеточие, г) тире, д) союз.
2. а) глобус, б) меридиан, в) полюс, г) параллель, д) экватор.
3. а) морфология, б) синтаксис, в) пунктуация, г) орфография, д) терминология.
4. а) движение, б) инерция, в) вес, г) колебание, д) деформация.
5. а) круг, б) треугольник, в) трапеция, г) квадрат, д) прямоугольник.
6. а) картина, б) мозаика, в) икона, г) скульптура, д) фреска.
7. а) рабочий, б) крестьянин, в) раб, г) феодал, д) ремесленник.
8. а) легенда, б) драма, в) комедия, г) трагедия, д) пьеса.
9. а) аорта, б) пищевод, в) вена, г) сердце, д) артерия.
10. а) Канада, б) Бразилия, в) Вьетнам, г) Испания, д) Норвегия.
11. а) тело, б) площадь, в) объем, г) вес, д) скорость.

12. а) направление, б) курс, в) маршрут, г) азимут, д) компас.
13. а) корень, б) стебель, в) лист, г) тычинка, д) цветок.
14. а) землетрясение, б) цунами, в) стихия, г) ураган, д) смерч.
15. а) метафора, б) монолог, в) эпитет, г) аллегория, д) преувеличение.
16. а) товар, б) город, в) ярмарка, г) натуральное хозяйство, д) деньги.
17. а) цилиндр, б) куб, в) многоугольник, г) шар, д) параллелепипед.
18. а) пословица, б) басня, в) поговорка, г) сказка, д) былина.
19. а) история, б) астрология, в) биология, г) астрономия, д) медицина.
20. а) питание, б) дыхание, в) раздражимость, г) рост, д) сознание.

Инструкция к набору заданий № 5

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки. Напишите свой ответ рядом с предлагаемой парой слов.

Например:

Ель, сосна.

Правильным ответом будет: ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ. Эти слова надо написать рядом с предложенной парой слов. Если ответ будет просто «деревья», без пояснения «хвойные», оценка будет ниже.

Дождь, град — осадки.

Форма А

1. Азия, Африка —
2. Ботаника, зоология —
3. Феодализм, капитализм —
4. Сказка, былина —
5. Газ, жидкость —
6. Сердце, артерия —
7. Копенгаген, Манагуа —
8. Атом, молекула —
9. Жиры, белки —
10. Наука, искусство —
11. Стойкость, мужество —
12. Ампер, вольт —
13. Канал, плотина —
14. Мозаика, икона —
15. Облачность, осадки —
16. Сумма, произведение —
17. Иносказание, описание —
18. Классицизм, реализм —
19. Цунами, ураган —

Форма Б

1. Европа, Австралия —
2. Жидкость, твердое тело —
3. Почки, желудок —
4. Деление, вычитание —
5. Лиссабон, Лондон —
6. Феодализм, социализм —
7. Нос, глаз —
8. Алгебра, геометрия —
9. Сила тока, напряжение —
10. Предательство, трусость —
11. Государство, церковь —
12. Землетрясение, смерч —
13. Мастерская, мануфактура —
14. Водохранилище, арык —
15. Роман, рассказ —
16. Температура, атмосферное давление —
17. Реформа, революция —
18. Пыльца, семя —
19. Метафора, аллегория —

Инструкция к набору заданий № б

Предлагаем вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими математическими действиями.

Например:

2 4 6 8 10...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего, поэтому следующее число будет 12. Его нужно записать.

Форма А

1. 6 9 12 15 18 21...
2. 9 1 7 1 5 1...
3. 2 3 5 6 8 9...
4. 10 12 9 11 8 10...
5. 1 3 6 8 16 18...
6. 3 4 6 9 13 18...
7. 15 13 16 12 17 11...

- 8. 1 2 4 8 16 32...
- 9. 1 2 5 10 17 26...
- 10. 1 4 9 16 25 36...
- 11. 1 2 6 15 31 56...
- 12. 31 24 18 13 9 6...
- 13. 174 171 57 54 18 15...
- 14. 54 19 18 14 6 9...
- 15. 301 294 49 44 11 8...

Форма Б

- 1. 5 9 13 17 21 25...
- 2. 3 7 6 7 9 7...
- 3. 1 4 3 6 5 8...
- 4. 6 8 11 13 16 18...
- 5. 2 4 6 12 14 28...
- 6. 1 4 8 13 19 26...
- 7. 11 12 10 13 9 14...
- 8. 128 64 32 16 8 4...
- 9. 1 3 7 13 21 31...
- 10. 255 127 63 31 15 7...
- 11. 3 4 8 17 33 58...
- 12. 47 39 32 26 21 17...
- 13. 92 46 44 22 20 10...
- 14. 256 37 64 31 16 25...
- 15. 1 2 4 7 28 33...

БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И. _____ Дата _____

Субтест 1		Субтест 2		Субтест 3		Субтест 4		Субтест 5		Субтест 6		
1		1		1		1		1		1		
2		2		2		2		2		2		
3		3		3		3		3		3		
4		4		4		4		4		4		
5		5		5		5		5		5		
6		6		6		6		6		6		
7		7		7		7		7		7		
8		8		8		8		8		8		
9		9		9		9		9		9		
10		10		10		10		10		10		
11		11		11		11		11		11		
12		12		12		12		12		12		
13		13		13		13		13		13		
14		14		14		14		14		14		
15		15		15		15		15		15		
16		16		16		16		16		Всего__ —		
17		17		17		17		17				
18		18		18		18		18				
19		19		19		19		19				
20		20		20		20		Всего_____				
Значение _____ _____%				21		Всего__						
				22		—		_____%				
				23		Л_____		_____%				
				24		М_____		_____%				
				25		И_____		_____%				
						Б_____		_____%				

			Г _____	
--	--	--	---------	--

13. Тест «Интеллектуальная лабильность» (адаптированный).

Автор В.Т. Козлова.

Цель: исследование лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

Материал: специальный бланк для ответов, выдается каждому испытуемому.

Описание: методика состоит из ряда нескольких несложных заданий, которые зачитываются экспериментатором. На решение каждого задания отводится от 3 до 5 секунд. Ответы испытуемого фиксируются на [специальном бланке](#). Методика предназначена для взрослых испытуемых.

Инструкция: Будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное мною задание не повторяется. Внимание! Начинаем!

Обработка результатов и интерпретация: Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается и пропущенное задание.

Нормы выполнения:

- 1) 0-2 ошибки – высокая лабильность, хорошая способность к обучению;
- 2) 3-4 ошибок – средняя лабильность; средние способности к обучению;
- 3) 5-7 ошибок – низкая лабильность, трудности в обучении;
- 4) более 7 ошибок – малоуспешен в любой деятельности.

Тестовый материал

1. (Квадрат номер 1). Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.

2. (Квадрат номер 2). Напишите цифры 1, 6, 3. Нечетные обведите.

3. (Квадрат номер 4). Напишите слово «пар», наоборот.

4. (Квадрат номер 5). Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя горизонтальными и вертикальными линиями.

5. (Квадрат номер 6). Нарисуйте 4 круга. Первый круг зачеркните, а 3-й подчеркните.

6. (Квадрат номер 7). Нарисуйте прямоугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.

7. (Квадрат номер 8). Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную

влево.

8. (Квадрат номер 10). Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слово «книга».

9. (Квадрат номер 12). Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольнике напишите сумму чисел 5 и 2, а в ромбе разность этих чисел.

10. (Квадрат номер 13). Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.

11. (Квадрат номер 15). Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.

12. (Квадрат номер 17). Разделите квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой название нашего города.

13. (Квадрат номер 18). Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.

14. (Квадрат номер 20). Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.

15. (Квадрат номер 21). Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.

16. (Квадрат номер 22). Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.

17. (Квадрат номер 19). Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.

18. (Квадрат номер 23). Если слова «дом» и «дуб» начинается на одну и ту же букву, поставьте тире.

19. (Квадрат номер 24). Напишите буквы «м», «к», «о», букву «м» заключите в квадрат, букву «к» - в круг, букву «о» - в треугольник.

20. (Квадрат номер 25). Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы. [8]

Бланк для ответов (6-9 классы)

Школа _____ Класс _____ Дата _____

Фамилия и имя _____

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Литература.

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений - М.: Академия, 2002г.
2. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой М.: Изд-во УРАО. 1997г.
3. Зейгарник Б.В. Патология мышления. М., 1962г.
4. Зинченко Т. П. Когнитивная и прикладная психология. — М.: МОДЭК, 2000 г.
5. Энциклопедия психологических тестов: темперамент. Характер. Познавательные процессы / ред. А.А. Карелин. – Москва: АСТ, 1997 (Практическая психология для всех).
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.
7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство), 2010г.
8. Столяренко Л.Д. (ред.-сост.) Основы психологии: Практикум. Изд-е 7-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006г.

Приложение 2

Документация учителя - дефектолога

Список детей, рекомендованных к коррекционно-развивающим занятиям
учителя-дефектолога на 202__-202__ учебный год

№	ФИО	Класс	ОВЗ	Дата рождения	Прибыл [лб]	Выпуск
1	----- Сергей Юрьевич	6 Б	ИН	06.09.2007	07.07.20	11.08.2022
2	----- Андрей Юрьевич	6 А	ЗПР	07.08.2006	30.10.2020	16.08.2023
3	----- Владимир Александрович	9 Б	ИН	26.12.2003	17.01.2018	21.12.2020
4	----- Глеб Борисович	9 А	ЗПР	01.09.2004	17.01.2018	21.12.2020
5	----- Артём Александрович	9 А	ЗПР	06.01.2005	12.02.2019	15.01.2022
6	----- Данил Васильевич	6 Б	ИН	05.11.2007	22.09.20	11.08.2021
7	----- Никита Васильевич	6 Б	ИН	26.10.2006	22.09.20	11.08.2021
8	----- Кирилл Сергеевич	7 А	ЗПР	16.02.2006	12.05.20	25.03.2023
9	----- Александр Максимович	7 А	ЗПР	26.03.2007	23.08.20	24.07.2023
10	----- Владимир Александрович	7 Б	ИН	13.06.2006	06.03.20	27.01.2023
11	----- Константин Сергеевич	8 Б	ИН	16.01.2007	27.01.20	15.12.2020
12	----- Денис Сергеевич	9 Б	ИН	22.09.2005	25.02.2018	29.01.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор Неманского СУВУ
_____ А.В. Катаева

График работы
учителя-дефектолога на I полугодие 202__-202__ уч.года

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Итого: 20 часов	

**Расписание коррекционных занятий на I полугодие 202__–202__ уч.год.
1, 3 неделя**

№	ФИ класс	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

В столбцах, где указаны дни недели, записать время начала и завершения занятия, групповое оно или индивидуальное.

**Расписание коррекционных занятий на I полугодие 202__–202__ уч.год.
2, 4 неделя**

№	ФИ класс	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
---	----------	-----	-----	-----	-----	-----

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Дефектологическое представление на обучающегося Неманского СУВУ

Фамилия, имя, отчество:

Дата рождения: 13.06.2008 г.

Класс: 7 «Б» АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: дружелюбен, сдержан, в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность, охотно, на замечания реагирует болезненно, реакция – обида.

Развитие общей и мелкой моторики: развитие общей моторики приближено к возрастной норме, недостаточная мелкая моторика (рисует, раскрашивает небрежно, часто выходит за контур рисунка, нажим слабый).

Понимание инструкции: требуется подробное разъяснение.

Потребность в помощи: нуждается во всех видах помощи, к помощи восприимчив, задания по аналогии выполняет медленно.

Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций: не может организовать самостоятельную деятельность, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания, не доводит работу до конца, снижен самоконтроль, к предложенной деятельности проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес, работоспособность недостаточная (не удерживает алгоритм заданий, в процессе работы над заданиями быстро устает).

Темп работы: снижен из-за слабой организованности;

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация[л7]: знает своё полное фамилию, имя, отчество. Называет ФИО родителей; ответы краткие, односложные. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

Сформированность пространственно-временных представлений: навыки ориентировки в пространстве и времени сформированы недостаточно, правую-левую руку определяет, может **соотнести**[л8] месяцы с временами года, не может определить время по стрелкам.

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз): лево - право не дифференцирует соотносит предметы по форме, различает геометрические формы, дифференцирует предметы по величине.

Особенности внимания: недостаточно устойчивое, плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности.

Особенности памяти: снижен объем слухоречевой памяти, зрительная память наиболее сохранна. При запоминании материала быстро устаёт и отказывается от деятельности.

Особенности мышления: Классификацию, обобщение, сравнение предметов производит по размеру, форме, цвету.

Обобщение по родовой категории (четвертый лишний в вербальном и не вербальном вариантах) производит только в простых вариантах.

Причинно-следственные связи не устанавливает, руководствуясь конкретными ассоциациями.

Последовательность событий устанавливает самостоятельно, скрытый смысл не устанавливает.

Сформированность учебных навыков:

Математика:

Вычислительными навыками владеет частично. Таблицу умножения не знает. Называет только элементарные геометрические фигуры, объёмные фигуры называет частично.

Русский язык (письмо): навык каллиграфического письма не сформирован, пишет под диктовку с большим количеством ошибок.

Чтение: скорость чтения низкая, пересказывает с трудом.

Общая характеристика речевого развития: речь разборчива, но сбивчива, трудности построения и оформления связного высказывания.

Общая характеристика учебной деятельности: Учебная мотивация сформирована частично, способен удерживать учебную задачу лишь кратковременно, слабо выражена способность к волевому усилию, самоконтроль снижен.

Заключение:

Общий запас представлений и знаний снижен. К помощи восприимчив, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Инструкцию воспринимает на слух, понимает только с разъяснений учителя. Низкое продуктивное запоминание. Низкий уровень мыслительных операций. Темп работы медленный, быстрая интеллектуальная истощаемость.

Планируемые мероприятия специалиста:

Занятия по программе «Развитие познавательной сферы», направленной на стимуляцию мыслительного развития, устранения пробелов в обучении, помощь в овладении программным материалом, повышение познавательной активности, кругозора

Дата заполнения: сентябрь 202__ г.

Дефектолог: Гайвороненко И.С. _____

Протокол дефектологического обследования обучающегося (5-9 классы)

Дата рождения _____ Возраст _____ Класс _____

Родители (законные представители) _____

Диагноз при поступлении _____

Рекомендации ЦПМПК, дата прохождения _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

–

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

Познавательная деятельность:

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в

учебной

работе)

Особенности речевого развития _____

Учебная деятельность:

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения)

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

[л9]

**Карта динамического наблюдения коррекционно-развивающей
работы обучающегося Неманского СУВУ**

ФИО обучающегося	Внимание	Переключение внимания	Память		Мышление					Обучаемость	Темп работы	Работоспособность	Понимание инструкции	Общая осведомленность	Мотивация учебной деятельности	Сформированность учебных навыков			
			Зрительная	Слуховая	Сравнение	Установление закономерности	Обобщение	Синтез, анализ	Наглядно-образное							Математика	Русский язык	Чтение	
Начало 2021-2022 учебного года																			
Конец 2021-2022 учебного года																			

Условные обозначения: в – высокий, с – средний, н – низкий, вс – выше среднего, нс – ниже среднего.

Рабочая программа
коррекционного курса "Развитие познавательной сферы"
для работы с детьми с задержкой психического развития
5-9 классов на 2021-2022 учебный год
учителя-дефектолога Гайвороненко И.С.

Содержание^[л10].

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание коррекционных занятий
4. Тематическое планирование.
5. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка.

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ЗПР. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Рабочая программа коррекционных занятий составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ:

Рабочая программа составлена на основе методического пособия «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В. Мищенко и адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития. Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся

Задачи:

Образовательные:

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Коррекционно-развивающие:

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный

словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Инструментарий определения эффективности освоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце учебного года) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2. Планируемые результаты.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе;
- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них;
- формирование картины мировой культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование уважения к истории и культуре народов мира;
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к другим людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, знание основных моральных норм;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;
- формирование добросовестного отношения к трудовой деятельности;
- формирование мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников;

- умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);

- осознанно строить речевое высказывание устной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- анализировать объекты, выполнять синтез, выбирать основания и критерии для сравнения, классифицировать;

- знаково-символическое моделирование;

- умение структурировать знания;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- моделирование различных ситуаций.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;

- преодолеть эгоцентризм в межличностных отношениях;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- понимать и принимать задачу совместной работы;

- распределять роли при выполнении заданий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;

- признавать свои ошибки, озвучивать их.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки осознанного восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- организовывать своё рабочее место;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки:

На занятиях с учителем - дефектологом не используется отметочная система оценивания. Используются такие методы как: рефлексия, самооценка, беседа, наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы промежуточная и итоговая диагностика.

3. Содержание коррекционных занятий.

Данный систематический курс создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует их стремление к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность. В результате этих занятий дети достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что возникает интерес к учёбе, или его закрепление. В курсе разработана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у обучающихся с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В письменные работы включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов учащихся. А также в программу включена работа по обогащению словаря, развитию речи, моторики. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка

работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и форма занятий, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. Длительность занятий: 20-30 минут. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Дни открытых дверей для родителей: посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

Взаимодействие со специалистами ППК

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППК.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу

психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППК является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР с трудностями в обучении.

**4. Тематическое планирование занятий 5 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Тематическое содержание	Кол час.	Основные виды коррекционной работы
1-4	Диагностика		4	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Диагностика когнитивных способностей. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей. Чтение незнакомого текста, словарный диктант, списывание текста
5	Многозначные слова.	Знакомство с типами предложений.	1	Развитие внимания и работа над увеличением его объема. Обучение гимнастике и массажу кистей рук. Понятие «многозначные слова», практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию.
6	Фразеологический оборот.	Пословица «Ученье — свет, а не ученье — тьма», объяснение ее лексического значения. Определение переносного смысла пословицы «Красна птица перьем, а человек - умением». Понятие «фразеологический оборот».	1	Развитие зрительно-моторной координации. Практика в чтении текст по ролям.
7	Обобщающее слово.	Понятие «Обобщающее слово». Определение значения словосочетания «школьные принадлежности». Практика диалогической речи (с опорой на «сценарий»).	1	Развитие зрительно-моторной координации. Работа над формированием категориальной мышления.

8	Пословицы, их переносный смысл.	Изучение пословиц «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «На воре шапка горит» и объяснение их переносного смысла.	1	Развитие внимания, произвольной деятельности. Практика чтения текста и беседа по его содержанию.
9	Лексическое значение слов.	Понятия «неязыковые факторы коммуникации», «ситуация». Разучивание скороговорки «У ежа и елки иголки колки».	1	Работа над расширением словарного запаса, определением лексического значения слов. Работа по расширению знаний об окружающем. Практика в выразительном чтении текста по ролям, пересказ текста (с дополнительным речевым заданием).
10	Конспектирование, практика диалога.	Уточнение смысла пословицы «Кто грамоте горазд, тому не пропасть».	1	Составление простейшего конспекта по рассказу учителя. Практика диалогической речи, обучение диалогической речи с опорой на ситуацию. Расширение знаний об окружающем.
11	Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста.	Ознакомление с пословицей «Учиться никогда не поздно», уточнение ее смысла.	1	развитие внимания, развитие мелкой моторики кистей рук. Практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию.
12	Многозначные слова. Пословицы-синонимы.	Многозначные слова: «урок» и «грамота». Пословицы: «Век живи — век учись» и «Учиться никогда не поздно». Пословицы-синонимы.	1	Работа над определением значения многозначных слов. Работа над усвоением пословиц. Работа по формированию образа слова. Практика в монологической речи (с дополнительным речевым заданием).
13	Обобщение.	Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний. Речевая игра.

14	Слова-паразиты. Аудирование.	Тренировка в восприятии содержания текста на слух (аудирование). Ознакомление с понятием «слова-паразиты».	1	Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.
15	Крылатые выражения.	Крылатое выражение «Слово — одежда всех фактов, всех мыслей». Пословица «Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь», уточнение их смысла.	1	Развитие речи, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации. Практика в выразительном чтении по ролям.
16	Понятие «синоним» слова.	Значение слов «классик», «классика».	1	Развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Работа над расширением словарного запаса. Развитие диалогической речи по теме.
17	Пословицы, их смысл.	пословицы: «Язык голубит, язык и любит», «Язык до Киева доведет», «Ласковым словом и камень растопишь».	1	выяснение смысла пословиц. Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию, подбор синонимов. Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук. Составление предложений по заданным словам.
18	Понятия «устная речь» и «письменная речь».	Ппонятия «устная речь» и «письменная речь».	1	Разучивание скороговорок. Развитие речевой моторики, речи, фонематического слуха. Чтение незнакомого текста и беседа по его содержанию. Работа над «образом слова».
19	рассказ Л. Каминского «Понедельник — день тяжелый».	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам.	1	Практика в монологическом высказывании на основе рассказа Л. Каминского «Понедельник — день тяжелый». Работа над развитием внимания и речи, мышления и пространственного восприятия.

20	Значение слова «обсерватория».	Значение слова «обсерватория». Рассказ по последовательным картинкам.	1	Работа по уточнению значений слов. Ознакомление со словом «обсерватория». Развитие пространственного восприятия, логического мышления. Составление рассказа по последовательным картинкам. Обучение определению времени по стрелочным часам. Практика в выразительном чтении текста по ролям и его пересказе.
21-22	Пословицы, их переносный смысл.	Пословица «Кто рано встает, тому Бог дает» и определение ее переносного смысла. Пословица «Делу — время, потехе — час».	2	Развитие произвольной деятельности, зрительно-моторной координации и пространственного восприятия. Обучение определению времени по стрелочным часам. Восстановление последовательности действия по разрезным картинкам. Работа по расширению знаний об окружающем (время и способы его измерения), практика в осмысленном чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.
23	Рассказ по разрезным картинкам, составление монолога.	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам и составление по ним монологического высказывания.	1	Обучение мышлению (обобщение), развитие мелкой моторики. Работа по расширению знаний об окружающем (необычные часы). Практика чтения знакомого текста и его пересказ.
24	Время, часы.	Часы механические, электрические, электронные).	1	Развитие внимания и увеличение его распределения, пространственного восприятия, мелкой моторики, логического мышления. Самостоятельная работа по определению времени по стрелочным часам. Практика чтения знакомого текста.

25-26	Пословица, подбор ситуации к ней.	Пословица «Скучен день до вечера, коли делать нечего» и подбор ситуации к ней. 1	2	Развитие произвольной деятельности, зрительно-моторной координации, восприятие речи, звукобуквенного анализа. Работа по расширению знаний об окружающем (какие бывают календари). Практика в осмысленном чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию. Составление плана по опорным словам.
27-28	Пословицы, их переносный смысл.	Пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и раскрытие ее переносного смысла. Пословицы «Поспешись — людей насмешишь», «Семь бед — один ответ» и определение их переносного смысла.	2	Расширение знаний об окружающем (старинные единицы измерения). Развитие внимания и расширением его объема, развитием мелкой моторики, пространственного восприятия, зрительного восприятия. Составление рассказа по последовательным картинкам. Практика осмысленного чтения незнакомого текста.
29	Пословицы, их переносный смысл.	Пословицы «Не зная броду, не суйся в воду», «Тише едешь — дальше будешь», уточнение их переносного смысла.	1	Развитием внимания (расширение его объема), речевой моторики. Обучение выделению существенного (по рисункам). Расширение знаний об окружающем (единицы измерения и измерительные приборы). Разучивание скороговорки «Портной клин с приподклинком выкроил и перекроил, перекроил и выкроил». Практика осмысленного чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию.
30	Обобщение.	Работа над развитием внимания (расширение его объема).	1	Практика чтения знакомого текста, пересказ текста с дополнительным речевым заданием.

31-32	Что за праздник Новый год.	Почему и когда мы его празднуем Новый год. Гимнастика-релаксация; восприятие на слух песни, извлечение из неё информации.	2	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, произвольной деятельности, мелкой моторики кистей рук, мышления. Обучение гимнастике-релаксации. Восприятие на слух песни о Новом годе, извлечение из нее интересующей информации. Практика в чтении незнакомого текста и организация контроля его понимания.
33-34	Праздник Рождество Христово.	История этого праздника. Традиции его празднования.	2	Составление рассказа по разрезным картинкам. Развитие внимания, мышления, речи. расширение знаний об окружающем
35-36	«Собери ребенка в школу».	Составление описательного рассказа на тему: одежда, обувь.	2	Развитие монологической речи. Развитие внимания, мышления, речи. Расширение знаний об окружающем
37	Посуда.	Названия и назначение предметов посуды.	1	Развитие монологической и диалогической речи. Развитие внимания, мышления, речи. Расширение знаний об окружающем
38-39	«Уж тает снег, бегут ручьи, а окно повеяло весною...»	Песни о весне (слушание и исполнение). Упражнение-лабиринт «Охотник».	2	Развитие внимания, мелкой моторики кистей: рук, расширение знаний об окружающем мире. Восприятие на слух песни о весне и извлечение из нее необходимой информации.
40-41	Понятие «антонимы».	Лексическая работа по тексту. Понятие «антонимы».	2	Опрос учащихся по чтению подготовленного текста. Развитие пространственного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, речи, мышления.
42	Составление рассказа по разрезным картинкам.	Составление рассказа по разрезным картинкам. Пересказ текста по плану.	1	Развитие речи, мышления, памяти, зрительно-моторной координации.

43	Клуб любителей русского языка	Повторение и закрепление фразеологических оборотов.	1	Развитие зрительной памяти, речи, мышления. Расширение знаний об окружающем мире
44	Рассказы о природе	Составление рассказа по разрезным картинкам. Опрос по чтению подготовленного текста. Обучение краткому пересказу	1	Развитие зрительной памяти, речи, мышления. Расширение знаний об окружающем мире
45-46	Кубики Никитиных	Обучение работе с кубиками. Практика осмысленного чтения незнакомого текста и организация контроля его понимания.	2	Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации. Расширение знаний об окружающем.
47-48	Понятия «диалектные» и «просторечные» слова.	Понятия «диалектные» и «просторечные» слова.	2	Опрос по чтению подготовленного текста. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук, речи, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления.
49	Песня В.Шаинского «Мир похож на цветной луг»	Восприятие на слух песни, разучивание стихов «с голоса».	1	Разучивание стихотворения «с голоса». Восприятие на слух песни об осени, извлечение из нее интересующей информации. Развитие мышления, зрительно-моторной координации, речевой моторики, речи, памяти.
50-51	Рассказы о животных.	Чтение «про себя». М.Пришвин. К.Паустовский	2	Развитие пространственного восприятия, памяти, мышления, навыков чтения «про себя». Расширение знаний об окружающем мире. Практика осмысленного чтения незнакомого текста и составление плана.
52	Зашифрованный рисунок	Ось симметрии	1	Развитие мелкой моторики кистей рук, пространственного восприятия, мышления, умение следовать инструкции.

53	«Есть такая профессия - Родину защищать!»	Знакомство с военными профессиями.	1	Развитие внимания, воображения, мышления. Развитие интереса к историческому прошлому нашего государства. Развитие познавательной и творческой активности, стремления раскрыть свои таланты и способности.
54	Песни о Великой Отечественной войне	Аудирование песни о Великой Отечественной войне. Беседа по теме.	1	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения речи, рефлексии.
55-56	Калейдоскоп головоломок	Различные задания, головоломки, ребусы.	2	Развитие внимания, воображения, мышления.
57-58	Семья.	Определение переносного смысла пословиц: «В сиротстве жить — только слезы лить», «В семье не без урода».	2	Составление конспекта рассказа учителя при помощи пиктограмм. Практика чтения незнакомого текста и работа с ним. Развитие памяти, зрительного восприятия, речи, мышления.
59-60	генеалогическое древо.	Ознакомление с понятием «генеалогическое древо».	2	Чтение незнакомого текста и организация контроля его понимания. Графический диктант. Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук, произвольной деятельности, речи, умения следовать инструкции.
61-62	Моя Родина — Россия	Уточнение значений слов «федерация», «патриотизм».	2	Развитие внимания, расширение его объема, зрительно-моторной координации. Практика осмысленного чтения незнакомого текста и его анализ. Обучение работе с картиной.
63-64	Мой родной город.	Пословицы: «Своя земля и в горсти мила», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Дома и стены помогают»,	2	Развитие внимания, мышления, речи, памяти, рефлексии.

		«Своя рука — владыка»		
65-66	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Примеры героических подвигов	2	Развитие внимания, мышления, речи, памяти, рефлексии
67-70	Диагностика		4	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Диагностика когнитивных способностей. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей. Чтение незнакомого текста, словарный диктант, списывание текста

**Тематическое планирование занятий 6 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)**

№ п\п	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Основные виды коррекционной работы
1-4	Диагностика.		4	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Диагностика когнитивных способностей. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей. Чтение незнакомого текста, словарный диктант, списывание текста
5	Государственные символы	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова «Родина»	1	Развитие внимания, мышления, рефлексии.

6-7	Семья	Определение семьи. Глава семьи. Отношения в семье. Семейные праздники. Характеристика человека.	2	Развитие внимания, быстроты реакции мышления, в том числе нестандартного, зрительной памяти, воображения, речи.
8	Мой портрет в лучах солнца	Положительные качества человека. Шутливая характеристика человека	1	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, речи рефлексии.
9-10	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Различные задания, головоломки.	2	Развитие внимания, быстроты реакции, логического, нестандартного мышления, воображения, рефлексии.
11-12	Вода в нашей жизни	Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея»	2	Развитие внимания, мышления, речи, памяти, рефлексии.
13-14	Матушка-землица	Почва – величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы.	2	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.
15-16	Юные кулинары	Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина.	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пополнение словарного запаса, рефлексии.
17-18	Куда летят крылатые слова	История происхождения выражения «крылатые слова». С.В. Максимов – автор первого русского сборника «Крылатые слова»	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пополнение словарного запаса, рефлексии.
19-20	Кино	Первоначальные сведения о кинематографе. Кинематографические профессии.	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии.

21-22	Пять пушкинских сказок	«Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет, персонажи, основная мысль.	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи, рефлексии.
23-24	И снова пушкинские сказки	«Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»: сюжет, персонажи, основная мысль.	2	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.
25-26	Пернатые друзья	История возникновения Международного дня птиц. Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов.	2	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.
27-28	Приветствуем зиму	Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации»	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, пространственной ориентации, расширение словарного запаса, рефлексии.
29-30	Олимпийские игры древности	Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения.
31-32	Современные Олимпийские игры	Особенности, традиции и символы Олимпийских игр современности	2	Развитие внимания, мышления, зрительной и смысловой памяти, конструкторских способностей, рефлексии.
33-34	Цирк	История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк основа циркового мастерства.	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии.
35-36	Калейдоскоп головоломок	Различные задания, головоломки, ребусы.	2	Развитие внимания, воображения, мышления.

37-38	Музыкальная шкатулка.	Понятия: «классическая музыка», «композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари – величайшие мастера создатели скрипки.	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, творческого мышления, расширение словарного запаса.
39-40	Память	Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная	2	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительно и слуховой памяти, речи, рефлексии.
41-42	Масленица	Традиции Масленицы	2	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, артистических способностей, упражнение в стихосложении, рефлексии.
43-44	Золушка-героиня сказки Ш.Перро	Секрет притягательности сказки	2	Развитие внимания, смысловой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии.
45-46	О книге	Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплёт. Из истории создания книг на Руси	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, рефлексии.
47-48	Клуб любителей русского языка	Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы.	2	Развитие внимания, мышления, обогащение словарного запаса, рефлексии.
49-50	Да здравствует абракадабра!	Значение и история происхождения понятия «абракадабра»	2	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, рефлексии.

51-52	Эх, яблочко!...	Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Рассказ от первого лица неодушевлённого предмета. Как нарисовать несуществующий фрукт.	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения речи, рефлексии.
53-54	Собрание пёстрых дел	Рассказ от лица воображаемого человека.	2	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, речи, ориентации в пространстве, рефлексии.
55-56	Шутка - минутка, а заряжает на час	Значение шутки в жизни человека. Шутка хорошая и шутка плохая.	2	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, артистической способности, рефлексии
57-58	О временах и о часах	Ценность времени. Синонимы слова «время».	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, рефлексии.
59-60	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Примеры героических подвигов	2	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, рефлексии.
61-62	Продолжаем разговор о времени и часах	История возникновения часов	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации.
63-64	Клуб любителей головоломок	История появления на свет первого кроссворда. Что означают слова «ребус», «криптограмма»	2	Развитие внимания, памяти, мышления, в том числе - нестандартного, воображения, рефлексии.
65-66	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Кем я хочу быть. Беседы о профессиях.	2	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, рефлексии.
67-70	Итоговая диагностика.		4	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления, пространственной ориентации.

--	--	--	--	--

**Тематическое планирование занятий 7 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)**

№ п\п	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Основные виды коррекционной работы
1-4	Диагностика.		4	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Диагностика когнитивных способностей. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей. Чтение незнакомого текста, словарный диктант, списывание текста
5	Путешествие по реке творческих способностей	Смысл понятий: «творчество», «творческие способности»	1	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, а также артистических способностей.
6-7	Под крышей дома	Как выглядели дома наших предков славян	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи
8	От альфы до омеги	Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги»	1	Развитие внимания, логического мышления, Пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения, фантазии.
9-10	Мастерская пантомимы	Особенности пантомимы. Понятие «экспромт».	2	Развитие воображения, актёрских и коммуникативных способностей, мышления.

11	Весёлый кавардак	Значение и происхождение фразеологизма «кавардак»	1	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, в рифмы.
12-13	Познай самого себя	Значение самопознания; Метод определения самооценки	2	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.
14-15	Клуб любителей русского языка	Метаграмма – один из способов шифровки слова	2	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса.
16	Методом проб и ошибок	Значение фразеологизма «методом проб и ошибок»	1	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы.
17-18	Не боги горшки обжигают	Значение фразеологизма «Не боги горшки обжигают»	2	Развитие внимания, зрительной памяти мышления, воображения, артистических способностей, пространственной ориентации.
19-20	Служба спасения	Значение выражения «как с гуся вода»	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи.
21-22	Катавасия	Значение слова «катавасия»	2	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.
23-24	Задания из-под спуда.	Значение фразеологизма «хранить под спудом»	2	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей.
25-26	Клуб любителей математики	История возникновения счёта	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей.
27-28	Камни в легендах. Кораллы	Кораллы – морские животные. Украшения из кораллов	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения.
29-30	Туда, где молочные реки,	Значение фразеологизма «молочные реки, кисельные берега»	2	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения.

	кисельные берега			
31-32	Немного о флоре и фауне	Понятие «флора и фауна»	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации.
33-34	Геркулесов труд	Значение фразеологизма «Геркулесов труд»	2	Развитие внимания, воображения, мышления, пространственной ориентации.
35-36	Любителям старины. Лапти	Существование на Руси обычая плести лапти.	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, творческого мышления, расширение словарного запаса.
37-38	История христианского праздника Рождество	История и традиции христианского праздника Рождество	2	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи.
39-40	Семи пядей во лбу	Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу»	2	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей.
41-42	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «груши околачивать»	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи.
43-44	Крепкий орешек	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения.
45-46	Копилка интересных фактов	Почему звёзды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке? Зачем животным хвост?	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи воображения.

47-48	История христианского праздника. Сретение. Крещение.	История христианских праздников Сретение и Крещение	2	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве.
49-50	Эзопов язык на новый лад	Значение фразеологизма «эзопов язык»	2	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения.
51-52	Литературная угадай-ка	Правила игры «Литературная угадайка»	2	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, конструкторских способностей, пространственной ориентации, артистических способностей, воображения.
53-54	Поговорим о картофеле	История появления картофеля в России	2	Развитие внимания, скорости реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувство рифмы и ритма
55-56	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	2	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации.
57-58	Ислам. Основные понятия	Ислам – одна из мировых религий	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации.
59-60	И снова игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	2	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
61-62	Вот такие пироги с котятами»	Значение фразеологизма «вот такие пироги с котятами»	2	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, слуховой памяти, пространственной ориентации, воображения, фантазии.
63-64	Великая Отечественная	Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Примеры героических подвигов	2	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, рефлексии.

	война 1941-1945 гг.			
65-66	Песни о войне.	Восприятие на слух песни, разучивание стихов «с голоса».	2	Разучивание стихотворения «с голоса». Восприятие на слух песни об осени, извлечение из нее интересующей информации. Развитие мышления, зрительно- моторной координации, речи, памяти.
67-70	Итоговая диагностика.		4	Итоговая диагностика Памяти, внимания, мышления, пространственной ориентации.

**Тематическое планирование занятий 8 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)**

№ п\п	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Основные виды коррекционной работы
1-4	Диагностика.		4	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Диагностика когнитивных способностей. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей.
5-6	Колумбы собственного «Я»	Я – личность	2	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии,

				артистических способностей.
7	В лабиринте головоломок	Содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны»	1	Развитие внимания, логического мышления, памяти, воображения, фонематического слуха
8-9	О птицах. Совы	Сова – одна из самых загадочных птиц.	2	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, памяти
10-11	Волки в овечьей шкуре	Значение и происхождение фразеологизма «волки в овечьей шкуре»	2	Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструкторских способностей, ориентации в пространстве.
12	Камни в легендах. Янтарь	Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты.	1	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей.
13	Быть на коне	Значение фразеологизма «быть на коне»	1	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей.
14-15	Копилка интересных фактов	История происхождения пожелания «В добрый час!» Княгиня Ольга – выдающаяся женщина древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы.	2	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса.
16-17	Клуб любителей русского языка	Фразеологизм – устойчивое сочетание слов.	2	Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса.

18	О птицах. Лебеди	Особенности жизни лебедя. Значение выражения «лебединая верность»	1	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии.
19-20	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	2	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.
21-22	А ларчик просто открывался...	Значение выражения «А ларчик просто открывался»	2	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения.
23-24	Работаем над фразеологизмам и	Фразеологизмы – синонимы и фразеологизмы- антонимы	2	Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса
25-26	И снова игра «С миру по нитке»	Значение и происхождение фразеологизма «галопом по европам». Особенности поведения собаки. Приметы о падающих звёздах. История открытия йода французским учёным Бернаром Куртуа	2	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.
27-28	Камни в легендах. Жемчуг	Особенности жемчуга. Легенды о жемчуге.	2	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, фонематического слуха.
29-30	Развесистая клюва	Значение фразеологизма «развесистая клюква». Понятия «флора» и «фауна».	2	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, фантазии, пространственной ориентации.
31-32	Математическая карусель	Викторина.	2	Развитие внимания, логического мышления, памяти, воображения, конструкторских способностей.
33-34	Вот где собака зарыта	Значение фразеологизма «вот где собака зарыта»	2	Развитие внимания, воображения, логического мышления, конструкторских способностей.

35-36	Разделать под орех	Происхождение и значения фразеологизма «разделать под орех»	2	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, речи.
37-38	Пускаем пузыри	Фразеологизм «пускаем пузыри»	2	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной и слуховой памяти, артистических способностей.
39-40	Литературная угадай-ка	Мир детской зарубежной литературы	2	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи.
41-42	Пришёл, увидел, победил...	История происхождения и значение крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил»	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи.
43-44	«Альманах эрудита»	Значение слов: «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку». Существует ли НЛО	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи.
45-46	Зелёная улица	Значение и происхождение фразеологизма «зелёная улица»	2	Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения.
47-48	Не ударить в грязь лицом	Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом»	2	Развитие внимания, творческого мышления, слуховой памяти, артистических способностей.
49-50	И снова «Альманах эрудита»	Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище.	2	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии.
51-52	Детективное агентство	Детективная лексика	2	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения
53-54	Гордиев узел	Происхождение и значение фразеологизма «Гордиев узел»	2	Развитие внимания, логического мышления, воображения, расширения словарного запаса.
55-56	Клуб любителей математики	Биография Н.И. Лобачевского	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации.

57-58	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «панический страх»	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей.
59-60	Не мытьём, так катаньем	Значение фразеологизма «не мытьём, так катаньем»	2	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения
61-62	И снова журнал «Всякая всячина»	Немецкий первопечатник XV века Иоганн Гуттенберг	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.
63-64	История христианского праздника Пасха	История, традиции и обычаи Пасхи	2	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
65	Коллекция заданий для «стреляных воробьев»	История возникновения и значение фразеологизма «стреляный воробей»	1	Развитие внимания, логического мышления, воображения.
66	Рамадан и Ураза-Байрам	Обычаи и традиции мусульманских праздников Рамадан и Ураза Байрам	1	Развитие внимания, логического мышления, воображения.
67-70	Итоговое занятие		4	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления, пространственной ориентации.

**Тематическое планирование занятий 9 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)**

1-4	Диагностика.		4	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Диагностика когнитивных способностей. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей. Чтение
-----	--------------	--	---	---

				незнакомому тексту, словарный диктант, списывание текста
5	Здравствуй, школа	Значение и происхождение фразеологизмов «танцевать от печки», «гол, как сокол»	1	Развитие внимания, мышления, конструкторских, а также артистических способностей
6	О себе любимом	Значение и происхождение фразеологизма «круглый стол». Факторы, влияющие на произведение впечатления. Действия и жесты, определяющие психологическое состояние человека	1	Развитие внимания, мышления, артистических и коммуникативных способностей, речи
7-8	Ещё немного о себе любимом	Агрессия и её роль в жизни человека. Метод перевоплощения как способ снятия агрессии	2	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии
9-10	По страницам энциклопедий	Понятия: «такт», «сальто-мортале». Происхождение автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»	2	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей
11	ЖЗЛ. Альфред Нобель	Биография А. Нобеля. Нобелевская премия	1	Развитие внимания, творческого мышления, памяти
12	Чтобы лодыря не гонять	Значение и происхождение фразеологизма «гонять лодыря»	1	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей
13-14	Растения во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак»	2	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии

15-16	День народного единства	История возникновения праздника	2	Развитие внимания, мышления, памяти, чувства рифмы, быстроты реакции
17-18	Загадки сфинкса	Значение фразеологизма «загадка сфинкса»	2	Развитие внимания, творческого мышления, пространственной ориентации, воображения
19-20	Учимся понимать друг друга	Эмпатия. Роль улыбки в жизни человека	2	Развитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса
21-22	Из истории Параолимпийских игр	История происхождения параолимпийского движения	2	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы
23-24	Калейдоскоп исторических фактов	Загадка последних дней А.Гитлера. «Восток» - первый космический корабль с человеком на борту. Теория условных рефлексов академика Павлова в действии. Исторически достоверный способ доказательства безопасности первого эскалатора в Лондоне	2	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, пространственной ориентации, воображения, речи
25-26	Колумбово яйцо	Значение и происхождение фразеологизма: «колумбово яйцо»	2	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения
27-28	ЖЗЛ. Агата Кристи	А. Кристи – «королева детектива». Жизнь и творчество	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения
29-30	В крестовый поход	Значение и происхождение фразеологизма: «крестовый поход»	2	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения

31-33	Пять «почему» на тему «Ботаника»	Почему у берёзы белый ствол? Почему считается, что грибы жизненно необходимы в лесу? Почему считается, что зима полезна растениям? Почему петрушка имеет такое название? Почему тополь непредсказуем?	3	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувства ритма и рифмы, коммуникативных способностей, речи
34-35	...как сивый мерин	Значение и происхождение фразеологизма: «Врать как сивый мерин»	2	Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления, артистических способностей
36-37	Белгородский кисель	Значение и происхождение фразеологизма: «белгородский кисель»	2	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения
38-39	ЖЗЛ. Вильгельм Конрад Рентген	Жизнь и деятельность В. К. Рентгена. Рентгеновские лучи. Составление характеристики человека на основе фактов из его жизни	2	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, памяти, речи, чувства рифмы
40-41	Чтоб не потерпеть фиаско	Значение и происхождение фразеологизма: «потерпеть фиаско»	2	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации
42-43	Животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня»	2	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы и ритма, артистических способностей
44-45	С олимпийским спокойствием	Значение и происхождение фразеологизма: «олимпийское спокойствие»	2	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения
46-47	Оседлать Пегаса	Четверостишия О. Хайяма - рубаи	2	Развитие мышления, памяти, воображения, чувства рифмы

48-49	«Быть» или «иметь»?	Жизненные позиции: «иметь» и «быть». Преимущество позиции «быть» над позицией «иметь»	2	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
50-51	Чтобы дров не наломать...	Значение и происхождение фразеологизма: «наломать дров»	2	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских, а также артистических способностей
52-53	И снова животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «вааламова ослица»	2	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма, артистических способностей
54-55	Букет творческих заданий	Значение и происхождение фразеологизма: «внести свою лепту»	2	Развитие мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей
56-57	Я бросаю вам перчатку	Значение и происхождение фразеологизма: «бросить перчатку»	2	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
58-59	История христианского праздника Благовещение	История возникновения праздника Благовещение	2	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
60-61	Об официальных праздниках России	Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день	2	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
62-63	И снова об официальных праздниках России	Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции РФ	2	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, быстроты реакции, пространственной ориентации

64	Есть ещё порох в пороховницах	Значение и происхождение выражения «есть ещё порох в пороховницах»	1	Развитие внимания, логического мышления, воображения.
65-68	Итоговая диагностика		4	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления, пространственной ориентации.

5. Методическое обеспечение программы.

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4, 5, 6, 7 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. – Издательство РОСТ, 2017. – (Юным умникам и умницам. Курс «РСП» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 5,6,7 класс. - Л.В. Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2017.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
5. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Изд. Флинта, 2012, - 264 с.
6. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1996.
7. Зак А. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М., 1996.
8. Измерение интеллекта детей. Пособие для психолога-практика под ред. Гильбуха Ю.З. - Киев, 1992.
9. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. - М., 1993.
10. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: Аркти, 2000, –208 с.
11. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
12. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва, 2001.
13. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. Дубровиной И.В. - М., 1991.
14. Развитие интеллекта у детей. Гильбух Ю.З. - Киев, 1994.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.,1995.
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль, 1995.
17. Эткин А.М. Цветовой тест отношений в кн. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А. - М., 1987.
18. Е. В. Конева, С. Б. Корнилова Учителю о детях с задержкой психического развития «Ремдер» Ярославль 2003.

Интернет ресурсы

- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
- Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>

- Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
- Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
- Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
- Ресурсы по специфике нарушений нервно - психического развития детей:
 - <http://defectolog.ru/>
 - <http://www.autism.ru>
 - www.deti-indigo.ru
 - <http://www.osoboedetstvo.ru/>
- «Инфоурок» ведущий образовательный портал России - <https://infourok.ru/>
- Интернет журнал «Монтессори», все о системе Марии Монтессори - <http://www.montessori-press.ru> ;
- Видеоуроки школьной программы, конспекты, тренажеры, тесты - <https://interneturok.ru/>
- Развитие логики и мышления у детей, развитие математических способностей. - <https://logiclike.com/>
- Ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения решения разноплановых задач в период школьного обучения - <http://mat-zadachi.ru/>
- Диагностическое оснащение работы дефектолога - <http://www.psmethodiki.ru/>
- ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения математике и русскому языку в период школьного обучения - <http://uzorova-nefedova.ru/>
- Методическое оснащение работы дефектолога - <http://avidreader-s.ru/>
- Ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения математике в период школьного обучения - <https://mathematics-tests.com/>
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>
- Педсовет.org Всероссийский интернет педсовет - <http://pedsovet.org>
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru>

Рабочая программа
коррекционного курса "Развитие познавательной сферы"
для работы с детьми с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классов на 2021-2022 учебный год
учителя-дефектолога Гайвороненко И.С.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание коррекционных занятий
4. Тематическое планирование.
5. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием

органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его

существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их

внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных в содержание коррекционных занятий, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями

осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких

социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому они нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах специальной психологии, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка. В теории и практике обучения детей с умственной отсталостью, умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащегося приёмов умственной деятельности и, в частности, приёмов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приёмов мыслительной деятельности у ребёнка с умственной отсталостью может существенно повысить возможности его обучения в условиях общеобразовательной школы. Известно, что дети с умственной отсталостью имеют нарушения характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приёмов во время работы на уроке.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учётом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающих взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и

укрепление психического здоровья обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы обучающегося, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Программа коррекционной работы содержит: содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, развитие и освоение адаптированной основной образовательной программы общего образования; мониторинг динамики развития учащегося и его успешности; корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная программа составлена на 35 недель, 70 учебных часа из расчёта 2 часа в неделю для 7-8 классов. Для 5 и 9 класса 34 недели, 68 часов. Продолжительность одного индивидуального занятия 20 минут, группового – 40 минут. Срок реализации программы: сентябрь – май.

Основные цели и задачи

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с умственной отсталостью, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления максимальной дифференциации и индивидуализации психолого-педагогической работы, а также учёта конкретных достижений и ближайших потенциальных возможностей ребёнка.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
- увеличить объём, концентрацию внимания обучающегося, улучшить навыки точного воспроизведения какого-либо образца;
- способствовать развитию памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- скорректировать и развивать операции мышления: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций;
- способствовать формированию у обучающегося творческого воображения;
- сформировать навыки зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, пространственной ориентации движений.

Критерии оценки

На занятиях с учителем - дефектологом не используется отметочная система оценивания. Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Промежуточная, итоговая диагностика

Принцип, оценивая на занятиях с учителем-дефектологом: не навреди; конфиденциальность негативной информации об особенностях личностного развития обучающегося. Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

2. Планируемые результаты.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися курса рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

5 класс

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключаться с одного действия на другое.

6 класс

- делать простейшие обобщения и умозаключения, как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

7 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

8 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- выстраивать доверительные отношения друг с другом;
- знать о понятиях «Чувства» и «Поступки»;
- уметь определять и выражать чувства.

9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам и самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- выстраивать доверительные отношения друг с другом;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков.

3. Содержание коррекционных занятий.

Для работы с обучающимися с умственной отсталостью, программой предусматривается индивидуальная и групповая форма занятий, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — групповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях. На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию речи, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию общей и мелкой моторики, саморегуляции и навыков планирования деятельности.

Методы работы

1. Словесные.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся.

2. Наглядные (демонстрационный материал, мультимедийные презентации).

Применение наглядных методов в обучении умственно отсталых детей создает условия для более полного усвоения ими учебного материала. Использование наглядных методов позволяет подготовить обучающихся к изучению более сложной техники в профессиональном обучении. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; именно этим объясняется эффективность применения наглядных средств.

3. Практические (коррекционно - развивающие игры и упражнения, творческие игры и задания).

Использование развивающих игр и упражнений в учебном занятии оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Структура занятия

1. Мотивационный (организационный) этап. Цель – настроить обучающихся на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

2. Основной этап. Представляет собой совокупность дидактических игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего занятия.

3. Заключительный этап – подведение итога, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

При организации обучения применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиться положительной динамики в обучении, воспитании.

1. Технология разноуровневого обучения.

2. Технология проблемного обучения.

3. Игровые технологии.

4. Информационно-коммуникативные технологии.

5. Здоровьесберегающие технологии.

Сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации. Косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

4. Тематическое планирование занятий 5 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п\п	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Основные виды коррекционной работы
1-4	№1. Диагностика развития базовых учебных действий (4 часа)			
	№2. Развитие графических навыков (10 часов)			
5-7	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	3	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
8-10	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	3	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
11-14	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	4	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
	№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по грамматике (15 часов)			
15-18	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	4	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке

19-22	Дифференциация гласных и согласных	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	4	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
23-26	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	4	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений.
27-29	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	3	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (20 часов)				
30-31	Интонационные упражнения	«Послушай и воспроизведи по памяти»	2	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
32-34	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	3	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
35-37	Наблюдения за природой родного края	Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	3	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
38-40	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. «Придумай окончание рассказа»	3	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.

41-43	Работа со стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	3	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
44-46	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	«Отгадай загадку» Прослушивание текста. Пересказ с опорой	3	Развитие слухового восприятия, памяти
47-49	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	Подбор родственных, однокоренных слов. Работа над структурой устного сочинения	3	Формировать умения составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.
№5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (15 часов)				
50-52	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Домино», «Лишнее число», «Лабиринт».	3	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
53-55	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения.	3	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности
56-57	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой. «Шифровка»	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
58-60	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	3	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
61-62	Решение задач на сложение и вычитание	«Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	2	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
63-64	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур», «Сосчитай фигуры»	2	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания.

65-68	№ 6. Мониторинг развития базовых учебных действий 4 часа
-------	--

**Тематическое планирование занятий 6 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Тематическое содержание	Кол. час	Основные виды коррекционной работы
1-4	№1. Диагностика развития базовых учебных действий 4 часа			
	№2. Развитие графических навыков 10 часов)			
5-6	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	2	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
7-10	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	4	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
11-14	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	4	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
	№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по грамматике (20 часов)			

15-16	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
17-20	Дифференциация гласных и согласных	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	4	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
21-24	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	4	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
25-27	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	3	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
28-30	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	3	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
31-34	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	4	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (16 часов)				
35-36	Разучивание чистоговорок и скороговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти»	2	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.

37-38	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	2	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
39-40	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	2	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
41-42	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины», «Передний и задний план». Состав словосочетания и предложения по картине	2	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
43-44	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	2	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
45-46	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	2	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
47-48	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	2	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
49-50	Составление связного рассказа по теме.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой»	2	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через

		Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.		воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
№5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (14 часов)				
51-54	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	4	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
55-56	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения. ИКТ	2	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
57-58	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
59-60	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	2	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
61-62	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	2	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
63-64	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	2	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
65-68	№ 6. Мониторинг развития базовых учебных действий 4 часа			

**Тематическое планирование занятий 7 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)**

№ п\п	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Основные виды коррекционной работы
1-4	№1. Диагностика развития базовых учебных действий 4 часа			
	№2. Развитие графических навыков (6 часов)			
5-6	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	2	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
7-8	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	2	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
9-11	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	3	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
	№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (16 часов)			
12-14	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	3	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
15-17	Дифференциация гласных и согласных	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	3	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука

18-21	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	4	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений.
22-23	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	2	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
24-25	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	2	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
26-27	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	2	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (20 часов)				
28-29	Разучивание чистоговорок и скороговорок	Интонационные упражнения «Послушай и воспроизведи по памяти»	2	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
30-31	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	2	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
32-33	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	2	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.

34-35	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине	2	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
36-37	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	2	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
38-39	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	2	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
40-43	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	4	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
44-47	Составление связного рассказа по теме.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.	4	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
№5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (19 часов)				
48-49	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»,	2	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа

		выполнение заданий по учебнику		
50-51	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения. ИКТ	2	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
52-53	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Шифровка» «Соотнеси число с картинкой»	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
54-55	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	2	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два и в три действия.
56-57	Решение примеров в три действия	«Найди дату» «математическая цепочка»	2	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
58-59	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	2	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
60-61	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	2	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
62-64	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	3	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
65-66	Занимательная математика	Занимательные задачи. Задачи-шутки.	2	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления

	Математический квадрат Математическая викторина		посредством решения логических примеров (математический квадрат).
67-70	№ 6. Мониторинг развития базовых учебных действий 4 часа		

**Тематическое планирование занятий 8 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Основные виды коррекционной работы
1-4	№1. Диагностика развития базовых учебных действий 4 часа			
	№2. Развитие графических навыков (4 часа)			
5-6	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	2	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
7-8	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
	№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (13 часов)			
9-10	Дифференциация букв и звуков речи	Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке

11-12	Дифференциация гласных и согласных	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	2	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
13-15	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	3	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений.
16-17	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	2	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
18-19	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	2	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
20-21	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	2	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (15 часов)				
22	Интонационные упражнения	«Послушай и воспроизведи по памяти»	1	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
23-24	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	2	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.

25-26	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	2	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
27-28	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине	2	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
29-30	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	2	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
31-32	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	2	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
33-34	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	2	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
35-36	Составление связного рассказа по теме.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.	2	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
№5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (30 часов)				
37-39	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по уч.	3	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
40-42	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения. ИКТ	3	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.

43-45	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	3	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
46-48	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	3	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два и в три действия.
49-51	Решение примеров в три действия	«Найди дату» «математическая цепочка»	3	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
52-54	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	3	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
55-57	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	3	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
58-60	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	3	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
61-66	Занимательная математика	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	6	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
67-70	№ 6. Мониторинг развития базовых учебных действий 4 часа			

**Тематическое планирование занятий 9 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п\п	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Основные виды коррекционной работы
1-4	№1. Диагностика развития базовых учебных действий 4 часа			
	№2. Развитие графических навыков (4 часа)			
5-6	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	2	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
7-8	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
	№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (18 часов)			
9-10	Дифференциация букв и звуков речи	Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
11-12	Дифференциация гласных и согласных	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	2	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
13-14	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	2	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений.

15-18	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	4	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
19-22	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	4	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
23-26	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	4	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (14 часов)				
27	Интонационные упражнения	«Послушай и воспроизведи по памяти»	1	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
28	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	1	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
29-30	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	2	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
31-32	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины», «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине	2	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.

33-34	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	2	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
35-36	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	2	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
37-38	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	2	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
39-40	Составление связного рассказа по теме.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.	2	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
№5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (24 часов)				
41-42	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по уч.	2	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
43	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения. ИКТ	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
44-46	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	3	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
47-49	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	3	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два и в три действия.
50-52	Решение примеров в три действия	«Найди дату» «математическая цепочка»	3	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.

53-55	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	3	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
56-58	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	3	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
59-61	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	3	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
62-64	Занимательная математика	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	3	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
65-68	№ 6. Мониторинг развития базовых учебных действий 4 часа			

5. Методическое обеспечение программы.

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1995.
2. Афонькина Ю.А., Урунтаева Т.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.
3. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Изд. ФЛИНТА, 2012, - 264 с.
4. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л. Н. Блинова. –М., 2002.
5. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1996.
6. Зак А. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М., 1996.
7. Измерение интеллекта детей. Пособие для психолога-практика под ред. Гильбуха Ю.З. - Киев, 1992.
8. Конева Е. В., Корнилова С. Б. Учителю о детях с задержкой психического развития. Ярославль, 2003
9. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. - М., 1993.
10. Ллойд Л. Школьная магия. - СПб., 1994.
11. Мазо Г.Е. Психологический практикум. - Минск, 1991.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. - Л.: ЛГУ, 1990.
13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 2000, –208 с.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва, 2001.
16. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. Дубровиной И.В. - М., 1991.
17. Развитие интеллекта у детей. Гильбух Ю.З. - Киев, 1994.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль, 1995.
20. Эткин А.М. Цветовой тест отношений в кн. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А. - М., 1987.
21. В.М.Мозговой Основы олигофренопедагогики. – М. Издательский центр «Академия», 2010.

Интернет ресурсы

- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
- Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
- Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
- Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
- Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
- Ресурсы по специфике нарушений нервно - психического развития детей:

- <http://defectolog.ru/>
- <http://www.autism.ru>
- www.deti-indigo.ru
- <http://www.osoboedetstvo.ru/>
- «Инфоурок» ведущий образовательный портал России - <https://infourok.ru/>
- Интернет журнал «Монтессори», все о системе Марии Монтессори - <http://www.montessori-press.ru> ;
- Видеоуроки школьной программы, конспекты, тренажеры, тесты - <https://interneturok.ru/>
- Развитие логики и мышления у детей, развитие математических способностей. - <https://logiclike.com/>
- Ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения решения разноплановых задач в период школьного обучения - <http://mat-zadachi.ru/>
- Диагностическое оснащение работы дефектолога - <http://www.psmethodiki.ru/>
- ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения математике и русскому языку в период школьного обучения - <http://uzorova-nefedova.ru/>
- Методическое оснащение работы дефектолога - <http://avidreader-s.ru/>
- Ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения математике в период школьного обучения - <https://mathematics-tests.com/>
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>
- Педсовет.org Всероссийский интернет педсовет - <http://pedsovet.org>
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru>

Рабочая программа
индивидуальных коррекционных дефектологических занятий
с детьми с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7-9 классов на 2021-2022 учебный год
учителя-дефектолога Гайвороненко И.С.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание коррекционных дефектологических занятий
4. Тематическое планирование.
5. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка.

Дефектологическая программа для обучающихся 7 - 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием

органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с

которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 20-30 минут.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Обучающийся должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Задачи программы.

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт обучающегося;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

- Формирование учебной мотивации;

- Ликвидацию пробелов знаний;

- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- Развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;

- Развитие зрительной памяти и внимания;

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;

- Развитие представлений о времени;

- Развитие слухового внимания и памяти;

- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Планируемые результаты.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися курса рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

7 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

8 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- выстраивать доверительные отношения друг с другом;
- знать о понятиях «Чувства» и «Поступки»;
- уметь определять и выражать чувства.

9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам и самостоятельно;
- устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- выстраивать доверительные отношения друг с другом;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков.

3. Содержание коррекционных дефектологических занятий

7 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

8 - 9 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

3. Тематическое планирование.

7 класс.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Листопад, промозглая погода.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
2	«Сходства и различия». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	Разряды чисел.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
3	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр, километр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
5	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи

6-7	«Точки». ЛПЗ. Умножение на однозначное число.	Формирование умения умножать на однозначное число.	Компоненты действия умножения.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
8	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
9	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
10	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
11-12	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Вступление, заключение	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
13	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число	Формирование умения делить на однозначное число.	Компоненты действия деления.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
14-15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй ступени.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

16	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
17-18	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Решение составных задач в несколько действий.	Формирование умения решать составные задачи в несколько действий.	Условие, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
19	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
20	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
21	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Двухзначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
22	«Зашифрованный рисунок».	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков,

	ЛПЗ.М. Геометрические фигуры			развитие умения обобщать и классифицировать
23	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
24- 25	«Противоположное слово». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование навыков беглого чтения.	Слова по тексту.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
26	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование умений составлять устный рассказ.	Снеговик, конькобежец, лыжник, забава.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
27	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные.	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
28	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков

29	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Парные согласные.	Формирование знаний о городе. Закрепление правила правописания парных согласных.	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
30	«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Длина, ширина, диагональ.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
31	«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Программные тексты.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
32	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
33	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
34	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов.	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса

35	«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
8 класс				
1	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Единицы измерения длины, массы, времени.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
2	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
3	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.РР. Составление устных рассказов «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
5	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование навыков классификации и дифференциации частей речи.	Существительное, прилагательное, глагол.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса

6	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
7	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
8	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Бегония, фиалка и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
9-10	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Выразительность, беглость	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
11	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании. Закрепление правил проверки безударных гласных.	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
12-13	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
14	«Поиск ошибок в тексте».	Формирование умений находить ошибки в тексте.	Берлога, медведь.	Социально-бытовая ориентировка, развитие

	ЛПЗ. РЯ. Правописание.			мыслительных процессов, устойчивости внимания.
15	«Графический диктант». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.
16	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
17-18	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	Формирование знаний состава многозначного числа.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
19	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Конура, будка	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
20-21	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
22-23	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Закрепление знаний о частях речи.	Части речи	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.

24	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
25-26	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
27	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
28	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
29	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
30-31	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов

32	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
33	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
34	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Жара	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
35	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.
9 класс				
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Однозначное, двузначное, многозначное число.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2-3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Солнце, солнечная система	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.

4	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Животный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря
6	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Длина, стоимость, масса, время	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
7-8	«Мозаика». ЛПЗ.Ч. Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Атмосфера	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
9	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многозначные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Многозначное число	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
11	«Угадай слово».	Формирование знаний о животных, их названий,	Звери, домашние животные.	Расширение представлений об окружающем мире,

	ЛПЗ. РР. Животный мир	разнообразии животного мира		развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
12	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Параллель	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
13	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Тополь, клён и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
14	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
15	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Шиповник, смородина и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
16	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Цвета, форма.	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
17-18	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Мать-и-мачеха, ромашка и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти

19	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников	Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
20	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
21	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Правильные, неправильные	Расширение математических представлений, развитие мышления
22	«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Муха, комар и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
23	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
24	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Карась, сельдь и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
25	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Деление	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций

26	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
27	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Деление, остаток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
28	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.
29	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Диаметр, радиус, хорда	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
30	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Столяр, плотник, швея и т.д.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
31	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
32	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том, как можно сохранить здоровье человека	Вредные привычки.	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.

33	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Цилиндр, конус	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
34	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.	Узел, плетение	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.

Методическое обеспечение программы.

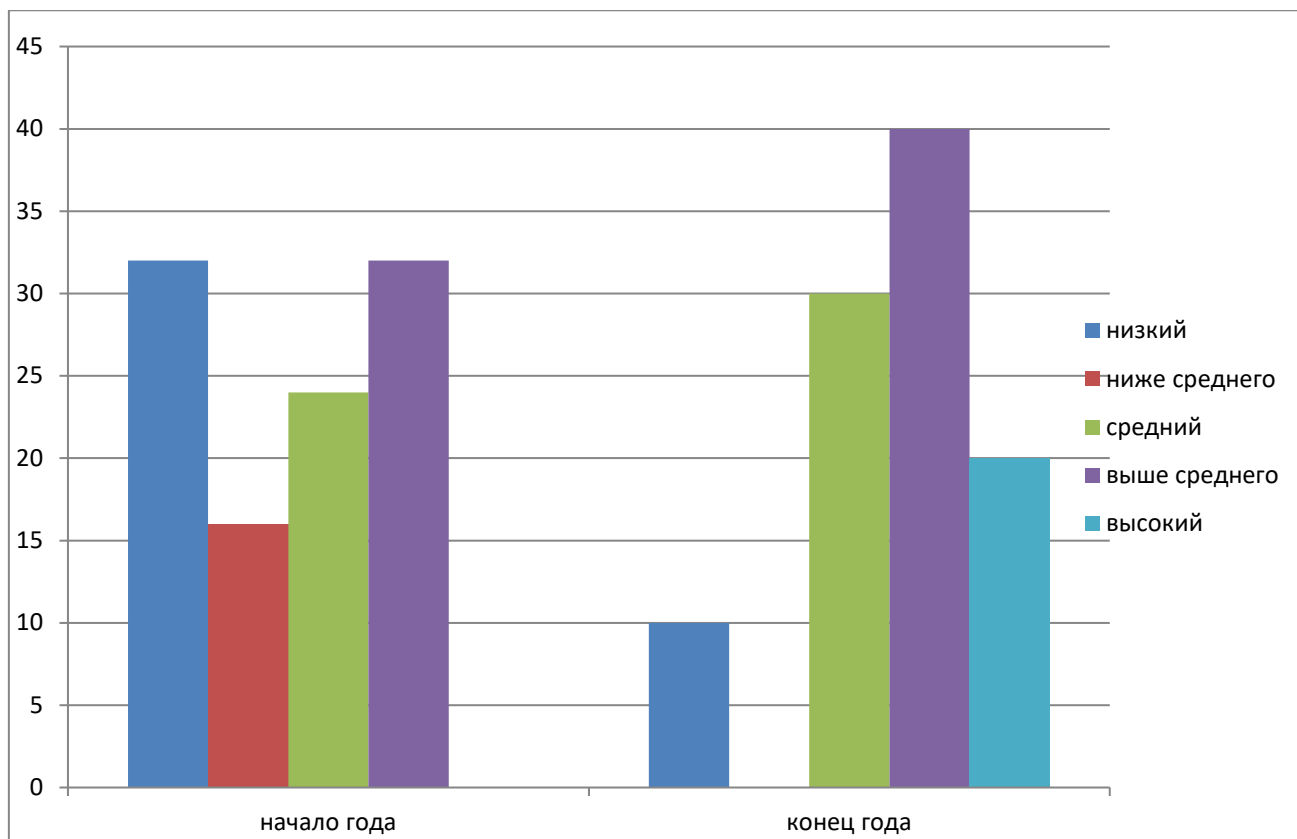
1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1995.
2. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.
3. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Изд. Флинта 2012, - 264 с.
4. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л. Н. Блинова. –М., 2002.
5. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1996.
6. Зак А. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М., 1996.
7. Измерение интеллекта детей. Пособие для психолога-практика под ред. Гильбуха Ю.З. - Киев, 1992.
8. Конева Е. В., Корнилова С. Б. Учителю о детях с задержкой психического развития. Ярославль, 2003
9. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. - М., 1993.
10. Ллойд Л. Школьная магия. - СПб., 1994.
11. Мазо Г.Е. Психологический практикум. - Минск, 1991.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. - Л.: ЛГУ, 1990.
13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 2000, –208 с.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва, 2001.
16. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. Дубровиной И.В. - М., 1991.
17. Развитие интеллекта у детей. Гильбух Ю.З. - Киев, 1994.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль, 1995.
20. Эткин А.М. Цветовой тест отношений в кн. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А. - М., 1987.
21. В.М. Мозговой Основы олигофренопедагогики. – М. Издательский центр «Академия, 2010.

Интернет-ресурсы

- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
- Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
- Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
- Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
- Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
- Ресурсы по специфике нарушений нервно - психического развития детей:
 - <http://defectolog.ru/>
 - <http://www.autism.ru>
 - www.deti-indigo.ru
 - <http://www.osoboedetstvo.ru/>
- «Инфоурок» ведущий образовательный портал России - <https://infourok.ru/>
- Интернет журнал «Монтессори», все о системе Марии Монтессори - <http://www.montessori-press.ru> ;
- Видеоуроки школьной программы, конспекты, тренажеры, тесты - <https://interneturok.ru/>
- Развитие логики и мышления у детей, развитие математических способностей. - <https://logiclike.com/>
- Ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения решения разноплановых задач в период школьного обучения - <http://mat-zadachi.ru/>
- Диагностическое оснащение работы дефектолога - <http://www.psmetodiki.ru/>
- ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения математике и русскому языку в период школьного обучения - <http://uzorova-nefedova.ru/>
- Методическое оснащение работы дефектолога - <http://avidreader-s.ru/>
- Ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения математике в период школьного обучения - <https://mathematics-tests.com/>
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>
- Педсовет.org Всероссийский интернет педсовет - <http://pedsovet.org>
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru>

Динамика развития ОПП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

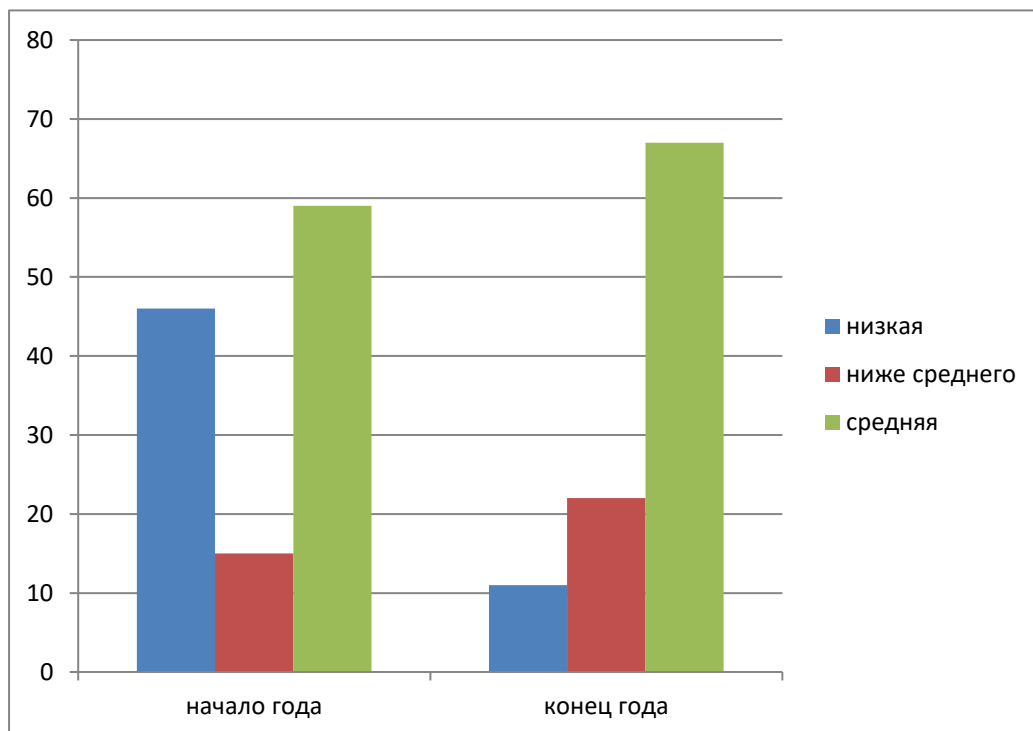
Внимание.



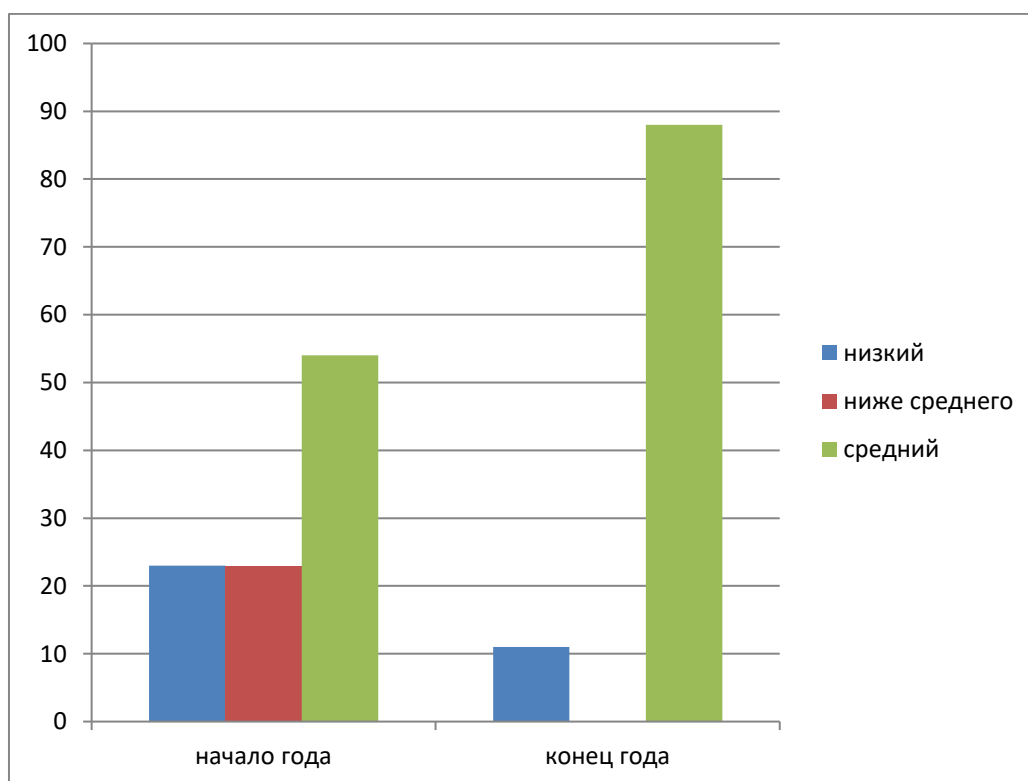
*ОПП-основные психические процессы

Динамика развития ОПП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

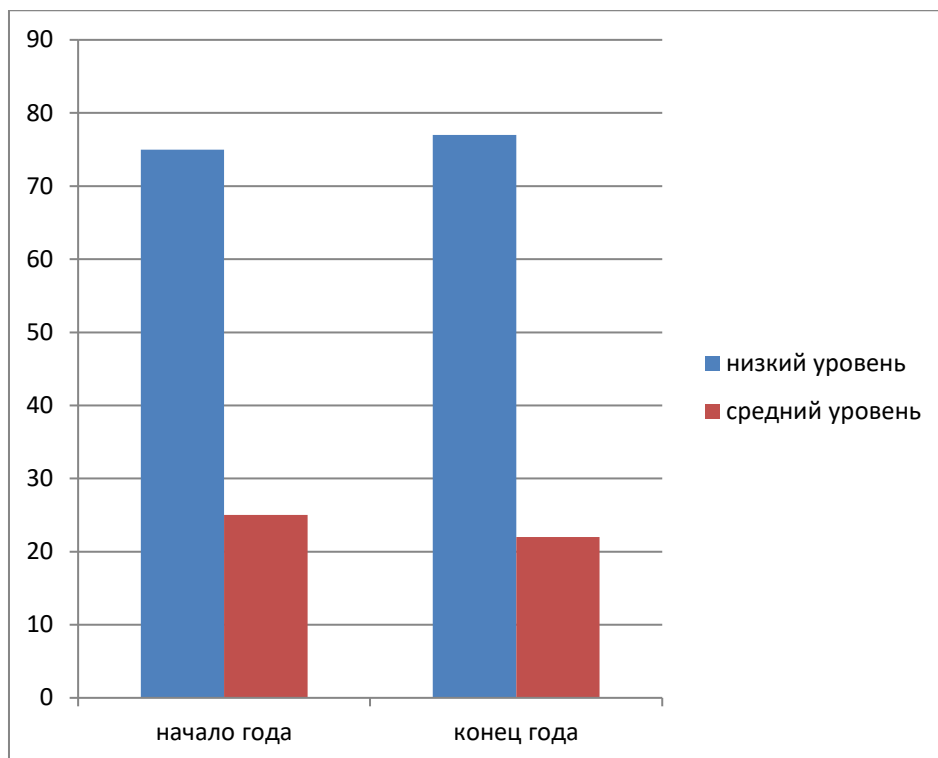
Память зрительная.



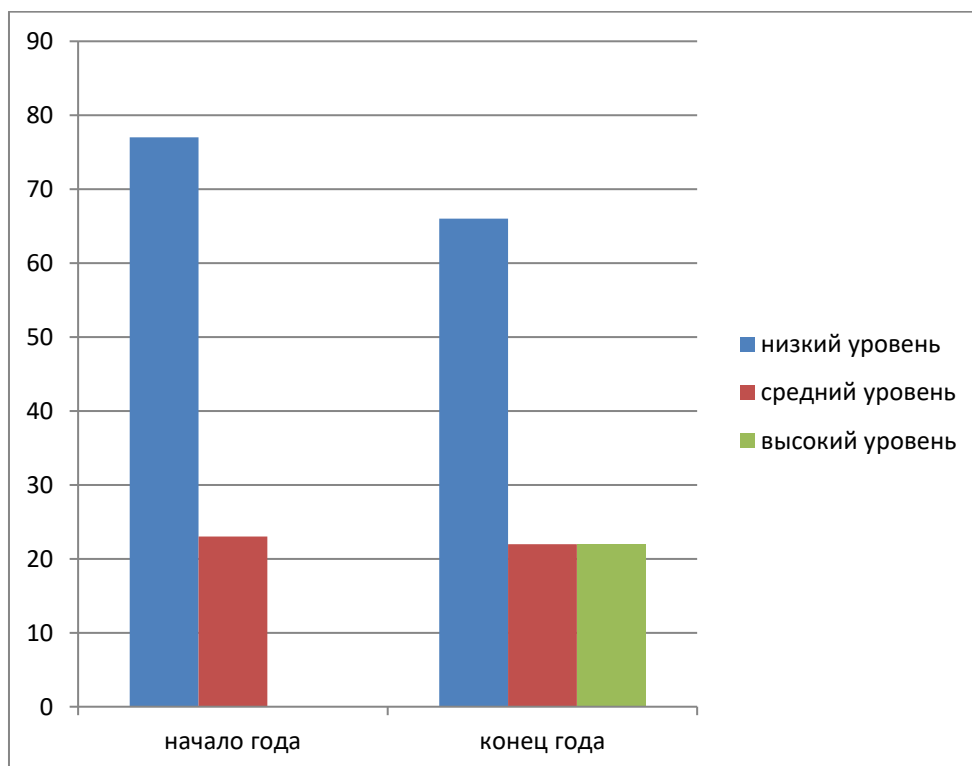
Память слуховая.



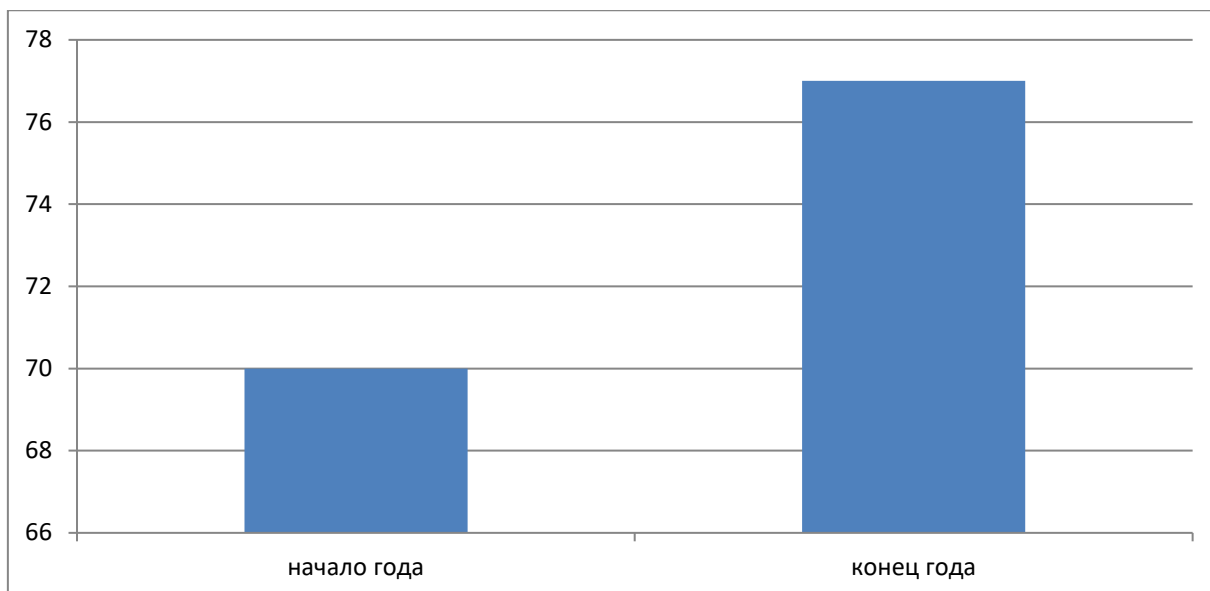
Динамика развития ОПП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Мышление. Способность к обобщению, сравнению. Умение выделять
существенные признаки.



Мышление. Способность к анализу и синтезу.

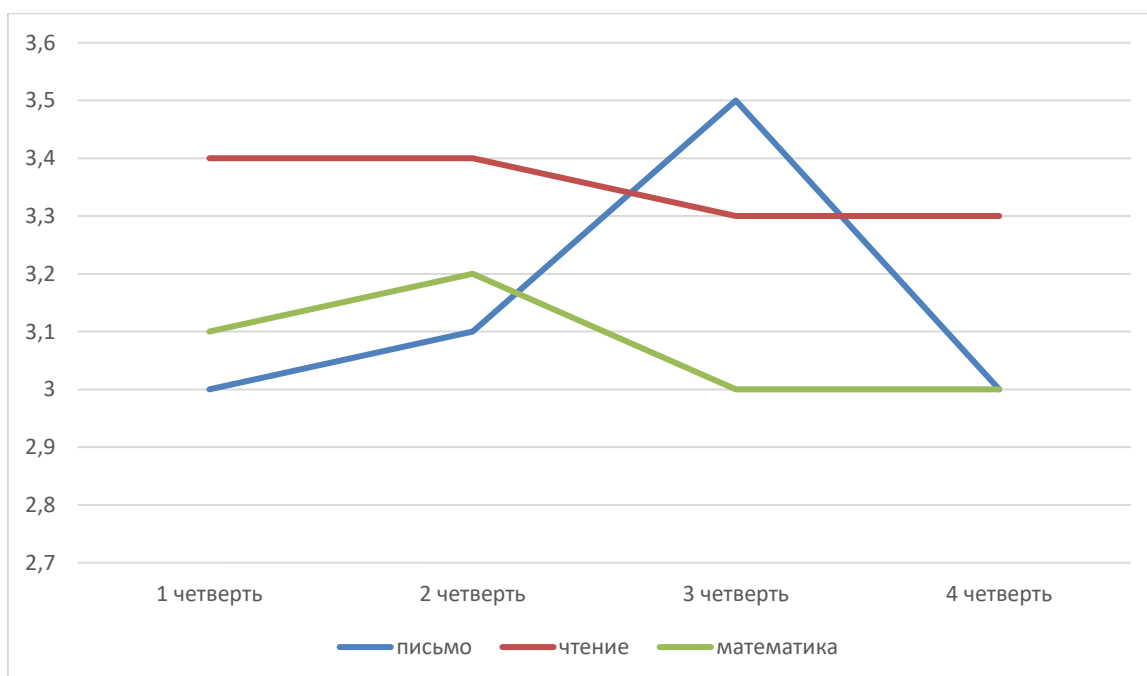


Динамика развития ОПП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Восприятие.



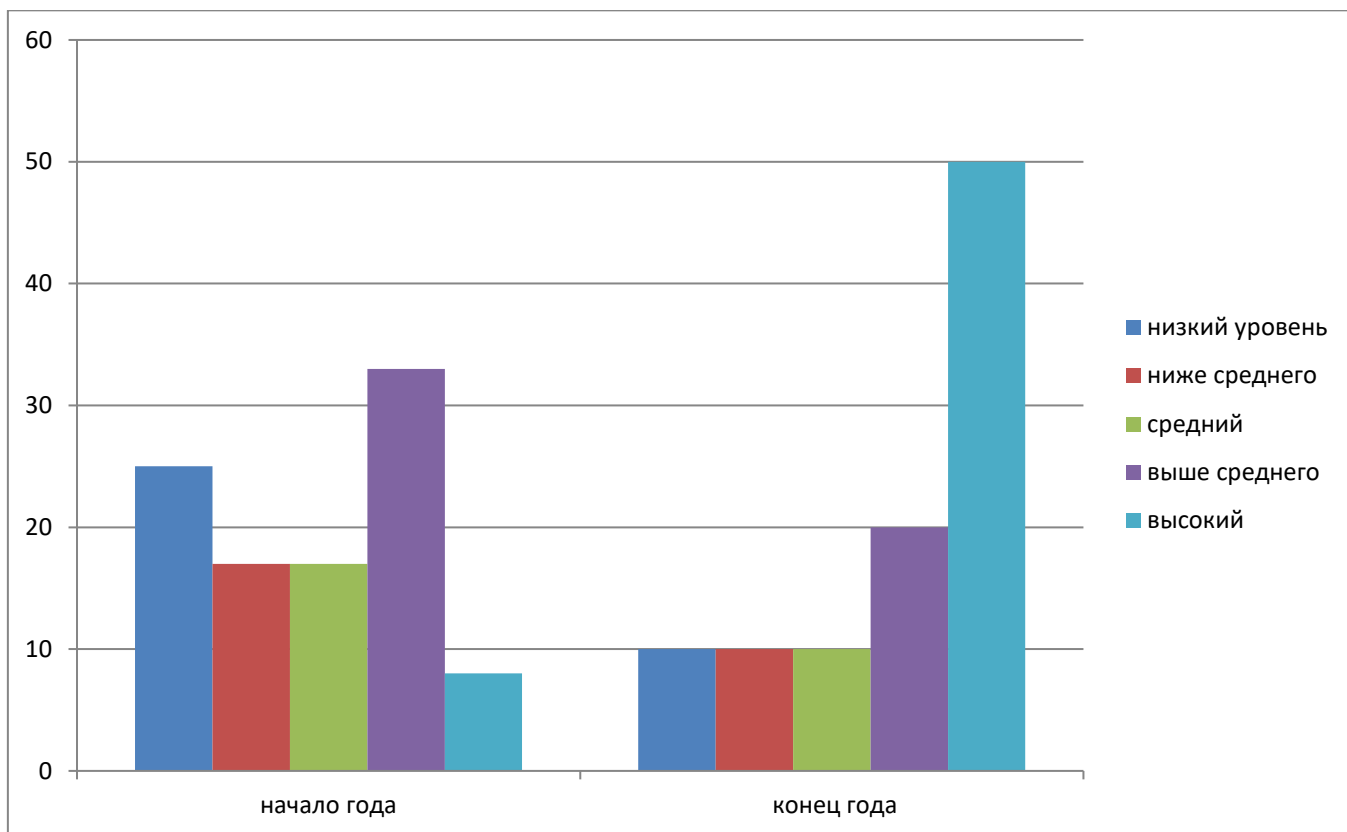
Из приведенных выше графиков следует, что динамика развития (средний показатель по числу обучающихся с интеллектуальными нарушениями) наблюдается почти по всем показателям. Наибольший результат – по основным функциям восприятия, внимания и памяти. Развитие основных функций мышления происходило неравномерно и динамика в данном случае незначительна.

График динамики успеваемости обучающихся с ИН по основным учебным предметам.

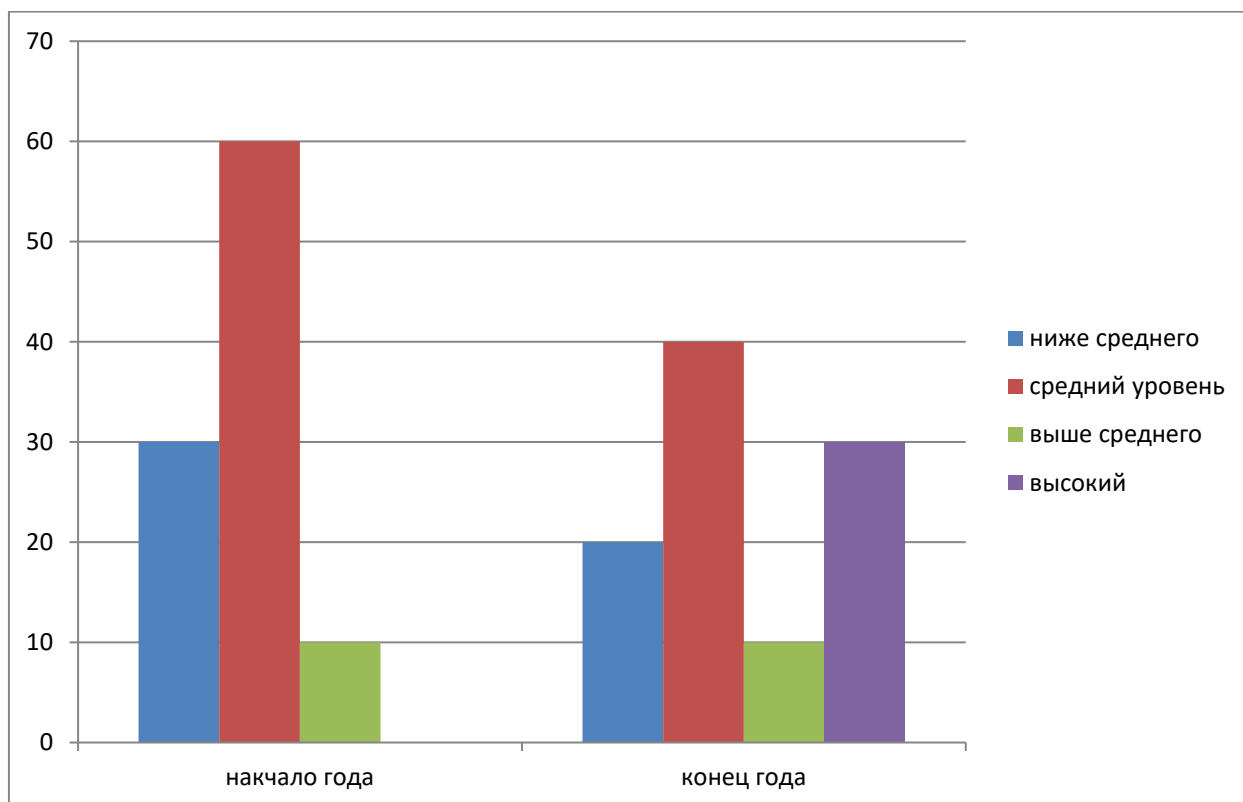


Динамика развития ОПП обучающихся с задержкой психического развития.

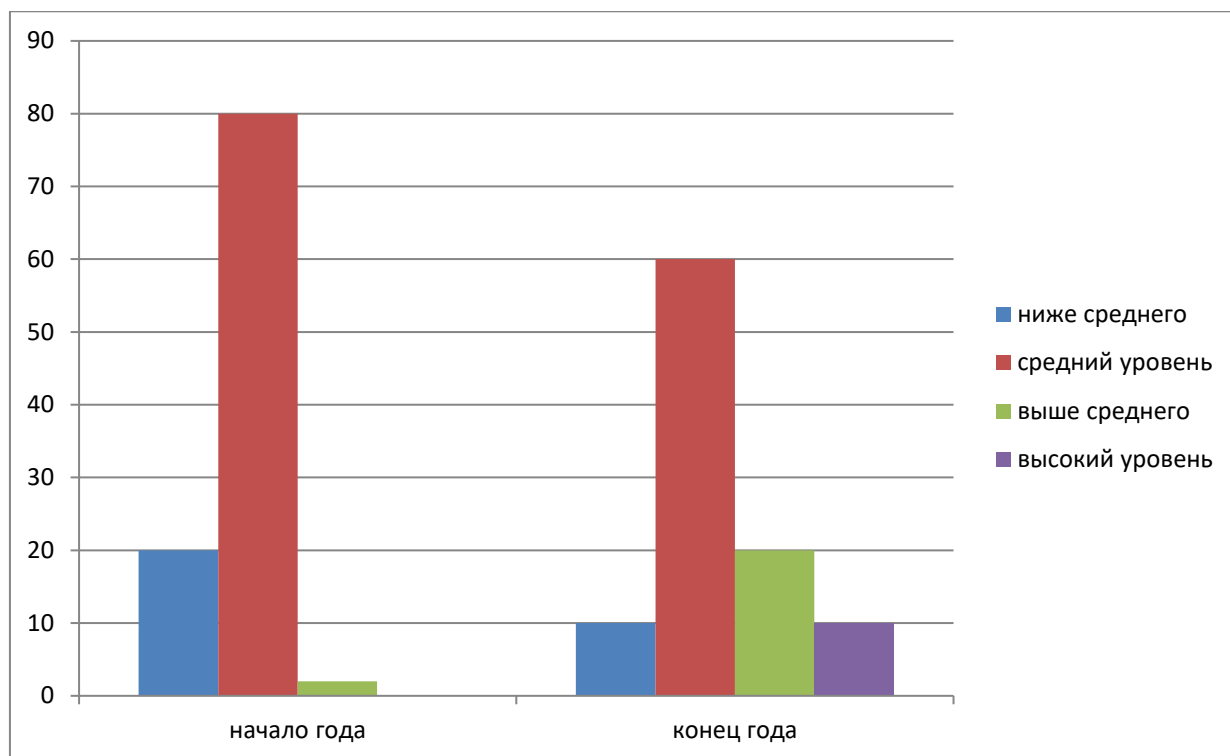
Внимание.



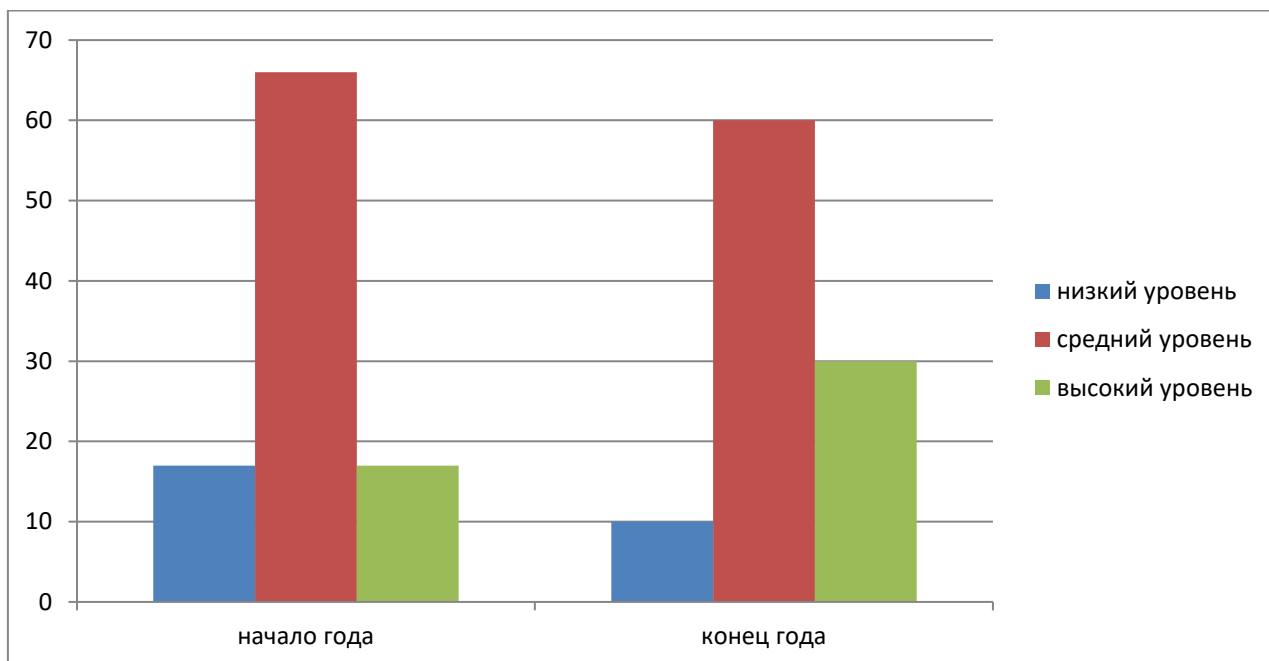
Динамика развития ОПД обучающихся с задержкой психического развития.
Память зрительная.



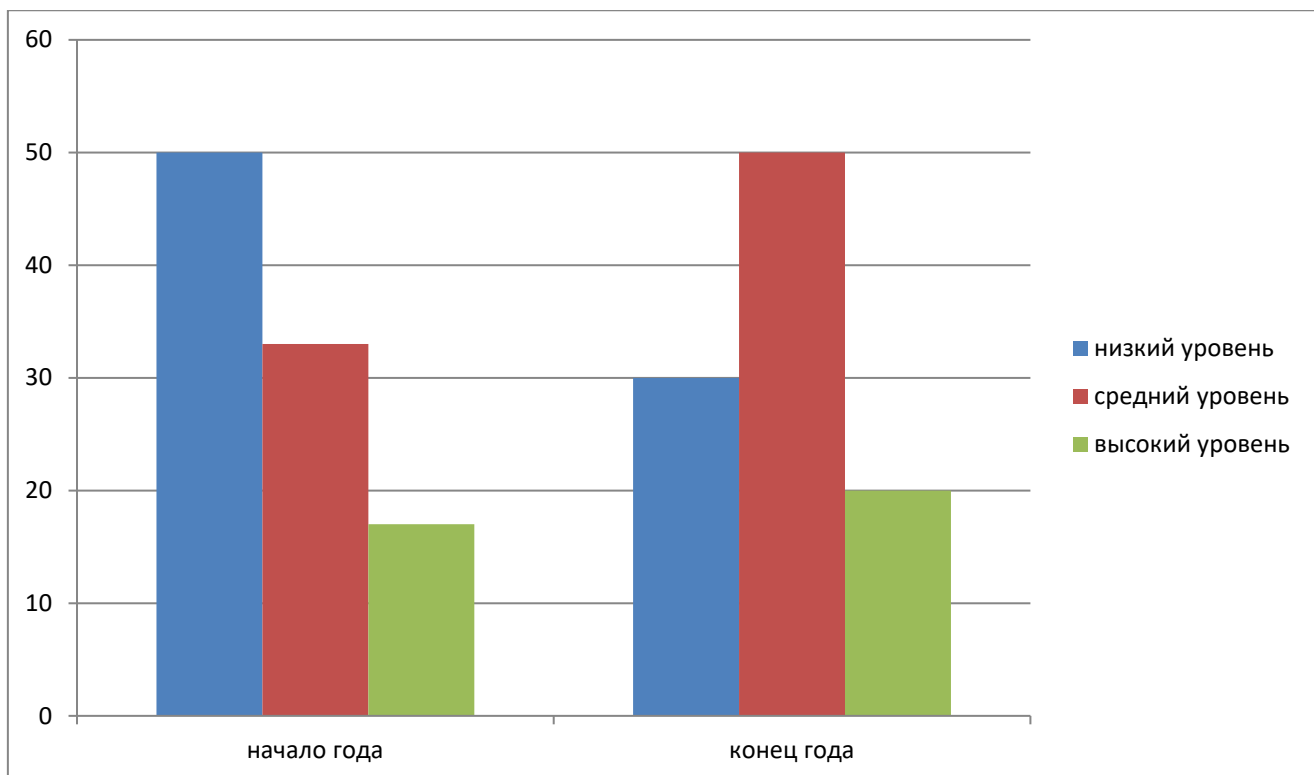
Память слуховая.



Динамика развития ОПП обучающихся с задержкой психического развития.
Мышление. Способность к обобщению, сравнению. Умение выделять
существенные признаки.

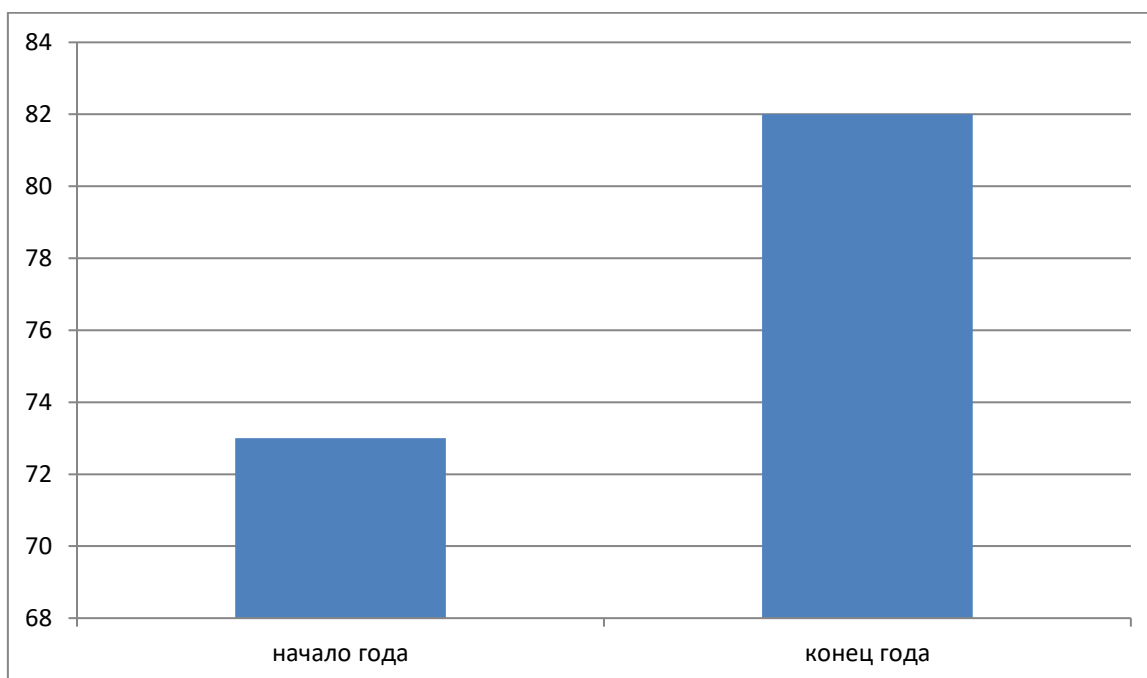


Мышление. Способность к анализу и синтезу.

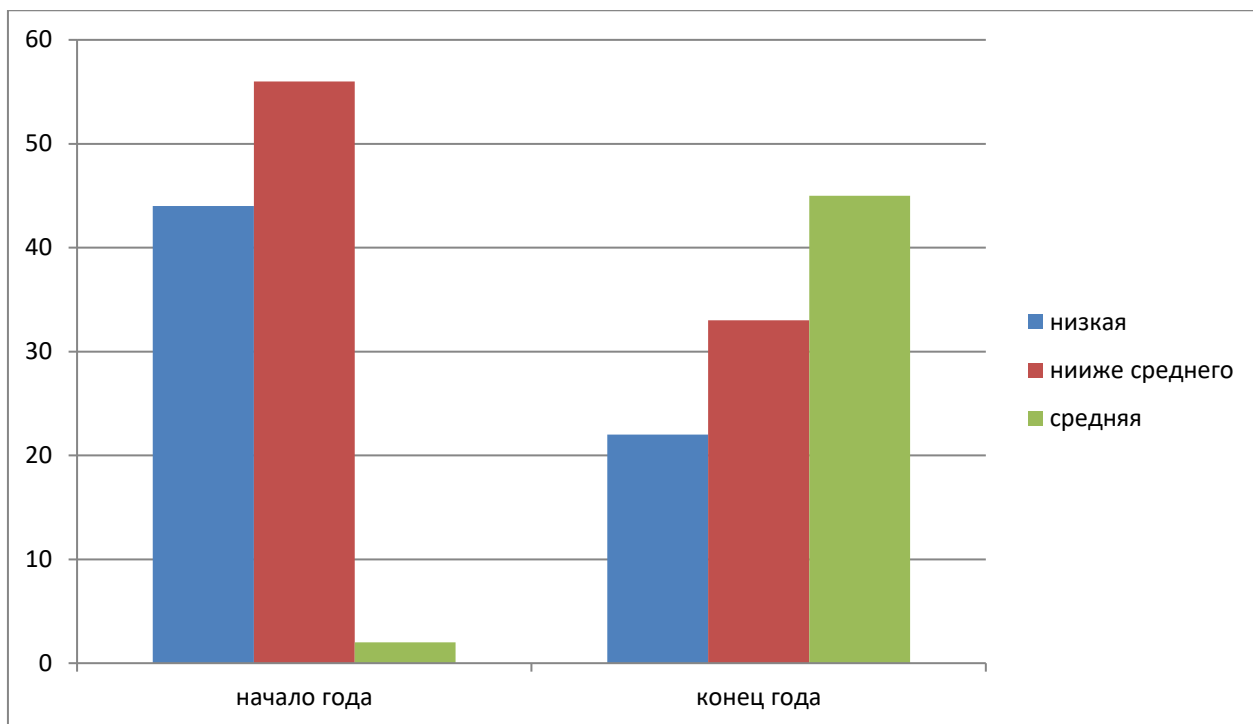


Динамика развития ОПП обучающихся с задержкой психического развития.

Восприятие.

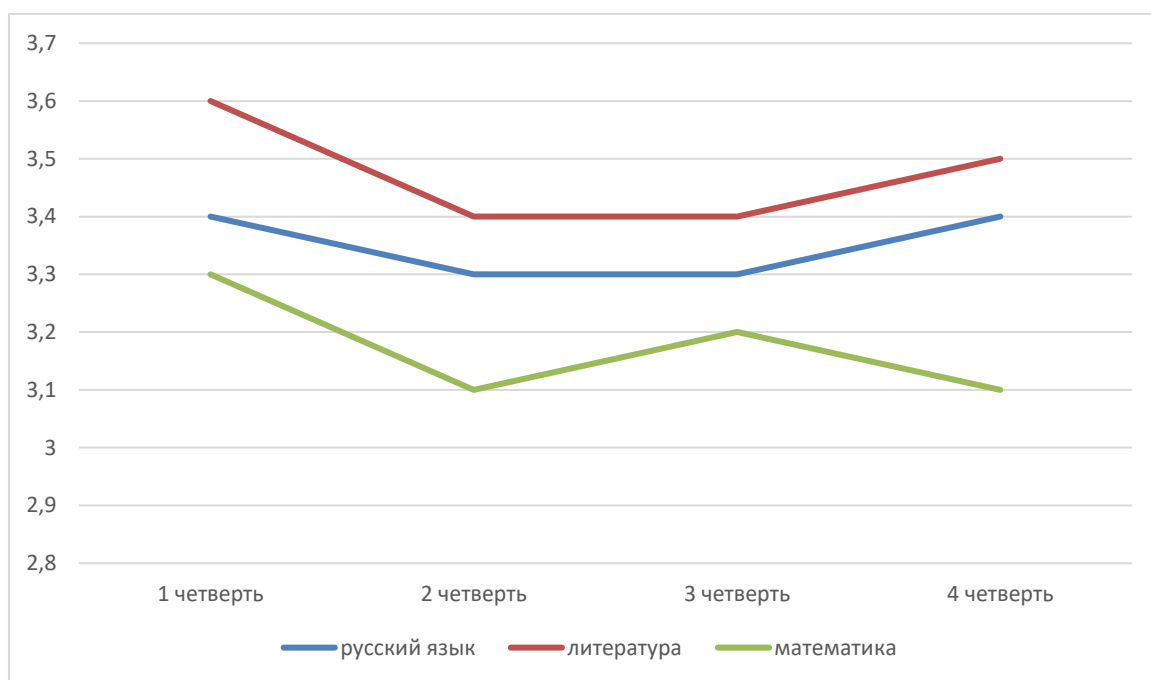


Интеллектуальная лабильность.



Из приведенных выше графиков следует, что динамика развития (средний показатель по числу обучающихся с ЗПР) наблюдается по всем показателям.

График динамики успеваемости обучающихся с ЗПР по основным учебным предметам.



**Конспект^[12] коррекционно-развивающего занятия для обучающегося с
ОВЗ.**

Возраст обучающегося 12 лет-Класс 6 «Б»

Наличие нарушения развития (ОВЗ): лёгкая умственная отсталость

Длительность занятия 25 минут

Тема занятия: Разучивание скороговорок.

Цель занятия: Цели: познакомить с миром скороговорок, совершенствовать фонематический слух и вырабатывать интонационную выразительность речи.

Задачи занятия:

Коррекционно-образовательные:

познакомить с особенностями жанра скороговорок, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;

научить обучающегося понимать и анализировать скороговорки.

Коррекционно-развивающие:

развивать подвижность артикуляционного аппарата, развивать мимическую мускулатуру лица;

развитие речевого дыхания;

развивать слуховое внимание, память, зрительное и слуховое восприятие, мышление (мыслительные операции: анализ, сравнение);

продолжать формировать умение двигаться в соответствии со словами текста и музыки;

Коррекционно-воспитательные:

воспитание гордости за словарное богатство русского языка;

воспитывать чувство ответственности и уверенности в своих силах;

воспитывать у детей продуктивную совместную деятельность, налаживание положительного эмоционального контакта, создание доверительной обстановки.

Оборудование: синтезатор

Раздаточный материал: карточки с текстом скороговорок и соответствующими картинками, карточка с текстом, ручка.

Ход занятия

Этапы занятия, задачи этапа	Содержание этапов, деятельность дефектолога	Деятельность обучающегося (особенности выполнения заданий, характер речевых высказываний, ответы, отказ от выполнения, трудности и др.)
Организационный этап	- Мотивация к работе, правильной посадке. - Д....., прежде чем начать работу, проверь, правильно ли ты сидишь	Настраивается на плодотворную работу. Объясняет важность

(приветствие, организация внимания обучающихся)	-А какое значение имеет правильная посадка? -Желаю нам с тобой удачной и плодотворной работы сегодня на урок	правильной посадки и для сохранения здоровья.
Артикуляционная гимнастика (если предусмотрена)	Упражнение «Птичий двор» <i>«Гули-гули», «ути-ути», «цыпа-цыпа»</i> - многократное повторение на звуках разной высоты (под аккомпанемент)	Распеваемся. Чётко произнося звуки.
Повторение пройденного материала	Вставь в предложения подходящие по смыслу слова, и у тебя получится рассказ. У сидел и жалобно мяукал Он был серенький,, Он выгибал, жмурил и шевелил Мы налили котёнку в блюдце Потом мы взяли его домой и назвали	Выполняет задание самостоятельно. Затем читает вслух рассказ.
Сообщение темы занятия	- Д....., сегодня мы с тобой отправимся в удивительную страну скороговорок. - А что же это такое скороговарка? Для чего нужна скороговарка? - А вы, хотите, чтобы ваша речь была чёткой, понятной и вы были интересным собеседником?	Отвечает на вопросы учителя-дефектолога
Объяснение нового материала	- Ты без труда произнесешь слова «мама» или «папа», потому что звуки в этих словах лёгкие для произношения, они под силу даже маленькому ребенку. Но не каждый выговорит слова, в которых есть трудные звуки. Чтобы этому научиться, мы с вами занимались с чистоговорками. Но их можно произносить не торопясь, главное-четко произносить все слова и звуки. А чтобы научиться ещё и быстро проговаривать слова с трудными звуками, придумали специальные	Слушает объяснение учителя-дефектолога.

	<p>упражнения- скороговорки, что значит «скоро, быстро».</p> <p>- Сначала скороговорку нужно произнести медленно и отчётливо, особенно те места, на которых язык «спотыкается»;</p> <p>потом быстрее;</p> <p>и, наконец, очень быстро 3 раза подряд.</p>	
Реализация поставленных задач	<p>Игра «Далеко – близко» (Сначала прочитай скороговорку только губами, затем шёпотом, потом с голосом, далее в полный голос, затем тише, опять шёпотом и в конце только губами.)</p> <p><i>Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.</i> <i>Ёж жевал в своём жилище ежевичное желе.</i> <i>Дед Данила делил дыню – дольку Диме, дольку Дине.</i> <i>Съел Валерик вареник, а Валюшка – ватрушку.</i></p> <p>Игра «В театре». Упражнение для развития эмоциональной сферы.</p> <p>– Ребята, а вы умеете выражать свои эмоции? радоваться? огорчаться, удивляться? С помощью упражнения, которое мы выполним, научимся понимать эмоциональное состояние других людей и правильно выражать собственные эмоции.</p> <p>- Вы должны выбрать листочек, на котором написана эмоция, и произнести скороговорку: проворонила ворона вороненка, именно с такой эмоцией. А мы с другими ребятами должны догадаться, какую эмоцию вы нам показали.</p> <p>- Молодцы, давайте похлопаем друг другу.</p>	<p>Читает скороговорки, которые напечатаны на отдельных карточках.</p> <p>Проговаривает скороговорку с разной эмоциональной окраской.</p>
Физкультминутка	<p><i>Зверята</i> <i>Мы проверили осанку,</i></p>	Обучающийся исполняет

	<p><i>И свели лопатки, Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как зайлька-трусишка, И как серый волк – волчишка. Вот свернулся еж в клубок, Потому что он продрог. Лучик ежика коснулся Ежик сладко потянулся.</i></p>	<p>песенку вместе с учителем, выполняя при этом упражнения.</p>
<p>Закрепление материала</p>	<p>Исполнение под музыку скороговорки «Веники». <i>Веники-веники, Да веники -помелики, Да на печи валялися, Да с печи оборвалися. Кум, Гаврила, кум, Гаврила Я Гавриле говорила: Веретёно не точено В бане веники мочены.</i></p>	<p>Исполнение песни-скороговорки «Веники». По команде учителя-дефектолога, ускоряя и замедляя темп.</p>
<p>Подведение итогов занятия</p>	<p>- Сегодня на занятии вы учились управлять своими эмоциями, правильно и красиво говорить, развивали память, мышление, воображение, показали свои театральные и музыкальные способности, также побывали немножко художниками.</p> <p>- Какое у вас осталось впечатление от занятия?</p> <p>- Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>Давайте создадим «нашу клумбу настроения».</p> <p>- У нас есть клумба, только цветы на ней не распустились, подойдите к столу, возьмите понравившийся вам цветок и украсьте нашу клумбу.</p>	<p>Отвечает на вопросы учителя-дефектолога.</p>