

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева
«11» июня 2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

7 - 9 классы

для обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)),
на 2021-2022 учебный год
(Приложение к АООП ООО)

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год

Учебный план Неманского СУВУ, реализующего АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со статьей 2 п.22 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, согласно базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г №29/2065–п.

Учебный план Неманского СУВУ составлен на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.05.2014);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав Неманского СУВУ.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и реализацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения).

Целью данного учебного плана является:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- выявление и развитие способных обучающихся, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных, творческих соревнований, учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке учителей, психологов, мастеров производственного обучения, социальных педагогов.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из основной цели обучения по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), общеобразовательная и трудовая подготовка обучающихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 7 – 9 классах ведется обучение по общеобразовательным предметам, реализуется профессионально-трудовое обучение. В 7 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, профессионально-трудовое обучение. В 7 – 9 классах в предмете «математика» изучаются элементы геометрии.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

«Письмо и развитие речи» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения данному учебному предмету – научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании обучающихся с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение» предполагает овладение обучающимися элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание обучающихся – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физкультура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

С учетом специфики учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, с учетом «Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»», учебные часы профессионально-трудоустройства, в интересах трудового воспитания обучающихся, приобретения ими навыков профессиональной подготовки, в целях исключения дублирования предмета, используются в программах профессионального обучения, реализуемых на базе учебно-производственных мастерских Неманского СУВУ. Профессионально-трудоустройство дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность системно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

С целью повышения уровня социализации обучающихся, в учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводятся учебные предметы «Основы компьютерной грамотности» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия запланированы в соответствии с рекомендациями ПМПК. К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия со психологом.

Гигиенические требования к максимальному объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность*
7	32	до 10
8	33	до 10
9	33	до 10
<p>* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.</p> <p>Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.</p>		

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 7 - 8 классах составляет 35 учебных недель, в 9 классе - 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2021-2022 учебный год

Четверть	Учебное время	Каникулы	Экзамены
Основная образовательная деятельность (ООД)			
I	01.09.21 – 24.10.21 (8 недель)	23.10.21 – 31.10.21 (9 дней)	
II	01.11.21 – 26.12.21 (8 недель)	27.12.21 – 09.01.22 (14 дней)	
III	10.01.22 – 20.03.22 (10 недель)	21.03.22 – 27.03.22 (7 дней)	
IV	<ul style="list-style-type: none"> • 28.03.22 – 24.05.22: 5 «Б», 6 «Б», 9 «А», 9 «Б» классы (8 недель), • 28.03.22 – 31.05.22: 5 «А», 6 «А», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» классы (9 недель) 	01.06.22 – 31.08.22 (92 дня)	25.05.2022 – 26.06.2022

Промежуточная аттестация

С целью установления фактического уровня знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, контролем выполнения учебных программ, проводится текущая и промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

По окончании каждой четверти, полугодия и учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация даёт возможность подтвердить программу обучения или произвести своевременную корректировку в содержании программ обучения, формах и методах обучения, избранных учителем. Полученная объективная информация необходима для решения педагогического совета учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

На промежуточную аттестацию в каждом классе выносятся учебные предметы в соответствии с задачами внутришкольного контроля.

Определены формы промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа, контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, комплексный анализ текста, тестирование, письменная контрольная работа по единым текстам, разработанным общеобразовательным учреждением; проверка техники чтения, тестирование, практическая работа, проектная работа, защита реферата, зачёт, защита проекта, сдача нормативов по физической культуре. Формы и сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом руководителя учреждения по представлению заведующего учебной частью.

Учебный план для обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), 7 - 9 классы (количество часов в неделю)
на 2021 - 2022 учебный год

№	Общеобразовательные области	7 класс	8 класс	9 класс
Федеральный компонент				
1	Чтение и развитие речи	3	3	3
2	Письмо и развитие речи	4	4	4
3	Математика	5	5	5
4	Природоведение			
5	Биология	2	2	2
4	География	2	2	2
5	Обществознание		1	1
6	История Отечества	2	2	2
7	Изобразительное искусство	1		
8	Музыка и пение	1	1	
9	Физкультура	2	2	2
10	Профессионально-трудовое обучение *	5	5	6
11	Трудовая практика (в днях)	10	20	20
Компонент образовательного учреждения				
12	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2
13	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (письмо)	0,5		
14	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (математика)	0,5		
15	Основы компьютерной грамотности		2	2
16	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1
17	Физкультура	1	1	1
	ИТОГО:	32	33	33

* профессионально-трудовое обучение реализуется в учебном плане профессионального обучения

Учебный план для обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), 7 - 9 классы (количество часов в год)
на 2021-2022 учебный год

№	Общеобразовательные области	7 класс	8 класс	9 класс
Федеральный компонент				
1	Чтение и развитие речи	105	105	102
2	Письмо и развитие речи	140	140	136
3	Математика	175	175	170
4	Природоведение			
5	Биология	70	70	68
4	География	70	70	68
5	Обществознание		35	34
6	История Отечества	70	70	68
7	Изобразительное искусство	35		
8	Музыка и пение	35	35	
9	Физкультура	70	70	68
10	Профессионально-трудовое обучение *	175	175	204
11	Трудовая практика (в днях)	350	700	680
Компонент образовательного учреждения				
12	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	70	70	68
13	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (письмо)	17		
14	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (математика)	18		
15	Основы компьютерной грамотности		70	68
16	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	35	35	34
17	Физкультура	35	35	34
	ИТОГО:	1120	1155	1122

* профессионально-трудовое обучение реализуется в учебном плане профессионального обучения