

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого  
типа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«24» августа 2021г.

Протокол № 1 от 24.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Неманского СУВУ  
А.В.Катаева  
«24» августа 2021г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Юный эколог»**

(наименование Программы)

**Естественно - научная**

(направленность Программы)

**11-18 лет**

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

**1 год**

(срок реализации Программы)

Программу составил:

**Куск Александр Николаевич**

(ФИО)

**Педагог дополнительного образования**

(должность)

г. Неман  
2021 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью.

### **Цель и задачи курса**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

#### **Воспитательные:**

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

#### **Развивающие:**

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

#### **Особенности программы.**

Программа «Юный эколог», имеет **естественнонаучную направленность**, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Срок реализации программы -1год.

Возраст обучающихся – 11 – 18 лет.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир», утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и

опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

#### **Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **После 1 года обучения учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Калининградской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
  - выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
  - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- человек существо природное и социальное; разнообразные связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
  - что такое наблюдение и опыт;
  - экология - наука об общем доме;
  - экологически обоснованные правила поведения в природе.
  -
- самоценность любого организма;
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
  - выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
  - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
  - составлять экологические модели, трофические цепи;
  - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
  - заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### Организационно-педагогические условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### Учебный план

1 год обучения «Знакомые незнакомцы»				
№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
	<b>Введение</b>			
1	Что такое экология?	3		3
	<b>Живая неживая природа.</b>			
2	Планета Земля в опасности.	2	1	3
3	Что такое природа. Природа – не природа.	2	1	3
4	Живая неживая природа.	2	1	3
5	Командные соревнования «Чистые игры» в г.Немане.		6	6
	<b>Растения.</b>			
6	Разнообразие растительного мира.	2	1	3
7	Травы. Какие они?	2	1	3
8	Кустарники Какие они?	2	1	3
9	Грибное царство.	2	1	3
10	Злаки.	2	1	3
11	Лиственные деревья.	2	1	3

12	Хвойные деревья.	2	1	3
	<b>Животный мир.</b>			
13	Насекомые – шестиногие малыши.	2	1	3
14	Птицы – пернатые друзья.	2	1	3
15	Перелётные, пролётные , зимующие птицы.	2	1	3
16	Экскурсия Национальный Парк Куршская коса.		9	9
17	Домашние животные.	2	1	3
18	Животные жарких стран. Обитатели Северного и Южного полюсов.	3		3
19	Тундра. Жители тундры	3		3
20	Тайга. Жители тайги	3		3
21	Заяц, лиса, ёж, волк, медведь, белка	2	1	3
22	Кабан – дикий родственник домашней свиньи.	2	1	3
23	Экскурсия «Практическое занятие по посадке сажанцев и уход за ними»		6	6
24	Обитатели пресных водоёмов.	2	1	3
25	Обитатели морей и океанов.	2	1	3
	<b>Вода.</b>			
26	Вода на Земле. Вода в жизни человека. Свойства воды.	2	1	3
27	Экскурсия «Выезд на рыбалку»		6	6
	<b>Космос.</b>			
28	Голубая планета – Земля.	3		3
29	Солнце – источник жизни на земле. Луна спутник Земли.	3		3
30	Луна спутник Земли. Семья планет.	2		3
31	Звёзды и созвездия.	3		3
32	Экскурсия «Выезд на плодопитомник»		6	6

<b>«Экология моего дома»</b>				
№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
33	Мир, окружающий нас	3		3
34	Экологические связи в природе	3		3
35	Растительный мир (деревья, кустарники, травы). Дикорастущие и культурные растения	3		3
36	Грибы. Комнатные растения	3		3
37	Жизнь птиц осенью. Осенние заботы животных к зиме.	3		3
38	Экскурсия		6	6
39	Дикие и домашние животные	3		3
40	Глобус-модель Земли. Путешествие по карте	3		3
41	Воздух. Прозрачный невидимка. Воздух и здоровье человека.	3		3
42	Экскурсия		6	6
43	Водные ресурсы. Вода – источник жизни. Свойства воды	3		3
44	Обитатели пресных водоёмов. Обитатели морей и океанов.	3		3
45	Экскурсия		6	6
46	Небесные светила – звёзды.	3		3
47	Освоение космоса	3		3
48	Экскурсия		6	6
49	Человек – часть природы	3		3
50	Если хочешь быть здоров	3		3
51	Для чего человек ест.	3		3
52	Чтобы глазки лучше видели. Носы нужны не только для красоты.	3		3
53	Я и мои соседи. Дом моей мечты. Откуда приходит свет и тепло в мой дом.	3		3
54	Экскурсия		6	6
55	Итоговое занятие «Я и моё окружение»	3		3
56	Моя Родина - Россия	3		3
57	Путешествие по Калининграду	3		3
58	Растительный мир области. Животный мир области.	2	1	3
59	Экскурсия «Улицы родного города»		6	6
60	Птицы нашего города.	3		3



	Птицы наших лесов.			
61	Викторина «Мой край»	3		3
62	Экскурсия		6	6
63	Весенние заботы птиц. Весенние заботы лесных зверей. Весенние хлопоты насекомых.	3		3
64	Экскурсия на берег реки		6	6
65	Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы.	3		3
66	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.		6	6
67	Красная книга – сигнал опасности	3		3
68	Первые весенние цветы	3		3
69	Куршская коса и её обитатели	3		3

<b>«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»</b>				
№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
70	Вводное занятие Мы - жители планеты Земля	3		3
71	Наша Родина – Россия. Наша малая Родина- Калининград.	3		3
72	Мир вокруг. Экология и мы.	3		3
73	Осенние работы в поле и саду.	3		3
74	Осень в лесу.	2	1	3
75	Царство грибов. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические грибы.	3		3
76	Место человека в мире природы.	3		3
77	Экскурсия		6	6
78	Вода на Земле и в жизни человека и животных.	3		3
79	Берегите воду. Творческое задание. Рисование плакатов о бережном отношении к воде.		3	3
80	Экскурсия на озеро.		6	6
81	Изготовление кормушек.		3	3

82	Реки и озёра Калининградской области.	3		3
83	Наше Балтийское море.	3		3
84	Водные обитатели морей и океанов.	3		3
85	Волшебные превращения воды.	2	1	3
86	Погода. Климат.	2	1	3
87	Предсказание погоды по народным приметам.	2	1	3
88	ОБЖ. Почему нельзя?	2	1	3
89	Атмосфера- воздушная оболочка Земли.	3		3
90	Экскурсия		6	6
91	Богатства земли.	2	1	3
92	Зимующие птицы города. Зимующие птицы леса.	2	1	3
93	Экскурсия «Птичья столовая».		6	6
94	Солнце- источник тепла и света. Планеты Солнечной системы.	3		3
95	Звёзды и созвездия.	3		3
96	Растения-лёгкие Земли.	3		3
97	Хвойные растения. Лиственные растения. Кустарники декоративные. Плодовые кустарники.	3		3
98	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	2	1	3
99	Дикорастущие растения луга. Растения водоёма.	2	1	3
100	Сделаем пришкольный участок уютным.		6	6
	<b>Итог за учебный год (аудиторные занятия)</b>	<b>208</b>	<b>35</b>	<b>243</b>
	<b>Самоподготовка (внеаудиторные занятия)</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>117</b>
	<b>Итого за</b>	<b>318</b>	<b>42</b>	<b>360</b>

	календарный год			
--	-----------------	--	--	--

## *Оценочные материалы*

### **Вводные вопросы.**

- Что такое экология?
- Что такое природа?
- Приведите примеры природы и неприроды.
- Что мы относим к живой природе?
- Приведите примеры неживой природы.

### **Животный мир.**

#### ***Пернатые жители.***

- Кто такие птицы?
- Назовите характерные признаки птиц.
- Почему птицы могут летать?
- На какие группы делим птиц?
- Приведите примеры перелётных птиц.
- Почему перелётные птицы всегда возвращаются домой?
- Назовите зимующих птиц.
- Каких птиц мы называем кочующими?
- Какие птицы относятся к водоплавающим?
- Назовите особенности водоплавающих птиц.
- Перечислите птиц, обитающих в Калининградской области.

#### ***Лесные звери.***

- Назовите особенности поведения лесных зверей, среду их обитания.
- На какие группы делим лесных зверей по способу питания?
- Чем питаются травоядные животные?
- Чем питаются хищники?
- Приведите пример всеядных животных?
- Как лесные звери приспосабливаются к сезонным изменениям?
- Докажите, что лесные звери относятся к живой природе.
- В какое время года у лесных зверей чаще всего появляются детёныши?
- Как связан внешний вид лесных зверей со средой их обитания и образом жизни?
- Как называется дом у белки, лисы, волка, медведя?
- Перечислите лесных зверей, обитающих в Калининградской области.

#### ***Растения.***

- Докажите, что растения — это объекты живой природы?
- Назовите основные части органы растения?
- Какие этажи выделяют в растительном мире?
- Какие условия необходимы для жизни растений?
- Какую пользу приносят растения?
- Как сезонные изменения отражаются на жизни растений?

#### ***Растения.***

- Какие группы выделяют среди растений?

- Приведите пример травянистых растений, укажите особенность их строения.
- Назовите особенности строения кустарников.
- Из каких частей состоит дерево?
- С помощью чего деревья дышат?
- Какие стадии развития и роста растений вы знаете?
- На какие две группы делим деревья?
- В чём различие лиственных и хвойных деревьев.
- Как растения приспособляются к сезонным изменениям в неживой природе
- Перечислите деревья, которые растут возле вашего дома и школы.

#### ***Человек.***

- Почему человек выделен в отдельную группу среди объектов живой природы?
- Как устроен организм человека?
- Какой самый главный орган у человека?
- Как человек дышит?
- Для чего человек ест?
- С помощью каких органов человек познаёт окружающий мир?
- Зачем человеку кожа?
- Что полезно для здоровья человека?
- Что вредит здоровью человека?
- Перечислите правила личной гигиены.
- Что такое семья и её роль в жизни человека?
- Какие обычаи и традиции русского народа вы знаете?

#### ***Вода.***

- Что такое вода?
- Где встречается вода?
- Как человек использует воду?
- Перечислите свойства воды.
- Что такое круговорот воды в природе?
- Что растёт в воде?
- Кто живёт в воде?
- Кому нужна вода?
- Почему воду надо беречь.

#### ***Солнце.***

- Что такое солнце?
- Источником чего является солнце?
- Что такое звёзды?
- Назовите планеты Солнечной системы.
- Назовите светолюбивые и теневыносливые растения.
- Какую роль играет солнце в жизни человека?

#### ***Воздух.***

- Что такое атмосфера?
- Что такое воздух?

- Можно ли увидеть воздух?
- Назовите свойства воздуха.
- Какую роль играет воздух в жизни человека?
- Перечислите предметы, в которых есть воздух.
- Что такое ветер?
- Какую роль играет ветер в жизни растений?
- Что нужно делать, чтобы воздух в помещении был чистым?

### ***Растения.***

- Почему растения называют лёгкими Земли?
- Как определить здорово дерево или нет?
- Какова функция коры деревьев?
- Какие виды кустарников вы знаете?
- Приведите примеры плодово-ягодных кустарников.
- Назовите декоративные кустарники.
- В чём отличие садовых и дикорастущих растений?
- Как называются растения, которые растут в квартире у человека?
- Какие вы знаете способы размножения комнатных растений?
- Назовите благоприятные условия для развития комнатных растений.
- Как ухаживать за комнатными растениями?

### ***Грибы.***

- На какие группы делятся грибы?
- Назовите строение гриба.
- Перечислите съедобные грибы.
- Перечислите несъедобные грибы.
- Какой самый ядовитый гриб?
- Назовите правила сбора грибов.
- Что вы знаете о микроскопических грибах?

### ***Человек и природа.***

- Как человек связан с природой?
- Как человек влияет на природу? (положительное и отрицательное влияние).
- Перечислите правила поведения в природе.
- Назовите сезонные работы человека в природе.
- Как человек ухаживает за растениями на огороде и в саду?
- Почему Красная книга – это сигнал опасности для человека?
- Какой национальный парк находится в Калининградской области. Что вы знаете о нём?

### ***Почва.***

- Что такое почва?
- Назовите обитателей почвы, их роль в формировании почвы.
- Каково значение почвы в жизни растений?
- Что необходимо делать для сбережения почвы?
- Назовите состав и свойства почвы.
- Какие полезные ископаемые находятся в недрах Земли?
-

## **Методическое обеспечение программы Организационно-педагогические условия**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей и педагога.

Для реализации настоящей программы используются основные методы работы:

- развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий),
- дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность основного модуля программы), игровые.

Используются разнообразные **формы проведения занятий**:

- беседа, демонстрация и иллюстрация;
- объяснение, лекция,
- практическая работа;
- самостоятельная работа,
- творческие практические работы.

В работе по программе используются **формы проведения учебного занятия**, классифицируемые по основной дидактической цели:

1. Вводное учебное занятие
2. Учебное занятие изучения нового материала
3. Учебное занятие закрепления изученного материала
4. Учебное занятие применения знаний и умений
5. Учебное занятие проверки и коррекции знаний и умений
6. Комбинированное учебное занятие

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Материально-техническое обеспечение: наглядные пособия, глобус, карты

### **Литература**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

### **Основная литература**

- 1 Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. (Москва, 2010)
- 2 Вахрушев А.А. Здравствуй мир.(Москва, Баласс, 2001)
- 3 Володина А.А. Природа Балтики. (Калининград, Смартбукс, 2014)  
Волошина М.И.  
Филипенко Д.П.
- 4 Ворнкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. (С-Пб, Детство-Пресс, 2003)
- 5 Грехова Л.И. В союзе с природой. (Москва, Илекса, 2000)
- 6 Дыбина О.В. Неизвестное рядом. (Москва, Сфера, 2001)
- 7 Ёлкина Л.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. (Ярославль, Академия развития, 2000)
- 8 Коуп Р. Птицы. (Москва, Махаон, 2010)
- 9 Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Москва, 2004)
- 10 Маневцова Л.М. Листок на ладони. (С-Пб, Детство- Пресс, 2003)
- 11 Мирясова В.И. Родная природа в стихах и загадках. (Москва, Гном-Пресс, 2000)
- 12 Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. (Ростов-на-Дону, Феникс, 2002)
- 13 Рыжова Н.А. Не просто сказки. (Москва, Линка-Пресс, 2002)
- 14 Рыжова Н.А. Кто в озере живёт. (Москва, Карапуз, 2001)
- 15 Скоролупова О.А. Вода. (Москва, Скрипторий, 2003)
- 16 Скоролупова О.А. Осень. (Москва, Скрипторий, 2004)
- 17 Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир. (Москва, Экзамен, 2008)
- 18 Цеханская А.Ф. Новый атлас животных. (Москва, 2007)
- 19 Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 20 Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 21 Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 22 Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 23 Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)

- 24 Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 25 Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 26 Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 27 Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 28 Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу. (Москва, Гном и Д, 2007)
- 29 Шорыгина Т.А. О космосе. (Москва, Книголюб, 2005)