

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)  
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР  
А.А. Вилянский

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
«27» августа 2021 года  
Протокол № 1  
от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  
Неманского СУЗ  
А.В. Козлова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021 – 2024 учебный год

Разработчик:  
Заведующий учебной частью  
Вольските Гражина Стасевна

г. Неман  
2021

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности	10
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	24

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания Неманского СУВУ направлена на коррекцию девиантного поведения обучающихся, социализацию и адаптации их в современном обществе и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа отражает формы, виды и содержание деятельности педагогических работников, реализующих поставленные цели и задачи в соответствии с ФГОС основного общего образования и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573,

- Основной образовательной программы основного общего образования,
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ООО для детей с УО,
- Устава Неманского СУВУ.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитательная работа в учреждении выстроена в рамках реализации Программы развития учреждения на 2021 – 2023 года и предусматривает комплекс мер, направленных на реабилитацию обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, а также достижение повышения качества образования и воспитания, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Программа воспитания Неманского СУВУ отражает формы, виды и содержание деятельности педагогических работников, реализующих поставленные цели и задачи в соответствии с ФГОС основного общего образования и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в Неманском СУВУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенностью воспитательной деятельности является преемственность уровней образования – это система связей, которые обеспечивают взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания, чтобы создать единую непрерывную образовательную деятельность на смежных этапах становления и развития личности обучающегося.

Содержание инновационной деятельности и имеющиеся ресурсы учреждения способствуют реализации воспитательного потенциала, который опирается на следующие традиции:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Контингент обучающихся в Неманском СУВУ состоит из педагогически запущенных, не мотивированных на обучение и социально неадаптированных подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации и в конфликте с законом.

Несформированность представлений о нормах поведения в обществе, а также отсутствие положительного социального опыта обучающихся выражается в девиантном (отклоняющемся от нормы) поведением, связанным, в большинстве случаев, с дефицитом внимания со стороны взрослых.

Социальная среда и инфраструктура учреждения определяет свои особенности воспитательного процесса, а имеющиеся материально-техническая база и кадровый потенциал позволяют всестороннее развить обучающихся по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому и другим направлениям воспитательной работы, выполняющим задачу успешной социализации обучающихся, профилактики повторных правонарушений.

Положительным опытом воспитательной работы с данными обучающимися является совместная деятельность педагогического коллектива по формированию личности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и

социальной среды предшествующего места пребывания, путем вовлечение в работу классного и школьного коллективов, участия в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, викторинах, предметных неделях различного уровня, формирования благоприятного психологического климата и ситуации успеха на уроках и другое.

Немаловажную роль в воспитательном процессе играет социальное партнерство в рамках взаимодействия с органами профилактики (КДН и ЗП, ЦВСМП, УМВД, соцзащита, органы опеки и попечительства), в том числе из регионов проживания обучающихся; Министерством социальной политики Калининградской области (в рамках участия в проекте наставничества «Моё будущее»); Всероссийской полицейской ассоциацией и КРОО «Трезвые поколения»; МОО «Комиссия по борьбе с коррупцией»; ФКУ ОО КПБСТИН УФСИН России по Калининградской области; УФСИН РФ по Калининградской области; 79-ой отдельной гвардейской дважды Краснознамённой, ордена Суворова, мотострелковой бригадой (войсковой частью 90151) г. Гусев; отделением ГИБДД МО МВД России Неманский; Министерством спорта Калининградской области; ДЮСШ, ФОК гг. Немана, Советска, спортивные учреждения г. Калининграда и области; ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО»; ГБУК «Калининградский областной театр юного зрителя «Молодёжный»; ДК гг. Немана, Черняховска; Западно-Балтийским территориальным управлением Федерального агентства по рыболовству; Краснознаменским лесничеством.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетной целью является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему

лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни учреждения;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, в участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах, предметных неделях различного уровня (на уровне учреждения, региональном, федеральном и международном уровнях), реализовывать их воспитательные возможности;

4) вовлекать обучающихся в группы, работающие по программам внеурочной деятельности, поддерживать в исследовательской и проектной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариативные модули.**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство».**

Классный руководитель организует индивидуальную и групповую работу в вверенном ему классе, взаимодействует с учителями-предметниками, преподающими в данном классе.

Для решения цели и задач, отраженных в программе воспитания, классный руководитель использует игровые, познавательные, спортивно-оздоровительные, интеллектуально-развивающие, исследовательские и проектные виды деятельности. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая и коллективная.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе дел;
- организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности и др.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности подростка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие

в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и другие мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым обучающиеся должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним и другими обучающимися класса, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ходатайство на проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

В виду специфики учреждения работа классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями осуществляется через взаимодействие с социальными педагогами и направлена на:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок».**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, исследовательской и проектной деятельности, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация помощи успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление внеурочной деятельности	Наименование мероприятия	Уровень результатов
Спортивно-оздоровительное направлено 1) воспитать: • нравственное и эмоционально-ценностное позитивное отношение к своему здоровью, к спортивно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; • стремление к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; • интерес к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, к профессиональному мастерству и технологиям	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные, муниципальные спортивные спартакиады, олимпиады, турниры, соревнования. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. Общешкольные «Весёлая зарядка» «Весёлые старты» «Добры молодцы»	Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

<p>самосовершенствования духа и тела.</p> <p>2) развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и потребность учащихся в саморазвитии и самореализации посредством внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек;</li> <li>• способность моделировать индивидуальный образовательно-оздоровительный маршрут;</li> <li>• креативные способности поисково-исследовательской направленности в приобретении опыта индивидуальной и коллективной физкультурной деятельности;</li> <li>• жизнеспособную личность с высоким уровнем адаптационных возможностей организма.</li> </ul> <p>3) обучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способам самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;</li> <li>• правилам безопасности, сохранения и укрепления здоровья учащихся, при выполнении физических упражнений;</li> <li>• методам наблюдения и контроля за своим физическим развитием, индивидуальной физической подготовленностью, режимом физической нагрузки.</li> </ul>	<p>Турниры по волейболу, баскетболу, мини-футболу.</p>	
--	--	--

<p>Духовно-нравственное направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в рамках школы социально-педагогической среды (системы условий), ориентированной на традиционные культурные ценности.</li> <li>- реализацию комплекса мер по развитию милосердия и благотворительности;</li> <li>- развитие исторического и культурного наследия;</li> <li>- реализацию комплекса мер по профилактике правонарушений в подростковой и молодежной среде.</li> <li>- приобщение родителей к вопросам духовно-нравственного становления и воспитания детей;</li> </ul>	<p>Циклы классных часов, праздничных мероприятий и образовательных экскурсий по духовно-нравственному воспитанию и духовному краеведению, а также система работы по трудовому, экологическому, эстетическому, военно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Муниципальный уровень.</p> <p>«Янтарное перо».</p> <p>Литературная акция «Я пишу сочинение».</p> <p>«История семьи».</p> <p>«Мы- Россияне!»</p> <p>Общешкольные мероприятия.</p> <p>День знаний.</p> <p>«Нет женщины прекраснее на свете, чем женщина с ребёнком на руках» (День Матери).</p> <p>«Этих дней не смолкнет слава» (9 мая).</p> <p>«День семьи».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение духовно-нравственного уровня подрастающего поколения, формирование национального самосознания, патриотическое становление;</li> <li>- повышение уровня знаний отечественной истории и культуры;</li> <li>- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.</li> </ul>
<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение и развитие познавательных интересов;</li> <li>- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);</li> <li>- развитие образного мышления;</li> </ul>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, интерактивные конкурсы и викторины.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний.</p> <p>Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к системному непрерывному образованию, сформированность потребностей и умений творческой деятельности</li> </ul>

<p>-развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;</p> <p>-развитие творческих способностей.</p>	<p>конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).</p> <p>Литературные гостиные. Предметные декады. «Знатоки родного края». Финансовая грамотность.</p>	
<p>Общекультурное</p> <p>Направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса к культурному наследию;</li> <li>- развитие навыков общения и коллективного творчества;</li> <li>- развитие эстетических способностей</li> </ul>	<p>Творческие конкурсы. Общешкольные мероприятия. День знаний. «Новогодний калейдоскоп». Общешкольные концерты. Фестиваль Искусств. «Музыкальная открытка» (8 марта). Литературные гостиные. Последний звонок.</p>	<p>Сформированность основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).</p>
<p>Социальное</p> <p>формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации;</li> <li>пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном</li> </ul>	<p>Мероприятия, направленные на обеспечение диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий, посвященных теме</li> </ul>	<p>активизация деятельности общественных объединений, рост социальной активности учащихся и родителей</p> <p>снижение неблагоприятных социальных показателей</p>

пространстве.	международного согласия и гражданского мира, на проведение в школе тематических круглых столов и «Открытых дверей» с участием представителей родительской общественности, представителей профессиональных сообществ. Участие в проекте «Финансовая грамотность населения» Участие в конкурсах по социальному проектированию. Участие в благотворительных марафонах и акциях. Регулярное проведение субботников (общешкольных)	
---------------	---	--

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в 2021 – 2022 учебном году

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Название программы
Духовно-нравственное*	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Социальное*	«Функциональная грамотность» «Математика в повседневной жизни»
Общеинтеллектуальное*	«Русская словесность» «Иностранный в действии»
Общекультурное*	«Историческое наследие родного края» «Литературная гостиная»
Спортивно-оздоровительное	Часы отведены на занятия в кружках и секциях по программам дополнительного образования

\* Без учета программ дополнительного образования детей и взрослых

### 3.1.4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационное общение, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (в том числе онлайн-экскурсии), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах как очно, так и в дистанционном формате;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.1.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в подростках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ввиду специфики учреждения работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через взаимодействие учителей и классных руководителей с воспитателями и социальными педагогами в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские видео-мосты, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, решаются вопросы постинтернатной адаптации обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. Вариативные модули.**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы и виды работы:

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники – театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне		Спортивные спартакиады, олимпиады, турниры, соревнования. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. Участие в дискуссионных площадках с приглашением представителей других школ

		региона, в волонтерской акции «Чистые берега», «Чистые игры», в ярмарках и фестивалях с творческими поделками.
На школьном уровне	<p>Выставка творческих работ, трудовые и экологические акции, митинг, спортивные эстафеты и соревнования, творческие дела, линейки, беседы, мастер-классы.</p> <p>Выставка творческих работ, трудовые и экологические акции, митинг, спортивные эстафеты и соревнования, творческие дела, линейки, беседы, мастер-классы.</p>	<p>Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, Новогодний концерт, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери, День победы, последний звонок.</p> <p>Церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в образовательный процесс.</p> <p>Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах и викторинах различного уровня.</p>
На уровне классов		Выбор старосты класса, оформление классных уголков к предстоящим мероприятиям, назначение дежурных, выставка творческих работ класса.

На индивидуальном уровне		Оформление портфолио обучающегося, вовлечение обучающегося в участие в ключевых общешкольных делах, совместную с педагогом деятельность, мероприятия учреждения.
--------------------------	--	--

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками, педагогами, лидерами совета обучающихся, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью воспитательной работы в 2021-2022 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в квартальных коллективах;
- Приобщение воспитанников к ценностям на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- Продолжение работы, направленной на профилактику совершений правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в СУВУ на основе гуманизации и личностно-ориентировочного подхода в обучении и воспитании подростков;
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого;
- Формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма;
- Формирование основ культурного поведения и общения;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности, ответственного отношения к делу у обучающихся;
- Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, повышение эффективности воспитательной работы;
- Повышение ответственности воспитателей за результаты собственной деятельности;
- Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно привлекать их к участию в воспитательном процессе.

## Организационные мероприятия

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Прием вновь прибывших обучающихся с КПП (профилактическая беседа, выдача одежды, постельных принадлежностей, предметов личной гигиены).	По мере поступления обучающихся	Заместитель директора по ВР
2.	Подготовка обучающихся к выпуску.	По завершению сроков пребывания	Заместитель директора по ВР
3.	Подготовка необходимой документации и участие в заседаниях ПМПК.	По отдельно составленному графику	Заместитель директора по ВР
4.	Подготовка необходимой документации и работа в составе малых педагогических коллективов.	По отдельно составленному графику	Заместитель директора по ВР
5.	Составление планов работы в кварталах на предстоящий месяц и отчетов за прошедший месяц	До 29 числа месяца	Заместитель директора по ВР
6.	Участие в подготовке и проведении: - педагогических советов - методических объединениях воспитателей - заседаниях аттестационных комиссий	По отдельно составленным графикам	Заместитель директора по ВР
7.	Еженедельные совещания (планерки) воспитателей.	По вторникам	Заместитель директора по ВР
8.	Ведение портфолио обучающихся.	Систематически	Заместитель директора по ВР
9.	Подача заявок и контроль за выдачей предметов личной гигиены.	Систематически	Старший воспитатель
10.	Подача заявок на выдачу одежды и обуви (посезонно), ведение журнала по срокам выдачи, контроль за сохранностью одежды и обуви	Систематически	Заместитель директора по ВР
11.	Получение моющих средств и организация стирки личных вещей воспитанниками. Ведение журнала по расходованию стирального порошка.	Систематически	Старший воспитатель
12.	Проведение читательских часов.	Каждую субботу	Воспитатели
13.	Досмотр посылок обучающихся.	По мере поступления	Старший воспитатель
14.	Отправка писем.	По мере необходимости	Старший воспитатель Руководитель режимной службы Социальный педагог
15.	Сопровождение обучающихся во время выходов за пределы СУВУ (экскурсий, соревнования, выходы в город по заявлению и др.).	На основании плана работы, приказов директора	Заместитель директора по ВР
16.	Организация телефонных переговоров с родителями (законными представителями) и общения по Skype, ведение журнала звонков.	По срокам, указанным в локальном	Заместитель директора по ВР

		акте	
17.	Организация и проведение заседаний Советов по профилактике правонарушений.	Систематически	Заместитель директора по ВР
18.	Ознакомление обучающихся с локальными актами, регламентирующими нахождение в СУВУ	При поступлении воспитанников в СУВУ	Заместитель директора по ВР
19.	Контроль за соблюдением режима и санитарно-гигиенических условий проживания.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
20.	Организация и проведение профилактических бесед по профилактике правонарушений	Систематически	Старший воспитатель Воспитатели

### **Основные направления работы:**

#### *Спортивно-оздоровительное*

(в рамках программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; программы профилактики использования ПАВ, табака и алкоголя «Спасибо, НЕТ!»)

#### Задачи воспитания:

- Создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;

- Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;

- Охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;

- Совершенствование работы по профилактике ПАВ.

#### *Духовно-нравственное*

(в рамках программы исторического краеведения; программы профилактики использования ПАВ, табака и алкоголя «Спасибо, НЕТ!»)

#### Задачи воспитания:

- Формирование духовно-нравственных качеств личности;

- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;

- Воспитание нравственной культуры;

- Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимания пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда и т.д.;

- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;

- Приобщение к православным духовным ценностям.

### *Патриотическое*

(в рамках программы исторического краеведения)

#### Задачи воспитания:

- Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

- Формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

- Воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях.

### *Правовое*

(в рамках программы профилактики и реагирования на правонарушения без использования наказания «Твоё будущее»)

#### Задачи воспитания:

- Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам правопорядка;

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам;

- Организация сотрудничества с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;

- Проведение мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

### *Семейно-родовое*

(в рамках программы исторического краеведения, программы профилактики и реагирования на правонарушения без использования наказания «Твоё будущее»)

#### Задачи воспитания:

- Формирование основных понятий о семье у обучающихся;

- Изучение семей обучающихся (по личным делам, личное общение при свиданиях, переписка), ситуации развития обучающихся в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития обучающихся;

- Сотрудничество с психологической службой, организующей консультативную индивидуальную работу с родителями и детьми;

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия обучающихся.

#### *Экологическое*

(в рамках программы исторического краеведения, в рамках программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся)

#### Задачи воспитания:

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни;

- Формирование бережного отношения к окружающей среде;

- Участие в природоохранной деятельности в учреждении и волонтерской помощи.

### *Календарный план воспитательных мероприятий*

*на 2021/2022 учебный год*

#### *Спортивно-оздоровительное направление*

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>
1.	Подготовка одежды и сопровождение воспитанников в кружки спортивной и туристической направленности.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Руководитель дополнительного образования Старший воспитатель Воспитатели
2.	Медицинский осмотр и наблюдение за воспитанниками.	Ежедневно	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Медицинские работники СУВУ Воспитатели
3.	Просмотр видеоматериалов о вреде	В период каникул	Заместитель директора

	наркотиков, алкоголя и курения.		по ВР Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор
4.	Викторина «Азбука здоровья».	11 сентября	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Викторина с элементами беседы «Осторожно, Я – вирус».	8 октября	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Викторина «О вредных привычках».	17 октября	Педагог-библиотекарь Воспитатели
7.	Соревнования по атлетическому многоборью к Всероссийскому дню гимнастики.	30 октября	Заведующая учебной частью Учителя ФК Воспитатели Классные руководители
8.	Беседа «Курить, здоровью вредить».	5-6 ноября	Классные руководители
9.	Спортивные соревнования «Я, ты, он, она – знающая ПДД страна».	11 ноября	Заведующая учебной частью Учителя ФК Воспитатели Классные руководители
10.	Круглый стол «Здоровей-ка».	19 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Старший воспитатель Воспитатели
11.	Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	22 ноября-24 ноября	Классные руководители
12.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики).	1 декабря-10 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Старший воспитатель Воспитатели Классные руководители
13.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы».	20 декабря-25 декабря	Классные руководители
14.	Интеллектуальная игра «В мире спортивных игр».	8 января	Старший воспитатель Воспитатели
15.	Всероссийский урок «История самбо».	16 ноября	Заведующая учебной частью Учитель ФК Классные руководители
16.	Проведение утренней зарядки.	Ежедневно	Воспитатели
17.	Участие в муниципальных, областных соревнованиях по различным видам спорта.	Согласно графику проведения	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель

			Воспитатели Учителя ФК
18.	Совместные игры по волейболу, футболу, баскетболу воспитанников и воспитателей.	В выходные и каникулярные дни	Ст. воспитатель Воспитатели
19.	Первенство СУВУ по волейболу и футболу.	В дни школьных каникул	Ст. воспитатель Воспитатели Учителя ФК
20.	Дни здоровья.	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор Учителя ФК
21.	Обновление спортивного уголка и стенда с наградами, фотографиями.	Постоянно	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель
22.	Организация и проведение подвижных игр на воздухе.	В выходные и каникулярные дни	Воспитатели
23.	Организация и проведение однодневных и многодневных турпоходов, походы выходного дня.	В течение учебного года и в период каникул	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
24.	Беседы медработников о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	В течение 4 квартала и в период осенних каникул	Заместитель директора по ВР Медработники
25.	Проверка аккуратного внешнего вида воспитанников «Ни дня без школьной формы», сменной обуви; нахождения в спортивной форме (во время проведения занятий спортом).	Постоянно	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
26.	Спортивные состязания ко Дню зимних видов спорта в России.	26 февраля	Заместитель директора по ВР Учителя ФК
27.	Беседы о правильном питании.	14 марта-19 марта	Классные руководители
28.	Презентация к Международному дню спорта на благо развития и мира.	6 апреля	Старший воспитатель Воспитатели
29.	Урок здоровья «О ценности питания» к Всемирному дню здоровья.	7 апреля	Классные руководители
30.	Конкурс «Безопасное колесо».	20 апреля	Педагог-организатор
31.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период).	31 мая	Старший воспитатель Воспитатели
32.	Презентация «Международный Олимпийский день».	23 июня	Старший воспитатель Воспитатели
33.	Соревнования к Международному дню шахмат.	20 июля	Старший воспитатель Воспитатели
34.	Просмотр документального фильма «Тайны Эвереста» к Международному дню альпинизма.	8 августа	Старший воспитатель Воспитатели
35.	День физкультурника.	13 августа	Заместитель директора

			по ВР Педагог-организатор Старший воспитатель Воспитатели
--	--	--	--

*Духовно-нравственное направление*

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>
1.	Посещение кинотеатров в г. Немане и г. Советске.	В течение года	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
2.	Экскурсии в краеведческие музеи области.	В течение года	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
3.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор
4.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1 сентября	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор Воспитатели Учителя
5.	Презентация ко Дню работников нефтяной и газовой промышленности.	5 сентября	Воспитатели
6.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних».	6-9 сентября	Классные руководители
7.	Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности.	8 сентября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели Педагог-библиотекарь
8.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «WorldSkills» и т.д.	Сентябрь-август	Заместитель директора по ВР Заведующая учебной частью Учителя Старший воспитатель Старший мастер Мастера Воспитатели

9.	Участие в создании и наполнении информации для сайта учреждения.	Постоянно	Заместитель директора по ВР Заведующая учебной частью
10.	Разучивание азбуки жестов к Международному дню жестовых языков.	23 сентября	Старший воспитатель Воспитатели
11.	Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР Заведующая учебной частью Старший воспитатель Воспитатели
12.	Презентация «День машиностроителя».	26 сентября	Старший воспитатель Воспитатели
13.	Презентация, посвященная Дню воспитателя.	27 сентября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
14.	Просмотр документального фильма ко Дню работников атомной промышленности.	28 сентября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
15.	Праздничный концерт к Международному дню пожилых людей.	1 октября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор
16.	Праздничный концерт «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!», посвященный Дню Учителя.	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
17.	Беседа «Твой безопасный маршрут».	5-6 октября	Классные руководители
18.	Международный день детского церебрального паралича.	6 октября	Педагог-организатор Старший воспитатель Воспитатели
19.	Всероссийский «Урок Цифры».	7 октября	Классные руководители
20.	Просмотр документального фильма «История развития сельскохозяйственной техники» ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.	10 октября	Старший мастер Мастера
21.	Викторина к Всемирному дню математики.	15 октября	Заведующая учебной частью Учителя Классные руководи-

			тели
22.	Интеллектуальная игра ко Дню работников дорожного хозяйства.	17 октября	Старший мастер Мастера
23.	Минута молчания ко Дню памяти жертв политических репрессий.	30 октября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор
24.	Презентация ко Дню автомобилиста.	31 октября	Старший мастер Мастера
25.	Викторина про растительную пищу к Международному дню вегана.	1 ноября	Старший воспитатель Воспитатели
26.	Акция «Прости меня» ко Дню согласия и примирения.	7 ноября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор
27.	Развлекательно-интеллектуальное шоу к Международному дню КВН.	8 ноября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор
28.	Презентация «Всемирный день молодежи».	10 ноября	Старший воспитатель Воспитатели
29.	Документальный фильм ко Дню войск химической, радиационной и биологической защиты.	13 ноября	Старший воспитатель Воспитатели
30.	Круглый стол к Международному Дню белой трости.	15 ноября	Старший воспитатель Воспитатели
31.	Игра «Лучший знаток толерантного поведения» к Международному дню толерантности.	16 ноября	Педагог-организатор Старший воспитатель Воспитатели
32.	Акция «Дыши свободно, друг!» к Всемирному дню отказа от курения.	18 ноября	Заместитель директора по ВР Заведующая учебной частью Учителя Старший воспитатель Старший мастер Мастера Воспитатели Педагог-организатор
33.	Виртуальная экскурсия в планетарий.	28 ноября	Старший воспитатель Воспитатели
34.	Посещение храмов Русской Православной церкви в Калининградской области.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

			Старший воспитатель Педагог-организатор
35.	Посещение «Тильзит-театра» г. Советск.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагог-организатор
36.	Круглый стол к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1 декабря	Воспитатели Педагог-организатор
37.	Международный день инвалидов. Акция «По зову сердца».	3 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели
38.	Презентация ко Дню добровольца (волонтера).	5 декабря	Старший воспитатель Воспитатели
39.	Просмотр документального фильма «Чудо на Гудзоне» к Международному дню гражданской авиации.	7 декабря	Старший воспитатель Воспитатели
40.	Презентация ко Дню святого Николая.	19 декабря	Старший воспитатель Воспитатели
41.	Викторина к Международному дню солидарности людей.	20 декабря	Старший воспитатель Педагог-организатор
42.	Интеллектуальная игра «Энергетика».	22 декабря	Старший воспитатель Педагог-библиотекарь
43.	Фестиваль пародий к Международному дню кино.	28 декабря	Заместитель директора по ВР Заведующая учебной частью Учителя Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор
44.	Просмотр документального фильма «Первый полет к Луне (запуск станции «Луна-1»)».	2 января	Старший воспитатель Воспитатели
45.	Презентация к Всемирному дню азбуки Брайля.	4 января	Старший воспитатель Воспитатели
46.	Викторина «Рождество Христово».	7 января	Старший воспитатель Воспитатели
47.	Просмотр документального фильма «Кровавое воскресенье. Начало 1-й российской революции» к 117-летию.	22 января	Старший воспитатель Воспитатели
48.	Презентация «Татьянин день» (День студентов).	25 января	Старший воспитатель

			Воспитатели
49.	Викторина к Всемирному дню радио.	13 февраля	Педагог-организатор
50.	Интеллектуальная игра к Международному дню родного языка.	21 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Воспитатели
51.	Беседа «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях).	11 апреля-20 апреля	Классные руководители
52.	Праздничное мероприятие «Масленица».	4 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
53.	Неделя математики.	14-20 марта	Заместитель директора по ВР Заведующая учебной частью Учителя
54.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	21-27 марта	Заместитель директора по ВР Заведующая учебной частью Классные руководители
55.	Презентация к Всемирному дню рок-н-ролла.	13 апреля	Старший воспитатель Воспитатели
56.	Презентация, приуроченная ко Дню местного самоуправления.	21 апреля	Старший воспитатель Воспитатели
57.	Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны.	30 апреля	Заместитель директора по ВР Заведующая учебной частью Учитель ОБЖ
58.	Просмотр документального фильма к Всемирному дню Красного Креста и Красного Полумесяца.	8 мая	Старший воспитатель Воспитатели
59.	Интеллектуальная игра «Сложная задача».	17 мая	Воспитатели
56.	Круглый стол «Пока язык храним и в Слове зреет свет – мечтам предела нет!» ко Дню славянской письменности и культуры.	24 мая	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели Педагог-библиотекарь
57.	Торжественная линейка «Последний звонок».	25 мая	Заместитель директора по ВР Заведующая учебной частью

			Педагог-организатор
58.	Презентация ко Дню медицинского работника.	19 июня	Старший воспитатель Воспитатели
59.	Викторина «Всемирный день рыболовства».	27 июня	Старший мастер Мастера
60.	Просмотр документального фильма «Крещение Руси».	28 июля	Старший воспитатель Воспитатели
61.	Презентация «День строителя».	14 августа	Старший мастер Мастера
62.	Просмотр документального фильма «Ядерные испытания».	29 августа	Старший воспитатель Воспитатели

*Патриотическое направление*

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>
1.	Просмотр художественных и документальных фильмов патриотической направленности.	Систематически	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
2.	Познавательное мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках месячника гражданской защиты.	6 сентября-17 сентября	Классные руководители
4.	Презентация «Бородинское сражение» к 209-летию.	8 сентября	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи. Лекция и практика.	11 сентября	Старший воспитатель Воспитатели Медицинский работник
6.	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова. Познавательный час.	11 сентября	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-библиотекарь
7.	Просмотр художественного фильма «Три танкиста» ко Дню танкиста.	12 сентября	Старший воспитатель Воспитатели
8.	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова. Обзор художественной литературы автора.	14 сентября	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-библиотекарь

7.	Экскурсия в пожарную часть г. Советска ко Дню войск Гражданской обороны МЧС России.	4 октября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
8.	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича. Презентация книг.	15 октября	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-библиотекарь
9.	Турнир по настольной игре «Морской бой» ко Дню основания Российского Военно-морского флота.	20 октября	Старший воспитатель Воспитатели
10.	Конкурс стихотворений ко Дню белых журавлей.	22 октября	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-библиотекарь Педагог-организатор
11.	Просмотр художественного фильма «Русский спецназ». День спецназа	24 октября	Старший воспитатель Воспитатели
12.	Познавательный час к Международному дню школьных библиотек.	25 октября	Педагог-библиотекарь Учителя
13.	Презентация «День армейской авиации».	28 октября	Старший воспитатель Воспитатели
14.	Презентация и викторина «День народного единства и согласия».	4 ноября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор
15.	Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
16.	Просмотр художественного фильма «Две жизни» ко Дню военного разведчика.	5 ноября	Старший воспитатель Воспитатели
17.	Презентация к Всемирному дню борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма.	9 ноября	Старший воспитатель Воспитатели
18.	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского. Обзор книг.	11 ноября	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-библиотекарь
19.	Просмотр документального фильма «День начала Нюрнберского процесса».	20 ноября	Старший воспитатель Воспитатели

			Педагог-библиотекарь
20.	Викторина с элементами рассказа ко Дню ракетных войск и артиллерии	21 ноября	Старший воспитатель Воспитатели
21.	Конкурс рисунков ко Дню морской пехоты	27 ноября	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор
22.	Просмотр военного фильма, посвященный Дню Неизвестного солдата.	3 декабря	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор Воспитатели
23.	Конкурс рисунков, посвященный Дню Героев Отечества.	9 декабря	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор Воспитатели
24	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова. Презентация.	10 декабря	Старший воспитатель Педагог-библиотекарь Воспитатели
25.	Интеллектуальная игра «Своя игра» ко Дню ракетных войск стратегического назначения.	17 декабря	Старший воспитатель Воспитатели
26.	165 лет со дня рождения И.И. Александрова. Презентация и викторина.	25 декабря	Старший воспитатель Педагог-библиотекарь Воспитатели
27.	Презентация «День спасателя РФ».	27 декабря	Старший воспитатель Воспитатели
28.	Экскурсия по местам боевой славы Неманского района.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор Воспитатели
29.	Уроки мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда» (27 января 1944г. снятие блокады Ленинграда).	27 января	Классные руководители
30.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России».	1 февраля-28 февраля	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор

			Воспитатели
31.	Просмотр документального фильма ко Дню российской науки.	8 февраля	Старший воспитатель Воспитатели
32.	Познавательный час «Известные люди Калининградской области»	12 февраля	Старший воспитатель Воспитатели
33.	Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов. (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества).	15 февраля	Классные руководители
34.	Военно-спортивные эстафеты.	В дни школьных каникул	Старший воспитатель Воспитатели Учителя ФК
35.	Конкурсная программа «Юный защитник Отечества».	23 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
36.	Презентация «История в лицах».	28 февраля	Воспитатели
37.	Познавательный час, посвященный Всемирному дню гражданской обороны.	1 марта	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор Воспитатели
38.	Праздничный концерт к Международному женскому дню.	7 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
39.	Информационный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	Классные руководители
40.	Презентация «История развития Дня войск национальной гвардии».	27 марта	Старший воспитатель Воспитатели
41.	Встречи с воинами-интернационалистами.	Февраль-май	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор Воспитатели
42.	Гагаринский урок «Космос – это мы» ко Дню космонавтики.	12 апреля	Старший воспитатель Педагог-библиотекарь Воспитатели
43.	Просмотр художественного фильма «Александр Невский». Ледовое побоище.	18 апреля	Старший воспитатель Педагог-библиотекарь Воспитатели
44.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	23 апреля-8 мая	Старший воспитатель

			Педагог-библиотекарь Воспитатели Классные руководители
45.	Презентация и викторина «Святая ПАСХА».	24 апреля	Старший воспитатель Воспитатели
46.	Праздничный концерт ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	8 мая	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор Воспитатели
47.	Презентация «История развития Дня Балтийского флота ВМФ России».	18 мая	Старший воспитатель Воспитатели
48.	Презентация «История развития Дня Тихоокеанского флота ВМФ России».	21 мая	Старший воспитатель Воспитатели
49.	Просмотр документального фильма к Международному дню миротворцев.	29 мая	Старший воспитатель Воспитатели
48.	День русского языка – Пушкинский день России.	6 июня	Старший воспитатель Педагог-библиотекарь Воспитатели
49.	350-летия со дня рождения Петра I. Познавательный час.	9 июня	Старший воспитатель Педагог-библиотекарь Воспитатели
50.	Конкурс рисунков «День России».	12 июня	Старший воспитатель Воспитатели
51.	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова. Презентация.	15 июня	Старший воспитатель Педагог-библиотекарь Воспитатели
52.	Митинг и возложение цветов в честь Дня памяти и скорби.	22 июня	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор Воспитатели
53.	Презентация «День ветеранов боевых действий».	1 июля	Старший воспитатель Воспитатели

54.	Викторина «День рождения ГИБДД/ГАИ».	3 июля	Старший воспитатель Воспитатели
55.	Презентация «Полтавское сражение».	10 июля	Старший воспитатель Воспитатели
56.	Викторина «День Государственного флага РФ».	22 августа	Старший воспитатель Воспитатели

### *Правовое направление*

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>
1.	Индивидуальные профилактические беседы.	Постоянно	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
2.	Оформление информационных стендов «Мои права и обязанности».	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР Воспитатели
3.	Обзор правовой литературы.	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Воспитатели
4.	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов.	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель
5.	Классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в СУ-ВУ»	20 сентября-25 сентября	Классные руководители
6.	Круглый стол «Куда приводит непослушание»	17 октября	Педагог-организатор
7.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	18 октября-22 октября	Классные руководители
8.	Декларация прав народов России.	2 ноября	Старший воспитатель Воспитатели
9.	Беседа «Твой дела в твоих поступках».	5-9 ноября	Классные руководители
10.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ».	11 ноября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
11.	Единый урок «Права человека».	10 декабря	Заведующая учебной части Учителя Классные руководители

12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ.	10 декабря-14 декабря	Классные руководители
13.	Беседа «Антиобщественные молодежные группировки. Уголовная ответственность».	11 февраля	Воспитатели
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать».	16 февраля	Классные руководители
15.	Деловая игра к Всемирному дню защиты прав потребителя.	15 марта	Старший воспитатель Воспитатели
16.	Презентация «Международный день борьбы за права».	05 мая	Старший воспитатель Воспитатели
17.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	15 мая	Воспитатели

### *Семейно-родовое направление*

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>
1.	Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями), родственниками обучающихся и консультирование.	Постоянно	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
2.	День именинника.	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
3.	Тематические групповые беседы, игры, направленные на изучение семейных традиций, обрядов, праздников.	В дни школьных каникул	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор
4.	Трудовые десанты по благоустройству учреждения	Постоянно	Мастера
5.	Круглый стол «Профессии наших родителей»	12 сентября	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор
6.	Классный час «Человек в семье»	16 сентября-20 сентября	Классные руководители
7.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе».	16 ноября	Классные руководители
8.	Смотр-конкурс кварталов «Дом, в котором я живу».	18 ноября-26 ноября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель

			Воспитатели
9.	Презентация «Всемирный день ребенка»	20 ноября	Старший воспитатель Воспитатели
10.	Конкурс рисунков и стихотворений ко Дню матери в России.	26 ноября	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор
11.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	26 ноября	Классные руководители
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов и кварталов, выпуск праздничных газет и открыток, подготовка поздравлений и т.д.)	20 декабря-30 декабря	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор
13.	Круглый стол «Нравственные основы семейной жизни»	15 января	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор
14.	Беседа «Я сегодня, я завтра»	23 января	Старший воспитатель Воспитатели
15.	Диспут «Профессии наших родителей».	9 февраля	Старший воспитатель Воспитатели
16.	Беседа «Один дома».	6 апреля	Старший воспитатель Воспитатели
17.	«Веселые старты» к Международному дню семьи.	15 мая	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор Учителя
18.	Развлекательный квест «Остров сокровищ» к Международному дню защиты детей.	1 июня	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор Учителя
19.	Акция «Поздравь друга».	9 июня	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-организатор
20.	Конкурсно-игровая программа «Береги, мой друг, семью, крепость главную свою».	8 июля	Заместитель директора по ВР Старший воспита-

			тель Воспитатели Педагог-организатор
21.	Уроки домоводства.	Ежемесячно	Заместитель дирек- тора по ВР Старший воспита- тель Воспитатели Педагог-организатор

### *Экологическое направление*

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>
1.	Просмотр документального фильма про дикую природу.	4 сентября	Воспитатели Классные руководи- тели
2.	Квест-игра к Международному дню охраны озонового слоя.	16 сентября	Старший воспита- тель Воспитатели Педагог-организатор
3.	Конкурс рисунков ко Дню работников леса.	19 сентября	Старший воспита- тель Воспитатели Педагог-организатор
4.	Презентация ко Дню рождения экологической организации «Гринпис».	15 сентября	Старший воспита- тель Воспитатели
5.	Познавательный час ко Дню защиты слонов.	22 сентября	Старший воспита- тель Воспитатели
6.	Круглый стол к Всемирному дню здоровья окружающей среды.	26 сентября	Заместитель дирек- тора по ВР Старший воспита- тель Педагог-организатор
7.	Просмотр художественного фильма «Сибирь. Монамур».	8 ноября	Старший воспита- тель Воспитатели
8.	Викторина ко Дню заповедников и национальных парков.	11 января	Старший воспита- тель Воспитатели
9.	Просмотр художественного фильма «Белый плен» ко Дню ездовых собак.	2 февраля	Старший воспита- тель Воспитатели
10.	Викторина «Всемирный день защиты морских млекопитающих».	19 февраля	Старший воспита- тель Воспитатели Педагог- библиотекарь
11.	Презентация «Всемирный день дикой	3 марта	Старший воспита-

	природы».		тель Воспитатели
12.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь».	11 марта	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Педагог-организатор
13.	Практическое занятие ко Дню работников геодезии и картографии.	13 марта	Классные руководители
14.	Презентация «Международный день лесов».	21 марта	Старший воспитатель Воспитатели
15.	Волонтерское участие по очистке мусора берега р. Неман к Всемирному дню воды.	22 марта	Заместитель директора по ВР Старший мастер Старший воспитатель Воспитатели Мастера Педагог-организатор
16.	Презентация «День защиты Земли».	30 марта	Старший воспитатель Воспитатели
17.	Изготовление скворечников к Международному дню птиц.	1 апреля	Заместитель директора по ВР Старший мастер Мастера
18.	Классные часы «Берегите нашу природу».	4 апреля-8 апреля	Классные руководители
19.	Конкурс рисунков «Мы живем у природы в долгу».	10 апреля	Воспитатели
20.	Участие к Всемирной акции «День Земли».	22 апреля	Заместитель директора по ВР Заведующая учебной частью Старший воспитатель Учителя
21.	Квест «Солнечная система».	3 мая	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Учителя Воспитатели Мастера
22.	Познавательный час к Международному дню астрономии.	7 мая	Воспитатели Учителя
23.	Презентация «Экологическое образование».	12 мая	Старший воспитатель Воспитатели
24.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны!».	15 мая	Воспитатели

25.	Просмотр документального фильма «Холодное королевство снежного барса».	26 мая	Старший воспитатель Воспитатели
26.	Презентация к Международному дню очистки водоемов.	4 июня	Старший воспитатель Воспитатели
27.	Экологический квест ко Дню эколога.	5 июня	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели Учителя Мастера
28.	Географическая викторина «Мировой океан».	8 июня	Старший воспитатель Воспитатели Учителя
29.	Просмотр документального фильма «Засуха».	17 июня	Старший воспитатель Воспитатели Учителя
30.	Просмотр художественного фильма «Освободите Вилли» к Всемирному дню китов и дельфинов.	23 июля	Старший воспитатель Воспитатели
31.	Презентация к Международному дню тигра.	29 июля	Старший воспитатель Воспитатели
32.	Просмотр художественного фильма «Леди и Бродяга» к Всемирному дню бездомных животных.	20 августа	Старший воспитатель Воспитатели