

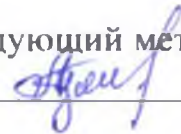
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий методическим кабинетом



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно- тракторного парка, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.08.2013 № 709, (редакция от 09.04.2015), зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации (рег. № 29550 от 20.08.2013) и рекомендации ФГАУ ФИРО от 15.02.2015 г. по организаци получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности или профессии.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Неманское СУВУ).

Разработчики:

Васильев Павел Владимирович, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Вилянский Александр Александрович, зам. директора по ВР

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Пиляк Сергей Адамович, старший мастер

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Вольските Гражина Стасевна, и.о. заведующий учебной частью

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Легчилов Николай Николаевич, руководитель МО мастеров п/о

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Панина Ольга Александровна, заведующий методическим кабинетом

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена на заседании методического объединения мастеров п/о Протокол № 1 от 28.08.2020

Принято Педагогическим советом Неманского СУВУ, протокол Педагогического совета № 1 от 28.08.2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа (далее Программа) общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего и профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительным учебным предметом по выбору из вариативной части учебного плана». В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
 - научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
 - сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
 - сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
 - сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- Знать историю проектной деятельности.
 - Знать принципы и структуру проекта.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
 - Подготовить проект.
 - Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
 - Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
 - Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
 - Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
 - Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
 - Представлять информацию различными способами.
 - Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- Личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

- **Метапредметные:**

- **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

- **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и

коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 264 часа, в том числе обязательной аудиторной нагрузки – 176 часов, самостоятельной работы обучающихся – 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 264 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 160 |
| Контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 88 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | | 14 | |
| Тема 1.1. Введение в проектную деятельность. | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | Проект. | 2 | 1 |
| | Особенности и структура проекта. | 2 | 2 |
| | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). | 2 | 2 |
| | Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). | 2 | 2 |
| | Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | 1. История возникновения и развития науки. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| Составление таблицы «Классификация проектов». | 2 | 3 | |
| Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. | | 220 | |
| Тема 2.1. Этапы работы над проектом | Практические занятия: | 31 | |
| | 2. Этапы работы над проектом. | 1 | 2 |
| | 3. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. | 2 | 3 |
| | 4. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. | 2 | 3 |
| | 5. Требования к выбору и формулировке темы. | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | 6. Актуальность и практическая значимость исследования. | 1 | 2 |
| | 7. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. | 1 | 3 |
| | 8. Эффективность целеполагания. | 1 | 2 |
| | 9. Понятие «Гипотеза». | 1 | 2 |
| | 10. Процесс построения гипотезы. | 1 | 3 |
| | 11. Формулирование гипотезы. | 2 | 3 |
| | 12. Доказательство и опровержение гипотезы. | 2 | 3 |
| | 13. Этап планирования: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 2 | 3 |
| | 14. Виды опроса. | 1 | 2 |
| | 15. Анкетный опрос. Интервьюирование. | 2 | 3 |
| | 16. Виды опроса: тестирование, беседа. | 2 | 3 |
| | 17. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. | 2 | 3 |
| | 18. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. | 2 | 3 |
| | 19. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | 2 | 3 |
| | 20. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. | 1 | 2 |
| | 21. Критерии оценки проекта. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 20 | |
| | Описание этапов создания проектной работы. | 10 | 3 |
| | Создание анкеты, теста, планов беседы и интервью. | 10 | 3 |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Промежуточная контрольная работа за I полугодие. | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Виды источников информации | Практические занятия: | 18 | |
| | 22. Виды источников информации. | 1 | 1 |
| | 23. Виды литературных источников информации: учебная литература, | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | справочно-информационная литература, научная литература. | | |
| | 24. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. | 1 | 2 |
| | 25. Составление плана информационного текста. | 2 | 3 |
| | 26. Формулирование пунктов плана. | 1 | 3 |
| | 27. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. | 1 | 3 |
| | 28. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. | 2 | 3 |
| | 29. Конспект, правила конспектирования. | 2 | 3 |
| | 30. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. | 1 | 3 |
| | 31. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте. | 2 | 3 |
| | 32. Информационные ресурсы (интернет-технологии). | 1 | 3 |
| | 33. Использование каталогов и поисковых программ. | 1 | 3 |
| | 34. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | 1 | 2 |
| | 35. Поиск информации в Интернете. | 1 | 3 |
| Тема 2.3. Правила оформления работы (проекта) | Практические занятия: | 18 | |
| | 36. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению проектных работ). | 2 | 2 |
| | 37. Использование стандартных программ Microsoft Office. | 1 | 3 |
| | 38. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. | 2 | 3 |
| | 39. Оформление библиографического списка. | 1 | 3 |
| | 40. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 1 | 3 |
| | 41. Презентация проекта. | 4 | 3 |
| | 42. Особенности работы в программе Power Point. | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | 43. Требования к содержанию слайдов. | 1 | 2 |
| | 44. Создание компьютерной презентации. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| | Создание презентации проекта по ГОСТу | 12 | 3 |
| Тема 2.4. Реферат как научная работа | Практические занятия: | 14 | |
| | 45. Реферат и его виды. | 2 | 1 |
| | 46. Структура учебного и научного реферата. | 2 | 2 |
| | 47. Этапы исследовательской работы. | 1 | 3 |
| | 48. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. | 3 | 3 |
| | 49. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. | 3 | 3 |
| | 50. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | Создание исследовательской работы в форме реферата. | 10 | 3 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Промежуточная контрольная работа по итогам 1 курса. | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Индивидуальный проект | Практические занятия: | 22 | |
| | 51. Выбор темы проекта. | 2 | 2 |
| | 52. Определение цели, формулировка задач. | 2 | 3 |
| | 53. Определение источников информации. | 2 | 3 |
| | 54. Планирование способов сбора и анализа информации. | 2 | 3 |
| | 55. Подготовка к исследованию и его планирование. | 2 | 3 |
| | 56. Проведение исследования. | 2 | 3 |
| | 57. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. | 2 | 3 |
| | 58. Предзащита проекта. | 2 | 3 |
| | 59. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 60. Подготовка к публичной защите проекта. | 2 | 3 |
| | 61. Подведение итогов, анализ выполненной работы. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | Разработка индивидуального проекта | 10 | 3 |
| Тема 2.6. Курсовой проект (курсовая работа) | Практические занятия: | 15 | |
| | Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. | 2 | 2 |
| | Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. | 2 | 2 |
| | Структура курсового проекта, курсовой работы. | 2 | 2 |
| | Оформление задания для выполнения курсовой работы. | 2 | 3 |
| | Календарный план-график выполнения курсового проекта. | 2 | 3 |
| | Порядок сдачи и защиты курсового проекта. | 2 | 3 |
| | Рецензия. | 1 | 3 |
| | Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| | Курсовой проект (курсовая работа): особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы, структура курсового проекта, курсовой работы. | 12 | 3 |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Контрольная работа за I полугодие 2 курса. | 1 | 3 |
| | Практические занятия: | 27 | |
| Тема 2.7. Выпускная квалификационная работа | Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. | 2 | 2 |
| | Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. | 4 | 2 |
| | Структура выпускной квалификационной работы. | 2 | 2 |
| | Оформление задания для выполнения выпускной квалификационной работы. | 4 | 3 |
| | Календарный план-график выполнения выпускной квалификационной работы. | 4 | 3 |
| | Порядок сдачи и защиты выпускной квалификационной работы. | 4 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Отзыв. | 1 | 3 |
| | Рецензия. | 2 | 3 |
| | Оформление доклада, презентации. | 2 | 3 |
| | Правила написания доклада. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 7 | |
| | Составление плана ВКР: формулирование темы и составление плана ВКР; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы, определение объекта, предмета. | 7 | 3 |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта | | 30 | |
| | Практические занятия: | 15 | |
| Тема 3.1. Защита проекта | Как публичные люди готовились к выступлениям. | 1 | 1 |
| | Правила публичного выступления, рекомендации. | 1 | 2 |
| | Главные предпосылки успешного выступления. | 1 | 1 |
| | Как заканчивать выступление. | 4 | 2 |
| | Публичная защита проекта. | 4 | 3 |
| | Оценка проектов других авторов по критериям. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 15 | |
| | Подготовка проектной работы. | 15 | 3 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- Учебного кабинета для занятий основами проектной деятельности.
- Оборудования учебного кабинета: посадочные места для студента; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, модели, видеодиски, коллекции, макеты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты таблиц).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, экран с проектором, ноутбук, сканер, принтер.

3.2. Активные и интерактивные методы занятий.

При реализации данной программы используются такие активные и интерактивные методы занятий и их комбинации как презентация, дидактические игры, проблемные лекции, проекты, деловые игры, дебаты и дискуссии.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
- Основы проектной деятельности: учебное пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84 с. (<https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>)
- 1september.ru – методические материалы «Первое сентября».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать историю проектной деятельности. - Знать принципы и структуру проекта. - В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. - Подготовить проект. - Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. - Использовать средства ИКТ для подготовки проекта. - Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. - Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. - Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. - Представлять информацию различными способами. - Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Личностных: | <p>Формы контроля знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный 2. Групповой 3. Комбинированный 4. Самоконтроль 5. Фронтальный 6. Комбинированный <p>Методы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный 2. Письменный 3. Практический 4. Наблюдение и оценка практических действий 5. Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка). 6. Тестовый контроль с применением информационных технологий. |

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на

основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

• **Метапредметные:**

• **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

• **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- Коммуникативные:
 - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования.
- Предметные результаты:
 - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
 - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию

| | |
|--|--|
| <p>информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. | |
|--|--|