

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий методическим кабинетом

Смирнов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.08.2013 № 709, (редакция от 09.04.2015) и рекомендации ФГАУ ФИРО от 15.02.2015 г. по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности или профессии.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Неманское СУВУ).

Разработчики:

Кузнецова Валентина Васильевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Вилянский Александр Александрович, зам. директора по ВР

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Пиляк Сергей Адамович, старший мастер

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Вольските Гражина Стасевна, и.о. заведующий учебной частью

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Легчилов Николай Николаевич, руководитель МО мастеров п/о

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Панина Ольга Александровна, заведующий методическим кабинетом

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена на заседании методического объединения мастеров п/о *Протокол № 1 от 28.08.2010*

Принято Педагогическим советом Неманского СУВУ, протокол Педагогического совета № *1* от *28.08.2010*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно- тракторного парка со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОИ СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически, верно, использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка — 201 час,

из них аудиторная(обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —134 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
<i>Итоговая аттестация- в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык и литература. Русский язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение	1-2	Введение в курс русского языка		2	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			21	
	3	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи		1	
	4	Научный стиль речи		1	
	5	<i>Практическое занятие (пр/з).</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение		1	
	6	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение		1	
	7	<i>Пр/з.</i> Заявление, доверенность, расписка, резюме		1	
	8	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства		1	
	9	<i>Пр/з.</i> Искусство красноречия		1	
	10-11	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств		2	
	12	<i>Пр/з.</i> Разговорный стиль речи		1	
	13	<i>Пр/з.</i> Анализ поэтического текста		1	
	14	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи		1	
	15	<i>Пр/з.</i> Признаки, структура текста		1	
	16	<i>Пр/з.</i> Типы речи. Описание		1	
	17	<i>Пр/з.</i> Типы речи. Повествование		1	
	18	<i>Пр/з.</i> Типы речи. Рассуждение		1	
	19-20	Информационная переработка текста		2	
	21-22	Выполнение упражнений		2	
	23	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			9	
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	1	1	Основные требования к речи	Конспект	1
	2	2	Основные черты и особенности научного стиля речи	Выполнение заданий из сборника "Подготовка к	1

			ЕГЭ"		
	3	3-4	Официально-деловой стиль речи	Составление официальных бумаг (заявление, доверенность)	2
	4	5	Требования к речи специалиста	Составить памятку «Правила речевого этикета»	1
	5	6-7	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	Составление развернутого плана	2
	6	8-9	Абзац как средство смыслового членения текста	Работа с текстом	2
Раздел 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала				16
	24-25	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова			2
	26	Выразительные средства языка			1
	27	<i>Пр/з.</i> Омонимы, синонимы и их употребление			1
	28	<i>Пр/з.</i> Антонимы, паронимы и их употребление			1
	29	<i>Пр/з.</i> Изобразительные возможности омонимов, синонимов			1
	30	<i>Пр/з.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины			1
	31	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.			1
	32	Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы			1
	33	<i>Пр/з.</i> Особенности русского речевого этикета			1
	34	<i>Пр/з.</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова			1
	35-36	Фразеологические антонимы и синонимы			2
	37-38	Повторительно-обобщающий урок по разделу			2
	39	Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология"			1
	Самостоятельная работа обучающихся				10
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	<i>Кол-во часов</i>
	7	10-11	Функционально-смысловые типы речи	Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ"	2
	8	12-13	Выразительные средства языка и их употребление	Конспект	2
	9	14	Жаргоны, профессионализмы, термины	Выписать 10 слов на каждое определение	1
	10	15	Активный словарный запас: неологизмы	Составление словаря	1

			неологизмов			
	11	16-17	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам	2	
	12	18-19	Произношение заимствованных слов	Составление фонетических транскрипций	2	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала				13	2
	40-41	Работа над ошибками в работе. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова			2	
	42	<i>Пр/з.</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения			1	
	43	<i>Пр/з.</i> Чередующиеся гласные в корне слова (А/О)			1	
	44	<i>Пр/з.</i> Чередующиеся гласные в корне слова (И/Е)			1	
	45	Повторительно - обобщающий урок			1	
	46	<i>Пр/з.</i> Правописание согласных			1	
	47	<i>Пр/з.</i> Правописание приставок на З и С			1	
	48	<i>Пр/з.</i> Правописание приставки ПРЕ			1	
	49-50	<i>Пр/з.</i> Правописание приставки ПРИ			2	
	51-52	Правописание сложных слов			2	
	Самостоятельная работа обучающихся				8	
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	<i>Кол-во часов</i>	
	13	20	Звукопись. Ассонанс, аллитерация	Конспект	1	
	14	21-22	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений	2	
	15	23-24	Правописание согласных	Выполнение упражнений	2	
	16	25	Чередующие гласные в корне слова	Таблица	1	
17	26-27	Правописание приставок	Выполнение упражнений	2		
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография	Содержание учебного материала				16	2
	53	<i>Пр/з.</i> Морфема как значимая часть слова			1	
	54	<i>Пр/з.</i> Способы словообразования			1	
	55	Этимологический анализ слова			1	
	56-57	Словообразовательный анализ слова			2	
	58	Понятие об этимологии			1	
	59-	Многозначность и омонимия морфем			2	

	60				
	61	<i>Пр/з.</i> Правописание морфем		1	
	62	Чередование звуков		1	
	63-64	Буквы О-Ё после шипящих в корне		2	
	65-66	Буквы И-Ы после Ц		2	
	67	Повторительно-обобщающий урок по разделу		1	
	68	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	
	18	28-29	Работа с этимологическим словарем	Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии, некоторых общеупотребительных слов	
				Кол-во часов	
				2	
Раздел 6. Морфология и орфография	Содержание учебного материала			34	2
	69-70	Понятие о частях речи		2	
	71	<i>Пр/з.</i> Имя существительное как часть речи		1	
	72	Разряды существительных по значению		1	
	73	<i>Пр/з.</i> Особенности склонения существительных		1	
	74	<i>Пр/з.</i> Правописание существительных		1	
	75-76	Имя прилагательное как часть речи		2	
	77-78	<i>Пр/з.</i> Разряды прилагательных по значению		2	
	79-80	Словообразование прилагательных		2	
	81	<i>Пр/з.</i> Правописание прилагательных		1	
	82	Имя числительное как часть речи		1	
	83	<i>Пр/з.</i> Склонение и правописание числительных		1	
	84	<i>Пр/з.</i> Правописание числительных		1	
	85	Обобщающий урок		1	
	86	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			8	

	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов		
	19	30	Роль частей речи в построении текста	Конспект	1		
	20	31-32	Род, число, падеж существительных	План-схема	2		
	21	33-34	Правописание прилагательных	Выполнение упражнений	2		
	22	35	Правописание сложных прилагательных	Выполнение упражнений	1		
	23	36-37	Правописание числительных	Просклонять сложное числительное	2		
	Содержание учебного материала						2
	87	Местоимение как часть речи			1		
	88	<i>Пр/з.</i> Правописание местоимений			1		
	89	Глагол как часть речи			1		
	90	<i>Пр/з.</i> Правописание глаголов			1		
	91-92	Причастие			2		
	93	<i>Пр/з.</i> Правописание причастий			1		
	94-95	Деепричастие			2		
	96	<i>Пр/з.</i> Правописание деепричастий			1		
	97	Наречие как часть речи			1		
	98	<i>Пр/з.</i> Правописание наречий			1		
	99	<i>Пр/з.</i> Предлоги, союзы			1		
	100	Частицы и междометия			1		
	101	<i>Пр/з.</i> Правописание служебных частей речи			1		
	102	<i>Пр/з.</i> Самостоятельные и служебные части речи			1		
	Самостоятельная работа обучающихся					9	
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов		
	24	38-39	Правописание местоимений	Выполнение упражнений	2		
	25	40	Синонимия глагольных форм в художественном тексте	Выполнение упражнений	1		
	26	41	Образование причастий	Выполнение упражнений	1		
	27	42	Морфологический разбор деепричастий	Письменный морфологический разбор	1		
	28	43	Употребление причастий, деепричастий в художественных текстах	Работа с худ. текстами	1		
	29	44-45	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Выполнение упражнений	2		

	30	46	Междометие и звукоподражание	Конспект	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала				34	2
	103	Основные единицы синтаксиса			1	
	104	Словосочетание			1	
	105	<i>Пр/з</i> . Типы словосочетаний			1	
	106	<i>Пр/з</i> . Виды синтаксической связи в словосочетаниях			1	
	107	<i>Пр/з</i> . Виды предложений			1	
	108	Двусоставные предложения			1	
	109	<i>Пр/з</i> . Составное сказуемое			1	
	110	<i>Пр/з</i> . Односоставные предложения			1	
	111	Назывные предложения			1	
	112	<i>Пр/з</i> . Тире между подлежащим и сказуемым			1	
	113	<i>Пр/з</i> . Однородные члены предложения и знаки препинания при них			1	
	114	<i>Пр/з</i> . Обобщающие слова при однородных членах предложения			1	
	115	<i>Пр/з</i> . Обособленные члены предложения			1	
	116	<i>Пр/з</i> . Обособление определений и приложений			1	
	117	<i>Пр/з</i> . Обособление дополнений и обстоятельств			1	
	118	<i>Пр/з</i> . Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения			1	
	119-120	Понятие о сложном предложении			2	
	121	<i>Пр/з</i> . Типы сложных предложений			1	
	122	<i>Пр/з</i> . Сложносочиненное предложение			1	
123	<i>Пр/з</i> . Знаки препинания в ССП			1		
124-125	Сложноподчиненное предложение			2		
126	<i>Пр/з</i> . Знаки препинания в СПП			1		
127	Бессоюзное сложное предложение			1		
128	<i>Пр/з</i> . Знаки препинания в БСП			1		
129	<i>Пр/з</i> . Сложное предложение с различными видами связи			1		
130	<i>Пр/з</i> . Знаки препинания в предложениях с различными видами связи			1		
131	Сложные синтаксические конструкции			1		
132	<i>Пр/з</i> . Предложения с чужой речью. Способы цитирования			1		
133	Контрольная работа. Итоговый диктант			1		
134	Обобщающий урок. Работа над ошибками			1		
	Самостоятельная работа обучающихся				21	

№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
31	47	Виды предложений по цели высказывания	Конспект	1
32	48	Логическое ударение. Порядок слов в предложении	Расставить логические ударения в стихотворениях	1
33	49	Простые и составные сказуемые	Таблица	1
34	50	Второстепенные члены предложения	Конспект	1
35	51	Односоставные предложения	Таблица	1
36	52	Неполные предложения	Работа с художественным текстом	1
37	53	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику	1
38	54	Знаки препинания при обращении	Составление текстов с обращением	1
39	55	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи	Написание мини-сочинений с введением чужой речи	1
40	56	Знаки препинания при цитатах	Конспект	1
41	57	Оформление диалога	Составление диалога на заданную тему	1
42	58	ССП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1
43	59	СПП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1
44	60	БСП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1
45	61-62	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам	2
46	63-64	Сложные синтаксические конструкции	Выполнение упражнений	2
47	65	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Выполнение упражнений	1
48	66-67	Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	2
Всего 134 часа + самостоятельная работа 67 ч. Итого-201 час				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-8-е изд., стер. -М.: Издательский центр "Академия", 2020.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд., стер. -М.: Издательский центр "Академия", 2019.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии;
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;	конспектирование статьи учебника, работа в группе;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат;
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему;
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций;

<p>работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста;</p>
<p>исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);</p>	<p>беседа, работа с текстом патриотического содержания;</p>
<p>Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:</p>	
<p>Языковая компетенция (способность студентов употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p>	<p>диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос;</p>
<p>Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и</p>	<p>устный опрос, тестирование, работа со словарями;</p>

<p>грамматического строя речи студентов; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	
<p>Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>
<p>Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	
--	--

