

Рассмотрено на заседании

Совета учреждения

"05" апреля 2021 г.

Протокол № 2 от 05.04.2021

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Неманского СУВУ

А. В. Катаева
"05" апреля 2021 г.



федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Неманское СУВУ)

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(за 2020 год)

г. Неман
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	стр.
1. Основные характеристики деятельности	2-5
2. Система управления	5-11
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	12-17
4. Организация учебного процесса	18-65
5. Воспитательная работа	65-72
6. Психолого-педагогическая работа	72-78
7. Кадровое обеспечение	78-84
8. Учебно-методическое обеспечение	85-96
9. Библиотечно-информационное обеспечение	96-99
10. Материально-техническая база	99-104
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	104-121

I. Основные характеристики деятельности

Информационная справка

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» создано на базе сельскохозяйственного профессионального училища, которое существовало в г. Немане с **1946** года.

В **2002** году согласно приказу Министерства образования РФ и Управления образования администрации Калининградской области № 3271/545 «О реорганизации государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 18 г. Немана» учреждение преобразовано в специальное профессиональное училище закрытого типа.

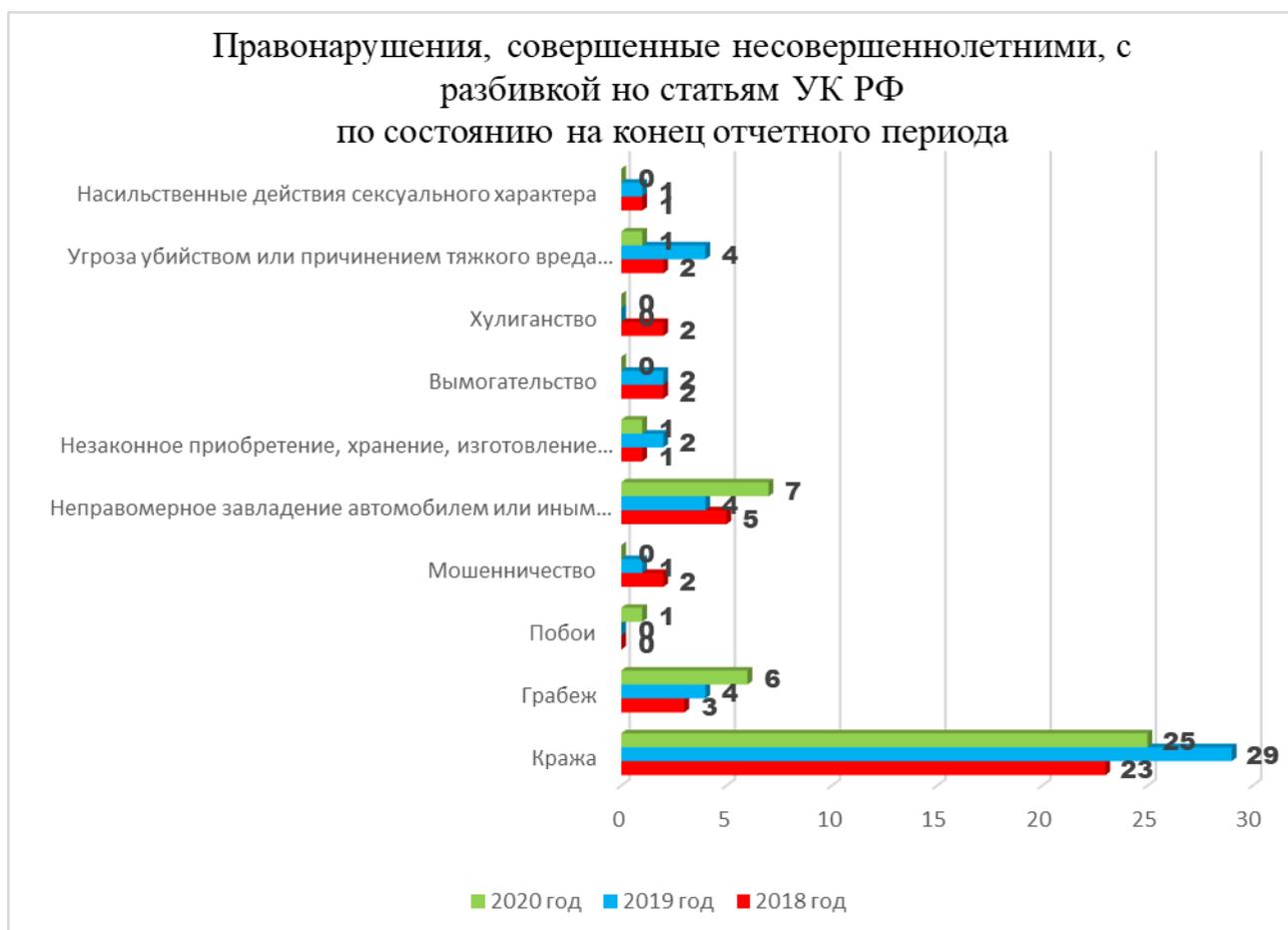
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30.05.2011** года № 1936 Федеральное государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области» переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области».

Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области» переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Приказ Минобрнауки России от 11.02.2016 года № 107.

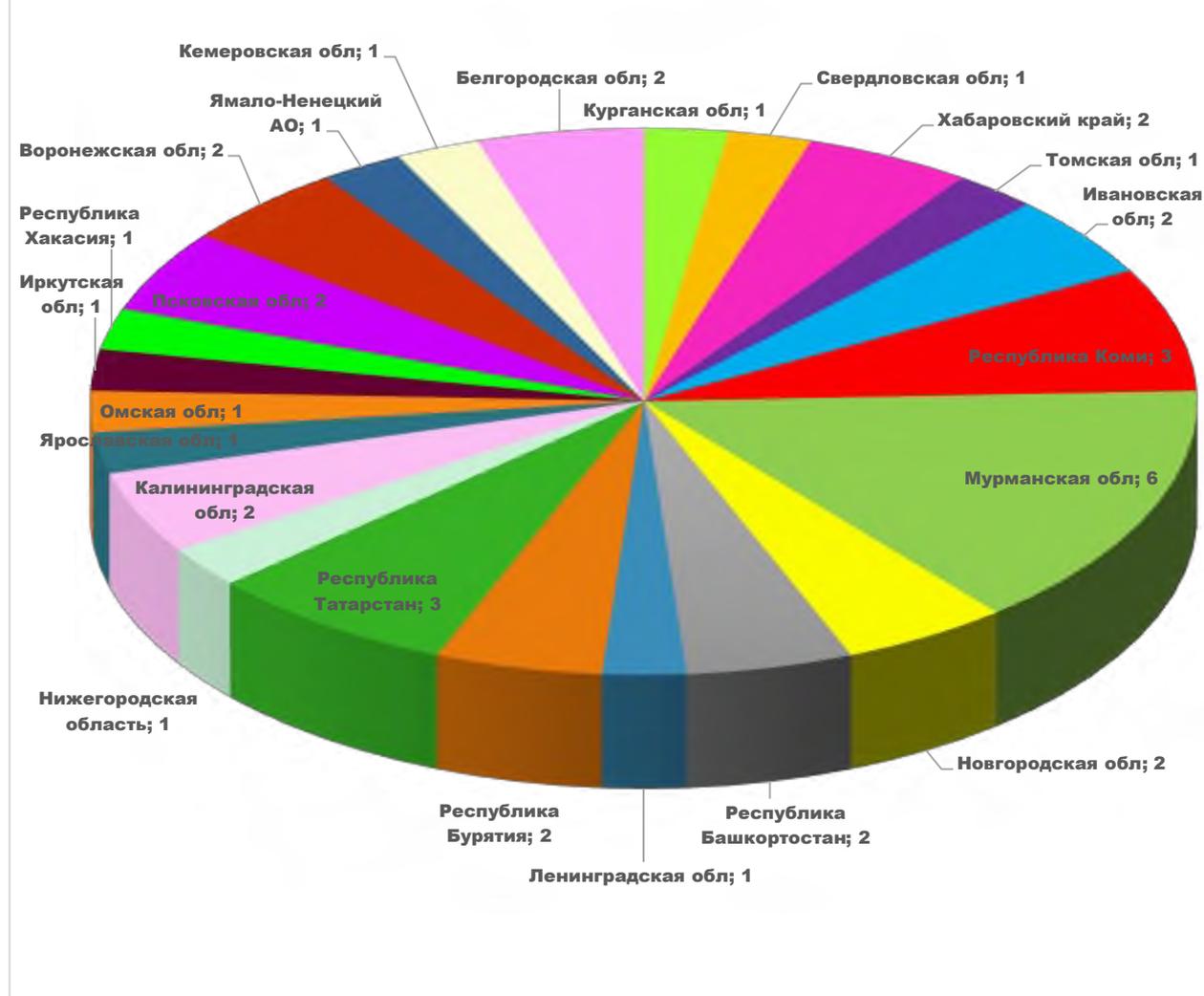
09 октября 2018 года федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (приказ Минпросвещения России от 20.09.2018 № 58).

Неманское СУВУ создано в целях осуществления образовательных, социальных и культурных функций для обучающихся, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

Контингент обучающихся



Распределение обучающихся по регионам,
по состоянию на 31.12.2020



Целями деятельности Неманского СУВУ в соответствии с Уставом являются:

1) предоставление общего, профессионального и дополнительного образования, реализация основных программ профессионального обучения;

2) реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи;

3) обеспечение развития личности обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся;

4) осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся;

5) обеспечение специальных условий содержания несовершеннолетних, включающих в себя охрану территории Учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию Учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории Учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений;

6) психологическое, педагогическое, медицинское и социальное обеспечение, а также оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения;

7) организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними;

8) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

9) организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.

II. Система управления

Управление в Неманском СУВУ осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устава учреждения, локальных нормативных актов на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Неманского СУВУ являются общее собрание (конференция) работников и обучающихся, педагогический совет, директор, совет учреждения, методический совет.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением. В общем собрании (конференции) работников и обучающихся учреждения принимают участие все работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением, и представители обучающихся учреждения.

К компетенции общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения относятся:

- 1) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения, принятие программы развития учреждения;
- 2) формирование совета учреждения;
- 3) заслушивание отчетов директора учреждения и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;
- 4) рассмотрение плана работы учреждения на очередной год, внесенный директором учреждения;
- 5) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Неманского СУВУ, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, содержания и воспитания обучающихся, оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, условий и результатов основных видов деятельности.

Педагогический совет образуют сотрудники Неманского СУВУ, занимающие должности педагогических и руководящих работников (согласно Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 08.08.2013г. №678). Председателем Педагогического совета Учреждения является директор.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- организация образовательного процесса;
- выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка годовых календарных учебных графиков;
- определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании;
- принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, об организации государственной итоговой аттестации выпускников в различных формах;
- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс;
- нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе, режима занятий обучающихся;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию и

реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

- рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности;
- рассмотрение плана работы Педагогического совета;
- избрание членов Методического совета;
- выборы представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения;
- решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью Учреждения.

Методический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Неманского СУВУ, осуществляющий руководство методической деятельностью учреждения.

Методический совет создается в целях координации деятельности методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов.

Методический совет координирует работу методических объединений, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного, воспитательного и коррекционно-реабилитационного процессов, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Методический совет подотчётен педагогическому совету учреждения.

Цель деятельности Методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы учреждения, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, мастера производственного обучения, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, рост их профессионального мастерства.

Задачи Методического совета:

- создание методических объединений как центров, обеспечивающих организацию систематической планомерной работы педагогического коллектива;
- координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного, воспитательного и коррекционно-реабилитационного процессов;
- разработка основных направлений методической работы учреждения;
- организация апробации учебно-методических комплексов, освоение современных педагогических технологий (в т. ч. дистанционных);
- организация консультирования педагогов учреждения по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.

Членами Методического совета являются руководители методических объединений, заместители директора, начальник социально-

психологической службы, заведующий методическим кабинетом, педагог – организатор. Председателем Методического совета является директор.

Единым исполнительным органом Неманского СУВУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения.

Директор:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя, общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения, педагогического совета, совета учреждения, методического совета;

- действует от имени учреждения без доверенности, представляет учреждение в отношениях с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами;

- утверждает положения о педагогическом совете, совете учреждения;

- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в случае, если такое право предоставлено ему Учредителем, в порядке, определяемом Учредителем;

- утверждает структуру и штатное расписание учреждения;

- утверждает положения о структурных подразделениях;

- ежегодно отчитывается перед общим собранием (конференцией) работников и обучающихся учреждения и представляет на его рассмотрение план работы учреждения на очередной год;

- представляет Учредителю предложения к государственному заданию по основным видам деятельности, осуществляемым за счет субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;

- доводит до структурных подразделений в части направлений их деятельности государственное задание на осуществление основных видов деятельности, за счет субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания, субсидий на иные цели, бюджетные ассигнования на выполнение федеральной адресной инвестиционной программы, гранты;

- определяет трудовые обязанности и ответственность заместителей директора и других должностных лиц;

- в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации принимает на работу, увольняет работников учреждения, заключает трудовые договоры и осуществляет иные права работодателя в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- организует работу структурных подразделений;

- принимает решения о поощрении работников и наложении на них дисциплинарных взысканий в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

- совершает любые сделки и иные юридические действия в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и уставом;
- распоряжается имуществом и средствами учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- выдает доверенности;
- открывает счета учреждения;
- отвечает за реализацию решений органов государственной власти и совета учреждения;
- организует и несет персональную ответственность за организацию работ и создание условий по защите информации в учреждении, содержащей сведения, отнесенные в установленном законодательством Российской Федерации порядке к государственной, служебной и коммерческой тайне;
- осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Директор имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий заместителям директора учреждения и другим работникам.

Директор вправе вынести любой вопрос, отнесенный к его компетенции, на рассмотрение общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения и (или) иных коллегиальных органов управления.

По вопросам, относящимся к его полномочиям, директор издает приказы, распоряжения, а также принимает локальные нормативные акты в порядке, предусмотренном уставом.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления учреждения.

К компетенции совета Учреждения относятся:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- представление работников учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации;
- осуществление контроля за предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;
- принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и положением о совете учреждения, утверждаемом директором.

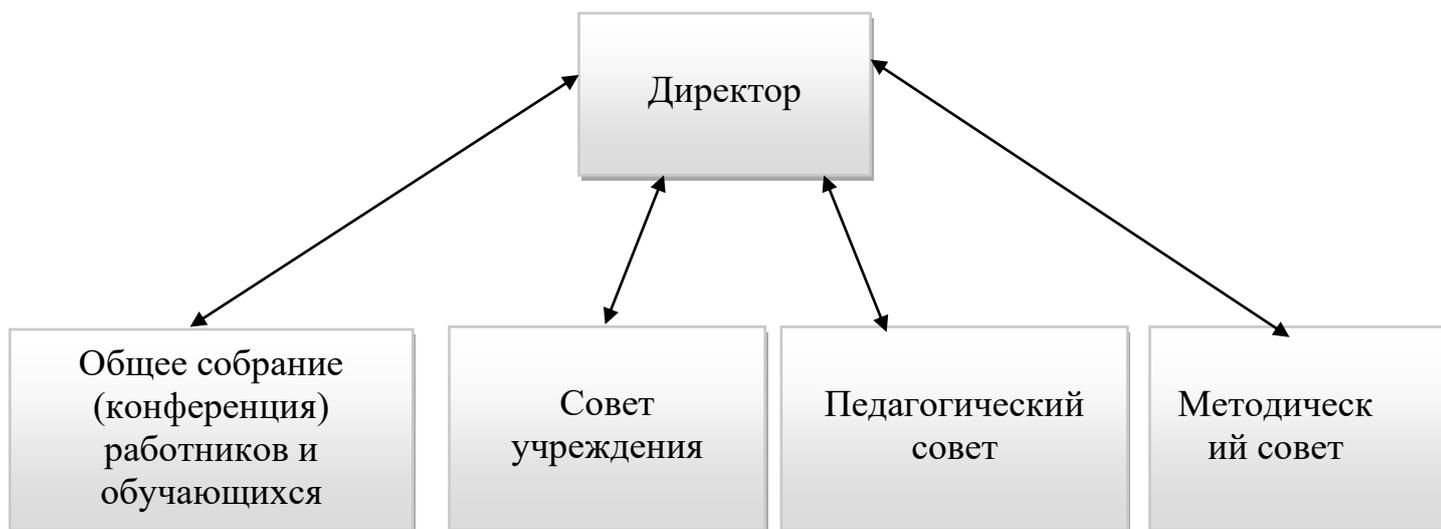
В состав совета учреждения входят директор, другие члены совета учреждения, которые избираются на общем собрании (конференции)

работников и обучающихся учреждения путем тайного голосования в количестве десяти человек. Состав совета учреждения утверждается приказом директора. Председателем совета учреждения является директор.

Руководство отдельными направлениями деятельности учреждения осуществляют заместители директора, руководители структурных подразделений. Распределение обязанностей между заместителями директора, руководителями структурных подразделений их полномочия и ответственность устанавливаются приказом директора. Приказ доводится до сведения всего коллектива учреждения. Заместители директора, руководители структурных подразделений несут ответственность перед директором за состояние порученных им направлений работы.

В Неманском СУВУ по решению совета учреждения или директора могут создаваться совещательные и координационные органы учреждения по различным направлениям деятельности. Порядок их создания, организации деятельности, состав и полномочия этих органов определяются положениями о них, утверждаемыми директором.

Структура органов управления Неманского СУВУ



Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание исходя из объема и форм реализуемых образовательных программ, оказываемых услуг и выполняемой работы, определяет численность работников в структурных подразделениях и осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

Информация о структурных подразделениях

№	Наименование структурного подразделения	Место нахождения	Площадь (кв.м.)
1.	Административно-хозяйственная служба	238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а	2978
2.	Отделение медицинской помощи		156
3.	Учебная часть (общее образование, профессиональное обучение)		4159
4.	Воспитательная служба		1754
5.	Социально-психологическая служба		152
6.	Режимная (вспомогательная) служба		64,9
7.	Методический кабинет		125
8.	Учебное хозяйство	Неманский район, п. Дубравино	2029,4

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Неманское СУВУ имеет лицензию № СПО-2214 от 06.08.2019 на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального обучения), по подвидам дополнительного образования:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	основное общее образование
2.	среднее общее образование

Профессиональное обучение	
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	дополнительное образование детей и взрослых
2.	дополнительное профессиональное образование

Профессиональное образование				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	2.	3.	4.	5.
Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
1.	35.01.09	Мастер растениеводства	Среднее профессиональное образование	Овощевод Цветовод Плодоовощевод Виноградарь
2.	35.01.14	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	Среднее профессиональное образование	Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Тракторист

В Неманском СУВУ реализуются следующие программы общего образования:

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОО у/о

Показатели

Общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	76	68	70
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49	29	51
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27	26	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	3/7	4/9	6/19
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	4,0	3,3*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,0	3,3*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,0	3,0	4,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,0	3,0	3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	20/26	24/35	58/83
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2/2	0/0	43/61
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/1	0/0	36/51
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/1	0/0	7/10
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	15	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/100	14/93	14/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/85	13/87	14/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6	1/6	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/15	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0	3/20	9/64
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0	3/20	3/21
1.29.2	Первая	человек/%	3/21	5/33	6/43
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/14	0/0	1/7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/21	3/18	3/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14	0/0	2/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/29	2/11	3/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	человек/%	11/71	16/94	14/100

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/71	13/76	11/79
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41	40	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	76/100	68/100	70/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	36,5	40,8	39,6

*Примечание: * - в 2029 – 2020 учебном году, ввиду пандемии, обучающиеся 9 класса не проходили государственную итоговую аттестацию, итоговые отметки выставлялись в аттестат об основном общем образовании выпускникам исходя из годовых отметок по общеобразовательным предметам.*

изучением предметов и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0	0	0	0	0
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	2/4	2/8	4/10	0	0	0	2/4	2/8	4/10

Вывод: с 2018 по 2020 год прослеживается динамика увеличения количества классов, в которых реализуются общеобразовательных программы основного и среднего общего образования. Также, по сравнению с 2018 и 2019 годами, в 2020 году возросло в 2 раза количество классов, в которых обучающиеся осваивали адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 3

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ в 2018 году

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	Основное общее образование	-	-	8 «А»	7
2	Общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС	Основное общее образование	-	-	9 «А»	9

3	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	-	-	7 «А» 8 «А» 9 «А»	5 3 5
4	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	-	-	7 «Б» 8 «Б» 9 «Б»	3 1 4
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	-	-	10 «А» 11 «А»	3 1

Таблица 4

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ в 2019 году

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	Основное общее образование	-	-	5 «А» 8 «А» 9 «А»	2 3 5
2	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	-	-	6 «А» 8 «А» 9 «А»	1 7 3
3	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны	Основное общее образование	-	-	8 «Б» 9 «Б»	4 4

	ми нарушениями)					
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	-	-	10 «А» 10 «Б» 11 «А»	9 8 1

Таблица 5

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ в 2020 году

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	Основное общее образование	-	-	5 «А» 8 «А» 9 «А»	5 3 8
2	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	-	-	6 «А» 7 «А» 8 «А» 9 «А»	1 1 8 4
3	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	-	-	6 «Б» 7 «Б» 8 «Б» 9 «Б»	1 2 4 3
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	-	-	10 «А» 10 «Б» 11 «А»	10 8 1

Сравнительные (количественные) показатели обучающихся за период с 2018 по 2020 год по программам основного и среднего общего образования

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Количество обучающихся /%		
			2018 год	2019 год	2020 год
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	Основное общее образование	7/17	10/ 21	16/27
2	Общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС	Основное общее образование	9/22	0/0	0/0
3	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	13/32	11/23	14/24
4	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	8/19	8/17	10/17
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	4/10	18/39	19/32
	Общее количество:		41	47	59

Вывод: сравнительный анализ количественных показателей обучающихся, находящихся на 2 и 3 уровнях образования, указывает на то, что количество обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по состоянию на 2020 год, возросло на 10% по сравнению с 2018 годом. Количество обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития сократилось на 8%, осваивающих адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - на 2%. Показатель количества обучающихся, занимающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования остался на среднем уровне.

Учебный план

Учебный план Неманского СУВУ, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированным Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

3. Приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированным Минюстом России 01.02.2011 №19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).

5. Приказом Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

8. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

10. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

11. Уставом Неманского СУВУ, локальными нормативными актами учреждения.

Учебный план является частью образовательной программы Неманского СУВУ. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года и урока в Неманском СУВУ определены действующими нормативными документами, Уставом учреждения, годовым календарным учебным графиком.

Регламентирование образовательного процесса: продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность учебного года в 5 – 8 классах – 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели.

Целями реализации учебного плана основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО в 5 - 9 классах;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе способных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию

общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранные языки, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

Для обучающихся 5 - 9 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю - в 5 классе, 5 часов - в 6 классе, 3 часа - в 7 классе, по 2 часа в неделю – в 8 и 9 классах), «Литература» (по 2 часа в неделю - в 5, 6 и 9 классах, 1 час в неделю- в 7 и 8 классах).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» (по 1 часу с 5 по 9 классы) и «Родная литература» (по 1 часу с 5 по 9 классы).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык» (по 3 часа в неделю в каждом классе).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» по 5 часов в неделю в 5 - 9 классах (175 часов в год в 5 - 8 и 170 часов в год – в 9 классе), «Информатика» - по 1 час в неделю в 7 - 9 классах (35 часов в год в 7 и 8 классах, 34 часа в год - в 9 классе).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» по 2 часа в неделю (по 70 часов в год в 5 - 8 классах и 68 часов в год - в 9 классе), «Обществознание» - по 1 часу в неделю (по 35 часов в год в 6 - 8 классах и 34 часа в год - в 9 классе), «География» по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах (по 35 часов в год) и по 2 часа в неделю в 7 - 9 классах (по 70 часов в год в 7 и 8 классах и 68 часов в год - в 9 классе).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» по 1 часу в неделю (по 35 часов в год) в 5 - 7 классах и по 2 часа в неделю (70 и 68 часов в год соответственно) в 8 и 9 классах; предмет «Физика» изучается из данной предметной области по 2 часа в неделю (по 70 часов в год) в 7 и 8 классах, 3 часа в неделю (102 часа в год) в 9 классе; предмет «Химия» изучается по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах (70 и 68 часов в год соответственно).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю (по 35 часов в год) и «Музыка» - по 1 часу в неделю (по 35 часов в год) в 5 - 8 классах.

Предметная область «Технология» * представлена предметом «Технология» по 2 часа в неделю (по 70 часов в год) в 5 - 7 классах и 1 час в неделю (35 часов в

год)- в 8 классе. (* - часы технологии, в целях исключения дублирования предмета, переносятся в учебный план профессиональной подготовки).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» по 2 часа в неделю (по 70 часов в год в 5 – 8 классах и 68 часов в год в 9 классе) в 5 - 9 классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по 1 часу в неделю (35 и 34 часа в год соответственно) в 8 и 9 классах.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 - 9 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год в 5 – 8 классах и 34 часа в год в 9 классе) отводится на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»; по 1 часу в неделю отводится на дополнительный (третий) час предмета «Физическая культура» в 5 - 9 классах; в целях целостности изучения предмета, начиная с 5 класса, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» из предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается 1 час в неделю в I полугодии (16 часов за год) в 5 и 6 классах, в 7 классе – 1 час в неделю (35 часов в год). На предмет «Информатика» из предметной области «Математика и информатика» отводится по 1 часу в неделю во II полугодии (по 19 часов в год) в 5 и 6 классах. В 9 классе отводится дополнительно 1 час в неделю в I полугодии (16 часов в год) на изучение русского языка из предметной области «Русский язык и литература», поскольку большинство обучающихся 9 класса имеют невысокий уровень знаний по русскому языку, который является одним из основных предметов ГИА. В 5 и 7 классах на изучение русского языка дополнительно выделяется 1 час (35 часов в год), в 6 и 8 классах – 1 час в I полугодии (16 часов в год). Учитывая низкий уровень знаний по математике, с которым поступают обучающиеся в учреждение, и для подготовки к ГИА обучающихся 9 класса, 1 час в неделю во II полугодии (19 часов в год) отводится на дополнительные изучение математики из предметной области «Математика и информатика», в 5 и 7 классах дополнительно отводится по 1 часу математики в неделю (по 35 часов в год), в 6 и 8 классах – по 1 часу в неделю во II полугодии (по 19 часов в год).

Итого в 5 классе недельная нагрузка составляет 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 и 8 классах - 32 часа, в 9 классе - 33 часа, что не превышает предельно допустимой недельной нагрузки (согласно требованиям, СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план, входящий в состав адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

«Письмо и развитие речи» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения данному учебному предмету – научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о

культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании обучающихся с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение» предполагает овладение обучающимися элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание обучающихся – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физкультура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

С учетом специфики учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, с учетом «Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»», учебные часы профессионально-трудоустройства, в интересах трудового воспитания обучающихся, приобретения ими навыков профессиональной подготовки, в целях исключения дублирования предмета, используются в программах профессионального обучения, реализуемых на базе учебно-производственных мастерских Неманского СУВУ. Профессионально-трудоустройство дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность системно формировать и совершенствовать у детей

необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

С целью повышения уровня социализации обучающихся, в учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводятся учебные предметы «Основы компьютерной грамотности» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия запланированы в соответствии с рекомендациями ПМПК. К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия со психологом.

Учебные планы направлены на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение доступности и эффективности, на качество образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка.

За 2018 - 2020 года произошло увеличение удельного веса численности педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: 2018 год – 21 %, 2019 год – 53 %, 2020 год – 64 %. За 3 года количество педагогических работников, имеющих I квалификационную категорию, увеличилось на 43%. А также обновилась учебно-методической литература, была подключена электронная цифровая библиотека.

В ходе анализа освоения образовательных программ были выявлены следующие результаты успеваемости, нашедшие свое отражение в таблицах 6 - 12:

Таблица 6

Сведения об успеваемости и качестве знаний выпускников

Год	Класс	Уровень образования	Количество выпускников	Процент общей успеваемости	Количество/процент обучающихся на «4» и «5»
2018	9 класс	2	8	100	0/0
2019	9 класс	2	14	100	0/0
2020	9 класс	2	8	100	2/25
2018	11 класс	3	7	100	0/0
2019	11 класс	3	1	100	0/0
2020	11 класс	3	1	100	1/100

Выводы: как показывают результаты статистики, процент успеваемости по выпускникам - максимальный (100%) и не имеет тенденции к снижению. Показатель количества обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» за 2018 - 2020 года повысился с 0% до 25 % в 9 классе, в 11 классе – с 0% до 100%.

Таблица 7

Результаты участия выпускников 11 классов в ГИА (в форме ГВЭ)

Год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выбравших предмет на сдачу ГВЭ	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)	% качества
2018		7	7	7	3,0	0

2019	русский язык	1	1	1	3,0	0
2020		1	1	1	4,0	100
2018	математика	7	7	7	3,5	0
2019		1	1	1	3,0	0
2020		1	1	1	3,0	0

Вывод: показатели успеваемости результатов ГИА по русскому языку и математике с 2018 по 2020 года остаются стабильными и составляют 100 %. За 3 года показатель качества обучения по русскому языку в 11 классе повысился с 0% до 100%, по математике – остался на стабильном уровне.

Средний балл по русскому языку с 2018 по 2020 увеличился с 3,0 до 4,0, по математике остался на прежнем уровне – 3,0.

Пути повышения качества знаний:

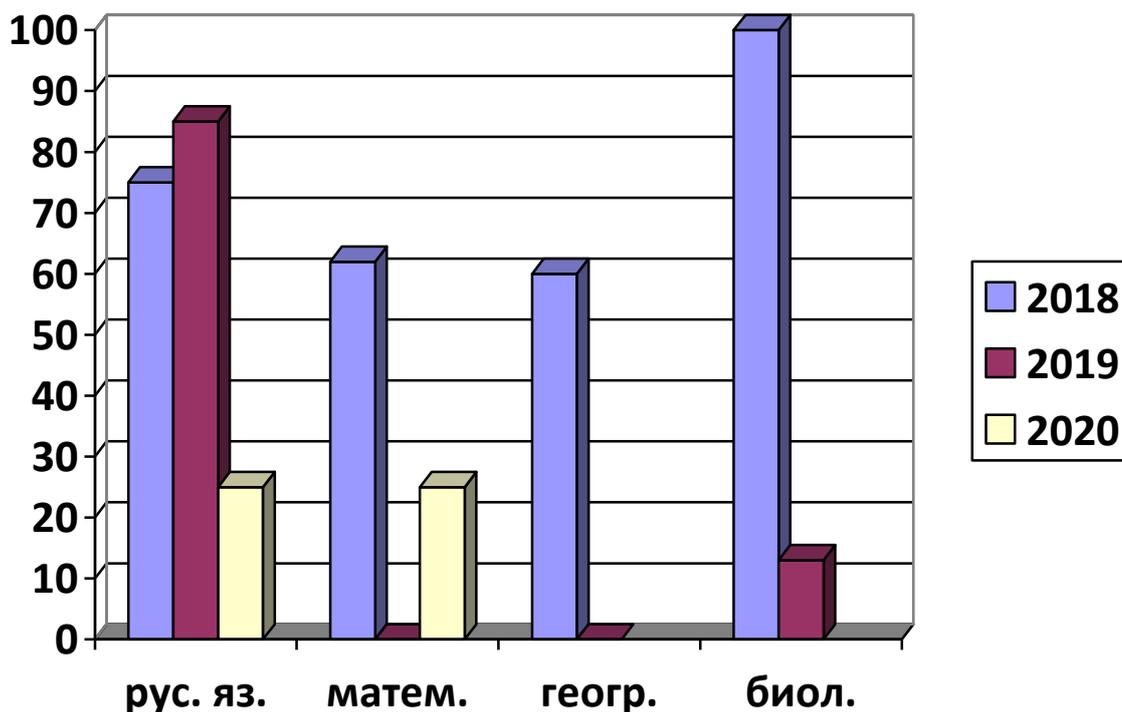
- 1) организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации и успеваемости;
- 2) включение в ежедневную работу учителя на уроке типовых заданий ГВЭ.
- 3)

Таблица 8

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА (в форме ГВЭ)

Год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выбравших предмет на сдачу ГВЭ	Количество сдавших экзамен	Средний балл	% качества
2018	русский язык	8	8	8	4,5	75
2019		14	14	14	4,0	85
2020		8	8	0	3,3	25
2018	математика	8	8	8	3,6	62
2019		14	14	14	3,0	0
2020		8	8	0	3,3	25
2018	география	8	5	5	3,6	60
2019		14	5	5	3,0	0
2018	биология	8	5	5	4,0	100
2019		14	8	8	3,13	13

Диаграмма изменения показателя процента качества образования за 2018 – 2020 учебный год



Вывод: наблюдается значительное снижение качества знаний результатов ГИА по русскому языку, биологии, географии. Изменения процента качества знаний по математике имеет скачкообразные значения. В 2020 учебном году обучающиеся 9 класса не проходили государственную итоговую аттестацию в связи с пандемией коронавирусной инфекции, поэтому в таблице 8 и диаграмме указано среднее арифметическое значение годовых отметок по базовым общеобразовательным дисциплинам.

Причины снижения качества знаний по вышеуказанным предметам: поступление обучающихся с пробелами знаний, низкой познавательной активностью.

Пути решения проблемы:

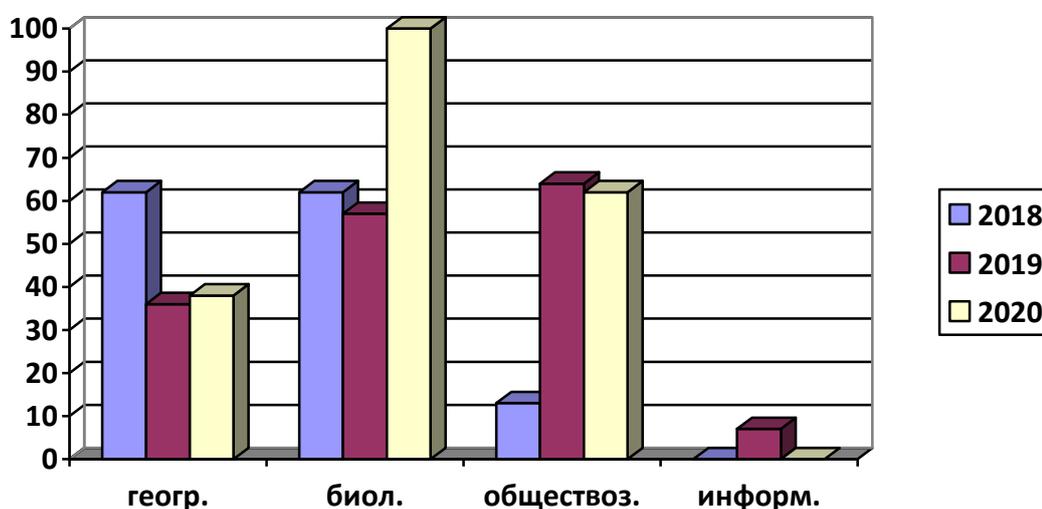
- организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации и успеваемости, вовлечение обучающихся в дистанционные олимпиады по вышеуказанным общеобразовательным предметам;
- включение в тематические контрольные и самостоятельные работы задания формата ГВЭ;
- анализ результатов диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
- использование при подготовке к ГИА материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ;
- контроль педагогических работников, чьи обучающиеся показали невысокие результаты ГВЭ.

Выбор предметов ГИА-9 в форме ГВЭ (предметы по выбору)

Год	Общее количество выпускников	Наименование предметов по выбору/ % от общего числа			
		география	биология	обществознание	информатика
2018	8*	5/62	5/62	1/13	0/0
2019	14	5/36	8/57	9/64	1/7
2020	8	3/38	8/100	5/62	0/0

*Примечание. В 2018 году 2 обучающихся с ОВЗ не сдавали предметы по выбору.

Диаграмма предметов по выбору (в % от общего количества)



Вывод: из показателей таблицы четко прослеживается увеличение процента обучающихся, выбирающих в качестве предмета по выбору биологию и обществознание. Мотивация обучающихся к выбору данного предмета следующая:

- вопросы и задания экзамена более понятны и применимы к жизни;
- предмет не очень труден для понимания;
- нравится данный предмет больше остальных.

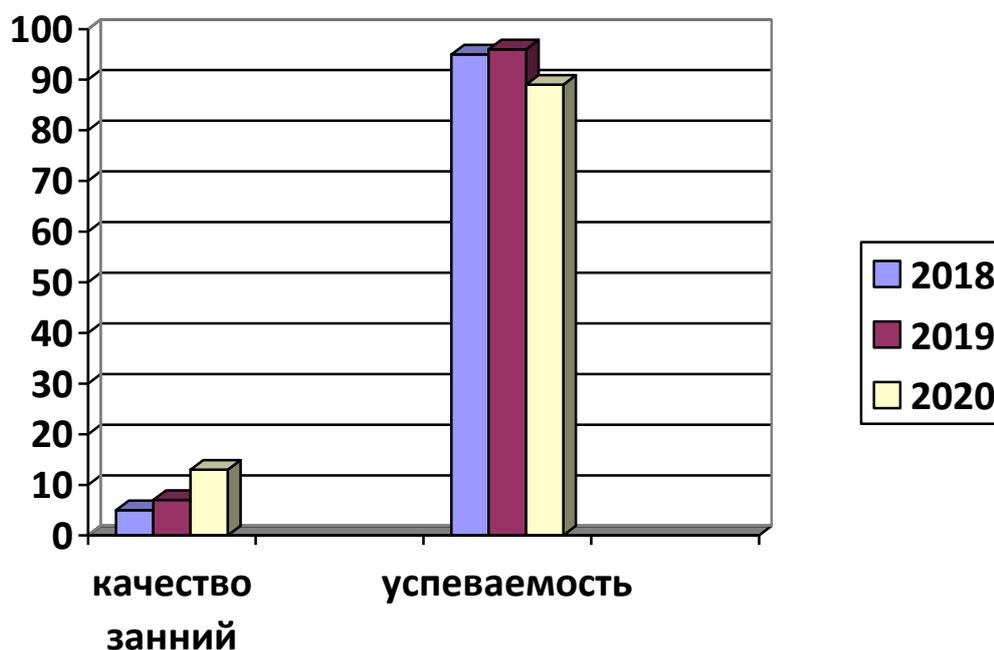
Мероприятия по успешному прохождению ГИА (в форме ГВЭ) по обществознанию и биологии:

- 1) выполнение тренировочных и диагностических работ по предмету с последующим анализом;
- 2) повышение уровня знаний по предмету через внеурочную деятельность;
- 3) Вовлечение обучающихся в олимпиады, предметные недели, конкурсы и викторины;
- 4) повышение квалификации учителя-предметника путем прохождения курсов повышения квалификации, посещения мастер-классов, семинаров и тренингов по предмету.

Сравнительная таблица показателей успеваемости и качества знаний по школе

2018		2019		2020	
Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5	95	7	96	13	89

Диаграмма показателей процента качества знаний и успеваемости за 2018 – 2020 года



Вывод: в течение 3 лет наблюдается повышение показателя процента качества знаний с 5% до 13 %. Диаграмма показателя успеваемость имеет скачкообразный характер, это объяснимо тем, что в течение учебного года в учреждение пребывают новые обучающиеся с низкими познавательной активностью и мотивацией, большими пробелами в знаниях (педагогической запущенностью). Обучающиеся, прибывшие в конце учебного года имели неудовлетворительные отметки по общеобразовательным предметам, отражающиеся в показателях учебных четвертей.

Проблема повышения процента качества знаний и успеваемости обучающихся для педагогического коллектива остается наиболее значимой. Над решением этой проблемы работает весь коллектив на протяжении нескольких лет, результаты мониторинга качества знаний обучающихся рассматривались на совещаниях при заведующем учебной частью, на заседаниях МО учителей, педагогических советах. Вопрос изучался в ходе проведения внутришкольного контроля.

Основные причины низкой успеваемости и качества знаний:

- ✓ социальная и педагогическая запущенность обучающихся;
- ✓ слабая мотивация обучающихся;

✓ недостаточная сформированность общеучебных навыков у большинства обучающихся;

✓ сложность процесса обучения.

Основные пути решения проблемы:

– обучение на уровне способностей, возможностей обучающегося при помощи уровневой дифференциации;

– изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);

– формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов, личностных качеств обучающихся (самостоятельности, ответственности, трудолюбия) через вовлечение во внеурочную деятельность, выполнение проектных и творческих работ, участия в олимпиадах, предметных неделях, викторинах и конкурсах;

– обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

Таблица 11

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основного общего образования за 2018 – 2020 года

Предметы, включенные в аттестат об основном общем образовании	2018		2019		2020	
	Общее количество выпускников/ % 9		Общее количество выпускников/ % 14		Общее количество выпускников/ % 8	
	«3»	«4», «5»	«3»	«4», «5»	«3»	«4», «5»
Русский язык	3/33	6/67	10/71	4/29	6/75	2/25
Литература	5/55	4/45	9/64	5/36	6/75	2/25
Иностранный язык	7/78	2/22	12/86	2/16	6/75	2/25
Математика	7/78	2/22	14/100	0/0	6/75	2/25
Информатика	6/67	3/33	13/93	1/7	6/75	2/25
История	5/55	4/45	7/50	7/50	5/62	3/38
Обществознание	6/67	3/33	8/57	6/43	5/62	3/38
География	6/67	3/33	8/57	6/43	6/75	2/25
Биология	3/33	6/67	5/36	9/64	6/75	2/25
Физика	8/89	1/11	13/93	1/7	6/75	2/25
Химия	6/67	3/33	8/57	6/43	6/75	2/25
ИЗО	0/0	9/100	1/7	13/93	2/25	6/75
Физкультура	1/11	8/89	3/21	11/79	0/0	8/100
ОБЖ	0/0	9/100	0/0	14/100	0/0	8/100
Музыка	-	-	0/0	14/100	0/0	8/100
Второй иностранный язык	-	-	-	-	6/75	2/25

Вывод: показатель процента общего количества выпускников 9 классов, имеющих баллы по общеобразовательным предметам 4,0 и 5,0 с 2018 по 2020 года, остается стабильным по таким предметам как «ОБЖ», «Музыка». В течение 3 лет повысился показатель процента общего количества обучающихся, имеющих отметки «4» и «5» по иностранному языку, математике, физике и физической культуре.

Низкий показатель качества знаний по следующим предметам: русский язык, информатика, химия, биология, литература и физика. Это объясняется трудностью самих предметов и низким уровнем знаний обучающихся по данным предметам, большие пробелы в знаниях до поступления в Неманское СУВУ.

Таблица 12

**Средние баллы по предметам
За 2018 – 2020 года**

Предмет	год/ класс														
	2018	2019	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	7 А			8 А			9 А			10 А			11 А		
Русский язык	3.2	3.6	3.2	3.3	3,3	3.0	3.4	3,0	3.2	3.0	3,2	3.0	3.0	4,0	
Литература	3.6	3.6	3.2	3.1	3,6	3.4	3.4	3,0	3.5	3.0	3,6	3.0	4.0	4,0	
Математика	3.2	3.1	3.3	3.3	3,2	3.2	3.0	3,0	3.3	3.0	3,4	3.0	3.0	4,0	
Иностранный язык	3.0	4.2	3.3	3.0	3,2	3.2	3.1	3,0	3.6	3.2	3,2	3.0	4.0	4,0	
Биология	3.2	3.8	3.2	3.7	3,4	3.1	3.9	3,1	3.3	2.8	3,4	3.5	4.0	4,0	
География	3.2	4.0	3.3	3.5	3,3	3.1	3.4	3,1	3.5	2.8	3,2	3.5	4.0	4,0	
Химия	-	-	3.2	3.5	3,3	3.3	3.4	3,1	3.3	2.8	3,2	3.5	4.0	4,0	
Физика	3.2	3.2	3.2	3.2	3,1	3.0	3.1	3,1	3.3	3.3	3,4	3.0	3.0	4,0	
История	3.3	3.8	3.6	3.3	3,5	3.4	3.7	3,3	3.6	3.2	4,0	3.5	4.0	4,0	
Обществознание	3.1	4.0	3.4	3.3	3,5	3.4	3.4	3,3	3.6	3.2	3,6	3.5	4.0	4,0	
Информатика	3.3	3.5	3.2	3.4	3,4	3.3	3.4	3,2	3.5	3.3	3,6	3.5	3.0	4,0	
ОБЖ	3.8	4.0	3.9	3.6	3,9	3.2	4.0	4,0	3.8	3.3	4,0	4.0	4.0	4,0	
Физическая культура	3.3	4.0	3.8	3.4	3,7	3.2	3.8	3,8	3.7	3.6	4,0	3.0	4.0	4,0	
Музыка	3.8	4.8	3.8	3.9	3,7	4.5	4.6	-	-	-	-	-	-	-	
Изобразительное искусство	3.8	4.2	3.9	3.9	-	4.0	4.0	-	-	-	-	-	-	-	
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	4.1	3.7	4,0	4.0	4.0	4,0	
Средний балл по классу:	3.4	3.8	3.4	3.4	3,4	3.4	3.6	3,2	3.2	3.2	3,6	3.4	3.7	4,0	

Вывод: за период с 2018 по 2020 год наблюдается рост показателя среднего балла по классу в 7 «А», 10 «А» и 11 «А» классах, в остальных классах этот показатель стабилен. По некоторым общеобразовательным предметам средний балл

снижается или имеет скачкообразный характер, что обусловлено поступлением обучающихся в течение учебного года с неуспеваемостью по результатам предыдущего периода обучения, педагогической запущенностью, отсутствием мотивации к обучению и познавательной активности.

Пути решения проблемы:

- усиление классно-обобщающего контроля по предметам, имеющим невысокие показатели среднего балла;
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов, через вовлечение во внеурочную деятельность, выполнение проектных и творческих работ, участия в олимпиадах, предметных неделях, викторинах и конкурсах с целью повышения интереса к предмету;
- работа по индивидуальному плану работы с обучающимся по устранению пробелов в знаниях;
- прохождение семинаров, тренингов, мастер-классов, прохождение курсов повышения квалификации учителями, имеющими низкий показатель успеваемости;
- сохранить показатели на высоком уровне; учителям, имеющим высокие показатели, регулярно делиться опытом работы через открытые уроки, мастер-классы.

Внеклассная деятельность.

В структурном подразделении - общеобразовательной школе проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, в том числе и тех, кто имеет низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у обучающихся не только интереса к предметам, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой, ресурсами сети Интернет. Предметная неделя дает хорошую возможность учителям продемонстрировать значимость изучаемых предметов, а также является массовым и увлекательным соревнованием среди обучающихся. В рамках предметных недель проводились предметные олимпиады, открытые мероприятия, различные конкурсы: рисунков, плакатов, стенгазет, сочинений, презентаций.

Таблица 13

Проведение предметных недель

2018	2019	2020
Недели химии и географии	Неделя математики и информатики	Неделя ОБЖ
Неделя русского языка и литературы	Неделя русского языка и литературы	Неделя русского языка и литературы
Неделя иностранного языка	Неделя иностранного языка	Неделя иностранного

		языка
Неделя биологии	Неделя ОБЖ	

1. Неделя иностранного языка.

В конкурсе рисунков «Заколдованный алфавит» призовые места распределились следующим образом:

- I место – обучающийся 7 «А» класса
- II место - обучающиеся 8 «Б» и 10 «А» классов
- III место - обучающийся 7 «А» класса

В страноведческом конкурсе «Знаешь ли ты Германию» приняли активное участие многие обучающиеся. I место заняла сборная команда 7 «А» и 9 «Б» классов.

Лучшим в конкурсе «Поговори на иностранном языке» стал обучающийся 9 «Б» класса.

В мероприятии «Брейн-ринг» по английскому языку приняли участие команды обучающихся 7 «А» и 8 «А» классов. Победителями стала команда 8 «А» класса.

В конкурсе рекламных плакатов на иностранном языке обучающиеся 7 «А» и 8 «А» классов награждены грамотами за активное участие.

В рамках предметной недели в 2020 году прошли открытый урок «Round the world tour» (Кругосветное путешествие) в 7 «А» классе, урок с взрослыми «Hello, English» (Знакомство с английским языком), внеклассное мероприятие по предмету «Остров сокровищ», конкурс рисунков и плакатов «Кто я такой? Иностранный язык», лексический марафон «How do you know English vocabulary?», олимпиада «Британский бульдог».

В конкурсе плакатов по иностранному языку и игре «Остров сокровищ» приняли участие обучающиеся 5 «А» - 9 «А» классов. Призовые места в конкурсе плакатов распределились следующим образом:

- I место – Яковлев Александр (8 «Б» класс), Никитин Владимир (7 «Б» класс), обучающиеся 6 «А» класса,
- II место – Хуснутдинов Антон (5 «А» класс),
- III место – обучающиеся 7 «А» класса.

2. Неделя математики и информатики.

Награждены Грамотами: за призовые места - 10 обучающихся - 22% от общего числа. Получили Благодарность за активное участие в предметной неделе: 6 обучающихся-13 % от общего числа.

3. Неделя ОБЖ.

В конкурсе рисунков «Опасности вокруг нас» призовые места получили 7 обучающихся - 15 % от общего количества.

Обучающиеся всех классов посмотрели познавательный фильм о противопожарной безопасности, фильм «Терроризм- чума 21 века».

Среди обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов прошел конкурс на умение быстро и правильно надевать средства индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях.

В рамках предметной недели была организована встреча с медицинским работником, которая познакомила обучающихся с правилами и приемами оказания первой доврачебной помощи.

16 октября была проведена учебно-тренировочная эвакуация.

В 2020 году в предметной неделе принимали участие обучающиеся 5 – 9 классов. В конкурсе рисунков «Опасности среди нас» призовые места распределились следующим образом:

- I место – Шевчук Даниил (9 «А» класс);
- II место – Рузьмикин Денис (9 «Б» класс), Федотов Илья (9 «Б» класс), Ужакин Анатолий (9 «Б» класс);
- III место - Рязанов Даниил (6 «А» класс).

Среди обучающихся 5 – 9 классах прошел конкурс на знание и умение применения средств индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях. Все обучающиеся приняли участие в конкурсе, уложились в нормативы применения средств индивидуальной защиты.

В рамках предметной недели была организована встреча с медицинским работником, которая познакомила обучающихся с правилами и приемами оказания первой доврачебной помощи.

4. Неделя русского языка и литературы.

В ходе предметной недели обучающиеся 8 «Б» и 9 «Б» классов приняли участие в интеллектуальной игре «Викторина по русскому языку».

Между обучающимися 10 «А» и 10 «Б» классов прошел интеллектуальный марафон по русскому языку. Победителем оказалась команда 10 «А» класса.

Обучающиеся 8 - 11 классов приняли участие в Конкурсе кроссвордов «Мои любимые литературные герои».

В 2020 году обучающиеся 9 «Б» класса приняли участие во Всероссийской викторине «Фразеологизмы» на сайте ФГОСТЕСТ, 6 «Б» - 9 «Б» классы участвовали в общешкольной олимпиаде по письму и развитию речи и конкурсе «Лучший каллиграфический почерк». В этих олимпиаде и конкурсе лучшие результаты показали 7 «Б», 8 «Б» и 9 «Б» классы.

В олимпиаде по русскому языку и литературе приняли участие обучающиеся 5 «А» - 9 «А» классов. Призовые места по олимпиаде распределились следующим образом:

- I место – Рязанов Даниил (6 «А» класс), Калинин Артем (9 «А» класс),
- II место – Давидови Сергей (6 «А» класс), Шевчук Данила (9 «А» класс),
- III место – Сергеев Кирилл (6 «А» класс), Козлов Кирилл (7 «А» класс), Гунин Никита (9 «А» класс).

В рамках предметной недели были проведены мероприятия «День словаря», открытые уроки у учителей русского языка и литературы В.В. Кузнецовой в 6 «А» классе, К.А. Скрыбиной в 9 «А» классе.

Вывод: проведение предметных недель способствует развитию творческой активности обучающихся, повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство толерантности, формирует учебную мотивацию и повышает уровень познавательной активности.

Участие обучающихся в олимпиадах и викторинах (в том числе и дистанционных) различной направленности

2018 год		2019 год	
Название олимпиады	Предмет/ Результаты	Название олимпиады	Предмет/ Результаты
Федеральная олимпиада по общеобразовательным предметам для воспитанников специальных учено-воспитательных учреждений г. Майкоп Республика Адыгея	История- «Диплом участника» Биология - Лучший в номинации «Знатор анатомии человека»	Федеральная олимпиада по общеобразовательным предметам для воспитанников специальных учено-воспитательных учреждений г. Майкоп Республика Адыгея	История- «Диплом участника» Биология- победитель в номинации.
XI Всероссийская дистанционная олимпиада (естественно-научный цикл) сентябрь-октябрь 2018 года:	Биология: 8 участников (20 % от общего числа) – 8 призовых мест. Предмет «география»: 6 участников (15 % от общего числа) – 5 призовых мест. Предмет «химия»: 2 участника (5 % от общего числа) – 2 призовых места.	XII Всероссийская дистанционная олимпиада (естественно-научный цикл) сентябрь- октябрь 2019 года:	Биология: 6 участников (13 % от общего числа) – 6 призовых мест по региону. Предмет «география»: 5 участников (11 % от общего числа) – 5 призовых мест по региону. Предмет «химия»: 5 участников (11 % от общего числа) – 5 призовых мест по региону.
Международный конкурс «Чтение-вот лучшее учение. Литература» https://interkon.online/	5 участников (12 % от общего числа) - 4 призовых места.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Школа безопасности»- октябрь 2019 года:	10 участников (21 % от общего числа) - 3 призовых места по региону.
Международная дистанционная олимпиада школьников. «Осень 2018» https://intolimp.org/resul	12 участников (29 % от общего числа)-2 призовых места	Серия международных дистанционных олимпиад «Зима-2019»- январь 2019 года https://intolimp.org/r	5 участников (11 % от общего числа) - призовых мест нет

<u>ts</u>		<u>esults</u>	
-	-	Серия международных дистанционных олимпиад «Осень-2019»- октябрь 2019 года https://intolimp.org/results	6 участников (13 % от общего числа), победитель-1
-	-	Викторина «Путешествуя в сети интернет, будь осторожен!»- декабрь 2019 г.	5 участников (13 % от общего числа), победитель-1
-	-	Международная дистанционная олимпиада школьников. «Зима 2019». https://intolimp.org/results	5 участников (11 % от общего числа)- призовых мест нет
		XIII международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	16 участников (34 % от общего числа), призовых мест- 12.

Таблица 15

Участие обучающихся в олимпиадах и викторинах (в том числе и дистанционных) различной направленности

2020 год	
Название Олимпиады/викторины	Предмет/ Результаты
Региональный конкурс рисунков «30 лет МЧС».	Предмет «ОБЖ». Участники: Капракис А., Кульгин В., Рузьмикин Д.
Всероссийская викторина «Экология».	Предмет «Биология». Участники 5 – 7 классы: I место по региону – Кондратьев Е., Давидови С., Киреев Т., Рязанов Д., Сергеев

	К., Сергеев А., II место по региону – Рахимов А., Козлов К., III место по региону – Ромашов А., Курочкин А.
Региональный конкурс рисунков «Я люблю янтарь».	Предмет «ИЗО». Участники: Рузьмикин Д., Кондратьев Е., Киреев Т.
Всероссийская викторина «Фразеологизмы».	Предмет «Русский язык». I место – Рузьмикин Денис (9 «Б» класс), II место – Федотов Илья (9 «Б» класс), III место – Гурьев Владимир (9 «Б» класс), Ужакин Анатолий (9 «Б» класс).
Конкурс среди СУВУ в номинации – защита проектов «Герои России Моей», мероприятие для 5 – 9 классов, посвящённое Дню Героев Отечества.	Предмет «История». Участник обучающийся 5 «А» класса Кондратьев Е.
Всероссийская «Новогодняя викторина» на сайте ФГОСТЕСТ.	Участники – 6 «А» класс. I место по региону – Давидови С., Киреев Т., II место по региону – Рахимов А., III место по региону – Рязанов Д., Сертификаты – Петров В., Воронин А., Ромашов А., Сергеев К.
Региональный конкурс логотипов от ГП КО «ЕСОО».	Предмет «Биология». Участник – Рузьмикин Д.
Региональная олимпиада по ПДД.	Предмет «ОБЖ». Участники – Ужакин А. (79 баллов), Гусев Н. (72 балла).
ООО «Компэду». Международный проект «Videouroki.net».	Предмет «Русский язык». Количество участников - 1, из них количество призовых мест - 1.
Международная онлайн-олимпиада «Турнир знатоков русского языка».	Предмет «Русский язык». Участников - 6, призовых мест - 6.
Всероссийская викторина «Профессии».	Участников - 4, призовых мест - 4.
Викторина «Великая война — Великая Победа».	Предмет «История». Участников - 6, призовых мест - 3.
Олимпиада «Формула успеха. Русский язык».	Предмет «Русский язык». Участников - 6, призовых мест - 3.
Образовательный марафон «Подвиги викингов» на портале Учи.ру.	Предмет «История». Участников - 1. Победитель - 1.
Математический конкурс «Кенгуру-2020».	Предмет «Математика». Участников - 16.
Всероссийская викторина «Вооруженные силы».	Предмет «История». Количество участников - 7, из них призовых мест - 26.

Серия Всероссийских олимпиад естественнонаучного цикла на сайте ФГОСТЕСТ.	Предметы «Биология», «География», «Химия». Количество участников - 31, из них призовых мест - 2.
Всероссийская викторина «Человек и космос».	Предмет «История». Количество участников – 8.
Международный конкурс «British Bulldog».	Предмет «Иностранный язык». Участников - 16, призовых мест - 12.
Марафон по английскому языку «Подвиги викингов».	Предмет «Иностранный язык». Участников - 1. Призовых мест - 1 (первое).

Выводы: в 2020 году, по сравнению с 2018 и 2019 годами, увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности, а также количество олимпиад, в которых обучающиеся принимали участие.

Основные выводы:

1. С 2018 по 2020 год прослеживается динамика увеличения количества классов, в которых реализуются общеобразовательных программы основного и среднего общего образования. Также, по сравнению с 2018 и 2019 годами, в 2020 году возросло в 2 раза количество классов, в которых обучающиеся осваивали адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Сравнительный анализ количественных показателей обучающихся, находящихся на 2 и 3 уровнях образования, указывает на то, что количество обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по состоянию на 2020 год, возросло на 10% по сравнению с 2018 годом. Количество обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития сократилось на 8%, осваивающих адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - на 2%. Показатель количества обучающихся, занимающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования остался на среднем уровне.

3. Процент успеваемости по выпускникам - максимальный (100%) и не имеет тенденции к снижению. Показатель количества обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» за 2018 - 2020 года повысился с 0% до 25 % в 9 классе, в 11 классе – с 0% до 100%.

4. Показатели успеваемости результатов ГИА по русскому языку и математике с 2018 по 2020 года остаются стабильными и составляют 100 %. За 3 года показатель качества обучения по русскому языку в 11 классе повысился с 0% до 100%, по математике – остался на стабильном уровне. Средний балл по русскому языку с 2018 по 2020 увеличился с 3,0 до 4,0, по математике остался на прежнем уровне – 3,0.

5. С каждым годом прослеживается увеличение количества обучающихся, выбирающих в качестве предмета по выбору биологию и обществознание. Мотивация обучающихся к выбору данного предмета следующая:

- вопросы и задания экзамена более понятны и применимы к жизни;
- предмет не очень труден для понимания;
- нравится данный предмет больше остальных.

6. В течение 3 лет наблюдается повышение показателя процента качества знаний с 5% до 13 %. Диаграмма показателя успеваемости имеет скачкообразный характер, это объяснимо тем, что в течение учебного года в учреждение пребывают новые обучающиеся с низкими познавательной активностью и мотивацией, большими пробелами в знаниях (педагогической запущенностью). Обучающиеся, прибывшие в конце учебного года имели неудовлетворительные отметки по общеобразовательным предметам, отражающиеся в показателях учебных четвертей.

7. За период с 2018 по 2020 год наблюдается рост показателя среднего балла по классу в 7 «А», 10 «А» и 11 «А» классах, в остальных классах этот показатель стабилен. По некоторым общеобразовательным предметам средний балл снижается или имеет скачкообразный характер, что обусловлено поступлением обучающихся в течение учебного года с неуспеваемостью по результатам предыдущего периода обучения, педагогической запущенностью, отсутствием мотивации к обучению и познавательной активности.

8. Проведение предметных недель способствует развитию творческой активности обучающихся, повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство толерантности, формирует учебную мотивацию и повышает уровень познавательной активности.

9. В 2020 году, по сравнению с 2018 и 2019 годами, увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности, а также количество олимпиад, в которых обучающиеся принимали участие.

10. Обучение организовывалось на доступном уровне. Организуя учебный процесс, учителя ставили перед собой основную цель добиваться достижения уровня обязательной подготовки по предметам, создать условия для усвоения материала, направляя весь учебный процесс на зону ближайшего развития обучающегося, при этом корректируя поведение и эмоционально-волевую сферу.

Одновременно с изучением нового учебного материала учителя восстанавливали ранее утраченные знания, ликвидируя пробелы за предыдущие классы, работали над развитием умения учиться, формированием элементарных познавательных навыков с учетом индивидуальных особенностей восприятия материала обучающимися, их памяти, внимания, используя данные личных дел обучающихся о наличии у них психофизиологических особенностей.

Профессиональное обучение

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	76	68	75
1.1.1	По очной форме обучения	человек	76	68	60
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	0	0	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0	0	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	0	0	0
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	0/0	0/0	15/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	6/15	6/15	6/17
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/25	2/25	2/33

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.1	Высшая	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.2	Первая	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/15	8/15	6/20
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	0	0	0
2.	Финансово-экономическая деятельность				
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	73738,367	78436,85	98536,56
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2457,945	2306,966	2737,13
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	75,355	50,82	47,76
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	105,3	105,8	100
3.	Инфраструктура				
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	20,2	22,5	20,4
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0	0	0
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в	человек/%	0/0	0/0	0

	общежитиях				
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения			
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	21/27	19/28	20/27
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	21	19	20
4.3.1	по очной форме обучения	человек	21	19	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0	0	20
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0	0	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	00	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0	0	0
4.5.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0

4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0	0	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	0/0	0/0	3/3

В учреждении организовано обучение по основным программам профессионального обучения по следующим профессиям, выбранным согласно перечню профессий рабочих (Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513) и согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

18103 – «Садовник»;

18511 – «Слесарь по ремонту автомобилей»;

18545 – «Слесарь по ремонту сельско-хозяйственных машин и оборудования»;

19203 – «Тракторист»;

19727 – «Штукатур».

13450 – «Маляр».

Группа 18545 «Слесарь по ремонту сельско-хозяйственных машин и оборудования» в 2020 была закрыта и открыли новые группы:

ОППО - 13450 – «Маляр».

С сентября 2020 года ведётся обучение в двух группах по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям, выбранным согласно перечню Перечень профессий среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями) и согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

35.01.09 - «Мастер растениеводства».

35.01.14 - «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

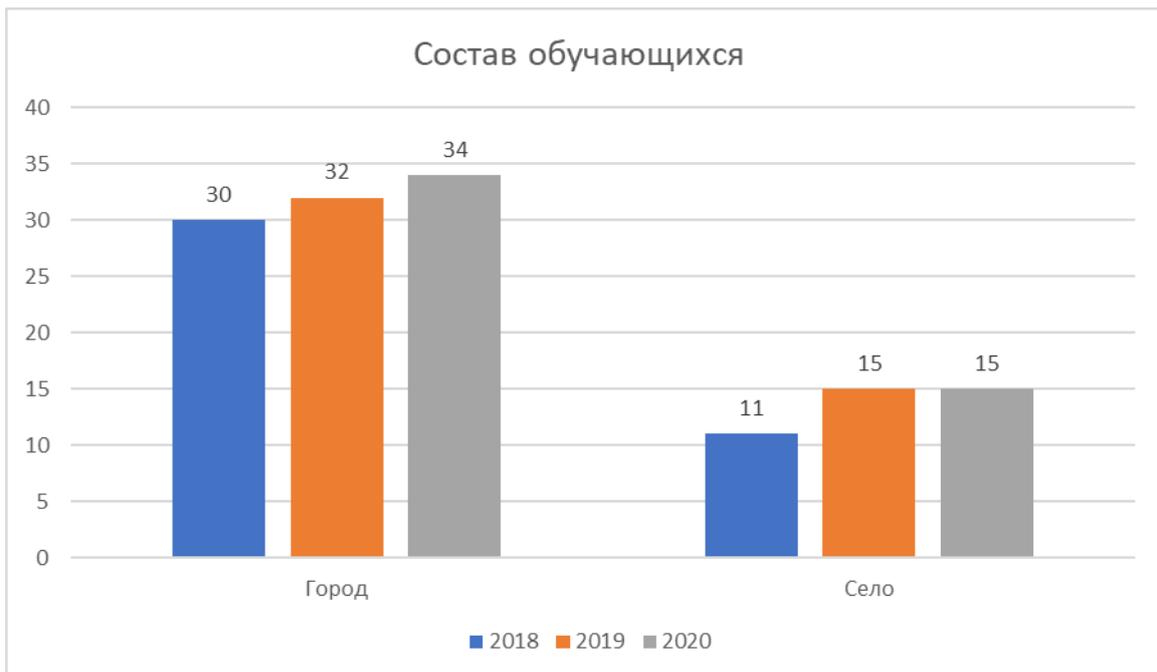
За время пребывания в учреждении обучающиеся имеют возможность освоить до трех рабочих профессий по ОППО. В зависимости от срока пребывания.

Программы СПО могут освоить обучающиеся, чей срок нахождения в учреждении позволит освоить полную программу обучения.

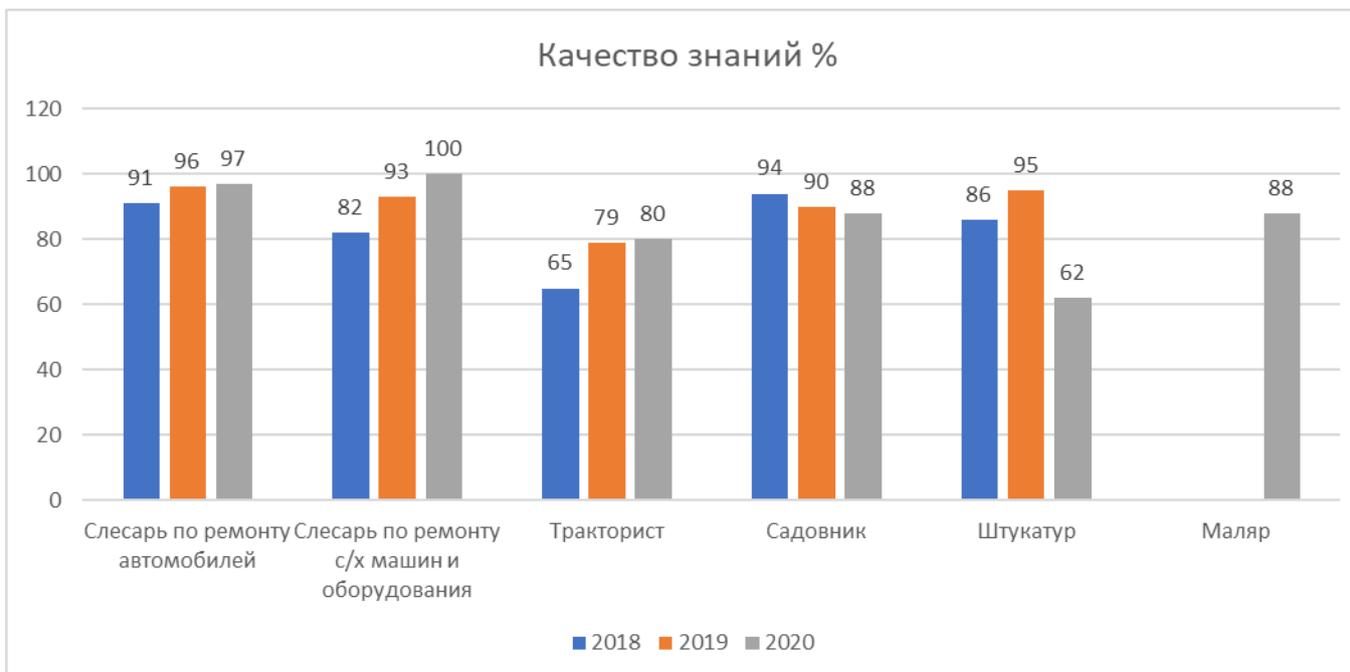
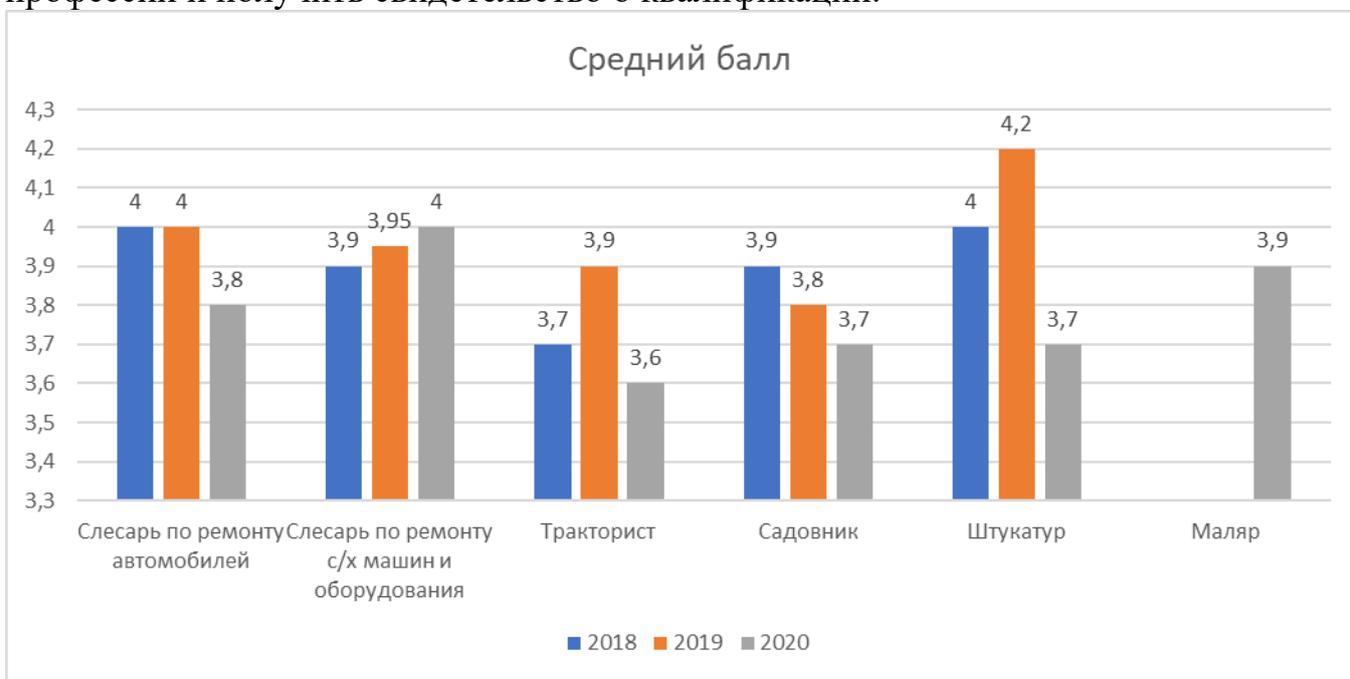
Не прошедшим полный курс обучения по программе СПО, выдаются справки об обучении (периоде обучения).



Анализ контингента обучающихся, поступающих в учреждение показывает, что много ребят проживает в сельской местности, поэтому введение профессий сельскохозяйственного направления («Садовник», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Мастер растениеводства», «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка») актуально, т.к. выпускники с этими специальностями будут востребованы на рынке труда по возвращению домой. В Неманском СУВУ имеется своё учебное хозяйство, в котором есть сельхозтехника и оборудование, необходимые для обеспечения качественного профессионального обучения.



В учреждении реализуется индивидуальный подход в образовательном процессе через использование индивидуального образовательного маршрута с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, которые прибыли в СУВУ после начала учебного года, что даёт им возможность освоить программу профессионального обучения по выбранной профессии и получить свидетельство о квалификации.



Анализ показателей по учебным группам

гр. «Слесарь по ремонту автомобилей»								
2018 год			2019 год			2020 год		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
4,0	91%	100%	4,0	96%	100%	4,0	97%	100%

В группе «Слесарь по ремонту автомобилей» в 2020 году видна положительная динамика в качестве знаний обучающихся, что говорит об успешном освоении обучающимися основной программы профессионального обучения.

гр. «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»								
2018 год			2019 год			2020 год		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
3,9	82%	100%	3,95	93%	100%	4,0	100%	100%

Группа «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» в 2020 году была закрыта.

гр. «Тракторист»								
2018 год			2019 год			2020 год		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
3,7	65%	100%	3,9	79%	100%	3,9	80%	100%

В группе «Тракторист» в 2020 году динамика среднего балла и качества знаний осталась без изменений.

Во время учебной и производственной практик группа привлекалась к проведению полевых и хозяйственных работ на учебном хозяйстве учреждения.

гр. «Штукатур»								
2018 год			2019 год			2020 год		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
4,0	86%	100%	4,2	95%	100%	3,85	62%	100%

В группе «Штукатур» в 2020 году отмечается спад динамики среднего балла и качества знаний, так как обучающие имеют низкий уровень базовых знаний по общеобразовательным дисциплинам с зачислением в группу большего процента обучающихся с ОВЗ.

Не смотря на падение динамики среднего балла, для улучшения качества знаний, под руководством мастера производственного обучения обучающиеся в 2020 году проходили практику, выполняя ремонт этажей и

жилых комнат в общежитии, учебного корпуса, музея СУВУ, школы, а также принимали участие в ремонте корпусов на учебном хозяйстве.

гр. «Садовник»								
2018 год			2019 год			2020 год		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
3,9	94%	100%	3,8	90%	100%	3,85%	88%	100%

В группе «Садовник» в 2020 году отмечается рост в показателях среднего балла, но качество знаний имеет спад, это связано с тем, что обучающиеся зачисленные в группу, имеют низкий уровень базовых знаний с зачислением в группу большего процента обучающихся с ОВЗ.

Группа привлекалась к проведению полевых и хозяйственных работ на учебном хозяйстве учреждения по уходу за садовыми культурами.

гр. «Маляр»								
						2020 год		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
						3,9%	88%	100%

В группе «Маляр» данные за полугодие 2020 года, как вновь открывшейся группы.

В целом в отчётном периоде прослеживается положительная динамика в образовательном процессе по профессиональному обучению в большинстве учебных групп, что говорит об успешном освоении обучающимися обязательного минимума основных программ профессионального обучения.

2018	2019	2020
Обучающиеся, проживающие в городе		
70%	71%	68%
Обучающиеся, проживающие в поселке		
29,5%	28,5%	32%

**Количественный анализ данных по трудоустроенным выпускникам
по профессиям**

Профессии	Год	2018 год	2019 год	2020 год
Слесарь по ремонту автомобиля		2%	2%	2%
Штукатур		4%	4%	4%
Тракторист		2%	3%	2%
Садовник		0%	1%	1%
Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования		0%	0%	1%

Анализ постинтернатного сопровождения показывает, что данные профессии остаются востребованными на рынке труда

гр. СПО «Мастер растениеводства»								
						2020 год		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
						3,3%	30,3%	100%

гр. СПО «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»								
						2020 год		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
						3,3%	30%	100%

В группах СПО в 2020 году отмечается низкий процент качества знаний обусловленный тем, что обучающиеся поступили в СУВУ с низким уровнем базовых знаний по общеобразовательным дисциплинам и не с начала учебного года.

Обучающихся от общего числа выпускников не только успешно осваивают полученную специальность, но и применяют профессию на практике, вернувшись на основное место жительства.

Учитывая специфику образовательного учреждения, необходимо увеличить количество учебных групп, чтобы сократить количество обучающихся в учебных группах до 5 – 6 человек. Это позволит мастерам

производственного обучения более качественно организовывать образовательный процесс для достижения результатов.

В 2020 году обучающиеся участвовали во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «WorldSkills Russia 2020» проведенном в режиме онлайн организованным Щекинским СУВУ по профессиям «Штукатур» и «Маляр» двое обучающихся принявших участие в конкурсе получили дипломы.

В 2020 году по рекомендациям Роспотребнадзора все мероприятия проводились в дистанционном формате.

Имея возможность получить по ОППО две или три специальности за время пребывания в нашем учреждении, каждый выпускник имеет возможность и выбор реализовать себя в той или иной профессиональной области, а также продолжить обучение по рабочей специальности, совершенствуя свой навык, опыт и знания.

Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	76	68	75
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	0	0	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	13	13	23
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	63	55	52
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	76 / 27	68/85	75/100
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0/0	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25 / 53	19/46	20/27
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	25 / 53	19 /46	20/27
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	12 / 23	7 /15	
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0 /0	0 /0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	76 / 100	68 / 100	75 /100
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0 /0

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20 / 26	29/43	43 /58
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	18/ 90	24/83	35/82
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	2 /10	5/17	7/16
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0 /0	0 /0	1 /2
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0 /0	0 /0	0 /0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0 /0	0 /0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10 / 13	15/22	20 /27
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	8 / 80	13/87	16 /80
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	2 / 20	2/13	3/15
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0 /0	0/0	1/5
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0 /0	0/0	0/0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0 /0	0/0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0 /0	0/0	0/0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0 /0	0/0	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0 /0	0/0	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0 /0	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0 /0	0/0	0 /0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0 /0	0 /0	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0	4	6
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	4	6
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	9	14	12

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 63	10 /71	6/50
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 56	7 /50	4/33
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 27	4 /29	4/33
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 /0	1 /7%	2 /17
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3 /33	3 /21	4/33
1.17.1	Высшая	человек/%	0 /0	0 /0	0/0
1.17.2	Первая	человек/%	3 /33	3 /21	4/33
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5 /56	4 /28	3/25
1.18.1	До 5 лет	человек/%	5 / 56	2 /14	1/8
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 /0	2 /14	2/17
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 /0	0 /0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 / 27	3 /21	3/25
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	9 / 100	14/100	12/100

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,				
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1 / 1	1 / 1	1 / 1
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	0	0
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	4	5	5
2.2.1	Учебный класс	единиц	3	3	3
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	2	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2	2	2
2.3.1	Актный зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	1	1	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0 /0	0/0	0/0

Основной целью дополнительного образования является предоставление обучающимся возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. В учреждении есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого обучающегося. Дополнительное образование способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре, искусству, спорту, технике.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей СУВУ. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В 2020 году объединения дополнительного образования создавались по четырём направлениям:

Физкультурно-спортивное:

- 1.«Футбол»;
- 2.«Волейбол»;
- 3.«Общая физическая подготовка»;
- 4.Цирковая студия «Улыбка»
- 5.«Баскетбол»;
- 6.«Велоспорт-шоссе».

Художественное:

- 1.«Изобразительное искусство»;
- 2.«Декоративно-прикладное искусство»;
- 3.«Театральное искусство»;
- 4.«Юный эколог».

Туристско-краеведческое:

- 1.«Юный исследователь».

Техническое:

- 1.«Юный столяр».

При организации дополнительного образования обучающихся учреждение придерживается принципов:

- ✓ свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности каждого ребёнка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- ✓ единство обучения, воспитания, развития;

Ограничения, связанные с COVID-19 нанесли серьезный удар по дополнительному образованию: почти все значимые события отменены.

Обучающиеся не только должны получать определенные знания, умения и навыки, но и стремятся быть лучшими в том или ином виде

деятельности, спорта, а это можно проверить на каких - либо конкурсах, соревнованиях, турнирах и т.п.

В период пандемии перед нами встала серьезная задача сформировать необходимые компетенции у обучающихся в организации дополнительного образования. Для организации турниров, мастер-классов, виртуальных экскурсий, выставок мы выбрали, как основу, платформу Zoom.

Были выбраны следующие направления деятельности для организации дополнительного образования в режиме сложной эпидемиологической ситуации:

1. Проведение и участие в дистанционных мастер-классах в сети Internet;
2. Посещение дистанционных музеев, выставок, концертов в сети Internet;
3. Проведение соревнований, мероприятий и т.п. в формате онлайн на платформе Zoom;
4. Участие в дистанционных конкурсах, соревнованиях, турнирах;
5. Участие в онлайн – лагере.

В результате, дополнительное образование столкнулось с необходимостью самостоятельного выбора пути перенесения своей деятельности в виртуальный формат.

С огромным увлечением занимаются обучающиеся в волейбольном кружке. Многие желают заниматься, независимо от возраста.

В 2020 году обучающиеся приняли участие и заняли призовые места по волейболу в товарищеских (МАОУ «СОШ №1 г. Немана», МБУ ДО ДЮСШ), так и в муниципальных турнирах. Впервые Неманское СУВУ по этому виду спорта стала организатором и участником межмуниципального турнира и заняли 3 место.

Одним из самых популярных видов кружковой деятельности среди обучающихся является кружок по футболу. Постоянно проводятся товарищеские игры как внутри учреждения, так и за пределами (школы города, ДЮСШ г. Немана). Полученные навыки закрепляются посещением футбольных матчей чемпионата России с участием ФК «Балтика».

Обучающиеся Неманского СУВУ участвовали в открытом чемпионате города Советска по мини футболу, где каждый год занимают призовые места. В 2020 году заняли 3 место.

Значимым событием стало участие нашего обучающегося в качестве игрока сборной команды Калининградской области в город Астрахань с 26 октября по 2 ноября 2020 года на Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч», которые проводятся в рамках реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни».

Большинство обучающихся интересуются таким видом деятельности как цирковое искусство. Здесь они могут научиться не только жонглировать, перевоплощаться в клоуна, ездить на моноцикле, но и садиться на «шпагат», делать «колесо», «фляг» и т.п. Многие желают заниматься, независимо от возраста, и поэтому численность воспитанников, занимающихся в данном

кружке, с каждым годом увеличивается. Во время проведения новогодних и других праздничных мероприятий обучающиеся цирковой студии показывают свое мастерство на сцене учреждения.

ОФП - это общая физическая подготовка, которая очень важна для наших обучающихся. В объединении осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности, формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности.

В городе Гусеве Калининградской области было проведено первенство по ОФП среди образовательных организаций - Неманское СУВУ заняло 2 место.

В изобразительном и декоративно-прикладном искусстве всегда много обучающихся, которые постоянно работают над оформлением: открыток, интересных подделок из различного материала, которыми украшено наше учреждение. Ребята изготавливают подарки для сотрудников (Новый год, 8 марта, Святая Пасха, дни рождения и т.п.), принимают активное участие и занимают призовые места в муниципальных и региональных конкурсах.

В 2020 году продолжена работа над оформлением музея (роспись стен).

Расширяя творческое направление, был образован кружок «Юный эколог». Задачи данного кружка:

- подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

- развить наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Обучающиеся активно участвовали в различных конкурсах, мероприятиях, акциях, проектах, экскурсиях, такие как национальный парк Куршская коса, Орнитологическая станция «Фрингилла», озеленение территории СУВУ.

Обучающиеся научились свободно работать с наглядным материалом, быстро и легко определять растения, насекомых, загрязненность воды и почвы. У них проявился большой интерес к урокам биологии. Мотивацией тому послужило участие в одном из значимых экологических образовательных проектов «Чистые игры», где наши обучающиеся заняли 1 место.

Театральное искусство универсально: оно позволяет формировать речевые навыки и умения в форме игры, позволяет проводить адаптационные к социуму мероприятия в процессе творческого самовыражения, позволяет формировать духовно-нравственные основы мировоззрения на опыте, предлагаемом в лучших произведениях русской классической литературы. Кроме того, театральное искусство позволяет развивать воображение, фантазию, внимание, память, психомоторику.

В процессе занятий обучающиеся получают знания о выразительности речи, знакомятся с основными положениями реалистической игры на сцене и элементами сценической грамоты.

Обучающиеся принимали участия в различных праздничных мероприятиях учреждения с различными постановками, посвященные Дню учителю, Дню матери и др.

Театральный кружок совместно с молодежным театром «Молодая гвардия» принял участие в районном мероприятии, посвященному взятию Рагнита.

Кружок «Юный исследователь» — это не только музейные выставки, но и разнообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с интересными людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций выставок, праздников и встреч.

Также была организована работа по оказанию помощи и поддержки пожилым людям и участие в акциях, таких как «Субботник по расчистке замка Рагнит».

Один из новых кружков «Юный столяр» имеет техническую направленность и ориентирован на развитие технических и творческих способностей учащихся, на их профессиональное самоопределение в области технических специальностей (столяр, плотник, мебельщик, краснодеревщик).

Бесспорно, что развитие технических способностей обучающихся имеет большое значение для социально-экономического и научно-технического потенциала общества и государства. Моделирование по дереву способствует также расширению политехнического кругозора обучающихся, что предполагает получение информации о технических новинках и способах решения технических задач из разных источников – специальной литературы.

В 2020 году на двух спортивных площадках, расположенных на территории учреждения, проходили сдачи норм ГТО.

Принимал сдачи норм центр тестирования города Немана в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Обучающиеся сдавали нормативы 3,4 и 5 ступеней.

На трёх этапах обучающиеся испытали свои силы в девяти видах комплекса ГТО: отжимание, подтягивание на низкой и на высокой перекладине, прыжки в длину, а также бег на 30, на 60, на 100, на 3000, на 5000 метров, челночный бег 3*10 метров, метание спортивного снаряда 700 грамм.

всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО



Самоанализ показывает, что отчетный период был плодотворным. В учреждении открылись новые направления дополнительного образования, в рамках которых налажено активное сотрудничество со многими общественными организациями. Данная динамика положительно сказывается как на образовательном, так и на воспитательном процессе.

Для результативной работы и дальнейшего развития дополнительного образования СУВУ необходимо:

1. создание условий для привлечения профессиональных кадров,
2. разработки авторских программ дополнительного образования и новых направлений, в которых обучающиеся могли бы знакомиться с новыми материалами и оборудованием, современными технологиями;
3. материальная техническая база для действующих и новообразующихся объединений.

V Воспитательная работа.

На 31.12.2020 в СУВУ проходили обучение 47 (АППГ–47) обучающихся. За отчетный период прибыло в СУВУ 28 (АППГ – 27), убыло 34 (АППГ – 21) обучающихся – 32 по окончанию срока реабилитации, 2 по состоянию здоровья. 39 обучающихся (АППГ – 25) прибыли из других регионов Российской Федерации, 0 (АППГ –2) из Калининградской области.

В 2020 году в СУВУ воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- правовое;
- семейно-родовое;
- постинтернатная адаптация обучающихся.

С 2019 года внедрена Программа исторического краеведения.

Срок реализации программы – 2019-2022 гг.

Программа имеет идею историко-краеведческой направленности в целях перевоспитания обучающихся.

В рамках реализации Программы специалистами проводятся «Виртуальные путешествия в свой край». Путешествуя виртуально по родному краю, обучающийся не только сможет знакомиться с достопримечательностями своего города, с историческими событиями, действиями, датами в родном крае, но и сам будет иметь возможность более подробно изучить учебные заведения, это в свою очередь даст возможность подростку определиться с выбором профессионального образовательного учреждения. Подростки, которые достигли совершеннолетия, будут иметь возможность изучать рынок труда для того, чтобы успешно применить профессиональные навыки, полученные в нашем учреждении на производственном обучении.

Таким образом, виртуальное путешествие в свой край профессиональной направленности снизит тревожность обучающихся, придаст уверенности в будущем, что будет способствовать успешной постинтернатной адаптации. Такое погружение даст специалистам учреждения дополнительный ресурс в работе с обучающимся.

Экскурсии по историческим и культурным местам Калининградской области отражаются в газете учреждения «Мир моими глазами», в сочинениях, эссе и отзывах обучающихся.

Активное участие принимают обучающиеся в оформлении музея учреждения: сбор информации об экспонатах музея, создание этикеток к каждому экспонату.

В связи с эпидемиологической обстановкой в Калининградской области были сокращены выездные культмассовые мероприятия, которые были заменены на виртуальное (экскурсии) посещение музеев и исторических мест области. Для этого музей учреждения был оборудован кинотеатром на 20 посадочных мест и запущен филиал в корпусе общежития на 30 мест, оснащенный стеллажами с витринами.

Так же в 2020 году была реализована программа профилактики и реагирования на правонарушения без использования наказания «Твое будущее».

Одной из целей деятельности Неманского СУВУ (в соответствии с Уставом) является обеспечение развития личности обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, а также организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними с использованием специального педагогического подхода.

В Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности,

правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом и учреждением, в частности, сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодёжи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних.

Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодёжной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

В 2020 году СУВУ продолжило активное участие во 2 этапе программы «Наставничество» в рамках проекта «Наставники: не рядом, а вместе!». За каждым обучающимся закреплены наставники из числа воспитателей. А также к данной программе в качестве наставников привлечены представители бизнеса, ОНД и ПР Неманского, и Краснознаменского муниципальных районов, РПЦ, УФСИН РФ.

Система воспитательной работы строится также на сложившихся в СУВУ положительных традициях воспитания. Обязательно учитываются планируемые результаты воспитания обучающихся.

Воспитательная работа в 2020 г. была организована в соответствии с планом работы на год, мероприятия которого соотнесены со знаменательными датами истории и краеведения региона (на основании календарей образовательных событий на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы). Планы работ воспитателей и отчетность составлялись ежемесячно. Дополнительно составлялись планы воспитательной работы на зимние, весенние, летние и осенние каникулы.

В СУВУ большое внимание уделяется спорту, укреплению здоровья и знаний в области истории и краеведения Калининградской области и родного края. Все проводимые в СУВУ мероприятия, направлены на приобщение обучающихся к ведению здорового образа жизни, знаний в области истории краеведения. За отчетный период подростки активно посещали спортивные соревнования и культурно-массовые мероприятия региона.

Обучающиеся совершенствуют свое спортивное мастерство в избранном ими виде спорта.

В вечернее время и в выходные дни воспитатели с обучающимися посещали спортивный и тренажерный залы СУВУ, спортивную площадку.

Заключен договор с физкультурно-оздоровительным комплексом г. Немана (для игр в мини-футбол и волейбол).

Одним из ведущих направлений является историко-краеведческое воспитание: с детьми проводится немало различных мероприятий: циклы классных часов, бесед по нравственной тематике и на этические темы, чтение

художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков подростков.

В отчётный период были проведены следующие мероприятия по всем направления деятельности:

- совместная экскурсия с организацией «Русские мотоциклисты» в музей «Восточная Пруссия» - г. Калининград;
- экскурсия в историко-краеведческий музей русских мотоциклистов г. Калининграда;
- участие в представлении Рождественской сказки в МБУК г. Немана;
- встреча обучающихся с Отцом Серафимом для Рождественского молебна с участием церковного хора;
- выступление с концертными номерами в праздничном представлении «Старый новый год»;
- совместное занятие с начальником отделения г. Немана УГИБДД РФ Прохоренко С.А. по профилактике ПДД;
- встреча обучающихся с главой Черняховского городского округа Булычевым С.В. и начальником ОО КПБСТИН УФСИН РФ Мироновым Н.А.;
- экскурсия в музей истории г. Советска (мероприятие, посвященное взятию города «Гильзит»);
- участие в митинге, посвященному взятию города «Инстербург»;
- участие в митинге, посвященном открытию памятной доски ветерану ВОВ и директору Неманского ЦБЗ Шалдыбину Н.М.;
- участие в мероприятии, посвященном Дню штурмана ВМФ РФ в клубе КМРК (г. Калининград);
- экскурсия в клуб общественной организации «Русские мотоциклисты»;
- участие в праздничном концерте, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана и в чествовании ветеранов Афганской войны;
- посещение концерта группы «Черные береты», посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана;
- участие с танцевальным номером в праздничном концерте в честь дня «Защитника отечества» (ДК г. Немана);
- праздник проводов зимы и участие в праздновании масленицы в пос. Большое село;
- практическое занятие по подготовке к службе в армии: выполнение нормативов по сборке (разборке) пистолета Макарова;
- театральнo-литературная постановка в честь дня взятия Кенигсберга Красной Армией;
- патриотическое мероприятие «Привал» с полевой кухней и песнями военных лет;
- книжно-иллюстрированная выставка «Они сражались за Родину» (по произведениям М.А. Шолохова, к 115-летию со дня рождения писателя);
- игра-квест «Ключи от форта детства», посвященный Дню защиты детей;
- участие в лагере онлайн-смены «ПРОфиль»;
- квест «Кенигсберг в веках»;
- спортивное мероприятие «Летнее многоборье»;

- праздничный концерт «Я поднимаю флаг своего государства», посвященный Дню независимости России;
- круглый стол «День Донора» с отработкой навыков оказания первой помощи, приуроченный к Всемирному Дню крови;
- круглый стол, посвященный профилактике распространения экстремизма в сети интернет;
- участие в митинге «Пусть свечи памяти горят»;
- круглый стол «Наркотикам – нет!», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- поездка в национальный парк «Куршская коса» (подведение итогов I летней смены оздоровительной компании «Страна победителей»);
- круглый стол на тему «Мир против терроризма в молодежной среде»;
- выезд в пос. Янтарный, посещение Балтийского моря (подведение итогов II летней смены оздоровительной кампании «Янтарный город – столица путешествий»);
- поездка на военную присягу в г. Гусев к выпускнику Неманского СУВУ;
- экскурсия в парк военной техники г. Советска;
- экскурсия в Морской выставочный центр г. Светлогорск;
- поездка в музей Мирового океана;
- конкурсная программа «Мистер лето – 2020»;
- театрализованный праздник «Рыцарский турнир»;
- однодневный поход в лес пос. Большое село (подведение итогов III летней смены оздоровительной кампании «Вокруг спорта»);
- лекция при участии старшего лейтенанта ФСБ по Советскому городскому округу Родионовым Р.Ю. «Противодействие криминальной идеологии в молодёжной среде»;
- конкурсно-развлекательная программа «До свидания, лето!»
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- в рамках недели безопасности: викторина «Один дома», презентация «Первичные средства тушения пожара в помещении», викторина «Пожарная команда», игра «Знаешь ли ты дорожные знаки», тренировочное занятие по эвакуации в случае ЧС, виртуальная экскурсия в пожарную часть.
- урок мужества, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом;
- час истории: «Сентябрь 1945 года», посвященный Дню окончания Второй мировой войны;
- викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности;
- поездка на обзорную экскурсию по г. Балтийску;
- презентация, посвященная Дню работника дошкольного образования;
- праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей;
- круглый стол, посвященный Дню профессионально-технического образования;
- презентация «Гражданская оборона: история и задачи»;
- познавательное мероприятие, посвященное всемирному дню защиты животных «Мы в ответе за тех, кого приручили»;

- праздничный концерт «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!», посвящённый Дню учителя;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- экологическая акция «Посади дерево – помоги планете»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, посвященный Дню интернета;
- просмотр документального фильма, посвященный 125-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина;
- урок памяти (День памяти политических репрессий);
- оперативно-профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!» совместно с сотрудником ПДН;
- презентация «День народного единства» (история возникновения праздника);
- спортивное занятие с обучающимися Неманского СУВУ и беседа о здоровом образе жизни совместно с представителями КРОО «Трезвые поколения»;
- участие в областной научно-практической конференции (с международным участием) «История Великой Отечественной войны в судьбах, событиях, фактах»;
- старт нового этапа программы индивидуального наставничества «Моё будущее» под девизом «Наставники: не рядом, а вместе!»;
- участие в видеоконференции на тему: «Правонарушения несовершеннолетними подростками» с прокурором Неманского городского округа и обучающимися;
- акция протеста против курения «Дневной дозор»;
- изготовление открыток, поздравительных писем мамам и бабушкам ко Дню Матери;
- открытое мероприятие «Алая ленточка – символ надежды», посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- акция «По зову сердца» к Международному дню инвалидов;
- открытое мероприятие, посвященные Дню Неизвестного солдата;
- презентация, посвященная Международному дню добровольца в России;
- конкурс рисунков, посвященный Дню Героев Отечества;
- рассказ-беседа, посвященные Дню Конституции РФ;
- участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Путешествие в мир финансов»;
- участие в Едином федеральном тестировании по тематике безопасности дорожного движения в рамках реализации проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»;
- постановка новогодней сказки «Когда приходят чудеса!»;
- игровая программа «Новогодние посиделки»
- конкурсно-развлекательная программа «Когда часы 12 бьют».

Во время зимних каникул обучающиеся посетили Тильзит-театр г. Советска, активно принимали участие в культурно-массовых мероприятиях региона.

Много сил, фантазии, творчества, инициативы обучающиеся вложили в подготовку и проведение новогодних праздников: сами украшали свои комнаты, кварталы, помещения СУВУ. Своими руками изготавливали игрушки, оформление, открытки, подарки, сочиняли стихи, изготавливали костюмы.

К каждому мероприятию ребята тщательно готовились. Участвовали в оформлении праздников, учили стихи и песни, готовили цирковые номера. В подготовке проведения каждого праздника всем нашлось своё дело, равнодушных, не участвующих обучающихся не было.

Большая роль на каникулах отводилась на спортивную деятельность.

Проведены соревнования по различным видам спорта, спортивные эстафеты, конкурсы.

Воспитателями создаются условия для педагогически целесообразного и эмоционального досуга обучающихся. Во время подготовки и проведения коллективных творческих дел происходит единение обучающихся и педагогов, что способствует формированию единого коллектива.

Воспитательную работу в настоящее время осуществляют 13 воспитателей (1 из них старший). Из них 8 имеют высшее образование, 5 средне-специальное образование. Все воспитатели регулярно повышают свой уровень квалификации через курсовую подготовку.

В 2020 году 9 (АППГ–9) воспитателей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации.

В периоды летних каникул правильно организовывался полноценный отдых, занятость обучающихся СУВУ, создавались условия для личностного развития детей и подростков, профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости обучающихся в летний период являются: физическое оздоровление, сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья обучающихся, развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала подростков.

Приоритеты работы с обучающимися в летнее время отдавались, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому, историко-краеведческому и досуговому направлению.

В свободное время при условии хорошей погоды под наблюдением мед. персонала, воспитателей и сотрудников режимной службы обучающиеся имели возможность купаться в бассейне, установленном на территории СУВУ, на период летних каникул, выезжали на побережье Балтийского моря.

Условия содержания обучающихся приближены к домашним: все помещения эстетически уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту обучающихся. Спальные комнаты рассчитаны на 2 - 4

человека. Оборудованы все помещения, необходимые для удобного содержания и развития обучающихся: игровые комнаты (зал для игры в настольный теннис, кухня для уроков домоводства и др.), гимнастический, тренажерный, музыкальный залы, раздевалки, сушилки, туалетные комнаты, комнаты для привития навыков личной гигиены и бытовых навыков. В комнатах отдыха имеются телевизоры, компьютеры, игровые приставки. На территории оборудован детский игровой комплекс, стадион, спортивная площадка.

В 2020 году произведен капитальный ремонт и оборудован спортивный зал. Закуплены новые тренажеры с учетом занятия на них детей с ОВЗ.

Оборудован класс профилактики дорожно-транспортных происшествий и изучения правил дорожного движения, оказания первой медицинской помощи. В 2020 году неоднократно проводились занятия с обучающимся начальником отделения Неманский ГИБДД России по Калининградской области майором полиции Прохоренко С.А. и начальником ИПДН отдела «Неманский» Шорниковой Л.Г.

В рамках реализации мероприятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков учреждением проводится работа в тесном сотрудничестве соследующими службами: ИПДН МО МВД России «Неманский», КДН и ЗП при администрации Неманского муниципального района, ОГИБДД МО МВД России «Неманский».

Инспекторами ПДН, оперуполномоченными участковыми регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися, кроме этого, разработан алгоритм совместных действий в случаях совершения самовольного ухода обучающимися.

VI Психолого-педагогическая работа

Социально-психологическая служба обеспечивает социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса посредством оказания квалифицированной помощи, обусловленной особыми условиями обучения и воспитания.

Структура службы социально-психологического сопровождения состоит из трёх направлений:

- психологическое
- социальное
- дефектологическое

Социально-психологическая служба учреждения функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

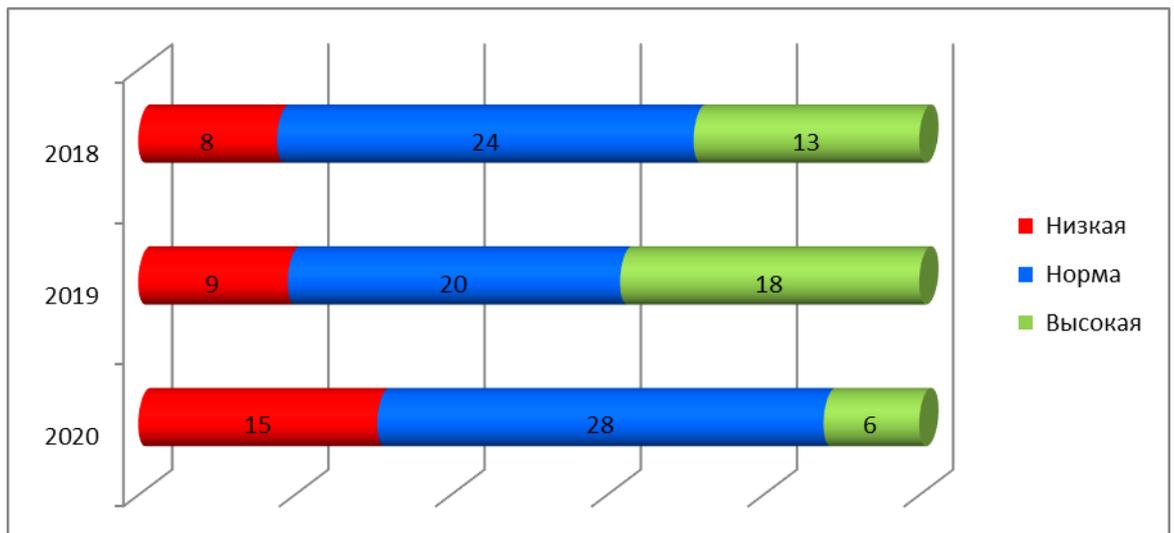
1. организационная работа;
2. диагностическая работа;
3. психопрофилактическая работа;
4. консультативная работа;
5. коррекционно-развивающая работа;
6. работа педагога-психолога в условиях ФГОС;

7. постинтернатное сопровождение обучающихся.

Данные диагностики эмоционально-волевой сферы

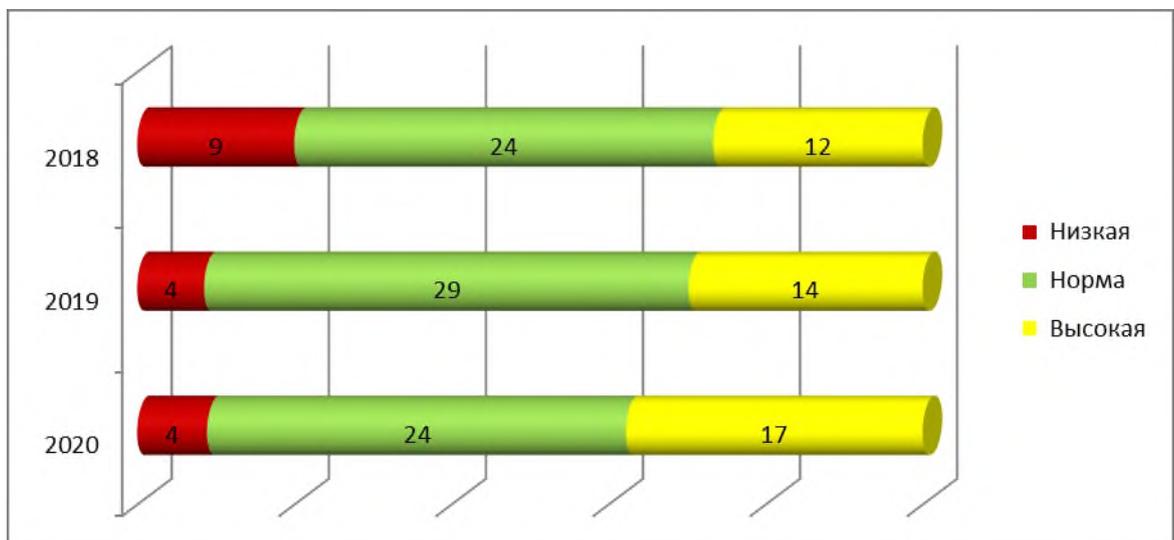
Сводные данные динамики уровня тревожности обучающихся
за период 2018-2020 годы

Шкала реактивной личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера —
Ю. Л. Ханина, СМАС, опросник многомерной детской тревожности
Е.Е. Малкова, методика измерения уровня тревожности МОДТ
по Л. И Вассерману

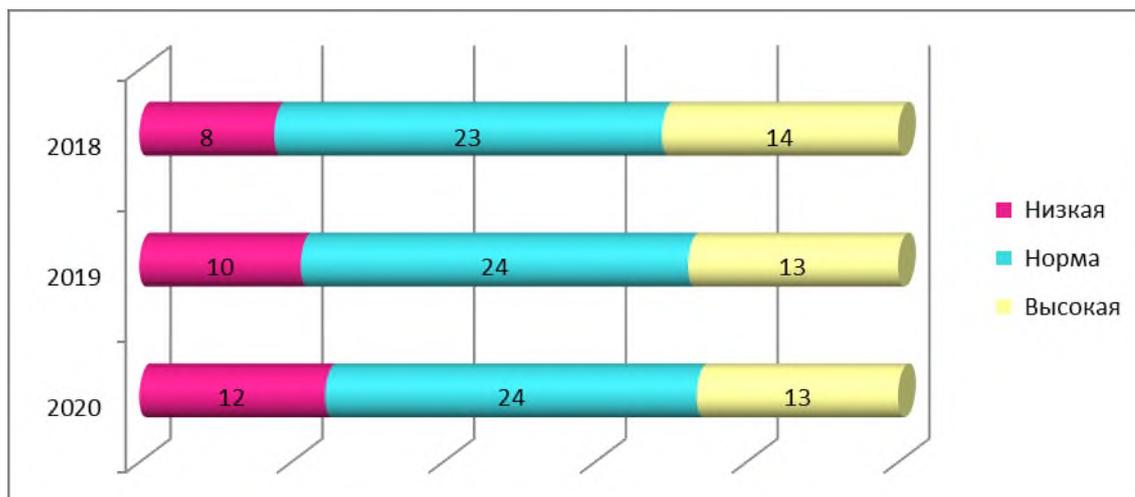


Сводные данные динамики самооценки обучающихся
за период 2018-2020 годы

Изучение общей самооценки опросник Казанцевой Г.Н.

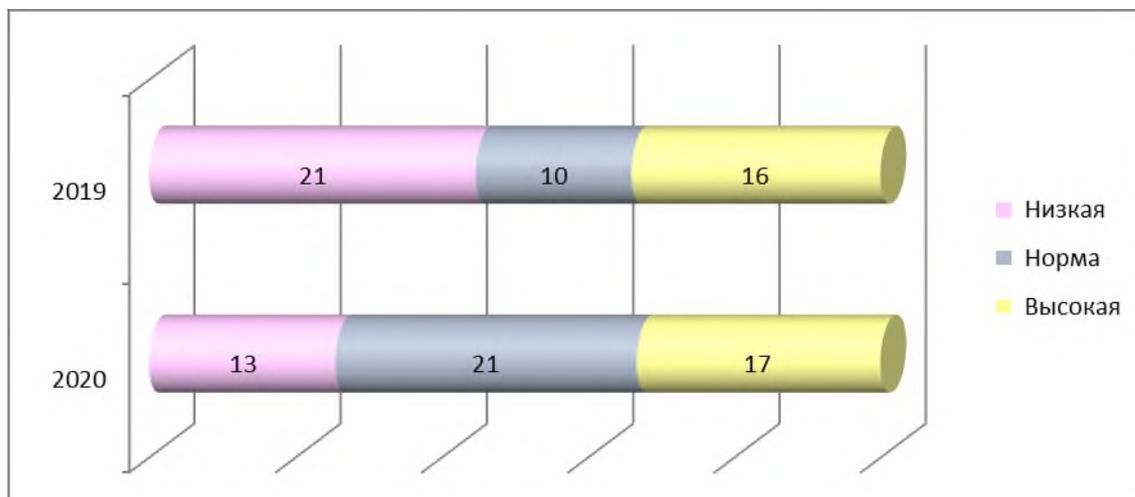


Сводные данные динамики уровня агрессивности за период 2018-2020 годы
Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки



Данные опросника исследования волевой саморегуляции
А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман
за период 2018-2020 годы

Данная методика введена с 2019 года.



Аналитическая справка
по оказанию различных видов психологической помощи по основным видам
деятельности педагога-психолога за отчетный период

Направления деятельности	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	обучающиеся	педагоги, админ-ция	обучающиеся	педагоги, админ-ция	обучающиеся	педагоги, админ-ция
Диагностика						
Индивидуальная	201	-	223	-	143	-

Групповая	31	28	38	29	13	-
Коррекционно-развивающая работа						
Индивидуальное	189	16	223	-	217	-
Групповое	-	3	38	29	150	3
Консультирование						
Индивидуальная	123	11	140	15	205	45
Групповая	-	-	3	-	23	10

Согласно штатному расписанию учреждения предусмотрено 2 педагога-психолога. В связи с тем, что в 2020 году работа велась одним педагогом-психологом, снизились показатели количества диагностик и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Итог работы педагога-психолога: составление карт психолого-педагогического сопровождения на каждого обучающегося, психологической характеристики личности обучающегося, позволяющих наметить и осуществить реабилитационный маршрут, коррекционные психологические мероприятия; разработка и выдача рекомендации для специалистов учреждения по работе с обучающимися.

Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся (ПМПК) является одной из главных задач психологической работы. Заседания ПМПК проводились согласно утверждённому графику, по их итогам составлены протоколы по проведению заседаний. На основе полученных данных по динамике изменений, произошедших с обучающимися, составлялись коллегиальные заключения, где отражалась динамика этих изменений, формировались рекомендации для специалистов учреждения, разрабатывался индивидуальный образовательный/реабилитационный маршрут. Данные материалы содержатся в карте динамики развития и реабилитации обучающегося.

Аналитическая справка количества заседаний ПМПК

2018	2019	2020
плановые		
24 (117 человек)	26 (111 человек)	26 (122 человека)
внеплановые		
1 (1 человек)	3 (16 человек)	5 (9 человек)
всего		
25 (118 человек)	29 (127 человек)	31 (131 человек)

За 2020 год проведено 31 (АППГ – 29) заседаний психолого-медико-педагогической комиссии, из них 26 (АППГ – 26) плановых и 5 (АППГ – 3) внеплановых. Было рассмотрено 131 (АППГ – 127) обучающихся, с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения, подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи и организации обучения и воспитания, а также психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и разработки образовательного (реабилитационного) маршрута.

Социально-педагогическая реабилитация обучающихся
Аналитическая справка социальной работы с детьми-сиротами и детьми,
оставшимися без попечения родителей

2018	2019	2020
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей на конец отчетного периода		
6	7	2
контроль за сохранностью закрепленного жилья		
6	7	2
отчислены по достижению восемнадцатилетнего возраста по месту жительства		
2	1	2
отчислены по медицинским показаниям, препятствующим нахождению в учреждении		
2	0	1
возвращены в детские дома		
1	2	6

Постинтернатная адаптация

Цель: оказание социально-психологической и педагогической поддержки выпускникам, с целью предотвращения совершения повторных противоправных деяний и возвращение обучающегося в семью, в образовательное учреждение, в ближайшее окружение, к общественно-полезной деятельности.

Задачи:

1. Отслеживать динамику с целью определения у обучающегося умения взаимодействовать с социальной действительностью.
2. Закреплять законопослушное поведение обучающихся.
3. Закреплять позитивное отношение к своему будущему.

Статистика занятости выпускников учреждения

Год	2018 год	2019 год	2020 год
Занятость			
Продолжают обучение в школе	3%	33%	38%
Работают	35%	33%	15%
Работают по профессии	3%	10%	11%
Проходят службу в армии	8%	0%	9%
Получают специальное профессиональное образование	5%	0%	12%

Не работают, не учатся	16%	0%	12%
------------------------	-----	----	-----

Деятельность учителя-дефектолога

Основной целью работы учителя-дефектолога являлось оказание коррекционной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития.

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений познавательной сферы и возможностей её развития у учащихся с нарушением интеллекта, подготовка рекомендаций по оказанию дефектологической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации. Коррекционная работа проводилась с обучающимися 6-9-х классов, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР и УО.

Количественный состав обучающихся с ОВЗ, посещавших занятия учителя-дефектолога

2018	2019	2020
обучающиеся с задержкой психического развития		
4	10	6*
обучающиеся с умственной отсталостью		
6	11	13*
всего обучающихся с ОВЗ		
10	21	19*

*Снижение количества обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия учителя-дефектолога связано с тем, что длительный период времени, а именно с января по август 2020 года место была вакантно. Для выхода из сложившейся ситуации было принято решение о профессиональной переподготовки одного из учителей по данному профилю.

Вывод

Проводя сравнительный анализ за два года необходимо отметить, что работа социально-психологической деятельности в 2020 году улучшилась. Изменился состав специалистов социального блока.

Специалистами:

—введен журнал учета форм работы социального педагога, который позволяет систематизировать деятельность и процесс работы;

—усилена работа по правовой деятельности, которая проводилась в игровой форме, в форме консультаций и групповых бесед. Такая форма работы позволяет повысить правовую грамотность и информированность обучающихся;

—проведены мастер-классы работы с детьми девиантного поведения на районном уровне;

—реализовывалась развивающая и реабилитационная программа «Мозартика»;

—проводились занятия с элементами тренинга на стабилизацию эмоционально-волевого фона;

—скорректированы графики приема детей социально-психологической деятельности, в которых отражается чистота и цикличность приема обучающихся, а также прослеживается систематичность;

—заведен журнал обратной связи по выданным рекомендациям с отметкой о выполнении;

—заведен журнал отзывов обучающегося о пребывании в учреждении, который позволяет увидеть отношение обучающегося к СУВУ;

—реализуется направление социально-психологической службы по восстановлению детско-родительских отношений;

—для обратной связи с родителями обучающихся создана электронная почта;

—разработан и активно используется опросник по раннему выявлению рисков самовольного ухода, в котором содержатся вопросы завуалированного характера, отражающие настроение подростка, его самочувствие, скрытые мотивы поведение, тревожность, агрессия и взаимодействие с окружающими.

Делая общий вывод по результатам сравнительной диагностики за два года необходимо отметить, что психологический климат в Неманском СУВУ носит амбивалентный характер с тенденцией к положительной динамике, атмосфера остается благоприятной для дальнейшей коррекции, реабилитации и ресоциализации обучающихся данного учреждения.

VII Кадровое обеспечение

Важнейшими ресурсами образовательной организации для обеспечения развития личности обучающихся с девиантным поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся являются кадровые. Проблема обеспеченности квалифицированными кадрами актуальна для всей системы образования. Сегодня возникает необходимость в формировании педагогического коллектива, способного осуществлять оказание обучающимся с девиантным поведением социально-психологической и педагогической помощи.

Прошедшие годы закрепили положительную динамику процессов, протекающих в кадровом обеспечении учреждения. В учреждении функционирует система перспективного планирования повышения квалификации педагогов с использованием различных форм повышения квалификации. Совершенствуется система обучения персонала внутри учреждения через «Школу педагогического мастерства», «Школу молодого педагога».

Однако в условиях меняющихся стандартов среднего профессионального образования, актуализации содержания СПО и

необходимости формирования кадрового потенциала путём увеличения численности выпускников, обладающих навыками быстрой адаптации к изменениям регионального рынка труда, возникает потребность в обеспечении учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществлять реализацию передовых образовательных программ, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Кадровая политика учреждения направлена на решение следующих задач:

- обеспечение учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- привлечение и закрепление молодых специалистов в учреждении;
- взаимодействие учреждения с внешней средой для формирования устойчивых связей по непрерывному профессиональному образованию педагогических работников, созданию кадрового резерва;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах инновационной деятельности в образовательной сфере, передовых педагогических технологий;
- активное сотрудничество учреждения с работодателями региона, в том числе в целях привлечения к педагогической деятельности ведущих специалистов базовых предприятий и организаций области и реализации программ совместно с работодателями;
- осуществление системы мер, направленных на привлечение и сохранение молодых педагогических кадров, оказание адресной методической помощи молодым педагогам.

Процесс набора штатных кадров осуществляется через средства массовой информации, с использованием «Общероссийской Федеральной базы вакансий и резюме» и службы занятости.

В 2020 году возобновлена работа по наградной политике. Сотрудники учреждения награждены:

- Почетной грамотой Министерства просвещения;
- Благодарность Министерства просвещения.



За отчетный период 4 педагогических работника аттестовались на первую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение учебного заведения, можно констатировать:

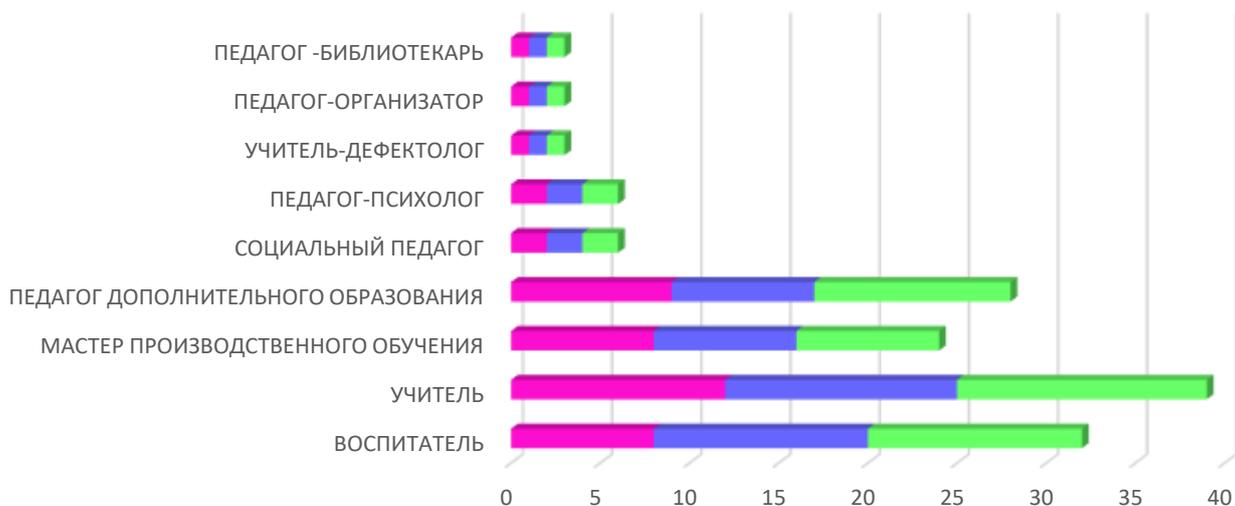
-образовательный процесс в учреждении обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал учреждения развивается на основе повышения квалификации преподавательского состава и на основе ротации кадров.

Обучение по дополнительным профессиональным программам		
Программы повышения квалификации	Количество часов	Количество обучающихся
1. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	36	12
2. «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»	18	3
3. «Реализация подходов к созданию системы антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся»	36	25
4. «Профессиональное обучение: педагогика и психология профессионального обучения»	72	1
5. «Введение в медиацию. Медиативный и восстановительный подходы»	72	2
6. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	3

7. Профилактика криминализации образовательной среды специального учебно-воспитательного учреждения: комплекс мер и перспективы развития»	16	2
8. Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов	36	3
9. Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизация межличностных отношений в классе	36	4
Программы профессиональной переподготовки		
1. «Специальное (дефектологическое) образования и подтверждает присвоение квалификации Учитель-дефектолог»	260	17
2. «Педагогическое образование: воспитатель (старший воспитатель) в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	260	4
3. «Менеджер в образовании»	502	2

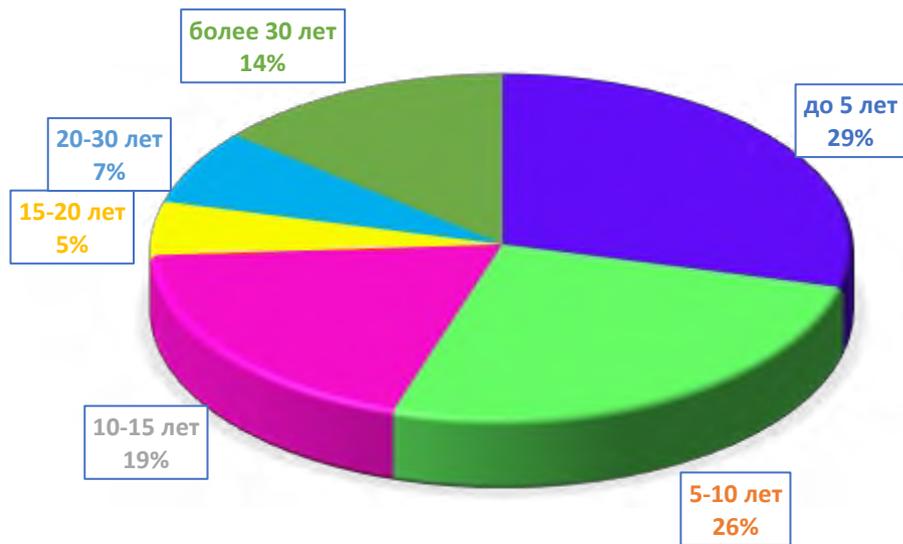
Количественный состав педагогических работников



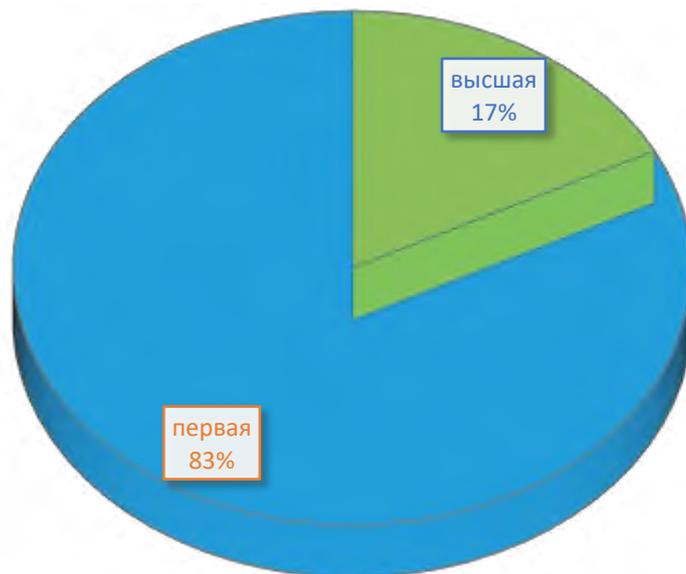
	ВОСПИТАТЕЛЬ	УЧИТЕЛЬ	МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР	ПЕДАГОГ - БИБЛИОТЕКАРЬ
■ 2018 год	8	12	8	9	2	2	1	1	1
■ 2019 год	12	13	8	8	2	2	1	1	1
■ 2020 год	12	14	8	11	2	2	1	1	1

■ 2018 год ■ 2019 год ■ 2020 год

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ



КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ





Педагогические работники большое внимание уделяют самообразованию, изучают научно-методическую и учебную литературу, посещают уроки, внеклассные мероприятия коллег, консультируются по вопросам организации занятий, содержания обучения и воспитания, методов работы. Постоянно работают над теоретической и практической апробацией разных форм учебно-воспитательной и коррекционно-реабилитационной деятельности.

Участвуют в сетевых педагогических сообществах (pedsovet.org, prodlenka.org, edupress.ru, videouroki.net и др.).

Заседания методических объединений (разные формы работы: семинары, педагогические чтения, круглые столы, презентации различных форм работы) проводятся один раз в месяц, инструктивно-методические совещания по плану и по необходимости.

На заседаниях методического объединения педагоги регулярно делятся передовым педагогическим опытом, выступая с докладами:

- ❖ «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы»;
- ❖ «Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы»;
- ❖ «Использование современных подходов в образовательной деятельности на уроках биологии»;
- ❖ «Применение современных подходов в обучении монологической и диалогической речи на уроках иностранного языка»;
- ❖ «Формирование познавательного интереса обучающихся к математике как способ развития личности»;

- ❖ «Формирование у обучающихся осознания своей принадлежности российскому гражданскому обществу»;
- ❖ «Применение современных подходов к организации и проведению уроков производственного обучения»;
- ❖ «Методы профессионального (производственного) обучения»;
- ❖ «Использование наглядно-демонстрационных методов на уроках производственного обучения»;
- ❖ «Воспитание у подростков способности к духовному развитию, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию»;
- ❖ «Формирование у подростков культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- ❖ «Формирование у подростков мотивации к исследовательской деятельности»;
- ❖ «Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в различных условиях и жизненных ситуациях»;
- ❖ «Развитие творческих способностей обучающихся»;
- ❖ «Формирование у подростков способности противостоять негативным воздействиям социальной среды»;
- ❖ «Особенности воспитательного процесса в условиях СУВУ».

В течение года проходили семинары в форме круглого стола:

- ✓ Организация системы формирования у обучающихся с девиантным поведением личностных качеств, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ О противодействии распространения экстремизма в молодёжной среде;
- ✓ Эмоциональный интеллект как условие социализации. Технология развития эмоционального интеллекта;
- ✓ Социализация подростка в обществе через приобщение обучающихся к общественной деятельности;

Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объёме (имеются вакансии: мастера производственного обучения, преподаватели). Есть потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять обучение по вводимым с/х специальностям, а также по общеобразовательным предметам. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

В 2020 году активно осуществлялись мероприятия по реализации программы дополнительного профессионального образования учреждения:

- был утвержден индивидуальный график повышения квалификации педагогических работников, который успешно выполняется;
- активно применялась практика создания «портфолио» педагога (на бумажном носителе и в электронном виде);

Помимо вышеперечисленного в 2020 году при организации обучения учителя и мастера п/о использовали следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения.

Вместе с тем, анализ аттестации педагогических кадров показывает, что с каждым годом повышается количество педагогов, имеющих высшую и первую категории.

Анализ кадрового состава педагогов в течение 2018 - 2020 годов показывает, что положительная динамика количественных и качественных показателей (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов, образовательный уровень): в течение учебного года с педагогами проводится системная методическая работа, педагоги проходят курсовую подготовку, аттестуются. Профессионализм педагогов качественно растет. Но состав педагогов в учебном году по разным причинам меняется (увольнение, прием на работу новых педагогов, окончание срока действия квалификационной категории и т.д.), в связи с этим изменяется и профессиональный уровень педагогического коллектива.

VIII Учебно-методическое обеспечение

Учебный предмет	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Наименование издателя(ей) учебника
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях		Издательство "Просвещение"
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях		Издательство "Просвещение"
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык		Издательство "Просвещение"
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык		Издательство "Просвещение"
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык		Издательство "Просвещение"
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях		Издательство "Просвещение"
	Полухина В.П.,	Литература.		Издательство

	Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	В 2-х частях		"Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях		Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях		Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях		Издательство "Просвещение"
Русский язык и литература	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10- 11	Издательство "Просвещение"
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	10	ДРОФА
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ДРОФА
Родной русский язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Родной русский язык	5-9	Издательство "Просвещение"
Иностранный язык (английский язык)	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык		ООО «ДРОФА»
	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык.		ООО «ДРОФА»
	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык.		ООО «ДРОФА»
	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык.		ООО «ДРОФА»
	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю.	Английский язык.		ООО «ДРОФА»
	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык. (Базовый уровень).	10	ООО «ДРОФА»
	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык. (Базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»
Второй иностранный язык. (Немецкий	Аверин М.М., Джин Ф. Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык.		Издательство "Просвещение"
	Аверин М.М.,	Немецкий язык.		Издательство

язык).	Джин Ф. Рорман Л. и др.	Второй иностраннй язык.		"Просвещение"
	Аверин М.М., Джин Ф. Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностраннй язык.		Издательство "Просвещение"
	Аверин М.М., Джин Ф. Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностраннй язык.		Издательство "Просвещение"
	Аверин М.М., Джин Ф. Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностраннй язык.		Издательство "Просвещение"
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира		Издательство "Просвещение"
	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков		Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России		Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России		Издательство "Просвещение"
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800		Издательство "Просвещение"
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900		Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России		Издательство "Просвещение"
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история		Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России. В 2-х ч.		Издательство "Просвещение"
	Юдовская А.Я.	История нового времени.		Издательство "Просвещение"
	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	10	ДРОФА
	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	11	ДРОФА
	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово
История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории. Для специальных (коррекционных) учебных заведений		Издательство "Просвещение"

		VIII вида		
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида		Издательство "Просвещение"
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида		Издательство "Просвещение"
История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида		Издательство "Просвещение"
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание		Издательство "Просвещение"
	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание		Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание		Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание		Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание		Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"

	Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.			
География	Алексеев А.И. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. География. Введение в географию.	5-6	Издательство "Просвещение" Русское слово
	Алексеев А.И. Домогацких Е.М. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География. География. География.	5-6 6 6	Издательство "Просвещение" Русское слово ДРОФА
	Алексеев А.И. Домогацких Е.М.	География. География.	7 7	Издательство "Просвещение" ДРОФА
	Алексеев А.И. Барина И.И.	География. География	8 8	Издательство "Просвещение" ДРОФА
	Алексеев А.И. Дронов В.П., Ром В.Я.	География. География	9 9	Издательство "Просвещение" ДРОФА
	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		Издательство "Просвещение"
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		Издательство "Просвещение"	
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 5		ИОЦ «Мнемозина»
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 6		ИОЦ «Мнемозина»

	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
	Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
	Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
	Антропов А.П. Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение" Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 7 класс		Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 8 класс		Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 9 класс		Издательство "Просвещение"
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,	Геометрия. 7-8-9 классы	7 - 9	Издательство "Просвещение"

	Кадомцев С.Б. и др.			
Алгебра начала математического анализа.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	11	Издательство "Просвещение"
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса		БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса		БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса		БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса		БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса		БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика: Базовый уровень.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика: Базовый уровень.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Физика	Перышкин А.В.	Физика		ДРОФА
	Перышкин А.В.	Физика		ДРОФА
	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика		ДРОФА
	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Биология	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология		ДРОФА

	Сонин Н.И., Сони́на В.И.	Биология		ДРОФА
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология		ДРОФА
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология		ДРОФА
	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология		ДРОФА
	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология		ДРОФА
	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология		ДРОФА
	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ДРОФА
	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ДРОФА
	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
	Королева Макаревич	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
Химия	Габриелян О.С.	Химия.		ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия		ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия		ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА

	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА
Изобразительное искусство	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство		Издательство "Просвещение"
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство		Издательство "Просвещение"
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство		Издательство "Просвещение"
	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство		Издательство "Просвещение"
	Данилова Г.И.	Искусство		ДРОФА
	Данилова Г.И.	Искусство		ДРОФА
	Данилова Г.И.	Искусство		ДРОФА
Музыка	Сергеева Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка Искусство. Музыка	5	Издательство "Просвещение" ДРОФА
	Сергеева Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка Искусство. Музыка		Издательство "Просвещение" ДРОФА
	Сергеева Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка Искусство. Музыка		Издательство "Просвещение" ДРОФА
	Сергеева Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка Искусство. Музыка	8	Издательство "Просвещение" ДРОФА
МХК	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	10	ДРОФА
	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	11	ДРОФА
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 -6- 7	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности		«Вентана-Граф»
	Виноградова Н.Ф.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	«Вентана-Граф»
	Виноградова Н.Ф.	Основы безопасности	7-9	«Вентана-Граф»

		жизнедеятельности		
	Ким С.В. Горский С.В.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	«Вентана-граф»
Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		Издательство "Просвещение"
Чтение и развитие речи	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"

	Аксенова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		Издательство "Просвещение"
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)		Издательство "Просвещение"
Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида		Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида		Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида		Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида		Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"

	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
--	-------------	---	--

IX Библиотечно-информационное обеспечение

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ФАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
1.	Книжный фонд	4 919
2.	Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70 %
3.	Доля методических пособий в библиотечном фонде организации в (%), в том числе не старше 5 лет	48 % 15 %
4.	Количество подписных изданий	6

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Наименование показателя	фактическое значение
Доля (в %) обучающихся, обеспеченных учебниками	100
Количество информационно-справочной литературы	Словари-69, справочники-27, энциклопедии-32 Всего: 128
Количество наименований подписных изданий.	Журналы - 6
Электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.)	обучающие CD, DVD диски – 58 электронные энциклопедии, хрестоматии- 5, Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М: Просвещение Электронное приложение к учебнику «Русский язык». М.Т. Баранов, Т.А.

	<p>Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И. И. Кулибаба М: Просвещение Электронное приложение к учебнику «Обществознание». Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М: Просвещение Древний мир. Иллюстрированные материалы по курсу «Мировая художественная культура».</p> <p>Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников. Серебряный век русской поэзии. XVII-XX век. Учебное пособие. Сокровища России. Образовательная энциклопедия. Энциклопедия классической музыки. Учебное пособие. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Учебное пособие. Щит России. Православие, армия, флот. Учебное пособие. Энциклопедия истории России. Учебное пособие.</p>
Наличие технических возможностей доступа к Интернету; к множительной технике	15 точек доступа к сети Интернет 5
Обеспечение безопасного доступа к печатным и	Антивирусная система

электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	NOD32, Браузеры Google Chrome, Opera, Internet Explorer
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	Windows'7, WinRAR 4.0, ABBYY FineReader 11, Microsoft Office 2007
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Ограничение доступа обеспечено
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. для поиска литературы <ol style="list-style-type: none"> а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения; б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.); 2. Использование ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности 3. для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски);
Количество действующих автоматизированных рабочих мест учителя	15

С сентября 2020 года в рамках заключённого лицензионного договора с ООО «Академия-Медиа» в учреждении введена электронная система обучения по программам СПО

Подключены следующие позиции электронного продукта:

- 1 Биология / Константинов В.М.
2. Информатика / Цветкова М.С.
- 3 История: В 2 ч. / Артемов В.В.
- 4 Математика / Башмаков М.И.
- 5 Русский язык / Антонова Е.С.
- 6 Физика для профессий и специальностей технического профиля / Дмитриева В.Ф.
- 7 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе
- 8 Устройство автомобилей / Гладов Г.И.
- 9 Выполнение штукатурных и декоративных работ / Черноус Г.Г.

В целях улучшения качества образования в 2020 году в читальном зале библиотеки в замен устаревшей была установлена новая мебель, которая соответствует всем требованиям.

Вывод: библиотечный фонд при реализации основной образовательной программы общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой. Имеющаяся учебная литература, ее количество позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией.

X Материально-техническая база

ПЕРЕЧЕНЬ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ НА ПРАВЕ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ НЕМАНСКОМУ СУВУ

Таблица 1

№ п/п	Наименование земельного участка	Кадастровый номер	Адрес	Объекты, которые расположены на земельном участке	Площадь кв.м.
1	Земельный участок №1	39:07:010073:17	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Советская, 51а	Учебный корпус №1; Учебный корпус №2; Учебный корпус №3; Общежитие; Административно-учебный корпус; Хозяйственный корпус с котельной; Склады; Гаражи; Насосная станция;	57270.0

				Трансформаторная подстанция	
2	Земельный участок №2	39:07:010060:19	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Красина	Объект незавершенного строительства (27-ми квартирный жилой дом)	3025.2
3	Земельный участок №3	39:07:010073:18	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Советская,51а	Контрольно-пропускной пункт	2380.0
4	Земельный участок №4	39:07:010074:8	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Красина,8	-	30510.0
5	Земельный участок №5	39:07:000000:125	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Административно-производственное здание; Зерноток; Свинарник; Коровник; Жилой дом №4	2660000.0
6	Земельный участок №6	39:07:040003:72	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Артезианская скважина № 933	3596.0
7	Земельный участок №7	39:07:040003:70	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Жилой дом № 7	1727.0
8	Земельный участок №8	39:07:040003:69	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Жилой дом №6	1773.0

На территории СУВУ ведётся капитальный ремонт спортивно-оздоровительного комплекса, цена Контракта составляет 4 154 411 (четыре

миллиона сто пятьдесят четыре тысячи четыреста одиннадцать) рублей 63 копейки. В рамках реализации программы профессионального обучения «Садовник» ведутся работы по строительству круглогодичных теплиц, которые предусматривают выращивание овощной продукции и зелени, не только в летний сезон. Такие теплицы имеют особое строение, обогрев, вентиляцию и систему полива.

Таблица 2

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

№ п/п	Наименование объекта недвижимого имущества	Адрес объекта недвижимого имущества	Площадь объекта недвижимого имущества (кв.м.)	Предназначение объекта недвижимого имущества
1.	Административно – учебный корпус	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	2775,4	Расположены учебные классы (школа) и кабинеты сотрудников административно-управленческого персонала
2.	Учебный корпус № 1	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	1532,9	Учебный корпус производственных мастерских, столовая; спортивный зал
3.	Учебный корпус № 2	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	891,4	Учебный корпус производственных мастерских
4.	Учебный корпус №3	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	805,5	Учебный корпус производственных мастерских; актовый зал; тренажерный зал
5.	Общежитие	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	2078,9	Проживание воспитанников; расположены: отделение медицинской помощи, библиотека
6.	Хозяйственный корпус с котельной	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	528,9	Прачечная, котельная
7.	Контрольно – пропускной пункт	238710, Калининградская	64,9	Контрольно – пропускной пункт

		область, г. Неман ул. Советская д. 51а		
8.	Склады	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	151,8	Для хранения материальных ценностей и объектов имущества
9.	Гаражи, литер Ж	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	811,5	Для сохранности автотранспорта
10.	Гаражи, литер Е	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	291	Для сохранности автотранспорта
11.	Административно – производственное здание	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	224,9	Административно- производственное здание учебного хозяйства
12.	Зерноток	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	501,9	Для хранения зерновых культур
13.	Коровник	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	478,5	Для содержания скота на учебном хозяйстве
14.	Свинарник	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	823,7	Для содержания скота на учебном хозяйстве
15.	Жилой дом №6	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	52,8	Для постоянного проживания
16.	Жилой дом №7	238711, Калининградская область, Неманский	52,8	Для постоянного проживания

		район, п. Дубравино		
17.	Жилой дом №4	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	170,1	Для постоянного проживания
18.	Насосная станция	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	39,5	Для водоснабжения учреждения
19.	Трансформаторная подстанция	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	40,2	Для обеспечения электроэнергией
20.	Артезианская скважина №933	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	Глубина 80 м	Для водоснабжения учебного хозяйства
21.	ШРП	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	1,9	Для газоснабжения учреждения
22.	Газопровод низкого давления	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	Протяженность 47 м	Для газоснабжения учреждения
23.	Газопровод высокого давления	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	протяженность 462м	Для газоснабжения учреждения

На территории учреждения расположена универсальная спортивная площадка (на территории общей площадью 980 м²).

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами от 10.07.2019 года №АН-39-000403 на право осуществлять перевозки автобусами для собственных нужд.

Учреждение имеет два микроавтобуса и 1 автобус:

- Fiat ducato на 8 пассажирских мест;
- Volkswagen Multivan на 5 пассажирских мест;
- Volkswagen crafter на 19 пассажирских мест.

Периметр территории учреждения дополнительно дооснащён видеокамерами наружного наблюдения (общее количество 18 шт.), кроме этого, в школе и в

общежитии дополнительно установлены камеры внутреннего наблюдения (общее количество составляет 64 шт.), всего - 82 камеры, из них купольных – 2 камеры. Дооснащено периметральное освещение территории учреждения, всего 57 осветительных фонаря.

Режимная служба обеспечена ручным металлодетектором, средствами технического оснащения: охранно-пожарной сигнализацией, радиостанциями, видеокамерами наружного и внутреннего наблюдения, тревожной кнопкой, с выводом на пульт филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Калининградской области.

Учреждение имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности от 21.11.2018 № ФС-39-01-000829 (выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения) (При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: психиатрии.)

Вывод: ресурсное обеспечение Неманского СУВУ в достаточной мере обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням), профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

XI Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в школе основана на анализе качества по 3 направлениям:

1. Качество условий

1.1. Уровень обеспеченности обучающихся учебной и художественной литературой:

- обеспеченность учебной литературой- 100 %

1.2. Оснащенность учебных кабинетов учебно-наглядным оборудованием

- учебные кабинеты (количество)- 11

- наличие в каждом кабинете ноутбука, телевизора, проектора с экраном- (в 9 учебных кабинетах)- 90 % от общего числа

- наличие оборудованного кабинета информатики

- наличие спортивного зала для занятий физической культурой и спортом со спортивным оборудованием

- наличие оборудованной спортивной площадки для занятий спортом на открытом воздухе

- наличие предметных стендов, наглядных пособий, раздаточного материала – в каждом учебном кабинете

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения занятий физической культурой и спортом

Кабинет	Наименование предмета, дисциплины	Наименование оборудования учебного кабинета, объекта физической культуры и спорта
Русский язык и литература	Русский язык, литература	Регулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, телевизор, ноутбук, жалюзи, стенд "Информация", стенд информационный, шкафы для учебных пособий, тумба для плакатов, наглядные пособия (плакаты, таблицы), комплект учебников, комплект мультимедийных обучающих программ, видеофильмы, раздаточный материал.
Иностранный язык	английский язык, немецкий язык	Регулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, телевизор, ноутбук, шкафы для учебных пособий, стенд полиграфический, стенд информационный, наглядные пособия: комплект мультимедийных обучающих программ, таблицы, видеофильмы.
Математика	Математика	Регулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, компьютер, телевизор, шкафы для учебных пособий, наглядные пособия (плакаты, таблицы), тумба для плакатов, стенд полиграфический, стенд информационный, комплект учебников.
Истории и обществознания	История и обществознание	Регулируемая ученическая мебель, ноутбук, телевизор, доска трехэлементная меловая магнитная, шкафы для учебных пособий, стенд полиграфический, стенд информационный, наглядные пособия (плакаты, таблицы, контурные карты, атласы по предметам, видеофильмы, CD-диски)
Биология, химия, география	Биология, химия, география	Регулируемая школьная мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, компьютер, экран, жалюзи, наглядные пособия (плакаты, таблицы, видеофильмы), стенд информационный,

		<p>тумба для плакатов, коллекции полезных ископаемых, комплект учебников, раковина, шкафы для учебных пособий, аптечка, микроскоп демонстрационный, влажные препараты: "Внутреннее строение крысы", "Внутреннее строение лягушки", "Внутреннее строение рака", «Корень бобового растения с клубеньками», "Гадюка", "Ланцетник", "Развитие Птицы", "Внутреннее строение птицы", «Беззубка (строение двустворчатого моллюска)», гербарии: "Дикорастущие растения", "Культурные растения", "Лекарственные растения", "Морфология растений", "Систематика растений. Высшие споровые и семенные" (раздаточный), индивидуальное базовое оборудование, коллекция "Представители отряда насекомых"; микропрепараты: "Анатомия", "Ботаника 1", "Зоология"; модели: аппликации "Агроценоз", "Генетика групп крови "(демонстрационный набор 24 карт.), "Размножение мха", "Размножение сосны", "Строение клетки", "Типичные биоценозы"; модели: атома для составления молекул со стержнями, кристаллической решетки, мозга в разрезе, цветка, "Скелет человека", «Цветок пшеницы»; наборы препаровальные, наглядные пособия (диски, комплект таблиц), таблицы «Номенклатура», штативы лабораторные, спиртовки демонстрационные.</p>
Физика	Физика	<p>Регулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, ноутбук, телевизор, шкафы для учебных пособий, наглядные пособия (плакаты, таблицы), тумба для плакатов, стенд полиграфический, стенд информационный, комплект учебников наглядные пособия (видеофильмы, CD-диски).</p>
ОБЖ	ОБЖ	<p>Регулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, жалюзи, ноутбук, телевизор, войсковой прибор химической разведки, дозиметр</p>

		бытовой, комплекты ОЗК (плащ ОП1, чулки, перчатки), индивидуальный перевязочный пакет ИП-1(ШК ОБ), индивидуальный противохимический пакет ИП-11(ШК ОБ), респираторы Р-2 (ШК ОБ), противогазы, шкафы для учебных пособий, тумба для плакатов, стенды: "Воинские звания", "ГО и ЧС", "НВП", "Строевая подготовка", "Терроризм", "Уголок пожарной безопасности", наглядные пособия (таблицы, плакаты), учебная литература, видеофильмы, комплект учебников.
Искусство	Изобразительное искусство МХК	Регулируемая ученическая мебель, доска одноэлементная меловая магнитная, шкаф для учебных пособий, стенд информационный, таблицы, репродукции картин, видеофильмы, комплект учебников.
Спортивный зал	Физическая культура	Брусья навесные для гимнастической стенки, турник навесной на гимнастическую стенку, турник-перекладина навесной на гимнастическую стенку, козел гимнастический, канат для перетягивания, канат для лазанья х/б, маты гимнастические 2,0х1,0х1,0; мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные; обувь для футбола, секундомер, кольцо баскетбольное, сетка баскетбольная, сетка для футбольных мячей, ракетки н/т, компрессор электрический для мячей ФТС-110; коврики, стенки шведские, стеллажи для спортивной формы, лыжи беговые, крепление лыжное, ботинки лыжнобеговые, лыжные палки, велосипеды спортивные, фишка разметочная, аптечка. Тренажеры: велотренажеры, силовой, гребля, эллипсоид; гриф для штанги; шашки настольные, гири, гантели. Многофункциональная спортивная площадка.
Информатика	Информатика и	Компьютер учителя в сборе,

	ИКТ	клавиатура, мышь, компьютер ученика– 12 шт., доска магнитная маркерная, проектор, внешний USB 2,0, вебкамера 2 шт., источник бесперебойного питания, фильтр сетевой, жалюзи, стол преподавателя, столы ученические на 2 места, кресла компьютерные, стенд "Информация", комплект учебников, огнетушитель, аптечка.
Библиотека		Компьютер, набор мебели, стеллажи для книг, столы: журнальный, письменные; тумба ТВ.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о кадровом обеспечении

№ п/п	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Учитель русского языка и литературы	высшее	высшая
2.	Учитель русского языка и литературы	высшее	первая
3.	Математика	высшее	первая
4.	Математика	высшее	
5.	Информатика	высшее	высшая
6.	История и обществознание	высшее	
7.	Иностранный язык	высшее	первая
8.	Физика	высшее	первая
9.	Биология, химия	высшее	высшая
10.	География	средне-специальное	первая
11.	Физическая культура	высшее	первая
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	высшее	

2. Качество процесса

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 30.08.2013 № 1015.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями.
7. Устав Неманского СУВУ.

2.2. Программно-методическое обеспечение

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.3. Выполнение требований ПБ, ОТ и ТБ

Каждый кабинет оборудован огнетушителями, в классах регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, технике безопасности и охране труда.

2.4. Выполнение требований СанПиН

Образовательный процесс ведется в соответствии с требованиями СанПиН: количество часов в неделю и уроков в день не превышает предельно допустимые нормы.

/Примечание. Учебная нагрузка обучающихся, Календарный учебный график показаны в разделе «Организация образовательного процесса» данного отчета/.

2.5. Степень использования в образовательном процессе новых технологий

Учителями в образовательном процессе регулярно используются информационные технологии: фрагменты уроков, участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

2.6. Уровень информатизации образовательного процесса

ИКТ- технологии применяются учителями на уроках, согласно нормам, СанПиН- без ущерба здоровью обучающихся.

2.7. Выполнение государственных образовательных программ

За 2020 год программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме- 100 %.

3. Качество результатов

3.1. Уровень успеваемости и качество знаний обучающихся

Во внутренней системе оценки качества образования выделяются следующие виды контроля:

- входящий;
- промежуточный;
- итоговый.

Вышеуказанные виды контроля позволяют проследить уровень успеваемости и качества знаний различных периодов обучения, провести их сравнительный анализ, сделать выводы, выработать пути решения выявленных в обучении проблем.

Каждую четверть, полугодие по классам фиксируется количество обучающихся, окончивших период обучения на «4» и «5»; количество обучающихся, имеющих одну- две «3»; количество неуспевающих обучающихся.

Учителя- предметники в своих отчетах фиксируют показатели качества знаний и успеваемости, уровень выполнения программ по предметам, причины невыполнения программы (если такое имеется).

Заведующий учебной частью контролирует уровень успеваемости обучающихся путем посещения уроков, занятий педагогов, проверки классных журналов, тетрадей обучающихся (рабочих и контрольных), личных бесед с обучающимися. По результатам проверки составляются справки.

Результаты работы озвучиваются на совещаниях при завуче, заседаниях педагогических советов.

3.2. Динамика результатов ГИА

Успешное прохождение обучающимися ГИА (в форме ГВЭ) - процесс совместной работы учителя, ученика, классного руководителя и воспитателя. Этот процесс ведется на протяжении всего учебного года. Со стороны учителя выполняется большой объем работы для подготовки обучающегося к ГИА:

1. Анализ уровня знаний обучающегося по предмету путем тестирований, контрольных и диагностических работ.
2. Устранение пробелов знаний через индивидуально- групповые занятия.
3. Прорабатывание на уроках материала, подобного экзаменационному.

По результатам ГИА (в форме ГВЭ) выполняется сравнительный анализ годовых отметок и экзаменационных, анализ показателей ГИА (в форме ГВЭ) по предметам за определенный период обучения (3 года).

/Примечание. Динамика результатов ГИА (в форме ГВЭ) показана в разделе «Организация образовательного процесса» данного отчета/.

3.3. Динамика вовлеченности обучающихся в конкурсы, олимпиады различного уровня

Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах (дистанционных и очных) и конкурсах различной направленности (гуманитарные, естественно-научные, общеинтеллектуальные, спортивные) на различных уровнях (уровень района, областной уровень, всероссийский уровень, международный уровень).

Результаты работы фиксируются в Портфолио обучающегося и в «Сводной таблице участия в олимпиадах», заполняемой заведующим учебной частью.

/Примечание. Динамика вовлеченности обучающихся в различные конкурсы, олимпиады показана в разделе «Организация образовательного процесса» данного отчета/.

3.4. Степень сформированности УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- 1) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- 2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- 3) сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов.
2. Психолого-педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Методы сбора информации:

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение
- беседа

I этап (5 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

- 1 четверть- диагностический минимум по адаптации.
- 2 четверть- диагностика УУД совместно с педагогами.
- 3 четверть- коррекционно-развивающая работа по адаптации.
- 4 четверть- промежуточная диагностика УУД.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с воспитателями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода обучающихся.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется следующим образом:

1 четверть- реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце предыдущего года.

2 четверть- углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.

3 четверть-коррекционно- развивающая работа по формированию УУД.

4 четверть- промежуточная диагностика УУД.

В рамках II этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление трудностей обучающихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями школьников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями подросткового периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год

3.5. Уровень сформированности базовых компетенций

Система оценки качества образования включает в себя 3 уровня:

1. **Индивидуальный уровень обучающегося**, который представляет собой накопительную систему Портфолио достижений ученика. На данном уровне классными руководителями совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками и самим обучающимся проводится отслеживание личностного роста ребенка в процессе образовательной деятельности, освоение личностных, метапредметных и предметных УУД (для обучающихся по ФГОС), базовых компетенций.

2. **Уровень педагога**. Каждый педагог школы ведет мониторинг успеваемости, качества обучения, среднего балла ГИА, мониторинг готовности к ГИА, уровня сформированности УУД, компетенций по классу и по предмету, классными руководителями оценивается уровень развития ученического коллектива. Уровень педагога включает также мониторинги, проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом.

3. **Уровень школы**. Включает обобщённые показатели предыдущих уровней, данные об условиях осуществления образовательного процесса и мониторинговые исследования удовлетворенности организацией образовательного процесса.

Сроки проведения, ответственные, форма представления результата мониторинговых исследований определяется планом внутреннего мониторинга качества образования, являющегося частью «Плана работы школы на год».

Месяц	Содержание контроля	Ответственные	Сроки	Подведение итога
Сентябрь	1. Входящий контроль в 5-11 классах. Анализ уровня обученности, обучаемости.	зав.учебной частью	в течение месяца	справка
	2.Контроль документации. Проверка готовности учителей к новому учебному году (учебно-методическое обеспечение, учебные программы, обеспеченность обучающихся учебниками).	зав.учебной частью	до 16 сентября	справка
	3.Входящий контроль. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 7 класса по русскому языку и математике.	зав.учебной частью	сентябрь	справка по итогам работ
	4.Контроль документации. Проверка качества заполнения журналов.	зав.учебной частью	сентябрь	справка
	5.Текущий контроль. Работа вновь принятых учителей.	администрация	25-30 сентября	справка
Октябрь	1.Обобщающий контроль. Итоги месячника ВСЕОБУЧа.	зав.учебной частью	октябрь	
	2. Тематический контроль «Организация работы со слабоуспевающими обучающимися»	зав.учебной частью	до 19 октября	справка
	3.Тематический контроль. «Осуществление преемственности предыдущего этапа обучения (10 класс)	зав.учебной частью	октябрь	справка
	4.Текущий контроль. Мониторинг. Изучение результативности работы по предметам за 1 четверть.	зав.учебной частью	октябрь	сводная таблица

	5. Контроль ведения классными руководителями необходимой документации.	зав.учебной частью	осенние каникулы	справка
Ноябрь	1. Тематический контроль. «Работа учителя в выпускном классе».	зав.учебной частью учителя-предметники	12-30 ноября	справка
	2. Текущий контроль. Активность обучающихся на учебных занятиях.	зав.учебной частью	в течение месяца	справка
	3. Текущий контроль. Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению.	администрация	20-30 ноября	справка
	4. Тематический контроль. «Наполняемость отметок в журнале».	зав.учебной частью	ноябрь	справка
Декабрь	1. Текущий контроль. Дифференцированный подход в обучении	администрация	04-15 декабря	справка
	2. Промежуточный контроль. Контрольные работы по итогам первого полугодия.	зав.учебной частью	12-20 декабря	справка
	3. Тематический контроль. «Состояние тетрадей обучающихся».	зав.учебной частью	11-22 декабря	справка
	4. Итоговый контроль. Проведение контроля по подготовке к ГИА в 9 классе.	администрация	декабрь	справка
	5. Итоговый контроль. «Преподавание математики в 6-11 классах»	зав.учебной частью учителя-предметники	до 23 декабря	письменный отчет

	6. Текущий контроль. Изучение результативности работы по предметам за 2 четверть.	зав.учебной частью	до 25 декабря	справка
Январь	1. Тематический контроль. Контроль соблюдения техники безопасности на уроках.	зав.учебной частью учителя-предметники	с 15 по 19 января	справка
	2. Тематический контроль. «Работа с обучающимися. Итоги участия в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах».	зав.учебной частью учителя- предметники	22-26 января	справка
	3. Тематический контроль «Подготовка обучающихся 9, 11 классов к ГИА».	зав.учебной частью учителя-предметники	в течение месяца	отчет
	4. Тематический контроль «Работа учителя на уроке с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности»	зав.учебной частью учителя- предметники.	16-31 января	справка
	5. Фронтальный контроль. «Соблюдение требований по ведению школьной документации при оформлении классных журналов».	администрация	зимние каникулы	справка приказ
	6. Классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний.	зав.учебной частью	в течение месяца	справка
Февраль	1. Тематический контроль «Осуществление дифференцированного подхода к обучению по ФГОС в 6-9 классах».	зав.учебной частью	06-17 февраля	справка

	2. Текущий контроль. Участие обучающихся и педагогов школы в проектных работах различного уровня.	администрация	в течение месяца	справка
	3. Тематический контроль «Работа учителя в выпускном классе».	зав.учебной частью, учителя- предметники.	с 20 по 28 февраля, по графику.	справка на педсовет
	4. Фронтальный контроль Работа учителей гуманитарного цикла.	зав.учебной частью	до 28 февраля	отчет
Март	1. Тематический контроль «Организация профориентационной работы с обучающимися 9 и 11 классов»	зав.учебной частью, классные руководители	01-9 марта	справка
	2. Фронтальный контроль «Соблюдение требований по ведению школьной документации при оформлении классных журналов»	зав.учебной частью	13-17 марта	справка
	3. Фронтальный контроль Работа учителей естественно-научного цикла.	зав.учебной частью	до 24 марта	отчет
	4. Текущий контроль. Изучение результативности работы по предметам за 3 четверть»	зав.учебной частью	до 24 марта	справка
Апрель	1. Тематический контроль «Работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению»	зав.учебной частью	03-14 апреля	справка
	2. Тематический контроль «Организация повторения учебного материала. Подготовка к экзаменам за курс основной и средней школы».	зав.учебной частью, учителя- предметники.	в течение месяца	справка

	3. Тематический контроль «Организация и качественное состояние внеклассной деятельности педагогов по учебным предметам»	зав.учебной частью	в течение месяца	справка
Май	1.Диагностика обученности на конец учебного года	зав.учебной частью	11-17 мая	справка
	2.Контроль выполнения программ по предметам	зав.учебной частью	1-12 мая	справка
	3. Фронтальный контроль. Работа учителей истории и обществознания.	зав.учебной частью	до 10 мая	отчет
	4.Текущий контроль. «Изучение результативности работы по предметам за 4 четверть, год»	зав.учебной частью	в течение месяца	справка
	5.Фронтальный контроль «Состояние классных журналов, объективность выставления оценок. Соблюдение единого орфографического режима по оформлению и ведению классных журналов»	зав.учебной частью	в течение месяца	справка приказ
	6.Тематический контроль «Организация и проведение экзаменов за курс основной и средней школы»	зав.учебной частью, учителя-предметники	по графику	справка

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, составления анализа работы школы за год, определения перспектив развития школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Нехватка педагогических кадров остаётся острой проблемой в деятельности учреждения. Эта проблема является актуальной для многих образовательных организаций в разных регионах России. В сложившейся ситуации возможны следующие мероприятия: сохранение имеющегося педагогического состава, поиск молодых специалистов, обучающихся или уже получивших квалификацию учителя в образовательных организациях Калининградской области.

2. Недостаточное оснащение образовательной деятельности по вновь вводимым профессиям предполагает продолжение формирования комплексного учебно-методического обеспечения:

- ❖ Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

- ❖ Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- ❖ Технические средства обучения:

- ❖ Аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет).

3. В 2020 году проведена активная работа по постинтернатному сопровождению и адаптации обучающихся, убывших в другие регионы Российской Федерации, посредством социальных сетей, переписки, телефонной связи, личных встреч с обучающимися, родителями, законными представителями по месту жительства (трудоустройство, продолжение обучения, жилищные и семейные вопросы).

4. За отчётный период был совершен 1 самовольный уход (2 обучающихся) (АППГ 1 самовольный уход (15 обучающихся)).

Для профилактики и предотвращения самовольных уходов обучающихся был разработан план профилактических мероприятий воспитательной службы.

Режимная служба учреждения обеспечена средствами технического оснащения, охранно-пожарной сигнализацией, радиостанциями, видеокамерами наружного и внутреннего наблюдения, тревожной кнопкой, соединенной с выводом на пульт филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Калининградской области. Для получения достоверной и значимой информации для службы режима от других структурных подразделений Неманского СУВУ налажено проведение совместных собраний (совещаний), взаимодействие с воспитательной и социально - психологической службами, нацеленное на профилактику самовольных уходов и прекращение нанесения телесных повреждений среди обучающихся. Проводятся работы по дополнительному укреплению ограждения на территории СУВУ. Кроме этого, проводится опилка деревьев, растущих как на территории, так и вдоль ограждения, для осуществления улучшенного обзора за обучающимися. На данный момент времени возник вопрос о профессиональной подготовке и переподготовке

кадров. Имеется необходимость прохождения сотрудниками режимной службы краткосрочного обучения по курсу охраны объектов и получения соответствующих свидетельств и введены занятия по физической культуре для службы режима. Также необходимо восстановление занятий психологов и социальных педагогов с сотрудниками режимной службы по способам разрешения конфликтных ситуаций, выделяя несовершеннолетних, способных совершить самовольный уход под влиянием сиюминутных настроений, свойственных подросткам, особенно с психическими аномалиями, тяги к перемене мест, склонных к бродяжничеству.