

Рассмотрено на заседании

Совета учреждения

"10" апреля 2020г

Протокол № 20 от 10.04.2020



федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Неманское СУВУ)

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
(за 2019 год)

г. Неман  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	стр.
1. Основные характеристики деятельности	3-5
2. Система управления	6-11
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	12-17
4. Организация учебного процесса	18-58
5. Воспитательная работа	59-62
6. Психолого-педагогическая работа	63-69
7. Кадровое обеспечение	70-77
8. Учебно-методическое обеспечение	78-88
9. Библиотечно-информационное обеспечение	89-91
10. Материально-техническая база	92-95
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	96-112

## I. Основные характеристики деятельности

### Информационная справка

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» создано на базе сельскохозяйственного профессионального училища, которое существовало в г. Немане с **1946** года.

В **2002** году согласно приказу Министерства образования РФ и Управления образования администрации Калининградской области № 3271/545 «О реорганизации государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 18 г. Немана» учреждение преобразовано в специальное профессиональное училище закрытого типа.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30.05.2011** года № 1936 Федеральное государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области» переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области».

Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области» переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Приказ Минобрнауки России от **11.02.2016** года № 107.

09 октября 2018 года федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (приказ Минпросвещения России от 20.09.2018 № 58).

Неманское СУВУ создано в целях осуществления образовательных, социальных и культурных функций для обучающихся, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

## Контингент обучающихся



В отчётный период количество обучающихся в учреждении - 47 человек. Из общего числа подростков 2 человека – жители Калининградской области, есть представители 4 краёв, 5-ти республик, 20 областей.

**Целями** деятельности Неманского СУВУ в соответствии с Уставом являются:

1) предоставление общего, профессионального и дополнительного образования, реализация основных программ профессионального обучения;

2) реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи;

3) обеспечение развития личности обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся;

4) осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся;

5) обеспечение специальных условий содержания несовершеннолетних, включающих в себя охрану территории Учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию Учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории Учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений;

6) психологическое, педагогическое, медицинское и социальное обеспечение, а также оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения;

7) организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними;

8) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

9) организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.

## II. Система управления

Управление в Неманском СУВУ осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устава учреждения, локальных нормативных актов на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Неманского СУВУ являются общее собрание (конференция) работников и обучающихся, педагогический совет, директор, совет учреждения, методический совет.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением. В общем собрании (конференции) работников и обучающихся учреждения принимают участие все работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением, и представители обучающихся учреждения.

К компетенции общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения относятся:

- 1) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения, принятие программы развития учреждения;
- 2) формирование совета учреждения;
- 3) заслушивание отчетов директора учреждения и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;
- 4) рассмотрение плана работы учреждения на очередной год, внесенный директором учреждения;
- 5) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Неманского СУВУ, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, содержания и воспитания обучающихся, оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, условий и результатов основных видов деятельности.

Педагогический совет образуют сотрудники Неманского СУВУ, занимающие должности педагогических и руководящих работников (согласно Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 08.08.2013г. №678). Председателем Педагогического совета Учреждения является директор.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- Организация образовательного процесса;

- Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- Разработка годовых календарных учебных графиков;
- Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании;
- Принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, об организации государственной итоговой аттестации выпускников в различных формах;
- Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс;
- Нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе, режима занятий обучающихся;
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- Рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности;
- Рассмотрение плана работы Педагогического совета;
- Избрание членов Методического совета;
- Выборы представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения;
- Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью Учреждения.

Методический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Неманского СУВУ, осуществляющий руководство методической деятельностью учреждения.

Методический совет создается в целях координации деятельности методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов.

Методический совет координирует работу методических объединений, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного, воспитательного и коррекционно-реабилитационного процессов, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Методический совет подотчётен педагогическому совету учреждения.

Цель деятельности Методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы учреждения, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, мастера производственного обучения, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, педагога-

организатора, педагога-библиотекаря, рост их профессионального мастерства.

Задачи Методического совета:

- создание методических объединений как центров, обеспечивающих организацию систематической планомерной работы педагогического коллектива;
- координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного, воспитательного и коррекционно - реабилитационного процессов;
- разработка основных направлений методической работы учреждения;
- организация апробации учебно-методических комплексов, освоение современных педагогических технологий (в т. ч. дистанционных);
- организация консультирования педагогов учреждения по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.

Членами Методического совета являются руководители методических объединений, заместители директора, начальник социально-психологической службы, заведующий методическим кабинетом, педагог – организатор. Председателем Методического совета является директор.

Единоличным исполнительным органом Неманского СУВУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения.

Директор:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя, общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения, педагогического совета, совета учреждения, методического совета;
- действует от имени учреждения без доверенности, представляет учреждение в отношениях с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами;
- утверждает положения о педагогическом совете, совете учреждения;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в случае, если такое право предоставлено ему Учредителем, в порядке, определяемом Учредителем;
- утверждает структуру и штатное расписание учреждения;
- утверждает положения о структурных подразделениях;
- ежегодно отчитывается перед общим собранием (конференцией) работников и обучающихся учреждения и представляет на его рассмотрение план работы учреждения на очередной год;
- представляет Учредителю предложения к государственному заданию по основным видам деятельности, осуществляемым за счет субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;
- доводит до структурных подразделений в части направлений их деятельности



государственное задание на осуществление основных видов деятельности, за счет субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания, субсидий на иные цели, бюджетные ассигнования на выполнение федеральной адресной инвестиционной программы, гранты;

- определяет трудовые обязанности и ответственность заместителей директора и других должностных лиц;

- в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации принимает на работу, увольняет работников учреждения, заключает трудовые договоры и осуществляет иные права работодателя в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- организует работу структурных подразделений;

- принимает решения о поощрении работников и наложении на них дисциплинарных взысканий в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

- совершает любые сделки и иные юридические действия в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и уставом;

- распоряжается имуществом и средствами учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- выдает доверенности;

- открывает счета учреждения;

- отвечает за реализацию решений органов государственной власти и совета учреждения;

- организует и несет персональную ответственность за организацию работ и создание условий по защите информации в учреждении, содержащей сведения, отнесенные в установленном законодательством Российской Федерации порядке к государственной, служебной и коммерческой тайне;

- осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Директор имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий заместителям директора учреждения и другим работникам.

Директор вправе вынести любой вопрос, отнесенный к его компетенции, на рассмотрение общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения и (или) иных коллегиальных органов управления.

По вопросам, относящимся к его полномочиям, директор издает приказы, распоряжения, а также принимает локальные нормативные акты в порядке, предусмотренном уставом.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления учреждения.

К компетенции совета Учреждения относятся:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

– представление работников учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации;

– осуществление контроля за предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;

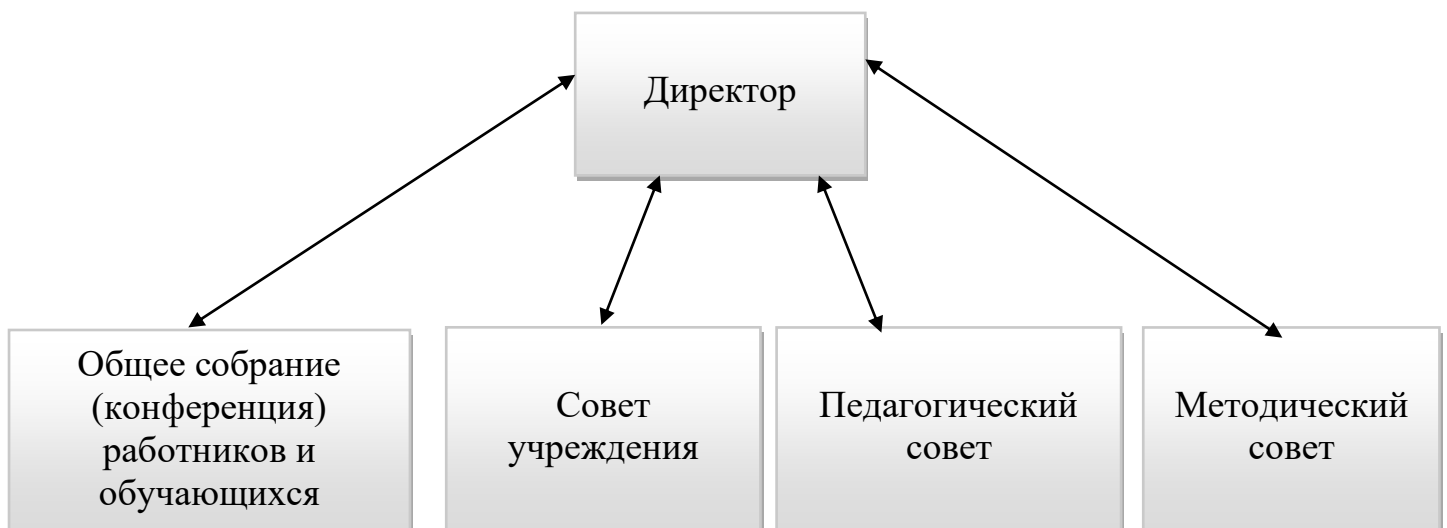
– принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и положением о совете учреждения, утверждаемом директором.

В состав совета учреждения входят директор, другие члены совета учреждения, которые избираются на общем собрании (конференции) работников и обучающихся учреждения путем тайного голосования в количестве десяти человек. Состав совета учреждения утверждается приказом директора. Председателем совета учреждения является директор.

Руководство отдельными направлениями деятельности учреждения осуществляют заместители директора, руководители структурных подразделений. Распределение обязанностей между заместителями директора, руководителями структурных подразделений их полномочия и ответственность устанавливаются приказом директора. Приказ доводится до сведения всего коллектива учреждения. Заместители директора, руководители структурных подразделений несут ответственность перед директором за состояние порученных им направлений работы.

В Неманском СУВУ по решению совета учреждения или директора могут создаваться совещательные и координационные органы учреждения по различным направлениям деятельности. Порядок их создания, организации деятельности, состав и полномочия этих органов определяются положениями о них, утверждаемыми директором.

### Структура органов управления Неманского СУВУ



Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание исходя из объема и форм реализуемых образовательных программ, оказываемых услуг и выполняемой работы, определяет численность работников в структурных подразделениях и осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

### Информация о структурных подразделениях

№	Наименование структурного подразделения	Место нахождения	Площадь (кв.м.)
1.	Административно-хозяйственная служба	238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а	2978
2.	Отделение медицинской помощи		156
3.	Учебная часть (общее образование, профессиональное обучение)		4159
4.	Воспитательная служба		1754
5.	Социально-психологическая служба		152
6.	Режимная (вспомогательная) служба		64,9
7.	Методический кабинет		125
8.	Учебное хозяйство	Неманский район, п. Дубравино	2029,4

### III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Неманское СУВУ имеет лицензию № СПО-2214 от 06.08.2019 на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального обучения), по подвидам дополнительного образования:

<b>Общее образование</b>	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	основное общее образование
2.	среднее общее образование

<b>Профессиональное обучение</b>	
<b>Дополнительное образование</b>	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	дополнительное образование детей и взрослых
2.	дополнительное профессиональное образование

<b>Профессиональное образование</b>				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	2.	3.	4.	5.

<b>Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих</b>				
1.	35.01.09	Мастер растениеводства	Среднее профессиональное образование	Овощевод Цветовод Плодоовощевод Виноградарь
2.	35.01.14	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	Среднее профессиональное образование	Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Тракторист

В Неманском СУВУ реализуются следующие программы общего образования:

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

### **Показатели**

#### **Общее образование**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	76	68
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	3/7	4/9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,0	3,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,0	3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	20/26	24/35
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2/2	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/1	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/1	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/100	14/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/85	13/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6	1/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/15	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0	3/20
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0	3/20
1.29.2	Первая	человек/%	3/21	5/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/14	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/21	3/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/29	2/11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	человек/%	11/71	16/94



	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/71	13/76
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	76/100	68/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	36,5	40,8

#### IV. Организация учебного процесса

Содержание учебного процесса в Неманском СУВУ можно проследить по таблицам 1, 2, 3:

Таблица 1

Режим работы структурного подразделения Неманского СУВУ – школа:

Показатели	2 уровень	3 уровень	Примечание
Продолжительность учебного года (количество недель)	34*-35	34*-35	*- для обучающихся 9, 11 классов
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	
Продолжительность уроков (мин)	40	40	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Два раза в год	Два раза в год	

Таблица 2

#### Контингент обучающихся

Количественный состав	2 уровень		3 уровень		Итого	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
<b>1. Всего классов – комплектов</b>	6	7	2	3	8	9
<b>2. Всего обучающихся</b>	37	29	4	18	41	47
<b>3. Из них:</b>						
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	4/33	4/21	2/4	3/18	6/37	7/39
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0	0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0	0
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	2/4	2/8	0	0	2/4	2/8

**Вывод:** в 2019 году, в сравнении с 2018 годом, выросло количество классов, в которых реализуются общеобразовательные программы, и количество классов, обучающихся по адаптированным программам.

Таблица 3

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ  
2018 год

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	Основное общее образование	-	-	8 А	7
2	Общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС	Основное общее образование	-	-	9 А	9
3	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	-	-	7 А	5
					8 А	3
					9 А	5
4	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	-	-	7 Б	3
					8 Б	1
					9 Б	4
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	-	-	10 А	3
					11 А	1

2019 год

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Количество обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	Основное общее образование	-	-	5 А 8 А 9 А	2 3 5
2	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	-	-	6 А 8 А 9 А	1 7 3
3	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	-	-	8 Б 9 Б	4 4
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	-	-	10 А 10 Б 11 А	9 8 1

Сравнительные (количественные) показатели за 2 года обучения (по программам обучения):

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Количество обучающихся /%	
			2018 год	2019 год
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	Основное общее образование	7/17	10/ 21

2	Общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС	Основное общее образование	9/22	0/0
3	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	13/32	11/23
4	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	8/19	8/17
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	4/10	18/39
Общее количество:			41	47

**Вывод:** показатели таблицы указывают на увеличение количества обучающихся, занимающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования ФГОС ООО- увеличение на 4 %; увеличение числа обучающихся, занимающихся по программе среднего общего образования- увеличение на 29 %; в то же время прослеживается снижение количества обучающихся, занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития- в 2019 году этот показатель уменьшился на 9 %; число обучающихся, занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) остаются практически без изменений.

#### Учебный план

Учебный план Неманского СУВУ, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6. Уставом Неманского СУВУ.

Учебный план является частью образовательной программы Неманского СУВУ. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность учебного года и урока в Неманском СУВУ определены действующими нормативными документами, Уставом учреждения, годовым календарным учебным графиком.

Школа обучается по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года 10-11 классов – от 34 до 37 недель (с учетом экзаменационного периода).

Целями реализации учебного плана основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО в 5-9 классах;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе способных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранные языки, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

Обязательная часть учебного плана представлена предметами:

На уровне основного общего образования на изучение предмета «Русский язык» из обязательной части учебного плана выделено в 5 классе – 140 часов в год (ч/г), 6 класс – 175 ч/г, 7 класс -105 ч/г, 8 класс – 70 ч/г, 9 класс– 68 ч/г.

На изучение предмета «Родной язык» выделено следующее количество часов в год: с 5 по 8 классы- по 35 часов, в 9 классе- 34 часа.

Учебный предмет «Литература» представлен в 5 классе 2 часами в неделю -70 ч/год, 6 класс - 2 часа в неделю – 70 ч/год, 7 класс-52 ч/год, 9 класс - 84 ч/год.

На изучение предмета «Родная литература» выделено следующее количество часов в год: 5-7 классы- по 35 часов, 8 и 9 классы- по 18 часов.

Для реализации обязательной части предметной области «Иностранные языки» отводится по 3 часа в неделю в каждом классе, что составляет за год в 5-8 классах – по 105 часов, в 9 классе– 102 часа.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-9 классах по 5 часов в неделю, что составляет по 175 часов в год 5-8 классы и 170 часов в год- в 9 классе.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7 и 8 классах по 1 часу в неделю, что составляет по 35 часов в год, в 9 классе- 34 часа в год.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается по 2 часа в неделю в каждом классе, что составляет за год в 5-8 классы – 70 часов, 9 класс – 68 часов.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю, что составляет за год в 6-8 классах – по 35 часов, в 9 классе - 34 часа.

Учебный предмет «Биология» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю - по 35 часов в год, в 8-9 классах - по 2 часа в неделю, что составляет в год в 8 классе - 70 часов, в 9 классе - 34 часа.

Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю - 35 часов в год, в 7-9 классах - по 2 часа в неделю, что составляет в год в 7-8 классах - 70 часов, в 9 классе - 68 часов.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-8 классах по 2 часа в неделю – 70 часов в год, в 9 классе отводится по 3 часа в неделю – 102 часа за год.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю, что составляет за год в 8 классе – 70 часов, в 9 классе – 68 часов.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые изучаются как отдельные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный план предусматривает по 1 часу на предмет «Музыка»: 5-8 классы – по 35 часов за год, и по 1 часу на предмет «Изобразительное искусство»: 5-7 классы – по 35 часов в год.

Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа в 5-7 классах – 70 часов в год, в 8 классе – 35 часов в год, т.е. по 1 часу в неделю (учитывая особенность учебного заведения и в целях исключения дублирования предмета, учебные часы предмета «Технология» переносятся в учебный план профессионального обучения).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю из обязательной части.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен 2 часами в неделю за счет обязательной части (третий час представлен в 5-9 классах- за счет внеурочной деятельности, что составляет за год в 5-8 классах 105 часов, в 9 классе-102 часа).

В учебном плане сохранена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Данная часть представлена следующими предметами:

- второй иностранный язык-по 35 часов в год в 5-7 и 34 часа в год – в 9 классе;
- информатика - по 35 часов в год в 5 классе и 17,5 часов- в 6 классе;
- биология – 17.5 часов в год в 9 классе;
- русский язык - по 17.5 часов в 7-8 классах;
- основы безопасности жизнедеятельности - по 35 часов за год в 5,7 классах, в 6 классе- 17.5 часов в год.

- математика- по 17.5 часов в год в 7-9 классах.

Дополнительные часы по математике и русскому языку выделены с целью организации индивидуально- групповых занятий для устранения пробелов в знаниях обучающихся, дополнительные часы по биологии в 9 классе необходимы для подготовки к ГИА в форме ГВЭ - большинство обучающихся выбирают именно этот предмет для сдачи предмета по выбору; по информатике и основам безопасности жизнедеятельности необходимо выделить часы в вышеуказанных классах с целью сохранения непрерывности изучения предмета с 5 по 11 классы.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Структура учебного плана на уровне среднего общего образования содержит 2 части:

- 1) инвариантную – предметы федерального компонента;



2) вариативную – региональный компонент и компонент, находящийся в ведении учреждения.

В учебном плане сохранена инвариантная часть учебного плана, отражающая федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающая единство образовательного пространства РФ и гарантирующая овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Федеральный компонент представлен учебными предметами на базовом уровне федерального компонента государственного стандарта общего образования: «Русский язык» - по 1 часу в неделю (10-11 классы), «Литература» - по 3 часа в неделю (10-11 классы), «Иностранный язык» - по 3 часа в неделю (10-11 классы), «Математика» (учебный предмет «Математика» подразделяется в 10-11 классах на предметы «Алгебра и начала анализа» (10-11 классы) и «Геометрия» (10-11 классы) - по 4 часа в неделю, «История» (10-11 классы) изучается как два учебных предмета «Всеобщая история» (10-11 классы) и «История России» (10-11 классы)- по 2 часа в неделю, «Обществознание» (включая экономику и право) - по 2 часа в неделю (10-11 классы), «География» - по 1 часу в неделю (10-11 классы), «Физика» - по 2 часа в неделю (10-11 классы), «Химия» - по 1 часу в неделю (10-11 классы), «Биология» - по 1 часу в неделю (10-11 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю (10-11 классы), «Физическая культура» - по 3 часа в неделю (10-11 классы), «Мировая художественная культура» - по 1 часу в неделю (10-11 классы).

Региональный компонент выделяет по 1 дополнительному часу в неделю на предметы «Русский язык» и «Математика» в 10 и 11 классах.

Учитывая специфику учреждения, его педагогически состав и состав обучающихся, в учебном плане компонент образовательного учреждения используется на профессиональную подготовку обучающихся: в 10 и 11 классах- по 4 часа в неделю. Из компонента образовательного учреждения выделено в 11 классе по 17 часов в год на элективные курсы: элективный курс по русскому языку «Готовимся к ГИА», элективный курс по математике «Готовимся к ГИА».

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получать базовое образование, учитывая образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

Учебный план направлен на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение доступности и эффективности, на качество образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка.

Продолжительность обучения на уровне среднего общего образования – 2 года.

Учебные курсы обеспечены образовательными программами по предметам средней школы, методическими рекомендациями и пособиями.

Ключевые достижения за 2018-2019 учебный год:

1. Обучение педагогических кадров по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки и программам

повышения квалификации (2018 год-71 %, 2019 год- 94 % от общего числа учителей).

## 2. Обновление учебно-методической литературы.

В учреждении установлен режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: в 5-11 классах пятидневная учебная неделя. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (5 класс -29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 классе – 32 часа, 8 класс – 33 часа, 9 класс – 33 часа).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе – пятидневная учебная неделя.

Неманское СУВУ для использования при реализации образовательных программ выбирало:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области основного общего образования лиц с особыми нуждами, на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г).

Специальные (коррекционные) классы создаются на уровне основного общего образования (V – IX классы).

На данном уровне образования расширяются и углубляются понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам основной школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных учебных предметов в VI – IX классах изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география, обществознание.

**Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи** как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения **математике** обучающиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике. Из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

**Биология, география** направлены на формирование у обучающихся элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

В VI – IX классах география и биология изучается по 2 часа в неделю.

**История Отечества** знакомит с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, с основами правового и нравственного воспитания. Вводится в VII – IX классах по 2 часа в неделю.

**Обществознание** вводится в VIII – IX по 1 часу в неделю.

**Изобразительное искусство** изучается по 1 часу в неделю в VI – VII классе.  
**Музыка и пение**- по 1 часу в VI – VII.

**Физическое воспитание**- по 3 часа в неделю в VI – IX классах.

Основой учебного плана является 1 вариант Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В учебном плане реализован федеральный компонент Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, компонент образовательного учреждения используется на введение курсов социально-бытовой ориентировки, основы компьютерной грамотности, основ безопасности жизнедеятельности. Профессионально- трудовое обучение реализуется в учебном плане профессионального обучения.

В ходе анализа освоения образовательных программ были выявлены **результаты успеваемости**, нашедшие свое отражение в таблицах 4-10:

Таблица 4

Сведения об успеваемости и качестве знаний выпускников

Год	Класс	Уровень образования	Количество выпускников	Процент общей успеваемости	Количество/ процент обучающихся
-----	-------	---------------------	------------------------	----------------------------	---------------------------------

					на «4» и «5»
<b>2018</b>	9 класс	2	8	100	<b>0/0</b>
<b>2019</b>	9 класс	2	14	100	<b>0/0</b>
<b>2018</b>	11 класс	3	7	100	<b>0/0</b>
<b>2019</b>	<b>11 класс</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0/0</b>

*Выводы:* как показывают результаты статистики, процент успеваемости по выпускникам- максимальный (100%) и не имеет тенденции к снижению. Показатель количества обучающихся, закончивших год на «4» и «5» - нулевой. Это объясняется рядом причин:

1. поступление обучающихся в 9 классе в конце учебного года с низкими показателями знаний, а также уже ранее оставленных на повторное обучение;
2. невысокая мотивация к учебе у большинства обучающихся;
3. недостаточный уровень знаний обучающихся в 10 классе (причины: поступление в учреждение обучающихся из колледжей, техникумов, иных учебных заведений с низкими показателями знаний), и, как следствие, - невысокие показатели результатов ГИА в форме ГВЭ.

Пути решения проблемы по повышению качества знаний выпускников:

1. увеличение количества часов по учебным предметам «математика» и «русский язык» (основные предметы ГИА) в учебном плане;
2. контроль педагогов, у которых обучающиеся имеют низкие показатели качества знаний;
3. контроль обучающихся (входящий, промежуточный, итоговый) с последующим анализом каждого вида контроля и коррекции работы с обучающимися по предмету;
4. взаимопосещение уроков учителями с целью обмена положительного опыта и выявления наиболее действенных методик преподавания;
5. вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предметам.

Таблица 5

Результаты участия выпускников 11 классов в ГИА (в форме ГВЭ)

Год	Наименование предмета	Общее количество	Количество выбравших	Количество сдавших	Средний балл	% качества
-----	-----------------------	------------------	----------------------	--------------------	--------------	------------

		выпускников по предмету	предмет на сдачу ГВЭ	экзамен	(по школе)	
2018	русский язык	7	7	7	3,0	0
2019		1	1	1	3,0	0
2018	математика	7	7	7	3,5	0
2019		1	1	1	3,0	0

**Вывод:** показатели успеваемости результатов ГИА по русскому языку и математике в 2018 и 2019 годах остаются стабильными –100 %.

Средний балл по русскому языку остается стабильным, хотя и низким, по математике в 2019 году - снизился. Причины понижения – в 11 классе в 2018 году было 7 обучающихся, среди которых были и обучающиеся, имевшие отметку «хорошо» по математике, а в 2019 году был 1 обучающийся, который имел невысокий уровень знаний по математике – отметку «3».

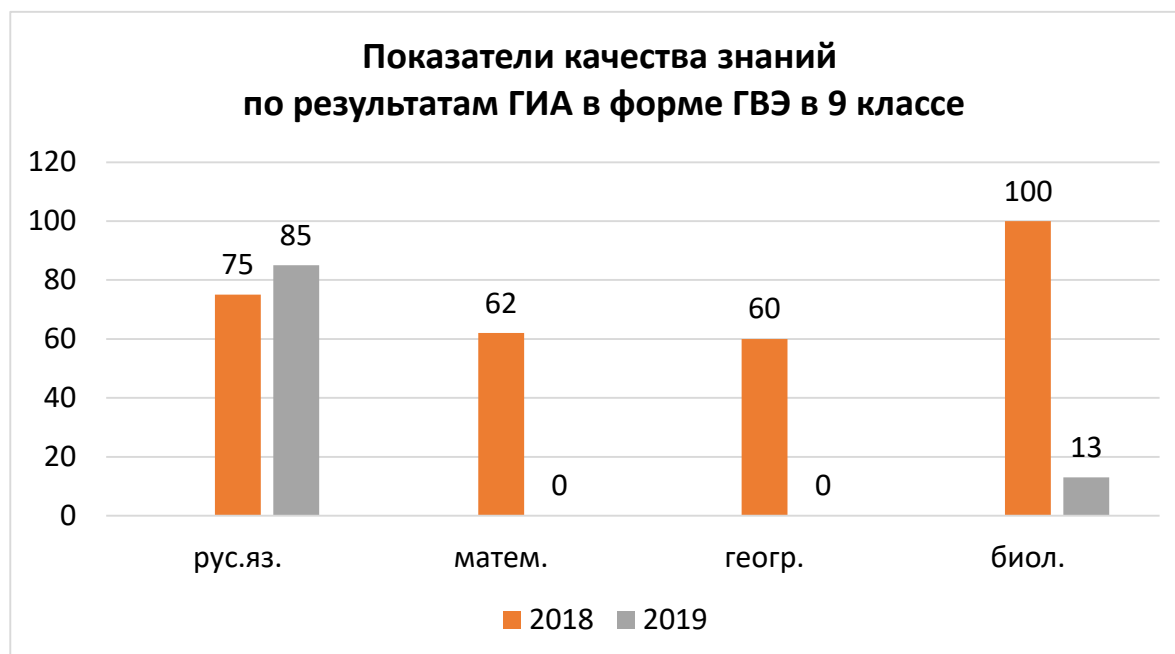
Пути повышения качества знаний:

- 1) организация индивидуально- групповых занятий с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации и успеваемости;
- 2) включение в ежедневную работу учителя на уроке типовых заданий ГВЭ;
- 3) увеличение количества часов на подготовку к ГИА в форме ГВЭ (элективные курсы по подготовке к ГИА).

Таблица 6

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА (в форме ГВЭ)

год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выбравших предмет на сдачу ГВЭ	Количест во сдавших экзамен	Средний балл	% качест ва
2018	русский язык	8	8	8	4,5	75
2019		14	14	14	4,0	85
2018	математика	8	8	8	3,6	62
2019		14	14	14	3,0	0
2018	география	8	5	5	3,6	60
2019		14	5	5	3,0	0
2018	биология	8	5	5	4,0	100
2019		14	8	8	3,13	13



**Вывод:** наблюдается значительное снижение качества знаний результатов ГИА по математике, биологии, географии.

Причины снижения качества знаний по вышеуказанным предметам: поступление обучающихся с пробелами знаний, низкой познавательной активностью.

Пути решения проблемы:

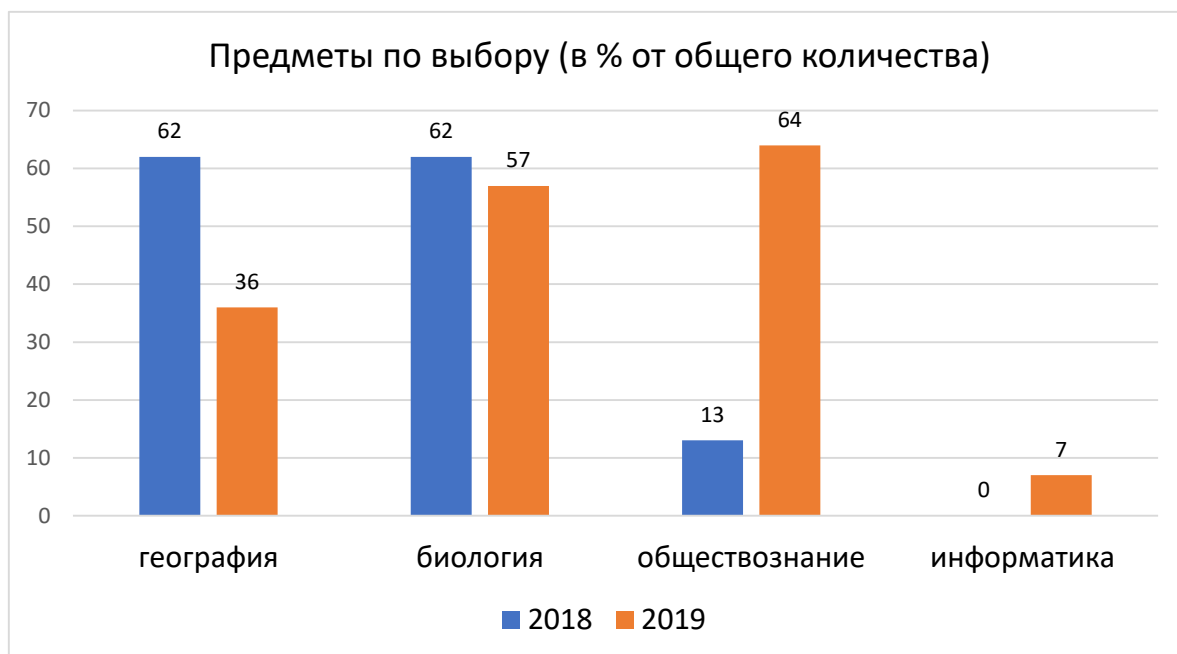
- организация индивидуально- групповых занятий с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации и успеваемости, вовлечение обучающихся в дистанционные олимпиады по вышеуказанным общеобразовательным предметам;
- включение в тематические контрольные и самостоятельные работы задания формата ГВЭ;
- анализ результатов диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
- использование при подготовке к ГИА материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ;
- контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты ГВЭ.

Таблица 7

Выбор предметов ГИА-9 в форме ГВЭ (предметы по выбору)

Год	Общее количество выпускников	Наименование предметов по выбору/ % от общего числа			
		география	биология	обществознание	информатика
2018	8*	5/62	5/62	1/13	0/0
2019	14	5/36	8/57	9/64	1/7

\*Примечание. В 2018 году 2 обучающихся с ОВЗ не сдавали предметы по выбору.



Из показателей таблицы четко прослеживается увеличение процента обучающихся, выбирающих в качестве предмета по выбору обществознание. Мотивация обучающихся к выбору данного предмета следующая:

- вопросы и задания экзамена мне более понятны и применимы к жизни;
- предмет не очень труден для моего понимания;
- нравится данный предмет больше остальных.

Мероприятия по успешному прохождению ГИА (в форме ГВЭ) по обществознанию:

- 1) выполнение тренировочных и диагностических работ по предмету с последующим анализом;
- 2) повышение уровня знаний по предмету через внеурочную деятельность;
- 3) повышение квалификации учителя- предметника путем прохождения курсов повышения квалификации, посещения мастер- классов, семинаров и тренингов по предмету.

Несколько снизился показатель выбора такого предмета, как «биология». Для повышения уровня подготовки обучающихся к ГИА (в форме ГВЭ) по биологии предполагается провести ряд мероприятий:

- 1) увеличение количества часов на преподавание данного предмета (за счет элективного курса);
- 2) выполнение тренировочных и диагностических работ по предмету с последующим анализом;
- 3) вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, дистанционные олимпиады с целью повышения интереса к данному предмету и повышения уровня знаний.

Уменьшилось количество обучающихся, выбравших географию в качестве предмета по выбору.

Причины снижения количества обучающихся, выбирающих географию в качестве предмета по выбору:

1) сложность предмета для изучения из-за невысокого уровня знаний у обучающихся;

2) низкая мотивация к обучению.

Мероприятия по повышению интереса обучающихся к предмету:

1) тестирование обучающихся в начале учебного года по разделам курса географии с целью своевременного выявления «слабых мест» с последующей разработкой индивидуальной работы с обучающимся по устранению пробелов;

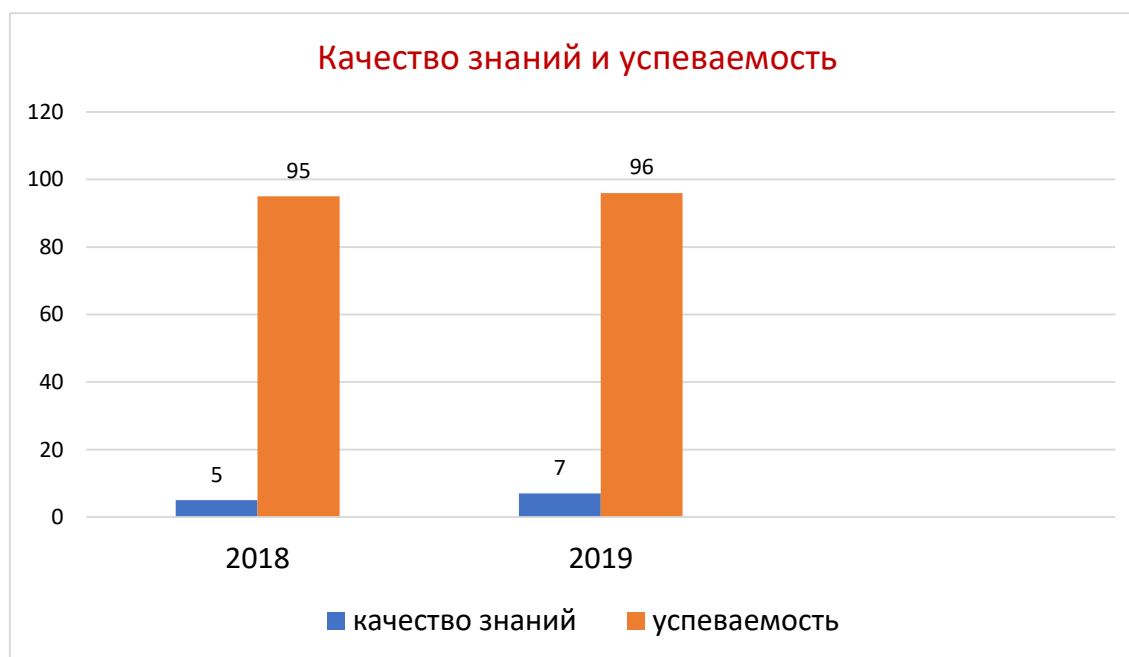
2) вовлечение мотивированных обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (проектная деятельность, подбор дополнительного материала и т.д.) в качестве помощника учителя, содокладчика;

3) работа на уроках в парах «мотивированный- отстающий обучающийся».

Таблица 8

Сравнительная таблица показателей успеваемости и качества знаний по школе

2018		2019	
Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5	95	7	96



*Вывод:* в течение 2 лет наблюдается незначительное повышение качества знаний. Проблема повышения качества знаний обучающихся для педагогического коллектива остается наиболее значимой. Над решением этой проблемы работает весь коллектив на протяжении нескольких лет, результаты мониторинга качества знаний обучающихся рассматривались на совещаниях при заведующем учебной частью, на заседаниях МО учителей, педагогических советах. Вопрос изучался в ходе проведения внутришкольного контроля.



Основные причины низкой успеваемости и качества знаний:

- ✓ социальная и педагогическая запущенность обучающихся;
- ✓ слабая мотивация обучающихся;
- ✓ недостаточная сформированность общеучебных навыков у большинства обучающихся;
- ✓ сложность процесса обучения.

Основные пути решения проблемы:

- ✓ обучение на уровне способностей, возможностей обучающегося при помощи уровневой дифференциации;
- ✓ изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- ✓ формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов, личностных качеств обучающихся (самостоятельности, ответственности, трудолюбия) через вовлечение во внеурочную деятельность, выполнение проектных и творческих работ;
- ✓ обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

Таблица 9

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основного общего образования за 2 года

Предметы, включенные в аттестат об основном общем образовании	2018		2019	
	Общее количество выпускников/ % 9		Общее количество выпускников/ % 14	
	«3»	«4», «5»	«3»	«4», «5»
Русский язык	3/33	6/67	10/71	4/29
Литература	5/55	4/45	9/64	5/36
Иностранный язык	7/78	2/22	12/86	2/16
Математика	7/78	2/22	14/100	0/0
Информатика	6/67	3/33	13/93	1/7
История	5/55	4/45	7/50	7/50
Обществознание	6/67	3/33	8/57	6/43
География	6/67	3/33	8/57	6/43
Биология	3/33	6/67	5/36	9/64
Физика	8/89	1/11	13/93	1/7
Химия	6/67	3/33	8/57	6/43
ИЗО	0/0	9/100	1/7	13/93
Физкультура	1/11	8/89	3/21	11/79
ОБЖ	0/0	9/100	0/0	14/100

<b>Музыка</b>	-	-	0/0	14/100
---------------	---	---	-----	--------

Из показателей таблицы 8 видим, что относительно стабильными остаются показатели успеваемости на «4» и «5» по следующим предметам: география, биология, история, физкультура, ОБЖ.

Низкий показатель качества знаний по следующим предметам: русский язык, иностранный язык, математика, информатика, физика. Это объясняется трудностью самих предметов и низким уровнем знаний обучающихся по данным предметам, большие пробелы в знаниях до поступления в Неманское СУВУ.

Таблица 10

### Средние баллы по предметам 2018, 2019 год

Предмет	год/ класс									
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
	7 А		8 А		9 А		10 А		11 А	
<b>Русский язык</b>	3.2	3.6	3.2	3.3	3.0	3.4	3.2	3.0	3.0	3.0
<b>Литература</b>	3.6	3.6	3.2	3.1	3.4	3.4	3.5	3.0	3.0	4.0
<b>Математика</b>	3.2	3.1	3.3	3.3	3.2	3.0	3.3	3.0	3.0	3.0
<b>Иностранный язык</b>	3.0	4.2	3.3	3.0	3.2	3.1	3.6	3.2	3.0	4.0
<b>Биология</b>	3.2	3.8	3.2	3.7	3.1	3.9	3.3	2.8	3.5	4.0
<b>География</b>	3.2	4.0	3.3	3.5	3.1	3.4	3.5	2.8	3.5	4.0
<b>Химия</b>	-	-	3.2	3.5	3.3	3.4	3.3	2.8	3.5	4.0
<b>Физика</b>	3.2	3.2	3.2	3.2	3.0	3.1	3.3	3.3	3.0	3.0
<b>История</b>	3.3	3.8	3.6	3.3	3.4	3.7	3.6	3.2	3.5	4.0
<b>Обществознание</b>	3.1	4.0	3.4	3.3	3.4	3.4	3.6	3.2	3.5	4.0
<b>Информатика</b>	3.3	3.5	3.2	3.4	3.3	3.4	3.5	3.3	3.5	3.0
<b>ОБЖ</b>	3.8	4.0	3.9	3.6	3.2	4.0	3.8	3.3	4.0	4.0
<b>Физическая культура</b>	3.3	4.0	3.8	3.4	3.2	3.8	3.7	3.6	3.0	4.0
<b>Музыка</b>	3.8	4.8	3.8	3.9	4.5	4.6	-	-	-	-
<b>Изобразительное искусство</b>	3.8	4.2	3.9	3.9	4.0	4.0	-	-	-	-
<b>МХК</b>	-	-	-	-	-	-	4.1	3.7	4.0	4.0
<b>Средний балл по классу:</b>	3.36	3.84	3.43	3.39	3.35	3.57	3.16	3.16	3.36	3.71

#### Выводы:

1) стабильными являются показатели среднего балла по таким предметам, как литература, математика в 7-9 классах, физическая культура в 8-11 классах, обществознание в 8-11 классах;

2) понижение среднего балла наблюдается в 10 классе по многим предметам (литература, математика, иностранный язык, география, история, обществознание, ОБЖ).

Это обусловлено рядом причин:

- снижение мотивации к обучению после получения основного общего образования;
- невысокий уровень знаний на предыдущем этапе обучения;
- поступление обучающихся в апреле- мае с текущей неуспеваемостью по результатам предыдущего периода обучения.

#### Пути решения проблемы:

- усиление классно- обобщающего контроля в 10 классе по предметам, имеющим невысокие показатели среднего балла;
  - вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предметам (дистанционные олимпиады) с целью повышения интереса к предмету;
  - работа по индивидуальному плану работы с обучающимся по устранению пробелов в знаниях;
  - прохождение семинаров, тренингов, мастер- классов, прохождение курсов повышения квалификации учителями, имеющими низкий показатель успеваемости;
- 3) повышение среднего балла наблюдается по предметам: иностранный язык, обществознание, физическая культура, ОБЖ (в 7, 9 классах).

Задача: сохранить данные показатели на высоком уровне; учителям, имеющим высокие показатели, регулярно делиться опытом работы через открытые уроки, мастер- классы.

### **Внеклассная деятельность**

В структурном подразделении- общеобразовательной школе проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, в том числе и тех, кто имеет низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Одним из средств притяжения любви и внимания к предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у обучающихся не только интереса к предметам, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой, ресурсами сети Интернет. Предметная неделя дает хорошую возможность учителям продемонстрировать значимость изучаемых предметов, а также является массовым и увлекательным соревнованием среди обучающихся. В рамках предметных недель проводились предметные олимпиады, открытые мероприятия, различные конкурсы: рисунков, плакатов, стенгазет, сочинений, презентаций.

#### Проведение предметных недель

2018 год	2019 год
Недели химии и географии	Неделя математики и информатики
Неделя русского языка и литературы	Неделя русского языка и литературы

Неделя иностранного языка	Неделя иностранного языка
Неделя биологии	Неделя ОБЖ

### 1. Неделя иностранного языка

В конкурсе рисунков «**Заколдованный алфавит**» призовые места распределились следующим образом:

- **I место** – обучающийся 7 «А» класса
- **II место** - обучающиеся 8 «Б» и 10 «А» классов
- **III место** - обучающийся 7 «А» класса

В страноведческом конкурсе «**Знаешь ли ты Германию**» приняли активное участие многие обучающиеся. **I место** заняла сборная команда 7 А и 9 Б классов.

Лучшим в конкурсе «**Поговори на иностранном языке**» стал обучающийся 9 Б класса.

В мероприятии «**Брей- ринг**» по английскому языку приняли участие команды обучающихся 7 А и 8 А классов. Победителями стала команда 8 А класса.

В конкурсе рекламных плакатов на иностранном языке обучающиеся 7А и 8 А классов награждены грамотами за активное участие.

### 2. Неделя математики и информатики

Награждены Грамотами:

за призовые места- 10 обучающихся- 22% от общего числа.

Получили Благодарность за активное участие в предметной неделе: 6 обучающихся- 13 % от общего числа.

### 3. Неделя ОБЖ

В конкурсе рисунков «**Опасности вокруг нас**» призовые места получили 7 обучающихся- 15 % от общего количества.

Обучающиеся всех классов посмотрели познавательный фильм о противопожарной безопасности, фильм «Терроризм- чума 21 века».

Среди обучающихся 8 А и 8 Б классов прошел конкурс на умение быстро и правильно надевать средства индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях.

В рамках предметной недели была организована встреча с медицинским работником, которая познакомила обучающихся с правилами и приемами оказания первой доврачебной помощи.

16 октября была проведена учебно- тренировочная эвакуация.

### 4. Неделя русского языка и литературы

В ходе предметной недели обучающиеся 8 Б и 9 Б классов приняли участие в интеллектуальной игре «**Викторина по русскому языку**».

Между обучающимися 10 А и 10 Б классов прошел интеллектуальный марафон по русскому языку. Победителем оказалась команда 10 А класса.

Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в Конкурсе кроссвордов «Мои любимые литературные герои».

**Вывод:** проведение предметных недель способствует развитию творческой активности обучающихся, повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство толерантности.

В 2019 году многие обучающиеся приняли участие в олимпиадах (очных и дистанционных)

Участие обучающихся в олимпиадах (в том числе и дистанционных) различной направленности

2018 год		2019 год	
Название олимпиады	Предмет/ Результаты	Название олимпиады	Предмет/ Результаты
<b>Федеральная олимпиада по общеобразовательным предметам для воспитанников специальных учено-воспитательных учреждений г. Майкоп Республика Адыгея</b>	История- «Диплом участника» Биология- Лучший в номинации «Знаток анатомии человека»	Федеральная олимпиада по общеобразовательным предметам для воспитанников специальных учено-воспитательных учреждений г. Майкоп Республика Адыгея	История- «Диплом участника» Биология- победитель в номинации.
<b>XI Всероссийская дистанционная олимпиада (естественно-научный цикл) сентябрь- октябрь 2018 года:</b>	Биология: 8 участников (20 % от общего числа) – 8 призовых мест. Предмет «география»: 6 участников (15 % от общего числа) – 5 призовых мест. Предмет «химия»: 2 участника (5 % от общего числа) – 2 призовых места.	<b>XII Всероссийская дистанционная олимпиада (естественно-научный цикл) сентябрь- октябрь 2019 года:</b>	Биология: 6 участников (13 % от общего числа) – 6 призовых мест по региону. Предмет «география»: 5 участников (11 % от общего числа) – 5 призовых мест по региону. Предмет «химия»: 5 участников (11

			% от общего числа) – 5 призовых мест по региону.
<b>Международный конкурс «Чтение- вот лучшее учение. Литература»</b> <a href="https://interkon.online/">https://interkon.online/</a>	5 участников (12 % от общего числа) - 4 призовых места.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Школа безопасности»- октябрь 2019 года:	10 участников (21 % от общего числа) - 3 призовых места по региону.
<b>Международная дистанционная олимпиада школьников. «Осень 2018»</b> <a href="https://intolimp.org/results">https://intolimp.org/results</a>	12 участников (29 % от общего числа)-2 призовых места	Серия международных дистанционных олимпиад «Зима-2019»- январь 2019 года <a href="https://intolimp.org/results">https://intolimp.org/results</a>	5 участников (11 % от общего числа) - призовых мест нет
-	-	Серия международных дистанционных олимпиад «Осень-2019»- октябрь 2019 года <a href="https://intolimp.org/results">https://intolimp.org/results</a>	6 участников (13 % от общего числа), победитель-1
-	-	Викторина «Путешествуя в сети интернет, будь осторожен!»- декабрь 2019 г.	5 участников (13 % от общего числа), победитель-1
-	-	Международная дистанционная олимпиада школьников. «Зима 2019». <a href="https://intolimp.org/results">https://intolimp.org/results</a>	5 участников (11 % от общего числа)- призовых мест нет
		XIII международный игровой	16 участников (34 % от общего

		конкурс по английскому языку «British Bulldog».	числа), призовых мест- 12.
--	--	---	----------------------------------

**Выводы:** в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности, как и увеличилось количество олимпиад, в которых обучающиеся принимали участие.

### **Вывод**

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения образовательных программ в соответствии с учебным планом. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

2. Проведен промежуточный контроль в 9 и 11 классах в виде письменных контрольных работ.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращений по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Обучение организовывалось на доступном уровне. Организуя учебный процесс, учителя ставили перед собой основную цель добиваться достижения уровня обязательной подготовки по предметам, создать условия для усвоения материала, направляя весь учебный процесс на зону ближайшего развития обучающегося, при этом корректируя поведение и эмоционально- волевою сферу. Одновременно с изучением нового учебного материала учителя восстанавливали ранее утраченные знания, ликвидируя пробелы за предыдущие классы, работали над развитием умения учиться, формированием элементарных познавательных навыков с учетом индивидуальных особенностей восприятия материала обучающимися, их памяти, внимания, используя данные личных дел обучающихся о наличии у них психофизиологических особенностей.

## Профессиональное обучение

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018	2019
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	76	68
1.1.1	По очной форме обучения	человек	76	68
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	0	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	0	0
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	0/0	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	0/0	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	6/15	6/15
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/25	2/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	0/0	0/0



	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.10.1	Высшая	человек/%	0/0	0/0
1.10.2	Первая	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/15	8/15
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	0	0
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>			
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	73738,367	78436,85
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2457,945	2306,966
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	75,355	50,82
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	105,3	105,8
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	20,2	22,5
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0	0
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0	0/0

<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Единица измерения		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	21/27	19/28
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	21	19
4.3.1	по очной форме обучения	человек	21	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два	человек	0	0

	и более нарушений)			
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	00

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0	0
4.5.1	по очной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	0/0	0/0

В учреждении организовано обучение по основным программам профессионального обучения по следующим профессиям, выбранным согласно перечню профессий рабочих (Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513) и согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

18103 – «Садовник»;

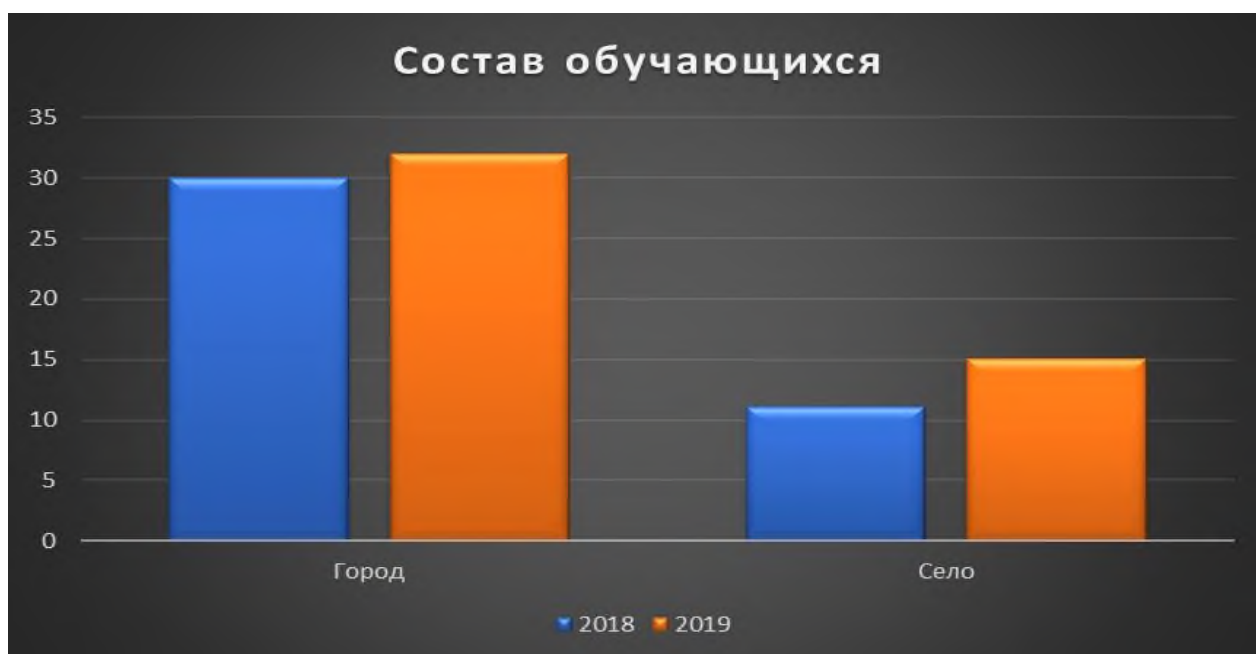
18511 – «Слесарь по ремонту автомобилей»;

18545 – «Слесарь по ремонту сельско-хозяйственных машин и оборудования»;

19203 – «Тракторист»;

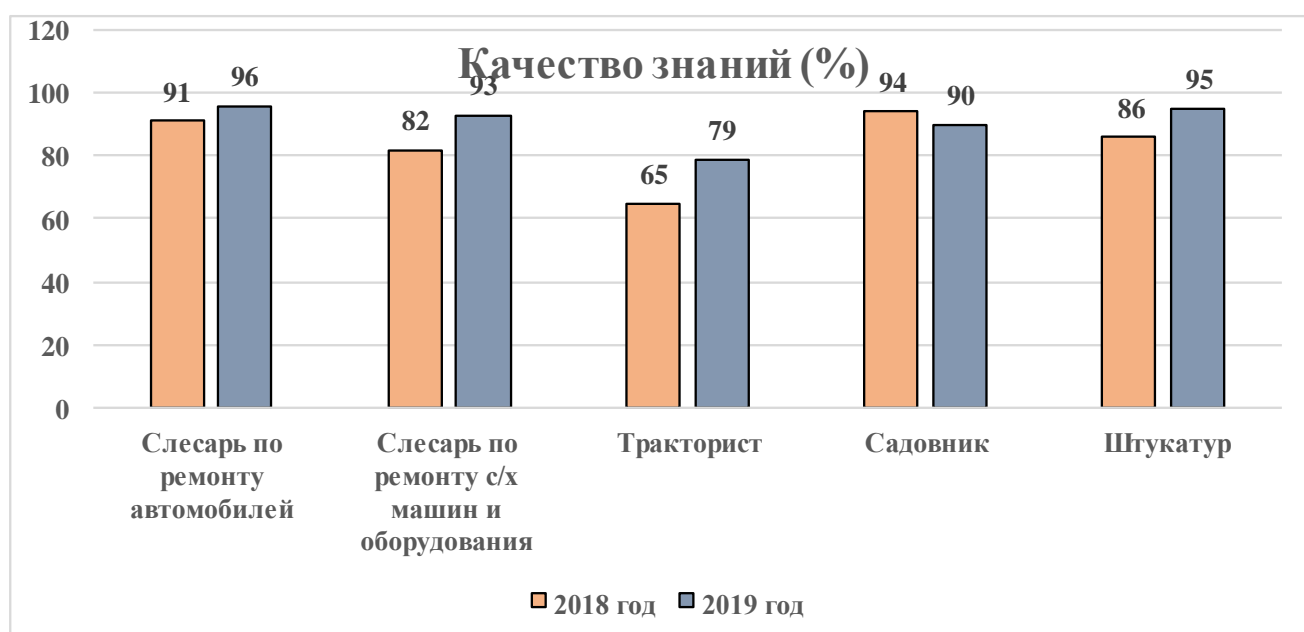
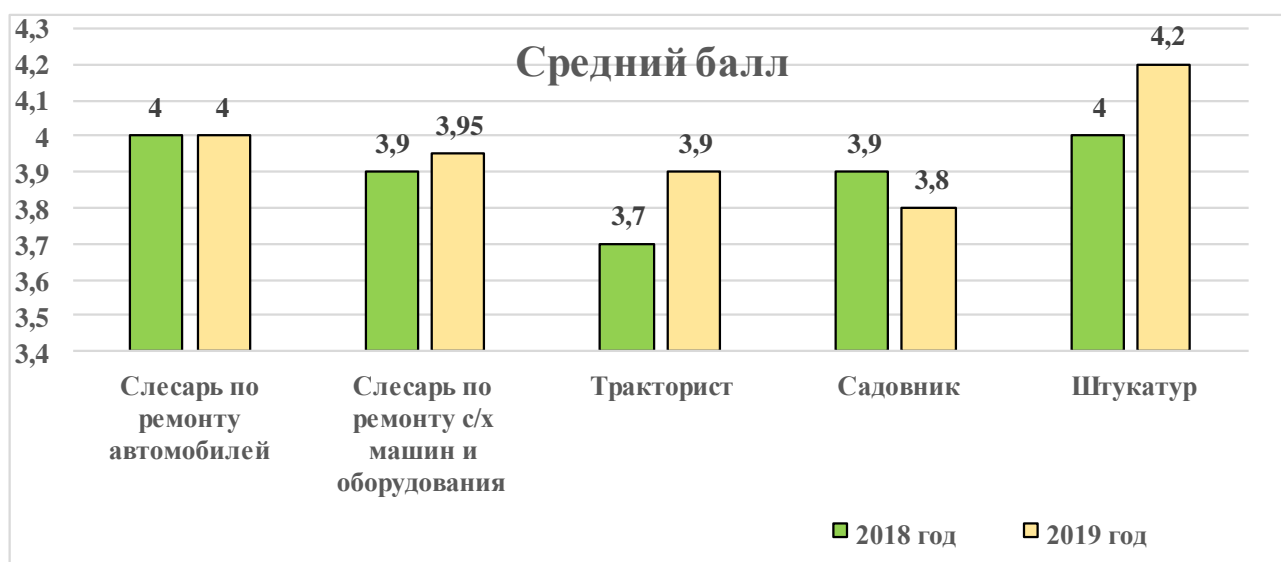
19727 – «Штукатур».

За время пребывания в учреждении обучающиеся имеют возможность освоить до трех рабочих профессий. Это зависит от срока пребывания.



Анализ контингента обучающихся, поступающих в учреждение показывает, что много ребят проживает в сельской местности, поэтому введение профессий сельскохозяйственного направления («Садовник», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования») актуально, т.к. выпускники с этими специальностями будут востребованы на рынке труда по возвращению домой. В Неманском СУВУ имеется своё учебное хозяйство, в котором есть сельхозтехника и оборудование, необходимые для обеспечения качественного профессионального обучения.

В учреждении имеет место реализация индивидуального подхода в образовательном процессе через использование индивидуального образовательного маршрута с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, которые прибыли в СУВУ после начала учебного года, что даёт им возможность освоить программу профессионального обучения по выбранной профессии и получить свидетельство о квалификации.



### Анализ показателей по учебным группам

<b>гр. «Слесарь по ремонту автомобилей»</b>					
<b>2018 год</b>			<b>2019 год</b>		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
4,0	91%	100%	4,0	96%	100%

В группе «Слесарь по ремонту автомобилей» в 2019 году видна положительная динамика в качестве знаний обучающихся, что говорит об успешном освоении обучающимися основной программы профессионального обучения.

Для улучшения качества обучения были приобретены комплекты современного диагностического оборудования и инструментов.

<b>гр. «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»</b>					
<b>2018 год</b>			<b>2019 год</b>		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
3,9	82%	100%	3,95	93%	100%

В группе «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» прослеживается положительная динамика в среднем балле и качестве знаний.

В 2019 году обучающиеся группы более активно привлекались во время учебной и производственной практик к обслуживанию и ремонту сельхозтехники, находящейся в учебном хозяйстве Неманского СУВУ, что в свою очередь послужило хорошим стимулом и мотивацией при освоении основной программы профессионального обучения.

<b>гр. «Тракторист»</b>					
<b>2018 год</b>			<b>2019 год</b>		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
3,7	65%	100%	3,9	79%	100%

В группе «Тракторист» в 2019 году видна положительная динамика среднего балла и качества знаний. Это связано с более активным привлечением обучающихся группы во время учебной и производственной практик к проведению полевых работ на учебном хозяйстве учреждения. Видя конечный результат своего труда, обучающиеся проявляли ещё больший интерес к освоению профессии.

<b>гр. «Штукатур»</b>					
<b>2018 год</b>			<b>2019 год</b>		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
4,0	86%	100%	4,2	95%	100%



В группе «Штукатур» в 2019 году отмечается положительная динамика среднего балла и качества знаний.

Обучающиеся группы в 2019 году во время прохождения учебной и производственной практик привлекались к выполнению ремонтно – строительных работ на территории Неманского СУВУ. Видя конечный результат своего труда, обучающиеся проявляли ещё больший интерес к освоению профессии.

В 2019 году был проведён ремонт учебной мастерской «Общестроительных работ», что также сказалось на уровне качества профессионального обучения.

гр. «Садовник»					
2018 год			2019 год		
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
3,9	94%	100%	3,8	90%	100%

В группе «Садовник» в 2019 году отмечается спад в показателях среднего балла и качества знаний. В первую очередь это связано с тем, что обучающиеся зачисленные в группу, имеют низкий уровень простейших практических навыков и не проявляют интереса к освоению данной профессии.

В целом в отчётном периоде прослеживается положительная динамика в образовательном процессе по профессиональному обучению в большинстве учебных групп, что говорит об успешном освоении обучающимися обязательного минимума основных программ профессионального обучения.

Анализ поступилищного сопровождения показывает, что данные профессии остаются востребованными на рынке труда. Несмотря на то, что больший процент составляет из обучающихся, зарегистрированных в городе, процент трудоустроенных выпускников повысился по сравнению с 2018 годом.

2018	2019
Обучающиеся, проживающие в городе	
70%	71%
Обучающиеся, проживающие в поселке	
29,5	28,5

**Количественный анализ данных по трудоустроенным выпускникам  
по профессиям**

<b>Профессии</b>	<b>Год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>
Слесарь по ремонту автомобиля		2%	2%
Штукатур		4%	4%
Тракторист		2%	3%
Садовник		0%	1%

Обучающихся от общего числа выпускников не только успешно осваивают полученную специальность, но и применяют профессию на практике, вернувшись на основное место жительства.

Учитывая специфику образовательного учреждения, необходимо увеличить количество учебных групп, чтобы сократить количество обучающихся в учебных группах до 5 – 6 человек. Это позволит мастерам производственного обучения более качественно организовывать образовательный процесс для достижения результатов.

В 2019 году обучающиеся посещали:

— инновационную площадку «Агролаб» города Багратионовска в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» (мастер – классы по сити – фермерству, флористике и 3D-моделированию, фито-дизайну);

— IV Региональный Чемпионат "Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Калининградской области, который проходил в г. Гурьевск ГБУ КО ПОО "Колледж строительства и профессиональных технологий" на компетенцию "Сухое строительство и штукатурные работы".

— IV Региональный Чемпионат "Молодые профессионалы" 2020 (Worldskills Russia) компетенции ландшафтный дизайн и малярно-декоративные работы на базе Полесского колледжа строительства и профессиональных технологий

— Экскурсию в ООО «Балтагросервис» в п. Ракитино Неманского района. «Балтагросервис» - стабильно развивающаяся, многопрофильная группа компаний, предоставляющая широкий спектр услуг для аграрного сектора региона.

Имея возможность получить две или три специальности за время пребывания в нашем учреждении, каждый выпускник имеет возможность и выбор реализовать себя в той или иной профессиональной области, а также продолжить обучение по рабочей специальности, совершенствуя свой навык, опыт и знания.

В 2019 году один обучающийся Неманского СУВУ принял участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для обучающихся учебно-воспитательных учреждений «Чемпионат профессионального мастерства «В будущее – с уверенностью!»» в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».

### Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018	2019
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	76	68
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	0	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	13	13
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	63	55
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	76 / 27	68/85
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25 / 53	19/46
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	25 / 53	19 /46
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	12 / 23	7 /15
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0 /0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	76 / 100	68 / 100
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20 / 26	29/43
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	18/ 90	24/83
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	2 /10	5/17
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0 /0	0 /0

1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10 / 13	15/22
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	8 / 80	13/87
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	2 / 20	2/13
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0 / 0	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0 / 0	0/0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0 / 0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0 / 0	0/0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0 / 0	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0 / 0	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0 / 0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0 / 0	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0	4
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	4
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	9	14
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 63	10 /71
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 56	7 /50
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 27	4 /29
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%	0 / 0	1 /7%

	численности педагогических работников			
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3 /33	3 /21
1.17.1	Высшая	человек/%	0 /0	0 /0
1.17.2	Первая	человек/%	3 /33	3 /21
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5 /56	4 /28
1.18.1	До 5 лет	человек/%	5 / 56	2 /14
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 /0	2 /14
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 /0	0 /0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 / 27	3 /21
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	9 / 100	14/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1 / 1	1 /1
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	0
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	0

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	4	5
2.2.1	Учебный класс	единиц	3	3
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2	2
2.3.1	Актный зал	единиц	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	1	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0 /0	0/0

Основной целью дополнительного образования является предоставление обучающимся возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. В учреждении есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого обучающегося. Дополнительное образование способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре, искусству, спорту, технике.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей СУВУ. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В 2019 году объединения дополнительного образования создавались по трём направлениям:

Физкультурно-спортивное:

1. «Футбол»;
2. «Волейбол»;
3. «Общая физическая подготовка»;
4. Цирковая студия «Улыбка».

Художественное:

1. «Изобразительное искусство»;
2. «Декоративно-прикладное искусство»;
3. «Театральное искусство»;

Туристско-краеведческое:

1. «Юный исследователь».

При организации дополнительного образования обучающихся учреждение придерживается принципов:

- ✓ свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности каждого ребёнка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- ✓ единство обучения, воспитания, развития;

С огромным увлечением занимаются обучающиеся в волейбольном кружке. Многие желают заниматься, независимо от возраста.

В 2019 году обучающиеся приняли участие и заняли призовые места по волейболу как в товарищеских (МАОУ СОШ №1, ДЮСШ Неман), так и в муниципальных и региональных турнирах. Впервые обучающиеся по этому виду спорта заняли 1 место в новогоднем районном турнире среди школ города и детско-спортивных школ Немана и Советска.

В сентябре 2019 года команда СУВУ заняла первое место по панкратиону в спартакиаде «Балтийские медведи». В ноябре 2019 года прошли соревнования по волейболу среди команд МАОУ СОШ г. Немана и г. Советска на приз Неманского СУВУ. Команда СУВУ заняла первое место.

Был приобретён многопрофильный тренажёр для отработки нападающего удара. Совместно с мастерами производственного обучения обучающиеся по эскизу сами изготовили тренажер для отработки верхнего и нижнего паса.

Также в 2019 обучающиеся были приглашены на ряд игр в рамках чемпионата России по волейболу в качестве зрителей для получения опыта профессиональных игроков волейбольного клуба «Локомотив», где были вручены подарки (профессиональные волейбольные мячи).

В изобразительном и декоративно-прикладном искусстве всегда много обучающихся, которые постоянно работают над оформлением: открыток, интересных подделок из различного материала, которыми украшено наше учреждение. Ребята изготавливают подарки для сотрудников (Новый год, 8 марта, Святая Пасха, дни рождения и т.п.), принимают активное участие и занимают призовые места в муниципальных и региональных конкурсах.

В 2019 году организована работа над оформлением музея, где обучающиеся реализуют свои проекты: рыцари средневековья, самолёт ПИ – 2, оформление исторических ворот.

Для создания спортивной атмосферы на стенах спортзала была реализована еще одна проектная работа обучающихся «Символика спортивных клубов», которыми они интересуются.

Одним из самых популярных видов кружковой деятельности среди обучающихся является кружок по футболу. Постоянно проводятся товарищеские игры как внутри учреждения, так и за пределами (школы города, ДЮСШ г. Немана). Приглашаются действующие футболисты различных областных клубов для проведения мастер-классов и совместных тренировок. Полученные навыки закреплялись посещением футбольных матчей чемпионата России с участием ФК «Балтика». Обучающиеся СУВУ участвовали в открытом чемпионате города Советска по мини футболу, где каждый год занимают призовые места. В 2019 году заняли 2 место.

Большинство обучающихся интересуются таким видом деятельности как цирковое искусство. Здесь они могут научиться не только жонглировать, перевоплощаться в клоуна, ездить на моноцикле, но и садиться на «шпагат», делать «колесо», «фляг» и т.п. Многие желают заниматься, независимо от возраста, и поэтому численность воспитанников, занимающихся в данном кружке, увеличивается. Во время проведения массовых новогодних и других праздничных мероприятий обучающиеся цирковой студии показывают свое мастерство на сцене учреждения и города.



С сентября 2019 года реализуется проект-взаимодействие «Творчество - без границ», где обучающиеся принимают участие в творческих постановках, номерах совместно с участниками художественной самодеятельности Дворца Культуры города Немана. Обучающиеся не только принимают участия в совместных репетициях, но и выступают на городских, районных мероприятиях:

- районном фестивале Дедов Морозов и Снегурочек;
- праздничных концертных программах, посвященных «Дни матери», «Дню полиции», предновогодней концертной программе «Мандариновое настроение».

ОФП - это общая физическая подготовка, которая очень важна для наших обучающихся. В объединении осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности, формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности.

В городе Калининграде была проведена «Спартакиада – 2019» для воспитанников организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальных приютов для детей и подростков, детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Организаторами выступили: «Федерация Панкратиона Калининградской области», Министерство социальной политики, где обучающиеся СУВУ заняли 1 место.

Также проводилось открытое мероприятие, мастер – класс от самого сильного человека области с привлечением учащихся других школ.

Для более продуктивной работы этой секции был обновлен тренажерный зал и закуплены новые тренажеры.

Театральное искусство универсально: оно позволяет формировать речевые навыки и умения в форме игры, позволяет проводить адаптационные мероприятия в процессе творческого самовыражения, позволяет формировать духовно-нравственные основы мировоззрения на опыте, предлагаемом в лучших произведениях русской классической литературы. Кроме того, театральное искусство позволяет развивать воображение, фантазию, внимание, память, психомоторику.

В процессе занятий обучающиеся получают знания о выразительности речи, знакомятся с основными положениями реалистической игры на сцене и элементами сценической грамоты.

Обучающиеся принимали участия в различных праздничных мероприятиях учреждения с различными постановками, посвященные Дню учителю, Дню матери.

Театральный кружок совместно с молодежным театром «Молодая гвардия» принял участие в районном мероприятии, посвященном взятию Риги. /Литературно-музыкальная композиция «В историю вписано имя...», поставленная руководителем театрального кружка, погрузила всех гостей в военную атмосферу того времени, а также - в межмуниципальном арт-фестивале творчества детей с

ограниченными возможностями здоровья «Улыбка особенных детей», где наша команда заняла 1 место.

Чтобы воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, необходимо было открыть кружок, способствующий получению и расширению знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.; кружок, воспитывающий у обучающихся активную жизненную позицию.

Важное место в деятельности кружка «Юный исследователь» занимает посещение областных музеев («Музей Мирового Океана», Музей истории города Советска, Исторический музей города Немана), а также посещение музеев школ района. Кружок «Юный исследователь» - это не только музейные выставки, но и разнообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с интересными людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

Также была организована работа по оказанию помощи и поддержки пожилым людям и участие в акциях, таких как «Субботник по расчистке замка Рагнит».

Самоанализ показывает, что отчетный период был плодотворным. В учреждении открылись новые направления дополнительного образования, в рамках которых налажено активное сотрудничество со многими общественными организациями. Данная динамика положительно сказывается как на образовательном, так и на воспитательном процессе.

**Для результативной работы и дальнейшего развития дополнительного образования СУВУ необходимо:**

1. создание условий для привлечения профессиональных кадров,
2. разработки авторских программ дополнительного образования и новых направлений, в которых обучающиеся могли бы знакомиться с новыми материалами и оборудованием, современными технологиями;
3. материальная техническая база для действующих и новообразующихся объединений.

## V. Воспитательная работа.

На 31.12.2019 в СУВУ проходили обучение 47 (АППГ – 41) обучающихся. За отчётный период прибыло в СУВУ 27 (АППГ - 32), убыл 21 (АППГ - 37) обучающийся. 25 обучающихся (АППГ - 29) прибыли из других регионов Российской Федерации, 2 (АППГ – 3) из Калининградской области.

В 2019 году в СУВУ воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социально-патриотическое;
- общекультурное;
- историко-краеведческое;
- наставничество «Мое будущее».

В 2019 году впервые была разработана и утверждена Программа исторического краеведения.

Срок реализации программы – 2019-2022 гг. Программа имеет идею историко-краеведческой направленности в целях перевоспитания обучающихся.

В рамках реализации Программы специалистами проводятся «Виртуальные путешествия в свой край». Путешествуя виртуально по родному краю, обучающийся не только сможет знакомить с достопримечательностями своего города, с историческими событиями, действиями, датами в родном крае, но и сам будет иметь возможность более подробно изучить учебные заведения, это в свою очередь даст возможность подростку определиться с выбором профессионального образовательного учреждения. Подростки, которые достигли совершеннолетия, будут иметь возможность изучать рынок труда для того, чтобы успешно применить профессиональные навыки, полученные в нашем учреждении на производственном обучении. Таким образом, виртуальное путешествие в свой край профессиональной направленности снизит тревожность обучающегося, придаст уверенности в будущем, что будет способствовать успешной поступилищной адаптации. Такое погружение даст специалистам учреждения дополнительный ресурс в работе с обучающимися.

Экскурсии по историческим и культурным местам Калининградской области отражаются в газете учреждения «Мир моими глазами», в сочинениях, эссе и отзывах обучающихся.

Активное участие принимают обучающиеся в оформлении музея учреждения: сбор информации об экспонатах музея, создание этикеток к каждому экспонату.

В 2019 году СУВУ приняло активное участие в проекте наставничества «Наставники не рядом, а вместе». Была разработана и внедрена в воспитательную деятельность Программа наставничества «Мое будущее». Кроме того, за каждым обучающимся закреплены наставники из числа воспитателей. К данной программе в качестве наставников привлечены представители администрации, силовых структур, РПЦ г. Немана и г. Советска.

Система воспитательной работы строится также на сложившихся в СУВУ положительных традициях воспитания. Обязательно учитываются планируемые результаты воспитания обучающихся.

Воспитательная работа в 2018 и 2019 гг. была организована в соответствии с планами работы на год, мероприятия которого соотнесены со знаменательными датами истории и краеведения региона (на основании календарей образовательных событий на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы). Планы работ воспитателей и отчетность составлялись ежемесячно. Дополнительно составлялись планы воспитательной работы на зимние, весенние, летние и осенние каникулы.

В СУВУ большое внимание уделяется спорту, укреплению здоровья и знаний в области истории и краеведения Калининградской области и родного края. Все проводимые в СУВУ мероприятия, направлены на приобщение обучающихся к ведению здорового образа жизни, знаний в области истории и краеведения. За отчетный период подростки активно посещали спортивные соревнования и культурно-массовые мероприятия региона.

Обучающиеся совершенствуют свое спортивное мастерство в избранном ими виде спорта. В вечернее время и в выходные дни воспитатели с обучающимися посещали спортивный и тренажерный залы СУВУ, спортивную площадку. Заключены договоры с физкультурно-оздоровительными комплексами г. Советска (с целью посещения ледовой арены и бассейна) и г. Немана (для игр в мини - футбол и волейбол).

Одним из ведущих направлений является историко-краеведческое воспитание: с детьми проводится немало различных мероприятий: циклы классных часов, бесед по нравственной тематике и на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков подростков, посещение музеев и исторических мест области.

В отчетный период были проведены следующие мероприятия по всем направления деятельности:

- экскурсия на Военно-исторический фестиваль «Гумбиненское сражение» (г. Гусев);
- встреча с куратором проекта «Здоровье нации», руководителем КРОО «Трезвые поколения» Валерием Нестеровым и общественником Артемом Жуковым (Неманское СУВУ);
- конкурс творческих работ «Крылья истории», посвященный 310-летию со дня рождения Елизаветы Петровны и присвоению аэропорту «Храброво» ее имени;
- участие обучающихся в реконструкции самолета времен ВОВ и экспозиции «Нормандия – Неман» (г. Советск);
- профилактическая беседа с обучающимися представителями Управления Федеральной службы безопасности по Калининградской области и РПЦ г. Советска, г. Немана (Неманское СУВУ);
- участие в межмуниципальном арт-фестивале творчества детей с ОВЗ «Улыбки особенных людей»: 1 место – Неманское СУВУ в номинации ИЗО, 1 место – Неманское СУВУ в номинации Декоративно-прикладное творчество;

- участие в открытии акции «Дорогами Победы» (г. Нестеров), при открытии мероприятия Губернатором Калининградской области;
- адресная помощь в рамках проекта «Я волонтер» (пос. Жилино, Неманский ГО);
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя (МАОУ СОШ № 1, г. Неман);
- Неманское ВОИ (всероссийское общество инвалидов), мастер-класс по мыловарению;
- участие с праздничной программой, посвященной Дню полиции (ДК г. Немана);
- встреча с ветеранами (Краеведческий музей, г. Неман);
- праздничный концерт для сотрудников СУВУ и приглашенных лиц с Международным днем пожилых людей (клуб Неманского СУВУ);
- церемония старта III этапа индивидуального наставничества «Мое будущее», под руководством Министерства социальной политики Калининградской области и ресурсного центра «Наш дом» (г. Зеленоградск);
- экологический интерактивный квест «Чистые игры на берегу реки Неман» (1 место среди участников по сбору ТБО);
- участие в автопробеге по местам боевой и трудовой славы Калининградской области, посвященном 74-й годовщине Победы;
- дружеская встреча с ветеранами из ассоциации ветеранов боевых действий ОВД и внутренних войск России Калининградское региональное отделение, с казаками из Советского казачьего округа.

Во время зимних каникул обучающиеся посетили Тильзит-театр г. Советска, активно принимали участие в культурно-массовых мероприятиях региона.

Много сил, фантазии, творчества, инициативы обучающиеся вложили в подготовку и проведение новогодних праздников: сами украшали свои комнаты, отряды, помещения СУВУ. Своими руками изготавливали игрушки, оформление, открытки, подарки, сочиняли стихи, изготавливали костюмы.

К каждому мероприятию ребята тщательно готовились. Участвовали в оформлении праздников, учили стихи и песни, готовили цирковые номера. В подготовке проведения каждого праздника всем нашлось своё дело, равнодушных, не участвующих обучающихся не было.

Большая роль на каникулах отводилась на спортивную деятельность. Проведены соревнования по различным видам спорта, спортивные эстафеты, конкурсы.

Воспитателями создаются условия для педагогически целесообразного и эмоционального досуга обучающихся. Во время подготовки и проведения коллективных творческих дел происходит единение воспитанников и педагогов, что способствует формированию единого коллектива.

Воспитательную работу в настоящее время осуществляют 10 воспитателей (1 из них старший). Из них 4 имеют высшее педагогическое образование, 6 средне – специальное. Все воспитатели регулярно повышают свой уровень квалификации через курсовую подготовку. В 2019 году 9 (АППГ – 9) воспитателей прошли

обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации.

В периоды летних каникул правильно организовывался полноценный отдых, занятость обучающихся СУВУ, создавались условия для личностного развития детей и подростков, профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости обучающихся в летний период являются: физическое оздоровление, сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья обучающихся, развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала подростков.

Приоритеты работы с обучающимися в летнее время отдавались, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому, историко-краеведческому и досуговому направлению.

В свободное время при условии хорошей погоды под наблюдением мед. персонала, воспитателей и сотрудников режимной службы обучающиеся имели возможность купаться в бассейне, установленном на территории СУВУ на период летних каникул, выезжали на побережье Балтийского моря.

Условия содержания обучающихся приближены к домашним: все помещения эстетически уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту обучающихся. Спальные комнаты рассчитаны на 2 - 4 человек. Оборудованы все помещения, необходимые для удобного содержания и развития обучающихся: игровые комнаты (зал для игры в настольный теннис, кухня для уроков домоводства и др.), гимнастический, тренажерный, музыкальный залы, раздевалки, сушилки, туалетные комнаты, комнаты для привития навыков личной гигиены и бытовых навыков. В комнатах отдыха имеются телевизоры, компьютеры, игровые приставки. На территории оборудован детский игровой комплекс, стадион, спортивная площадка.

В 2019 году произведен капитальный ремонт и оборудован тренажерный зал. Закуплены новые тренажеры с учетом занятия на них детей с ОВЗ. Оборудован класс профилактики дорожно – транспортных происшествий и изучения правил дорожного движения, оказания первой медицинской помощи. В 2019 году неоднократно проводились занятия с обучающимся начальником отделения Неманский ГИБДД России по Калининградской области майором полиции Прохоренко С.А.

В рамках реализации мероприятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков учреждением проводится работа в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН, ОМВД, КДН, ГАИ МО МВД России Неманский и ЗП. Инспекторами ПДН, оперуполномоченными и участковыми регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися, кроме этого, разработан алгоритм совместных действий в случаях совершения самовольного ухода обучающимися.

## VI. Психолого-педагогическая работа

Социально-психологическая служба обеспечивает социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса посредством оказания квалифицированной помощи, обусловленной особыми условиями обучения и воспитания.

Структура службы социально-психологического сопровождения состоит из трёх направлений:

- психологическое
- социальное
- дефектологическое

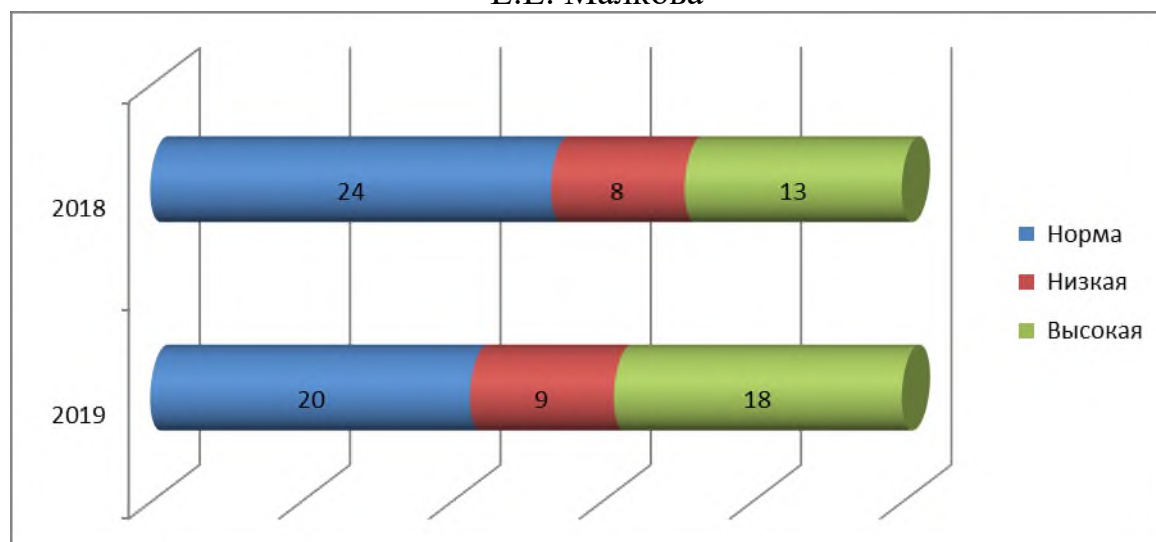
Социально-психологическая служба учреждения функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

1. организационная работа;
2. диагностическая работа;
3. психопрофилактическая работа;
4. консультативная работа;
5. коррекционно-развивающая работа;
6. работа педагога-психолога в условиях ФГОС;
7. постучилищное сопровождение обучающихся.

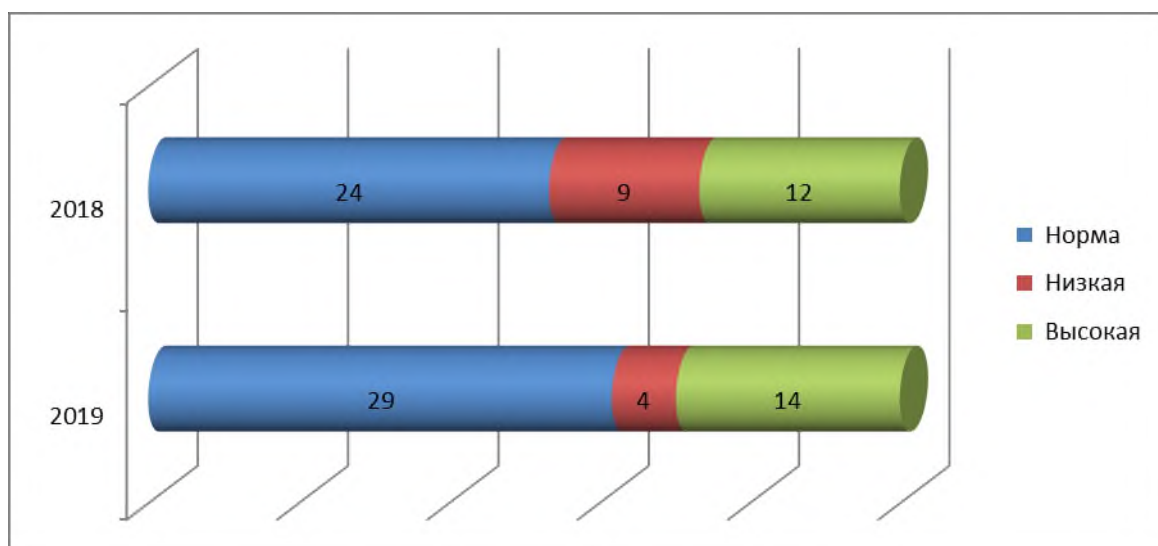
### Данные диагностики эмоционально-волевой сферы

Сводные данные динамики уровня тревожности обучающихся  
2018 год и 2019 год

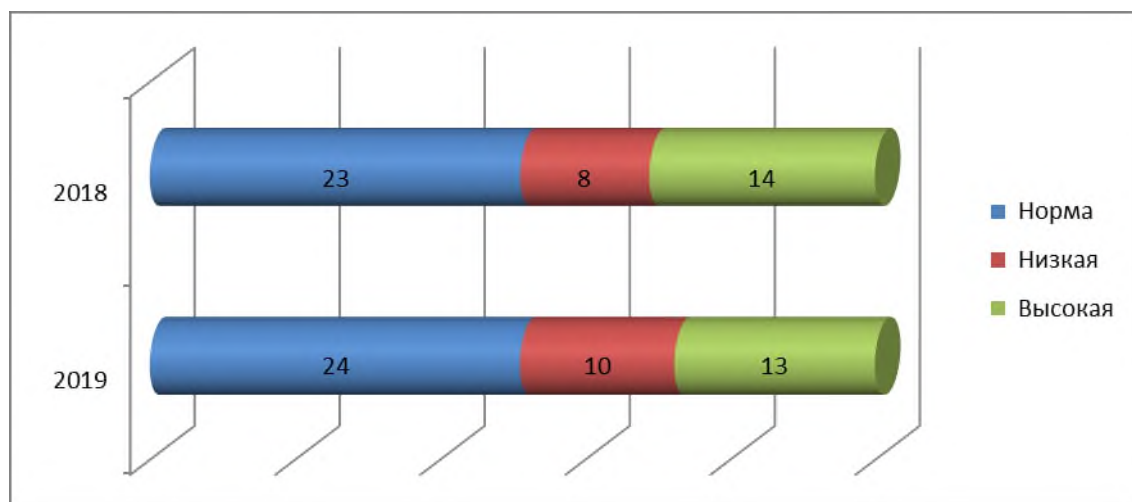
Шкала реактивной личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера —  
Ю. Л. Ханина, СМАС, опросник многомерной детской тревожности  
Е.Е. Малкова



Сводные данные динамики самооценки обучающихся 2018 год и 2019 год  
Изучение общей самооценки опросник Казанцевой Г.Н.



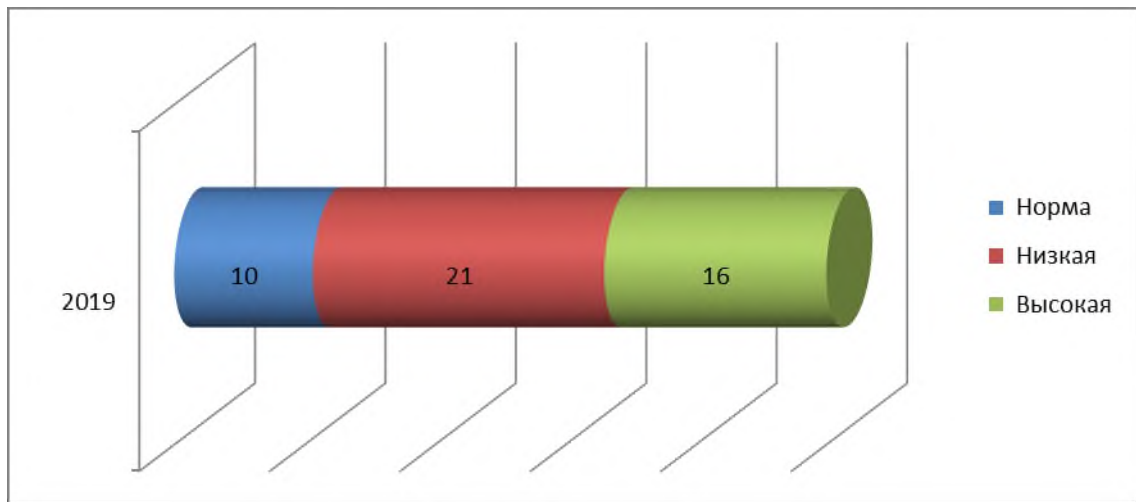
Сводные данные динамики уровня агрессивности 2018 год и 2019 год  
Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки



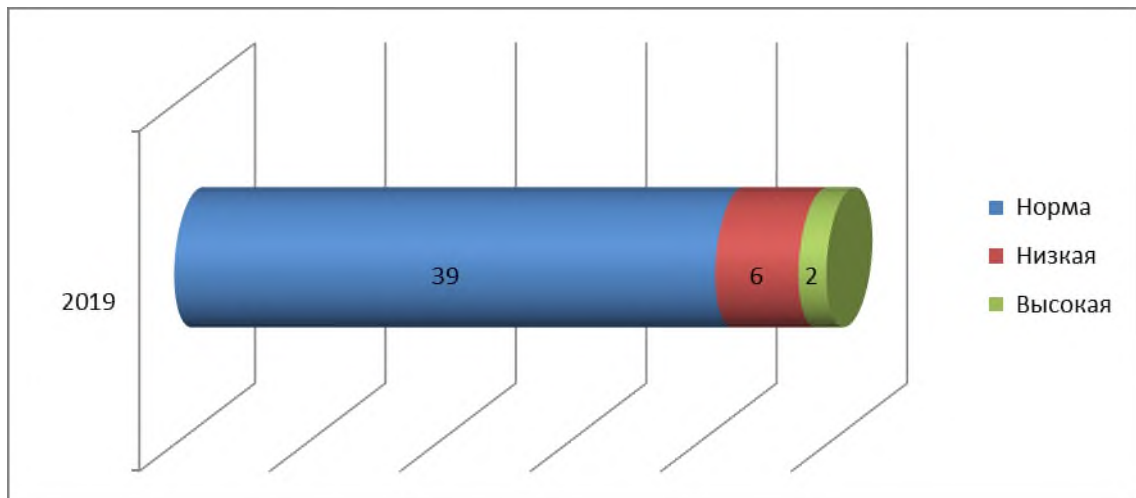


Данные опросника исследования волевой саморегуляции  
А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман

Данная методика введена с 2019 года.



Данные опросника стиля саморегуляции поведения  
(ССПМ) В.И. Моросанова



Аналитическая справка  
по оказанию различных видов психологической помощи по основным видам  
деятельности педагога-психолога за отчетный период

Направления деятельности	2018 г.		2019 г.	
	обучаю-щиеся	педагоги, админ-ция	обучаю-щиеся	педагоги, админ-ция
<b>Диагностика</b>				
Индивидуальная	201	-	223	-
Групповая	31	28	38	29
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
Индивидуальное	189	16	278	21
Групповое	-	3	34	3
<b>Консультирование</b>				
Индивидуальная	123	11	140	15
Групповая	-	-	3	-

Итог работы педагога-психолога: составление карт психолого-педагогического сопровождения на каждого обучающегося, психологической характеристики личности обучающегося, позволяющих наметить и осуществить реабилитационный маршрут, коррекционные психологические мероприятия; разработка и выдача рекомендации для специалистов учреждения по работе с обучающимися.

Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся (ПМПк) является одной из главных задач психологической работы. Заседания ПМПк проводились согласно утверждённому графику, по их итогам составлены протоколы по проведению заседаний. На основе полученных данных по динамике изменений, произошедших с обучающимися, составлялись коллегиальные заключения, где отражалась динамика этих изменений, формировались рекомендации для специалистов учреждения, разрабатывался индивидуальный образовательный/реабилитационный маршрут. Данные материалы содержатся в карте динамики развития и реабилитации обучающегося.

Аналитическая справка количества заседаний ПМПк

2018	2019
<b>плановые</b>	
24 (117 человек)	26 (111 человек)
<b>внеплановые</b>	
1 (1 человек)	3 (16 человек)

За 2019 год проведено 26 (АППГ – 24) заседаний психолого-медико-педагогического консилиума из них 22 (АППГ – 23) плановых и 4 (АППГ – 1) внеплановых. Было рассмотрено 127 (АППГ – 117) обучающихся, с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения, подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи и организации обучения и воспитания, а также психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и разработки образовательного (реабилитационного) маршрута.

**Социально-педагогическая реабилитация обучающихся**  
**Аналитическая справка социальной работы с детьми-сиротами и детьми,**  
**оставшимися без попечения родителей**

2018

2019

<b>дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей на конец отчетного периода</b>	
6	7
<b>контроль за сохранностью закрепленного жилья</b>	
6	7
<b>отчислены по достижению восемнадцатилетнего возраста по месту жительства</b>	
2	1
<b>отчислены по медицинским показаниям, препятствующим нахождению в учреждении</b>	
2	0
<b>возвращены в детские дома</b>	
1	2

**Постучилищное сопровождение**

Цель: оказание социально-психологической и педагогической поддержки выпускникам, с целью предотвращения совершения повторных противоправных деяний и возвращение обучающегося в семью, в образовательное учреждение, в ближайшее окружение, к общественно-полезной деятельности.

Задачи:

1. Отслеживать динамику с целью определения у обучающегося умения взаимодействовать с социальной действительностью.
2. Закреплять законопослушное поведение обучающихся.
3. Закреплять позитивное отношение к своему будущему.

**Статистика занятости выпускников учреждения**

Год	2018 год	2019 год
<b>Занятость</b>		
<b>Продолжают обучение в школе</b>	3%	33%
<b>Работают</b>	35%	33%
<b>Работают по профессии</b>	3%	10%
<b>Проходят службу в армии</b>	8%	0%
<b>Получают специальное профессиональное образование</b>	5%	0%
<b>Не работают, не учатся</b>	16%	0%

### Деятельность учителя-дефектолога

Основной целью работы учителя-дефектолога являлось оказание коррекционной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития.

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений познавательной сферы и возможностей её развития у учащихся с нарушением интеллекта, подготовка рекомендаций по оказанию дефектологической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации. Коррекционная работа проводилась с обучающимися 6-9-х классов, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР и УО.

#### Количественный состав обучающихся с ОВЗ, посещавших занятия учителя-дефектолога

2018	2019
<b>обучающиеся с задержкой психического развития</b>	
4	10
<b>обучающиеся с умственной отсталостью</b>	
6	11
<b>всего обучающихся с ОВЗ</b>	
10	21

#### **Вывод**

Проводя сравнительный анализ за два года необходимо отметить, что работа социально-психологической деятельности в 2019 году улучшилась. Изменился состав специалистов социального блока.

Специалистами:

- введен журнал учета форм работы социального педагога, который позволяет систематизировать деятельность и процесс работы;
- усилена работа по правовой деятельности, которая проводилась в игровой форме, в форме консультаций и групповых бесед. Такая форма работы позволяет повысить правовую грамотность и информированность обучающихся;
- проведены мастер-классы работы с детьми девиантного поведения на районном уровне;
- реализовывалась развивающая и реабилитационная программа «Мозартика»;
- проводились занятия с элементами тренинга на стабилизацию эмоционально-волевого фона;
- скорректированы графики приема детей социально-психологической деятельности, в которых отражается чистота и цикличность приема обучающихся, а также прослеживается систематичность;
- заведен журнал обратной связи по выданным рекомендациям с отметкой о выполнении;
- заведен журнал отзывов обучающегося о пребывании в учреждении, который позволяет увидеть отношение обучающегося к СУВУ;

—реализуется направление социально-психологической службы по восстановлению детско-родительских отношений;

—для обратной связи с родителями обучающихся создана электронная почта;

—разработан и активно используется опросник по раннему выявлению рисков самовольного ухода, в котором содержатся вопросы завуалированного характера, отражающие настроение подростка, его самочувствие, скрытые мотивы поведения, тревожность, агрессия и взаимодействие с окружающими.

Делая общий вывод по результатам сравнительной диагностики за два года необходимо отметить, что психологический климат в Неманском СУВУ носит амбивалентный характер с тенденцией к положительной динамике, атмосфера остается благоприятной для дальнейшей коррекции, реабилитации и ресоциализации обучающихся данного учреждения.

## VII. Кадровое обеспечение

Важнейшими ресурсами образовательной организации для обеспечения развития личности обучающихся с девиантным поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся являются кадровые. Проблема обеспеченности квалифицированными кадрами актуальна для всей системы образования. Сегодня возникает необходимость в формировании педагогического коллектива, способного осуществлять оказание обучающимся с девиантным поведением социально-психологической и педагогической помощи.

Прошедшие годы закрепили положительную динамику процессов, протекающих в кадровом обеспечении учреждения. В 2019 году учреждением получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки и программам повышения квалификации (дополнительное профессиональное образование).

В учреждении функционирует система перспективного планирования повышения квалификации педагогов с использованием различных форм повышения квалификации. Совершенствуется система обучения персонала внутри учреждения через «Школу педагогического мастерства», «Школу молодого педагога».

Однако в условиях меняющихся стандартов среднего профессионального образования, актуализации содержания СПО и необходимости формирования кадрового потенциала экономики России путём увеличения численности выпускников, обладающих навыками быстрой адаптации к изменениям регионального рынка труда, возникает потребность в обеспечении учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществлять реализацию передовых образовательных программ, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Кадровая политика учреждения направлена на решение следующих задач:

- обеспечение учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- привлечение и закрепление молодых специалистов в учреждении;
- взаимодействие учреждения с внешней средой для формирования устойчивых связей по непрерывному профессиональному образованию педагогических работников, созданию кадрового резерва;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах инновационной деятельности в образовательной сфере, передовых педагогических технологий;
- активное сотрудничество учреждения с работодателями региона, в том числе в целях привлечения к педагогической деятельности ведущих специалистов базовых предприятий и организаций области и реализации программ совместно с работодателями;

— осуществление системы мер, направленных на привлечение и сохранение молодых педагогических кадров, оказание адресной методической помощи молодым педагогам.

За отчетный год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по педагогическому направлению и профессиональной подготовке.

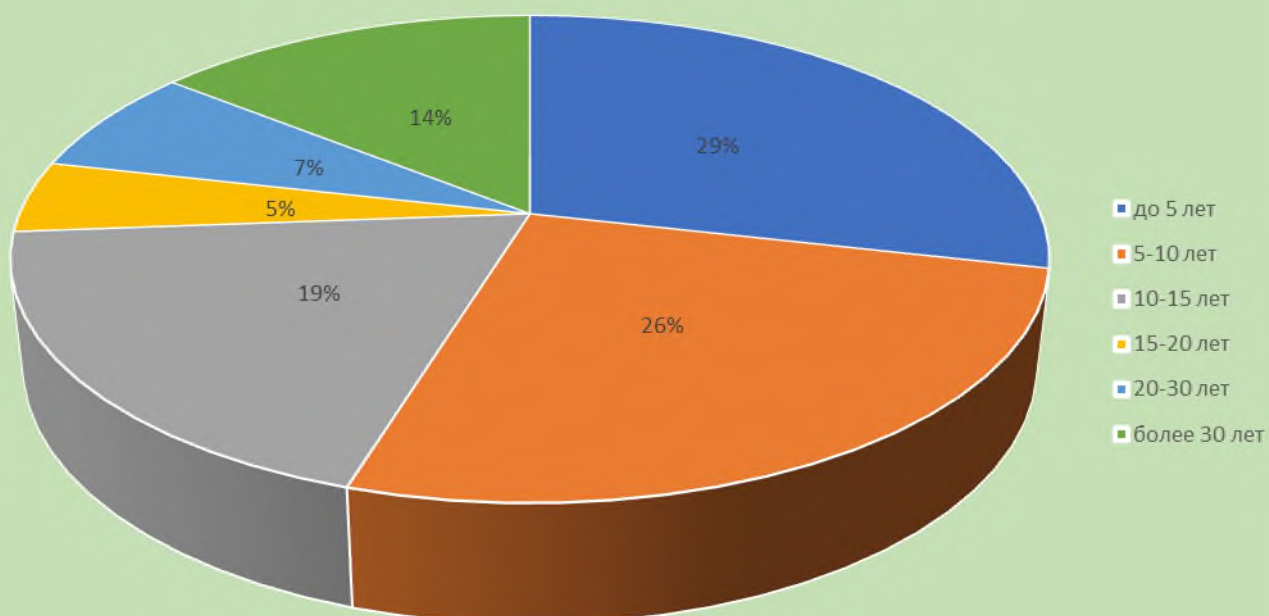
#### Обучение по дополнительным профессиональным программам

<b>Программы повышения квалификации</b>		Количество часов	Количество обучающихся
1.	«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»	18	5
2.	«Профессиональное обучение: педагогика и психология профессионального обучения»	72	3
3.	«Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС»	72	5
4.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	20
5.	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	72	3
6.	«Организация работы социального педагога в условиях реализации ФГОС»	72	1
<b>Программы профессиональной переподготовки</b>			
1.	«Педагогическое образование: специализация мастер производственного обучения»	260	1
2.	«Педагогическое образование: воспитатель (старший воспитатель) в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	260	1

## Количественный состав педагогических работников



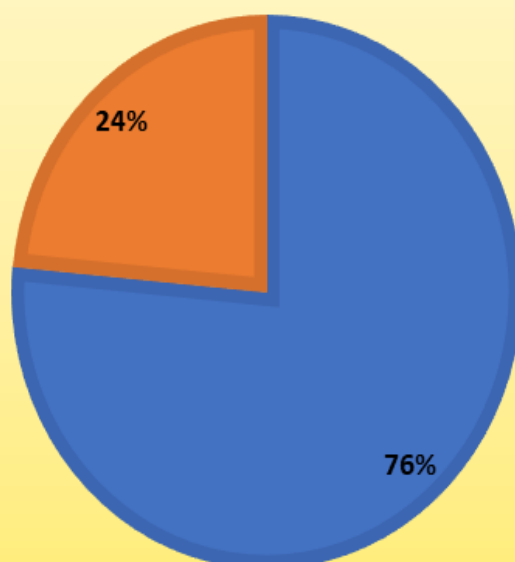
## Стаж педагогической работы сотрудников



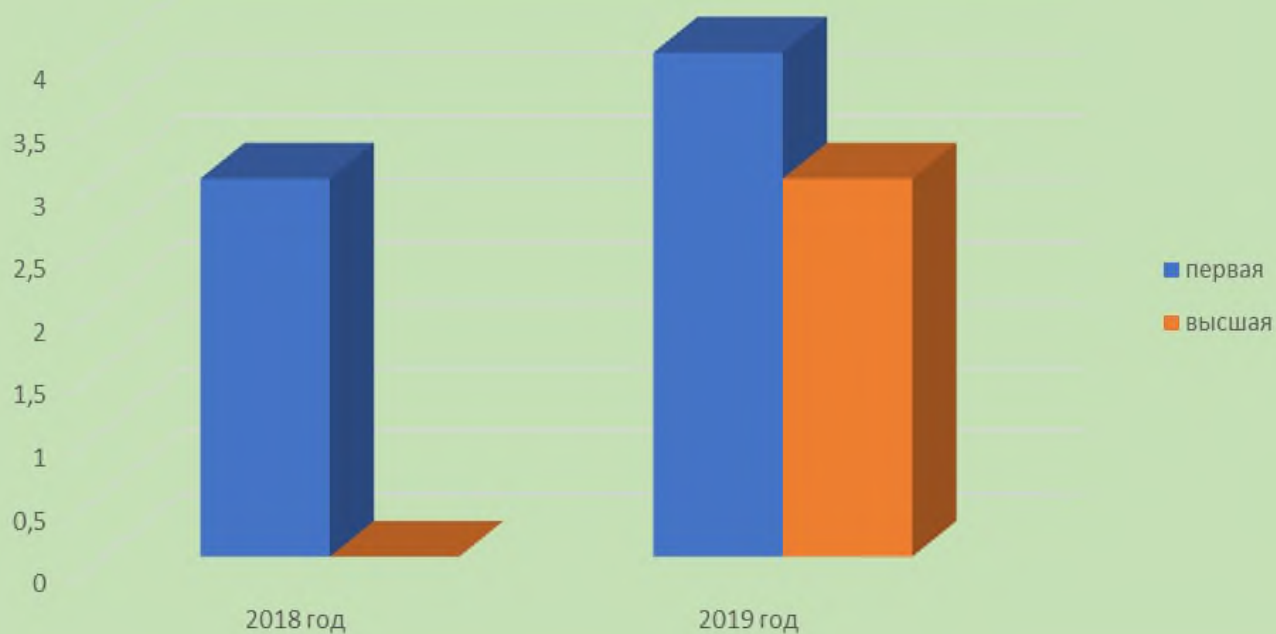


## КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

■ первая ■ высшая



## Аттестация педагогических работников для установления квалификационной категории



Педагогические работники большое внимание уделяют самообразованию, изучают научно-методическую и учебную литературу, посещают уроки, внеклассные мероприятия коллег, консультируются по вопросам организации занятий, содержания обучения и воспитания, методов работы. Постоянно работают над теоретической и практической апробацией разных форм учебно-воспитательной и коррекционно-реабилитационной деятельности.

Участвуют в сетевых педагогических сообществах (pedsovet.org, prodlenka.org, edupress.ru, videouroki.net и др.).

Заседания методических объединений (разные формы работы: семинары, педагогические чтения, круглые столы, презентации различных форм работы) проводятся один раз в месяц, инструктивно-методические совещания по плану и по необходимости.

В июне-месяце прошёл конкурс профессионального мастерства среди обучающихся учреждения.

На заседаниях методического объединения педагоги регулярно делятся передовым педагогическим опытом, выступая с докладами:

- ❖ «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы»;
- ❖ «Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы»;
- ❖ «Использование современных подходов в образовательной деятельности на уроках биологии»;
- ❖ «Применение современных подходов в обучении монологической и диалогической речи на уроках иностранного языка»;
- ❖ «Формирование познавательного интереса обучающихся к математике как способ развития личности»;
- ❖ «Формирование у обучающихся осознания своей принадлежности российскому гражданскому обществу»;
- ❖ «Применение современных подходов к организации и проведению уроков производственного обучения»;
- ❖ «Методы профессионального (производственного) обучения»;
- ❖ «Использование наглядно-демонстрационных методов на уроках производственного обучения»;
- ❖ «Воспитание у подростков способности к духовному развитию, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию»;
- ❖ «Формирование у подростков культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- ❖ «Формирование у подростков мотивации к исследовательской деятельности»;
- ❖ «Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в различных условиях и жизненных ситуациях»;
- ❖ «Развитие творческих способностей обучающихся»;

❖ «Формирование у подростков способности противостоять негативным воздействиям социальной среды»;

❖ «Особенности воспитательного процесса в условиях СУВУ».

В течение года проходили семинары в форме круглого стола:

✓ Организация системы формирования у обучающихся с девиантным поведением личностных качеств, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

✓ О противодействии распространения экстремизма в молодёжной среде;

✓ Эмоциональный интеллект как условие социализации. Технология развития эмоционального интеллекта;

✓ Социализация подростка в обществе через приобщение обучающихся к общественной деятельности;



**ИМЕЮТ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ВЕДОМСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ,  
ПОЧЁТНЫЕ ЗВАНИЯ**

Награды, звания	Количество человек	Ф.И.О. педагогов
Почетная грамота Министерства образования РФ	1	Тимакова Л.А.
Ветеран труда	1	Апинавичене Е. В.

**Вывод:** учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объёме (имеются вакансии: воспитатели, мастера производственного обучения, преподаватели). Есть потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять обучение по вводимым с/х специальностям, а также по общеобразовательным предметам. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

В 2019 году активно осуществлялись мероприятия по реализации программы дополнительного профессионального образования учреждения:

- был утвержден индивидуальный график повышения квалификации педагогических работников, который успешно выполняется;
- активно применялась практика создания «портфолио» педагога (на бумажном носителе и в электронном виде);

Помимо вышперечисленного в 2019 году при организации обучения учителя и мастера п/о использовали следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения.

Вместе с тем, анализ аттестации педагогических кадров показывает, что с каждым годом повышается количество педагогов, имеющих высшую и первую категории.

### **Выводы**

Современная ситуация развития общества, модернизация и реформирование Российского образования, а также специфика учреждения требуют новых педагогических кадров, владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития обучающихся, являющихся профессионалами.

Качество образования в СУВУ в большой степени зависит от уровня профессионализма педагогического коллектива, чем выше профессиональные качества педагога, тем выше качество образования и реабилитации обучающихся.

Анализ кадрового состава педагогов в течение 2018 - 2019 годов показывает, что положительная динамика количественных и качественных показателей (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов, образовательный уровень) может выявить противоречие: в течение учебного года с педагогами проводится системная методическая работа, педагоги проходят курсовую подготовку, аттестуются. Профессионализм педагогов качественно растёт. Но состав педагогов в учебном году по разным причинам меняется (увольнение, прием на работу новых педагогов, окончание срока действия квалификационной категории и т.д.), в связи с этим изменяется и профессиональный уровень педагогического коллектива. Пока новый педагог достигнет достаточно

качественного профессионального уровня, проходит много времени, не менее 3-х лет.

За представленные в самоанализе периоды в образовательном учреждении прослеживается динамика в повышении квалификации и профессиональном росте педагогических кадров. Деятельность специалиста по кадрам, заместителя директора по воспитательной работе и заведующего методическим кабинетом по управлению качеством образования является эффективной. В Неманском СУВУ создана система повышения квалификации педагогов. Несмотря на ежегодный процент текучести педагогических кадров, в течение 2018-2019 годов, количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, не уменьшается, а стабильно повышается.

В дальнейшей управленческой деятельности по обеспечению Неманского СУВУ квалифицированными кадрами необходимо:

- ✓ совершенствовать систему профессиональной подготовки педагогов;
- ✓ продолжить работу с «Портфолио», как мотивирующим фактором повышения квалификации педагогов;
- ✓ мотивировать педагогов, имеющих высокий профессиональный уровень, на работу в инновационном режиме;
- ✓ содействовать педагогам учреждения в возможности представления своих достижений педагогической общественности города, области через участие в конкурсах различного характера.

В настоящее время осуществляется подбор кандидатур на вакантные должности через заявки в Советский отдел по содействию занятости государственного казенного учреждения Калининградской области "Центр занятости населения Калининградской области" (г. Неман), а также размещена информация на интернет-сайтах: Superjob.ru, HeadHunter.ru, НовыйКалининград.ru, в газете "Из рук в руки".

## VIII. Учебно-методическое обеспечение

Учебный предмет	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
<b>Русский язык</b>	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"
<b>Литература</b>	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство "Просвещение"
<b>Русский язык и литература</b>	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ООО "ДРОФА"

<b>Иностранн ый язык (английский язык)</b>	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	5	ООО "ДРОФА"
	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	6	ООО "ДРОФА"
	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык	7	ООО "ДРОФА"
	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык	8	ООО "ДРОФА"
	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю.	Английский язык	9	ООО "ДРОФА"
	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
<b>Второй иностранн ый язык (немецкий язык)</b>	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	5	Издательство "Просвещение"
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	6	Издательство "Просвещение"
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	7	Издательство "Просвещение"
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	8	Издательство "Просвещение"
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	9	Издательство "Просвещение"
<b>История</b>	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	5	Издательство "Просвещение"
	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	6	Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России	6	Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России	7	Издательство "Просвещение"
	Юдовская А.Я., Баранов	Всеобщая история.	7	Издательство

	П.А., Ванюшкина Л.М.	История Нового времени. 1500 - 1800		"Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	Издательство "Просвещение"
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Издательство "Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	Издательство "Просвещение"
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"
	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово
	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	10	ДРОФА
	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	11	ДРОФА
	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово
	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово
<b>История Отечества</b>	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	7	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	8	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	9	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
<b>Обществознание</b>	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"



	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
<b>География</b>	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	Русское слово
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА
	Баринова И.И.	География	8	ДРОФА
	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА
	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Издательство "Просвещение"

	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство "Просвещение"
<b>Математика</b>	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 5	5	ИОЦ «Мнемозина»
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 6	6	ИОЦ «Мнемозина»
	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"
	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"
	Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"
	Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	8	Издательство "Просвещение"

		учреждений VIII вида		
	Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"
<b>Алгебра</b>	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	Алгебра	7	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 7 класс	7	Издательство "Просвещение"
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	Алгебра	8	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 8 класс	8	Издательство "Просвещение"
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	Алгебра	9	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 9 класс	9	Издательство "Просвещение"
	<b>Геометрия</b>	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 - 9
<b>Алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство "Просвещение"

	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	11	Издательство "Просвещение"
<b>Информатика</b>	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>Физика</b>	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
<b>Биология</b>	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	5	ДРОФА
	Сонин Н.И., Сонина В.И.	Биология	6	ДРОФА
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	7	ДРОФА
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	8	ДРОФА
	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ДРОФА
	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология	9	ДРОФА
	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология	9	ДРОФА
	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова	Биология. Общая биология (базовый	10	ДРОФА

	Е.Т.	уровень)		
	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ДРОФА
	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"
	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"
	Никишов А.И, Теремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"
<b>Химия</b>	Габриелян О.С.	Химия.	7	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА
<b>Изобразительное искусство</b>	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство "Просвещение"
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение"
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение"
	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	Издательство "Просвещение"
	Данилова Г.И.	Искусство	6	ДРОФА

	Данилова Г.И.	Искусство	7	ДРОФА
	Данилова Г.И.	Искусство	8	ДРОФА
<b>Музыка</b>	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА
<b>МХК</b>	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	10	ДРОФА
	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	11	ДРОФА
<b>Физическая культура</b>	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
<b>Основы безопасности жизнедеятель ности</b>	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
<b>Письмо и развитие речи</b>	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5	Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г.,	Русский язык.	6	Издательство

	Якубовская Э.В.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		"Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство "Просвещение"
<b>Чтение и развитие речи</b>	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"
	Аксенова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"
	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"

	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"
<b>Природоведение</b>	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)	5	Издательство "Просвещение"
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	5	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	6	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	7	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	8	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	9	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"



## IX. Библиотечно-информационное обеспечение

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ФАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
1.	Книжный фонд	7 872
2.	Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70 %
3.	Доля методических пособий в библиотечном фонде организации в (%), в том числе не старше 5 лет	15 % 5 %
4.	Количество подписных изданий	0

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Наименование показателя	фактическое значение
Доля (в %) обучающихся, обеспеченных учебниками	100
Количество информационно-справочной литературы	Словари-10, справочники-7, энциклопедии-13 Всего: 30
Количество наименований подписных изданий.	Журналы - 5
Электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.)	обучающие CD, DVD диски – 19 электронные энциклопедии, хрестоматии- 5, Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М: Просвещение Электронное приложение к учебнику «Русский язык». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И. И. Кулибаба М:Просвещение Электронное приложение к учебнику «Обществознание». Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М: Просвещение Древний мир.

	<p>Иллюстрированные материалы по курсу «Мировая художественная культура».</p> <p>Музыкальная шкатулка.</p> <p>Хрестоматия для школьников.</p> <p>Серебряный век русской поэзии. XVII-XX век. Учебное пособие.</p> <p>Сокровища России. Образовательная энциклопедия.</p> <p>Энциклопедия классической музыки. Учебное пособие.</p> <p>Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Учебное пособие.</p> <p>Щит России. Православие, армия, флот. Учебное пособие.</p> <p>Энциклопедия истории России. Учебное пособие.</p>
<p>Наличие технических возможностей доступа к Интернету; к множительной технике</p>	<p>15 точек доступа к сети Интернет 5</p>
<p>Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)</p>	<p>Антивирусная система NOD32, Браузеры Google Chrome, Opera, Internet Explorer</p>
<p>Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)</p>	<p>Windows'7, WinRAR 4.0, ABBYY FineReader 11, Microsoft Office 2007</p>
<p>Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников</p>	<p>Ограничение доступа обеспечено</p>
<p>Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)</p>	<p>1. для поиска литературы а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения; б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин</p>

	(Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.); 2. Использование ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности 3. для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски);
Количество действующих автоматизированных рабочих мест учителя	15

**Вывод:** библиотечный фонд при реализации основной образовательной программы общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой. Имеющаяся учебная литература, ее количество позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией.

## X. Материально-техническая база

Таблица 1

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ НА ПРАВЕ  
ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ НЕМАНСКОМУ СУВУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование земельного участка</b>	<b>Кадастровый номер</b>	<b>Адрес</b>	<b>Объекты, которые расположены на земельном участке</b>	<b>Площадь кв.м.</b>
1	Земельный участок №1	39:07:010073:17	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Советская,51а	Учебный корпус №1; Учебный корпус №2; Учебный корпус №3; Общежитие; Административно-учебный корпус; Хозяйственный корпус с котельной; Склады; Гаражи; Насосная станция; Трансформаторная подстанция	57270.0
2	Земельный участок №2	39:07:010060:19	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Красина	Объект незавершенного строительства (27-ми квартирный жилой дом)	3025.2
3	Земельный участок №3	39:07:010073:18	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Советская,51а	Контрольно-пропускной пункт	2380.0
4	Земельный участок №4	39:07:010074:8	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Красина,8	-	30510.0
5	Земельный участок №5	39:07:000000:125	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Административно-производственное здание; Зерноток; Свинарник; Коровник; Жилой дом №4	2660000.0
6	Земельный участок №6	39:07:040003:72	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Артезианская скважина № 933	3596.0
7	Земельный	39:07:040003:70	Российская	Жилой дом № 7	1727.0

	участок №7		Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино		
8	Земельный участок №8	39:07:040003:69	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Жилой дом №6	1773.0

Таблица 2

### ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

№ п/п	Наименование объекта недвижимого имущества	Адрес объекта недвижимого имущества	Площадь объекта недвижимого имущества (кв.м.)	Предназначение объекта недвижимого имущества
1.	Административно – учебный корпус	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	2775,4	Расположены учебные классы (школа) и кабинеты сотрудников административно-управленческого персонала
2.	Учебный корпус № 1	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	1532,9	Учебный корпус производственных мастерских, столовая; спортивный зал
3.	Учебный корпус № 2	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	891,4	Учебный корпус производственных мастерских
4.	Учебный корпус №3	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	805,5	Учебный корпус производственных мастерских; актовый зал; тренажерный зал
5.	Общежитие	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	2078,9	Проживание воспитанников; расположены: отделение медицинской помощи, библиотека
6.	Хозяйственный корпус с котельной	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	528,9	Прачечная, котельная
7.	Контрольно – пропускной пункт	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	64,9	Контрольно – пропускной пункт

8.	Склады	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	151,8	Для хранения материальных ценностей и объектов имущества
9.	Гаражи, литер Ж	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	811,5	Для сохранности автотранспорта
10.	Гаражи, литер Е	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	291	Для сохранности автотранспорта
11.	Административно – производственное здание	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	224,9	Административно-производственное здание учебного хозяйства
12.	Зерноток	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	501,9	Для хранения зерновых культур
13.	Коровник	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	478,5	Для содержания скота на учебном хозяйстве
14.	Свинарник	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	823,7	Для содержания скота на учебном хозяйстве
15.	Жилой дом №6	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	52,8	Для постоянного проживания
16.	Жилой дом №7	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	52,8	Для постоянного проживания
17.	Жилой дом №4	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	170,1	Для постоянного проживания
18.	Насосная станция	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	39,5	Для водоснабжения учреждения
19.	Трансформаторная подстанция	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	40,2	Для обеспечения электроэнергией
20.	Артезианская скважина №933	238711, Калининградская область, Неманский район, п. Дубравино	Глубина 80 м	Для водоснабжения учебного хозяйства
21.	ШРП	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	1,9	Для газоснабжения учреждения
22.	Газопровод низкого давления	238710, Калининградская область, г. Неман ул.	Протяженность 47 м	Для газоснабжения учреждения

		Советская д. 51а		
23.	Газопровод высокого давления	238710, Калининградская область, г. Неман ул. Советская д. 51а	протяженность 462м	Для газоснабжения учреждения

На территории учреждения расположена универсальная спортивная площадка (на территории общей площадью 980 м<sup>2</sup>).

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами от 10.07.2019 года №АН-39-000403 на право осуществлять перевозки автобусами для собственных нужд.

Учреждение имеет два микроавтобуса и 1 автобус:

- Fiat ducato на 8 пассажирских мест;
- Volkswagen Multivan на 5 пассажирских мест;
- Volkswagen crafter на 19 пассажирских мест.

Периметр территории учреждения дополнительно дооснащён видеокамерами наружного наблюдения (общее количество 20 шт.), кроме этого, в школе и в общежитии дополнительно установлены камеры внутреннего наблюдения (общее количество составляет 62 шт.), всего - 82 камеры, из них купольных – 2 камеры. Дооснащено периметральное освещение территории учреждения, всего 43 осветительных фонаря. Режимная служба обеспечена средствами технического оснащения к.т. охранно-пожарной сигнализацией, радиостанциями, видеокамерами наружного и внутреннего наблюдения, тревожной кнопкой, соединенной с пультом дежурного ОП.

Учреждение имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности от 21.11.2018 № ФС-39-01-000829 (выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения) (При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: психиатрии.)

**Вывод:** ресурсное обеспечение Неманского СУВУ в достаточной мере обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням), профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

## XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в школе основана на анализе качества по 3 направлениям:

### 1. Качество условий

1.1. Уровень обеспеченности обучающихся учебной и художественной литературой:

- обеспеченность учебной литературой- 100 %

1.2. Оснащенность учебных кабинетов учебно-наглядным оборудованием

- учебные кабинеты (количество)- 11

- наличие в каждом кабинете ноутбука, телевизора- (в 9 учебных кабинетах)- 90 % от общего числа

- наличие оборудованного кабинета информатики

- наличие спортивного зала для занятий физической культурой и спортом со спортивным оборудованием

- наличие оборудованной спортивной площадки для занятий спортом на открытом воздухе

- наличие предметных стендов, наглядных пособий, раздаточного материала – в каждом учебном кабинете

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения занятий физической культурой и спортом

Кабинет	Наименование предмета, дисциплины	Наименование оборудования учебного кабинета, объекта физической культуры и спорта
Русский язык и литература	Русский язык, литература	Регулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, телевизор, ноутбук, жалюзи, стенд "Информация", стенд информационный, шкафы для учебных пособий, тумба для плакатов, наглядные пособия (плакаты, таблицы), комплект учебников, комплект мультимедийных обучающих программ, видеофильмы, раздаточный материал.
Иностранный язык	английский язык, немецкий язык	Регулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, телевизор, ноутбук, шкафы для учебных пособий, стенд полиграфический, стенд информационный, наглядные пособия: комплект мультимедийных обучающих программ, таблицы, видеофильмы.
Математика	Математика	Регулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная,



		компьютер, телевизор, шкафы для учебных пособий, наглядные пособия (плакаты, таблицы), тумба для плакатов, стенд полиграфический, стенд информационный, комплект учебников.
Истории и обществознания	История и обществознание	Регулируемая ученическая мебель, ноутбук, телевизор, доска трехэлементная меловая магнитная, шкафы для учебных пособий, стенд полиграфический, стенд информационный, наглядные пособия (плакаты, таблицы, контурные карты, атласы по предметам, видеофильмы, CD-диски)
Биология, химия, география	Биология, химия, география	Нерегулируемая школьная мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, компьютер, экран, жалюзи, наглядные пособия (плакаты, таблицы, видеофильмы), стенд информационный, тумба для плакатов, коллекции полезных ископаемых, комплект учебников, раковина, шкафы для учебных пособий, аптечка, микроскоп демонстрационный, влажные препараты: "Внутреннее строение крысы", "Внутреннее строение лягушки", "Внутреннее строение рака", «Корень бобового растения с клубеньками», "Гадюка", "Ланцетник", "Развитие Птицы", "Внутреннее строение птицы", «Беззубка (строение двустворчатого моллюска)», гербарии: "Дикорастущие растения", "Культурные растения", "Лекарственные растения", "Морфология растений", "Систематика растений. Высшие споровые и семенные" (раздаточный), индивидуальное базовое оборудование, коллекция "Представители отряда насекомых"; микропрепараты: "Анатомия", "Ботаника 1", "Зоология"; модели: аппликации "Агроценоз", "Генетика групп крови" (демонстрационный набор 24 карт.), "Размножение мха", "Размножение сосны", "Строение клетки", "Типичные биоценозы"; модели: атома для составления молекул со стержнями, кристаллической решетки, мозга в разрезе, цветка, "Скелет человека", «Цветок пшеницы»; наборы препаративные,

		наглядные пособия (диски, комплект таблиц), таблицы «Номенклатура», штативы лабораторные, спиртовки демонстрационные.
Физика	Физика	Нерегулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, ноутбук, телевизор, шкафы для учебных пособий, наглядные пособия (плакаты, таблицы), тумба для плакатов, стенд полиграфический, стенд информационный, комплект учебников наглядные пособия (видеофильмы, CD-диски).
ОБЖ	ОБЖ	Регулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, жалюзи, ноутбук, телевизор, войсковой прибор химической разведки, дозиметр бытовой, комплекты ОЗК (плащ ОП1, чулки, перчатки), индивидуальный перевязочный пакет ИП-1(ШК ОБ), индивидуальный противохимический пакет ИП-11(ШК ОБ), респираторы Р-2 (ШК ОБ), противогазы, шкафы для учебных пособий, тумба для плакатов, стенды: "Воинские звания", "ГО и ЧС", "НВП", "Строевая подготовка", "Терроризм", "Уголок пожарной безопасности", наглядные пособия (таблицы, плакаты), учебная литература, видеофильмы, комплект учебников.
Искусство	Изобразительное искусство МХК	Нерегулируемая ученическая мебель, доска одноэлементная меловая магнитная, шкаф для учебных пособий, стенд информационный, таблицы, репродукции картин, видеофильмы, комплект учебников.
Спортивный зал	Физическая культура	Брусья навесные для гимнастической стенки, турник навесной на гимнастическую стенку, турник-перекладина навесной на гимнастическую стенку, козел гимнастический, канат для перетягивания, канат для лазанья х/б, маты гимнастические 2,0x1,0x1,0; мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные; обувь для футбола, секундомер, кольцо баскетбольное, сетка баскетбольная, сетка для футбольных мячей, ракетки н/т, компрессор электрический для мячей FТС-110; коврики,

		стенки шведские, стеллажи для спортивной формы, лыжи беговые, крепление лыжное, ботинки лыжнобеговые, лыжные палки, велосипеды спортивные, фишка разметочная, аптечка. Тренажеры: велотренажеры, силовой, гребля, эллипсоид; гриф для штанги; шашки настольные, гири, гантели.  Многофункциональная спортивная площадка.
Информатика	Информатика и ИКТ	Компьютер учителя в сборе, клавиатура, мышь, компьютер ученика– 12 шт., доска магнитная маркерная, проектор, внешний USB 2,0, источник бесперебойного питания, фильтр сетевой, жалюзи, стол преподавателя, столы ученические на 2 места, кресла компьютерные, стенд "Информация", комплект учебников, огнетушитель, аптечка.
Библиотека		Компьютер, набор мебели, стеллажи для книг, столы: журнальный, письменные; тумба ТВ.

### 1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### Сведения о кадровом обеспечении

№ п/п	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Учитель русского языка и литературы	и высшее	высшая
2.	Учитель русского языка и литературы	и высшее	первая
3.	Учитель русского языка и литературы	и высшее	
4.	Математика	высшее	первая
5.	Математика	высшее	
6.	Информатика	высшее	высшая
7.	История и обществознание	высшее	
8.	Иностранный язык	высшее	соответствие занимаемой должности

9.	Физика	высшее	первая
10.	Биология, химия	высшее	высшая
11.	География	средне- специальное	первая
12.	Физическая культура	высшее	первая
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	высшее	

## 2. Качество процесса

### 2.1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 30.08.2013 № 1015.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями.

7. Устав Неманского СУВУ.

### 2.2. Программно-методическое обеспечение

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 2.3. Выполнение требований ПБ, ОТ и ТБ

Каждый кабинет оборудован огнетушителями, в классах регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, технике безопасности и охране труда.

#### 2.4. Выполнение требований СанПиН

Образовательный процесс ведется в соответствии с требованиями СанПиН: количество часов в неделю и уроков в день не превышает предельно допустимые нормы.

*/Примечание. Учебная нагрузка обучающихся, Календарный учебный график показаны в разделе «Организация образовательного процесса» данного отчета/.*

#### 2.5. Степень использования в образовательном процессе новых технологий

Учителями в образовательном процессе регулярно используются информационные технологии: фрагменты уроков, участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

#### 2.6. Уровень информатизации образовательного процесса

ИКТ- технологии применяются учителями на уроках согласно нормам СанПиН- без ущерба здоровью обучающихся.

#### 2.7. Выполнение государственных образовательных программ

За 2019 год программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме- 100 %.

### **3. Качество результатов**

#### 3.1. Уровень успеваемости и качество знаний обучающихся

Во внутренней системе оценки качества образования выделяются следующие виды контроля:

- входящий;
- промежуточный;
- итоговый.

Вышеуказанные виды контроля позволяют проследить уровень успеваемости и качества знаний различных периодов обучения, провести их сравнительный анализ, сделать выводы, выработать пути решения выявленных в обучении проблем.

Каждую четверть, полугодие по классам фиксируется количество обучающихся, окончивших период обучения на «4» и «5»; количество обучающихся, имеющих одну-две «3»; количество неуспевающих обучающихся.

Учителя- предметники в своих отчетах фиксируют показатели качества знаний и успеваемости, уровень выполнения программ по предметам, причины невыполнения программы (если такое имеется).

Заведующий учебной частью контролирует уровень успеваемости обучающихся путем посещения уроков, занятий педагогов, проверки классных журналов, тетрадей обучающихся (рабочих и контрольных), личных бесед с обучающимися. По результатам проверки составляются справки.

Результаты работы озвучиваются на совещаниях при завуче, заседаниях педагогических советов.

### 3.2. Динамика результатов ГИА

Успешное прохождение обучающимися ГИА (в форме ГВЭ) - процесс совместной работы учителя, ученика, классного руководителя и воспитателя. Этот процесс ведется на протяжении всего учебного года. Со стороны учителя выполняется большой объем работы для подготовки обучающегося к ГИА:

1. Анализ уровня знаний обучающегося по предмету путем тестирований, контрольных и диагностических работ.
2. Устранение пробелов знаний через индивидуально- групповые занятия.
3. Прорабатывание на уроках материала, подобного экзаменационному.

По результатам ГИА (в форме ГВЭ) выполняется сравнительный анализ годовых отметок и экзаменационных, анализ показателей ГИА (в форме ГВЭ) по предметам за определенный период обучения (3 года).

*/Примечание.* Динамика результатов ГИА (в форме ГВЭ) показана в разделе «Организация образовательного процесса» данного отчета/.

### 3.3. Динамика вовлеченности обучающихся в конкурсы, олимпиады различного уровня

Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах (дистанционных и очных) и конкурсах различной направленности (гуманитарные, естественно- научные, общеинтеллектуальные, спортивные) на различных уровнях (уровень района, областной уровень, всероссийский уровень, международный уровень).

Результаты работы фиксируются в Портфолио обучающегося и в «Сводной таблице участия в олимпиадах», заполняемой заведующим учебной частью.

*/Примечание.* Динамика вовлеченности обучающихся в различные конкурсы, олимпиады показана в разделе «Организация образовательного процесса» данного отчета/.

### 3.4. Степень сформированности УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- 1) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- 2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3) сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов.
2. Психолого-педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Методы сбора информации:

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение
- беседа

#### I этап (5 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

1 четверть- диагностический минимум по адаптации.

2 четверть- диагностика УУД совместно с педагогами.

3 четверть- коррекционно-развивающая работа по адаптации.

4 четверть- промежуточная диагностика УУД.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу. 2. Проведение консультационной и просветительской работы с воспитателями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода обучающихся.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется следующим образом:

1 четверть- реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце предыдущего года.

2 четверть- углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.

3 четверть-коррекционно- развивающая работа по формированию УУД.

4 четверть- промежуточная диагностика УУД.

В рамках II этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление трудностей обучающихся к учебному процессу.



2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями школьников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями подросткового периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год

### 3.5. Уровень сформированности базовых компетенций

Система оценки качества образования включает в себя 3 уровня:

1. **Индивидуальный уровень обучающегося**, который представляет собой накопительную систему Портфолио достижений ученика. На данном уровне классными руководителями совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками и самим обучающимся проводится отслеживание личностного роста ребенка в процессе образовательной деятельности, освоение личностных, метапредметных и предметных УУД (для обучающихся по ФГОС), базовых компетенций.

2. **Уровень педагога**. Каждый педагог школы ведет мониторинг успеваемости, качества обучения, среднего балла ГИА, мониторинг готовности к ГИА, уровня сформированности УУД, компетенций по классу и по предмету, классными руководителями оценивается уровень развития ученического коллектива. Уровень педагога включает также мониторинги, проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом.

3. **Уровень школы**. Включает обобщённые показатели предыдущих уровней, данные об условиях осуществления образовательного процесса и мониторинговые исследования удовлетворенности организацией образовательного процесса.

Сроки проведения, ответственные, форма представления результата мониторинговых исследований определяется планом внутреннего мониторинга качества образования, являющегося частью «Плана работы школы на год».

Месяц	Содержание контроля	Ответственные	Сроки	Подведение итога
Сентябрь	1. Входящий контроль в 5-11 классах. Анализ уровня обученности, обучаемости.	зав.учебной частью	в течение месяца	справка
	2.Контроль документации. Проверка готовности учителей к новому учебному году (учебно-методическое обеспечение, учебные программы, обеспеченность обучающихся учебниками).	зав.учебной частью	до 16 сентября	справка
	3.Входящий контроль. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 7 класса по русскому языку и математике.	зав.учебной частью	сентябрь	справка по итогам работ
	4.Контроль документации. Проверка качества заполнения журналов.	зав.учебной частью	сентябрь	справка
	5.Текущий контроль. Работа вновь принятых учителей.	администрация	25-30 сентября	справка
Октябрь	1.Обобщающий контроль. Итоги месячника ВСЕОБУЧа.	зав.учебной частью	октябрь	
	2. Тематический контроль «Организация работы со слабоуспевающими обучающимися»	зав.учебной частью	до 19 октября	справка
	3.Тематический контроль. «Осуществление преемственности предыдущего этапа обучения (10 класс)	зав.учебной частью	октябрь	справка
	4.Текущий контроль. Мониторинг. Изучение результативности работы по предметам за 1 четверть.	зав.учебной частью	октябрь	сводная таблица

	5. Контроль ведения классными руководителями необходимой документации.	зав.учебной частью	осенние каникулы	справка
Ноябрь	1. Тематический контроль. «Работа учителя в выпускном классе».	зав.учебной частью учителя-предметники	12-30 ноября	справка
	2. Текущий контроль. Активность обучающихся на учебных занятиях.	зав.учебной частью	в течение месяца	справка
	3. Текущий контроль. Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению.	администрация	20-30 ноября	справка
	4. Тематический контроль. «Наполняемость отметок в журнале».	зав.учебной частью	ноябрь	справка
Декабрь	1. Текущий контроль. Дифференцированный подход в обучении	администрация	04-15 декабря	справка
	2. Промежуточный контроль. Контрольные работы по итогам первого полугодия.	зав.учебной частью	12-20 декабря	справка
	3. Тематический контроль. «Состояние тетрадей обучающихся».	зав.учебной частью	11-22 декабря	справка
	4. Итоговый контроль. Проведение контроля по подготовке к ГИА в 9 классе.	администрация	декабрь	справка

	5. Итоговый контроль. «Преподавание математики в 6-11 классах»	зав.учебной частью учителя-предметники	до 23 декабря	письменный отчет
	6. Текущий контроль. Изучение результативности работы по предметам за 2 четверть.	зав.учебной частью	до 25 декабря	справка
Январь	1. Тематический контроль. Контроль соблюдения техники безопасности на уроках.	зав.учебной частью учителя-предметники	с 15 по 19 января	справка
	2. Тематический контроль. «Работа с обучающимися. Итоги участия в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах».	зав.учебной частью учителя- предметники	22-26 января	справка
	3. Тематический контроль «Подготовка обучающихся 9, 11 классов к ГИА».	зав.учебной частью учителя-предметники	в течение месяца	отчет
	4. Тематический контроль «Работа учителя на уроке с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности»	зав.учебной частью учителя- предметники.	16-31 января	справка
	5. Фронтальный контроль. «Соблюдение требований по ведению школьной документации при оформлении классных журналов».	администрация	зимние каникулы	справка приказ
	6. Классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний.	зав.учебной частью	в течение месяца	справка

Февраль	1. Тематический контроль «Осуществление дифференцированного подхода к обучению по ФГОС в 6-9 классах».	зав.учебной частью	06-17 февраля	справка
	2. Текущий контроль. Участие обучающихся и педагогов школы в проектных работах различного уровня.	администрация	в течение месяца	справка
	3. Тематический контроль «Работа учителя в выпускном классе».	зав.учебной частью, учителя-предметники.	с 20 по 28 февраля, по графику.	справка на педсовет
	4. Фронтальный контроль Работа учителей гуманитарного цикла.	зав.учебной частью	до 28 февраля	отчет
Март	1. Тематический контроль «Организация профориентационной работы с обучающимися 9 и 11 классов»	зав.учебной частью, классные руководители	01-9 марта	справка
	2. Фронтальный контроль «Соблюдение требований по ведению школьной документации при оформлении классных журналов»	зав.учебной частью	13-17 марта	справка
	3. Фронтальный контроль Работа учителей естественно-научного цикла.	зав.учебной частью	до 24 марта	отчет
	4. Текущий контроль. Изучение результативности работы по предметам за 3 четверть»	зав.учебной частью	до 24 марта	справка
Апрель	1. Тематический контроль «Работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению»	зав.учебной частью	03-14 апреля	справка

	2. Тематический контроль «Организация повторения учебного материала. Подготовка к экзаменам за курс основной и средней школы».	зав.учебной частью, учителя- предметники.	в течение месяца	справка
	3. Тематический контроль «Организация и качественное состояние внеклассной деятельности педагогов по учебным предметам»	зав.учебной частью	в течение месяца	справка
Май	1.Диагностика обученности на конец учебного года	зав.учебной частью	11-17 мая	справка
	2.Контроль выполнения программ по предметам	зав.учебной частью	1-12 мая	справка
	3. Фронтальный контроль. Работа учителей истории и обществознания.	зав.учебной частью	до 10 мая	отчет
	4.Текущий контроль. «Изучение результативности работы по предметам за 4 четверть, год»	зав.учебной частью	в течение месяца	справка
	5.Фронтальный контроль «Состояние классных журналов, объективность выставления оценок. Соблюдение единого орфографического режима по оформлению и ведению классных журналов»	зав.учебной частью	в течение месяца	справка приказ
	6.Тематический контроль «Организация и проведение экзаменов за курс основной и средней школы»	зав.учебной частью, учителя-предметники	по графику	справка

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, составления анализа работы школы за год, определения перспектив развития школы.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Нехватка педагогических кадров остаётся острой проблемой в деятельности учреждения. Эта проблема является актуальной для многих образовательных организаций в разных регионах России. В сложившейся ситуации возможны следующие мероприятия: сохранение имеющегося педагогического состава, поиск молодых специалистов, обучающихся или уже получивших квалификацию учителя в образовательных организациях Калининградской области.

2. Недостаточное оснащение образовательной деятельности по вновь вводимым профессиям предполагает продолжение формирования комплексного учебно-методического обеспечения:

- ❖ Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания

- ❖ Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

- ❖ Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- ❖ Технические средства обучения:

- ❖ Аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

- ❖ Создание информационно-библиотечного центра в учреждении.

3. В 2019 году проведена активная работа по поступилищному сопровождению и адаптации обучающихся, убывших в другие регионы Российской Федерации, посредством социальных сетей, переписки, телефонной связи, личных встреч с обучающимися, родителями, законными представителями по месту жительства (трудоустройство, продолжение обучения, жилищные и семейные вопросы).

4. Наличие самовольных уходов обучающихся в отчётном периоде есть негативный показатель неслаженности совместной работы служб учреждения. Для профилактики и предотвращения самовольных уходов обучающихся режимная служба учреждения обеспечена средствами технического оснащения, охранно-пожарной сигнализацией, радиостанциями, видеокамерами наружного и внутреннего наблюдения, тревожной кнопкой, соединенной с пультом дежурного ОП. Для получения достоверной и значимой информации для службы режима от других структурных подразделений Неманского СУВУ налажено проведение совместных собраний (совещаний), взаимодействие с воспитательной и социально - психологической службами, нацеленное на профилактику самовольных уходов и прекращение нанесения телесных повреждений среди обучающихся. Проводятся работы по дополнительному укреплению ограждения на территории СУВУ. Кроме

этого, проводится опиловка деревьев, растущих как на территории, так и вдоль ограждения, для осуществления улучшенного обзора за обучающимися. На данный момент времени возник вопрос о профессиональной подготовке и переподготовке кадров. Имеется необходимость прохождения сотрудниками режимной службы краткосрочного обучения по курсу охраны объектов и получения соответствующих свидетельств и введены занятия по физической культуре для службы режима. Также необходимо восстановление занятий психологов и социальных педагогов с сотрудниками режимной службы по способам разрешения конфликтных ситуаций, выделяя несовершеннолетних, способных совершить самовольный уход под влиянием сиюминутных настроений, свойственных подросткам, особенно с психическими аномалиями, тяги к перемене мест, склонных к бродяжничеству.