

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история» (ФГОС)
7 «А» класса
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира. Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 348 часов, в 7 «А» классе по 2 часа в неделю (70 часов в год), в том числе внутрипредметный модуль 21 час, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Сроки реализации программы – 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897)
- Конвенция о правах ребенка
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав Неманского СУВУ
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В Примерном учебном плане основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы» курсы Всеобщей истории и Истории России прописаны отдельно. Вначале изучается курс Всеобщей истории, затем Истории России. Отметки в журнале итогам четверти, полугодия и года ставятся в соответствии с учебным планом.

Примерная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию основных положений ФГОС, рекомендует начинать изучение истории с курса всеобщей истории. Затем преподается курс истории России, в который должна быть интегрирована история региона и локальная история (прошлое родного города).

Рабочая программа для 7 «А» класса ориентирована на использование следующих учебников:

Н.М.Арсентьев, Данилов А. А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М., «Просвещение», 2017 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 -1800. 7 кл. – М. Просвещение 2017

Цели изучения предмета:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа

России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по истории

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;

- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задачи истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России», Изучение предмета истории в 7 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с

акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Посредством программы реализуются три основные *функции* истории:

-познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

-практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

-мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Программа ориентируется на реализацию в предмете истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

-деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

-компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у обучающихся основной школы;

-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, с выделением уклонов и т.д.

-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход

предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание предмета истории конструируется на следующих *принципах*:

-принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

-принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания межпредметных связей.

Роль учебного предмета

Роль учебного предмета в подготовке обучающихся 7 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История России. Всеобщая история» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая история» в 7 «А» классе включает два курса: история нового времени – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов. 2 часа в неделю (70 часов в год), в том числе внутрипредметный модуль 21 час, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Сроки реализации программы – 2020-2021 учебный год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

5. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (30 часов).

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Россия в XVI—XVII вв. (40 часов)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.

Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью

Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Объяснять значение понятия Новое время Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени
2-3	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. <i>Внутрипредметный модуль 1-2</i>	2	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет и колониальные владения европейцев Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового света.
4-5	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Входная контрольная работа	2	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе Объяснять, что способствовало формированию централизованных государств в Европе
6-7	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	2	Раскрывать значение понятий: мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства

8-9	Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. <i>Внутрипредметный модуль 3-4</i>	2	Раскрывать значение понятий Гуманизм, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации Характеризовать основные положения протестантских учений и объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей Излагать основные события и итоги религиозных войн
10-11	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII	2	
12	Начало Реформации в Европе.	1	
13-14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	
15-16	Англия в XVI веке	2	
17-18	Франция в XVI – первой половине XVII вв.	2	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе Объяснять, что способствовало формированию централизованных государств в Европе
19	Контрольно-обобщающий урок. <i>Внутрипредметный модуль 5</i>	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории
20-21	Нидерландская революция	2	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории
22-23	Английская революция XVII в.	2	Систематизировать материал по истории Английской революции. Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Характеризовать значение Английской революции для истории страны и европейской истории
24	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных конфликтов.

25	Латинская Америка. Колониальное общество	1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии Раскрывать основные черты экономической и политической жизни в рассматриваемый период
26-27	Страны Востока в XVII –XVIII вв	2	
28	Повторительно-обобщающий урок. <i>Внутрипредметный модуль 6</i>	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории
29	<i>Внутрипредметный модуль 7</i>	1	Проектная деятельность
30	Итоговое повторение. Промежуточное тестирование	1	

История России 40ч

		Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)	
31	<i>Внутрипредметный модуль 8 «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий»</i>	1	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в. Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом
32	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Промежуточное тестирование	1	Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале

			XVI в.
33	Формирование единых государств в Европе и России	1	<p>Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать карту как источник информации. Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. Применять историографические знания.</p>
34	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p>Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу. Показывать на карте и называть объекты.</p> <p>Использовать текст и карту для составления таблицы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа источника.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета.</p>
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI.	1	<p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>
36-37	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p> <p>Определять по карте и словесно описывать границы государства.</p> <p>Применять ранее полученные знания в историческом контексте</p>

			<p>Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.</p> <p>Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p>
38-39	<p>Внутрипредметный модуль 9-10 Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p>	2	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p> <p>Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом.
40-41	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.</p>	2	<p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).</p>

			<p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выразить собственное отношение при оценке поступков людей.</p> <p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> <p>Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное</p> <p>Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>
42-43	<p><i>Внутрипредметный модуль 11-12</i></p> <p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	2	<p>Определять особенности исторического объекта, явления.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков.</p> <p>Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников.</p> <p>Представлять информацию в графическом виде (схема)</p> <p>Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей.</p> <p>Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров</p>
44-45	<p>Опричнина</p> <p>Итоги царствования Ивана 4 Грозного</p>	2	<p>Определять происхождение термина, понятие.</p> <p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p> <p>Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.</p> <p>Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным</p>

			<p>историческим явлениям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p> <p>Определять позицию авторов исторических источников.</p> <p>Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия</p> <p>Определять основные направления деятельности и итоги правления.</p> <p>Сравнивать и оценивать итоги деятельности правителей.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах). Аргументировать точку зрения с помощью примеров.</p> <p>Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».</p> <p>Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>
46	<i>Внутрипредметный модуль 13</i> Россия в конце XVI в.	1	<p>Сравнивать системы управления разных государств.</p> <p>Актуализировать знания в историческом контексте</p> <p>Определять последствия деятельности правителя.</p> <p>Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.</p> <p>Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).</p>
47	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Формулировать познавательную задачу по теме урока</p> <p>Находить на карте исторические и культурные объекты.</p> <p>Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы).</p> <p>Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя.</p>

			<p>Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы)</p> <p>Раскрывать значение деятельности социальных институтов.</p> <p>Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля</p>
48-49	<p><i>Внутрипредметный модуль 14</i></p> <p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p> <p>Публицистика. Светская литература в 16 в.</p>	2	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства.</p> <p>Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов) Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).</p> <p>Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры.</p> <p>Публично представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства.</p>
50	<p><i>Внутрипредметный модуль 15.</i></p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	1	<p>Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры.</p> <p>Публично представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства.</p>
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)			
51	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.</p>	1	<p>Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства.</p> <p>Определять мотивы, цели политической деятельности.</p> <p>Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии.</p> <p>Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p> <p>Выделять главные направления политики.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику.</p>
52-53	<p>Смута в Российском Государстве</p> <p>Лжедмитрий 2. Тушинское правительство</p>	2	<p>Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы.</p> <p>Моделировать отношения социальных групп.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации.</p> <p>Определять мотивы, цели деятельности социальных групп.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p>
54	<p>Окончание Смутного времени</p>	1	<p>Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники</p>

			<p>информации, карту.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.</p> <p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию</p> <p>Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Раскрывать историческое значение события.</p>
55	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Систематизировать информацию с помощью схемы.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа.</p> <p>На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме</p> <p>Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.</p>
56	<i>Внутрипредметный модуль</i> 16 Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> <p>На основе анализа документа выделять необходимую информацию.</p> <p>Давать оценку мерам, предпринимаемым властью.</p> <p>Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы</p>
57	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p>Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p> <p>Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p> <p>Оценивать значимость источников информации</p>
58	Народные движения в XVII в.	1	<p>Называть причины, особенности исторических событий.</p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике.</p>

			Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа Определять причины и особенности исторических событий и процессов.
59-60	<i>Внутрипредметный модуль 17</i> Россия в системе международных отношений. Российская дипломатия в 17 в. Отношения России с Речью Посполитой, борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения России с Китаем	2	Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики
61	<i>Внутрипредметный модуль 18</i> «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Рассказывать о восстании на основе памятки. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Аргументировать оценку исторического события, процесса. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Иллюстрировать примерами мнение, позицию. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме
63	<i>Внутрипредметный модуль 19</i> Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Высказывать обоснованное мнение. Оценивать задания, составленные одноклассниками
64	Культура народов России	1	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-

	в XVII в.		<p>культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.</p> <p>Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.</p> <p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p>Участвовать в дискуссии.</p> <p>Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности</p>
65-66	<p>Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</p> <p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	2	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p>
67-68	<p><i>Внутрипредметный модуль 20-21</i></p> <p>Калининградский край в период нового времени</p>	2	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p>
69-70	<p>Повторительно-обобщающие уроки. Итоговая контрольная работа</p>	2	<p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p>

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 -1800. 7 кл. – М.2017
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 -1800. 7 кл. – М.2017
4. История России. 7 класс. Под ред. академика РАН А.В.Торкунова в 2 ч. (Н.М.Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курунин, А.Я. Токарева). – М.: Просвещение, 2017
5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.
6. Электронно-образовательные ресурсы:
www.zavuch.info,
www.1september.ru,
<http://www.prodlenka.org>,
<http://infourok.ru>,
<https://multiurok.ru/> .
<http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий
<https://learningapps.org/> - сервис для создания интерактивных игровых заданий.
<http://humanitar.ru/>
<http://www.fipi.ru/>
<https://ru.wikipedia.org>
урок. рф
7. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование.
8. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 25

(двадцать пять) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

