

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история» (ФГОС)
6 «А» класса
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира. Предмет «История России. Всеобщая Россия» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 348 часов, в 6 «А» классе по 2 часа в неделю (70 часов в год), из них внутрипредметный модуль 21 час, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Сроки реализации программы – 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897)
- Конвенция о правах ребенка
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав Неманского СУВУ
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Предмет «История России. Всеобщая история» в 6 «А» классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Актуальность.

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучающихся, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений; \

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по истории

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе Авторской программы по истории средних веков Агибаловой Е.В., Донского Г.М. и Авторской рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.- М.: Просвещение, 2016,

Изучение истории должно формировать у обучающихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал

воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В 6 - ом классе задачей предмета истории является «погружение» обучающегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство обучающихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление обучающихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка обучающихся излишней информацией.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, практических занятий, экскурсий, конференции, игровых занятий. уроки – практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении предмета для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи обучающемуся ответственности за собственное обучение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы.

Основу школьного предмета истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;

образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 348 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов в год), в том числе внутрипредметный модуль 21 час, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет включает два курса: История средних веков – 30 часов и Истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у обучающихся значительного круга компетенций:

учебно-познавательной;
информационно-коммуникативной;
социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;
исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

5. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История средних веков. (30 часов)

Содержание программы истории Средних веков.

Введение. (1ч.)

Знакомство с курсом истории Средних веков. Исторические источники. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы (5ч.)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств*. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. *Христианизация Европы*. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность*. *Норманнские завоевания*. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. (2 ч.)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии*. *Арабские племена: расселение, занятия*. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Тема 3. Арабы в 6-11 веках. (2ч)

Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч.)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (3ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская*. *Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма*. Римско-католическая церковь в Средневековье. *Фома Аквинский*. Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения*. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов*. *Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове*.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (8 ч.)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV—XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк*. Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера.*

Тема 9. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. (1ч)

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Тема 10. Культура Западной Европы в 11-15 веках. (2ч.)

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники*. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тема 11. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.) (2 ч.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества (1ч). Повторить и обобщить знания по курсу.

История России (40ч)

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца 15 века).

Введение (1 ч)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.

Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Русь в IX-первой половине XII века (10 ч)

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция

общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Русские земли в середине XIII—XIV веке (8 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока п/п	Тема урока	Количес тво часов	Планируемые результаты освоения материала
1.	Что изучает история Средних веков	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
2.	Древние германцы и Римская империя	1	<p>Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p>Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
3.	Королевство франков. <i>Модуль 1</i> Христианская церковь	1	<p>Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	1	<p>Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
5.	Западная Европа в IX-XI вв. Входная контрольная работа	1	<p>Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>

			образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6.	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	1	Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
7.	Модуль 2. Византия-государственное устройство и культура	1	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
8.	Образование славянских государств	1	Научатся определять термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
9.	Арабский халифат и его распад	1	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
10.	Модуль 3. Культура стран халифата	1	Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабески Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
11.	Модуль 4.	1	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир,

	В рыцарском замке		герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
12.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
13.	Средневековый город	1	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
14.	Горожане и их образ жизни. <i>Модуль 5</i> Городское ремесло	1	Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
15.	Католическая церковь в Средние века	1	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
16.	<i>Модуль 6.</i> Крестовые походы	1	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку

			Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
17.	Объединение Франции	1	<p>Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p>Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
18.	Что англичане считают началом своих свобод	1	<p>Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
19.	Столетняя война	1	<p>Научатся определять термины: партизанская война</p> <p>Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны Д'Арк</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
20.	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	<p>Научатся определять термины: жакерия</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
21.	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	<p>Научатся определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p>Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
22.	Реконкиста	1	<p>Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе</p> <p>Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте,</p>

			христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
23.	Усиление власти князей Германии	1	Научатся определять термины: булла Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
24.	<i>Модуль 7.</i> Расцвет итальянских городов	1	Научатся определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания Получат возможность научиться: называть причины экономического и культурного процветания городов Италии Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
25.	Гуситское движение в Чехии	1	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
26.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Научатся определять термины: турки-османы Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
27.	<i>Модуль 8.</i> Образование и философия, литература, искусство	1	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XVвв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

28.	<i>Модуль 9.</i> Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
29.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
30.	<i>Модуль 10.</i> Итоговое повторение по курсу «Средние века» Промежуточное тестирование	1	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и оценки знаний.

История России (40 ч)

31	Наша Родина – Россия. (Введение)	1	Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Научатся определять термины: История России. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.
Тема 1. Народы государства на территории нашей страны в древности (4 ч)			
32	Древние люди и их	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу

	стоянки на территории современной России		человеческой жизни Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, русь. Получат возможность научиться: объяснять связь между окончанием ледникового периода и совершенствованием орудий труда.
33	Практическая работа № 1. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности Научатся определять термины: государство, народ (народность), неолитическая революция. Получат возможность научиться: называть признаки первобытнообщинного строя; называть явления, свидетельствующие о начале распада первобытнообщинного строя; давать сравнительную характеристику присваивающего и производящего хозяйств; сравнивать образ жизни людей в степных и лесостепных районах.
34	Образование первых государств.	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов Научатся определять термины: дань, колонизация, каганат, плуг. Получат возможность научиться: называть занятия населения, время существования государств; называть причины и последствия Великого переселения народов; показывать на карте малые государства Причерноморья, Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата
35	Восточные славяне и их соседи. <i>Модуль II. Традиционные верования славян.</i>	1	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечноогневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, их соседей, называть восточнославянские племена, их занятия и верования
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в (10 ч)			
36	Первые известия о Руси.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе Научатся определять термины: русы, варяги, Русь, норманнская проблема (теория). Получат возможность научиться называть гипотезы происхождения народа русь, версии происхождения варягов.
37	Становление Древнерусского государства. Образование	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность

	государства Русь		научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, княжеские усобицы. Устав. Ссуды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, извлекать полезную информацию из исторических источников
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Научатся определять термины: Вотчина. Бояре. Закупы. Рядовичи. Смерды. Древнерусская народность. Ценности. Благочестие. Мораль. Епископ. Митрополит. Монастырь. Игумен. Миссионеры. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»
42	Практическая работа № 2. Модуль 12. Место и роль Руси в Европе.	1	Формирование целостного мировоззрения. Научатся аргументировать положение о важной роли Руси в международных отношениях IX – XI вв. Получат возможность научиться: определять торговые пути из Руси в страны Западной Европы и торговые пути из Руси в страны Востока.
43	Модуль 13. Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливая причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями

44	Модуль 14. Повседневная жизнь населения. Быт и образ жизни разных слоёв населения.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Научатся определять термины: Домашняя утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понёва, чепец, сарафан, кокошник. Хоромы, терем, сени. Получат возможность научиться: характеризовать повседневную жизнь и быт населения.
45	Модуль 15. Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII – п.п. XII в.»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Научатся определять изученные даты и термины. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (6 ч)			
46 47	Политическая раздробленность Развитие русской культуры: формирование региональных центров.	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Научатся определять термины: удел, раздробленность. Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников, раскрывать роль Церкви в укреплении государства
48	Владимиросуздалское княжество.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Научатся определять имена выдающихся владимиросуздалских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздалских князей
49 50	Новгородская республика.	2	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств.
51	Практическая работа	1	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация

	№ 3. Модуль 16. Южные и юго-западные русские княжества.		в соответствии с возрастными возможностями. Научатся определять термины: резиденция, паломники, королевства, Великое княжество Литовское. Получат возможность научиться:, сравнивать политическое устройство княжеств.
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (8 ч)			
52	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе Научатся определять термины: кочевое скотоводство, Орда, курултай, нойоны, тумен, улус. Получат возможность научиться: рассказывать об образовании империи Чингисхана, о начале завоевательных походов Чингисхана, определять историческое наследие Монгольской империи
53	Батыево нашествие на Русь.	1	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Научатся определять термины: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык. Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя.
54	Северо-западная Русь между Востоком и Западом. Александр Невский.	1	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Научатся определять термины: агрессия, баскак, владычество, ярлык, ордынский выход. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.
56	Литовское государство и Русь. Южные и западные русские земли.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач Научатся определять термины: великорусская народность, Великое княжество Литовское, диалект, уния, католичество.

			Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству
57	Усиление Московского княжества.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Научатся определять термины: слободы, калита. Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII– XIV в. Модуль 17. Культура и быт. Летописание.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Научатся определять термины: полуустав, эпос. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XII – XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников
Тема 5 Формирование единого русского государства в XV в (8 ч)			
60	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. Научатся определять термины: централизация, православие, католичество. Получат возможность научиться: использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; сравнивать причины централизации в Западной Европе и в русских землях; называть причины упадка Византии.
61	Московское княжество в первой	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе

	половине XV в. Василий Тёмный.		Научатся определять термины: феодальная война, поместье, помещик. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия. Научатся определять термины: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться: определять, на какие государства распалась Золотая Орда.
63 64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Государственные символы единого государства.	2	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Научатся определять термины: централизация, Боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество. налоги, скипетр, шапка Мономаха. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига
65	<i>Модуль 18. Практическая работа № 4. Русская православная церковь в XV – начале XVI в.</i>	1	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Научатся определять термины: православие, церковный собор, уния, ереси, секуляризация, иосифляне, нестяжатели, автокефалия. Получат возможность научиться: определять главное событие в истории Русской православной церкви в XV веке; определять изменения в положении Русской православной церкви в XV веке; сравнивать православие и католичество.
66	<i>Модуль 19. Практическая работа № 5. Человек в Российском государстве второй половины XV в.</i>	1	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе Научатся определять термины: боярин, пожилое, чин, привилегии, крестьянин, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне, посадские люди, купцы и «чёрные люди». Получат возможность научиться: определять, какие проблемы могли стоять перед человеком в Российском государстве второй половины XV в.; определять, какие изменения произошли в положении различных слоев русского общества во второй половине XV века.
67	Модуль 20. Формирование	1	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к

	культурного пространства единого Российского государства «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.		<p>народам России и мира и принятие их культурного многообразия.</p> <p>Научатся определять термины: эпоха Возрождения, поэма, регалии, сказания.</p> <p>Получат возможность научиться: определять, как исторические события влияли на развитие культуры России в XV – начала XVI в.</p>
Итоговое повторение и обобщение 3 ч			
68 69 70	Модуль 21. Итоговое повторение по теме «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)». Итоговая контрольная работа	3	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию к учению.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Научатся определять термины, даты, факты. Получат возможность научиться: называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p>

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно - методический комплект:

Учебное пособие:

1. История России 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.
2. Всеобщая история. История Средних веков: учебник 6 кл. для общеобразовательных учреждений/Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. - М.: Просвещение, Москва. 2016 г.
- УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по предмету «История».
3. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.
4. Электронно-образовательные ресурсы: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.
5. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование.
6. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

