

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

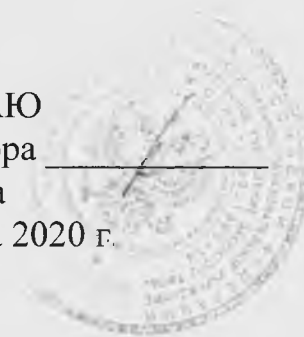
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора \_\_\_\_\_

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Рабочая программа  
по предмету «Информатика» (ФГОС)  
6 «А» класса  
учитель Панина Ольга Александровна  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

**Содержание:**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**
- 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по информатике разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 6 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса информатики для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по информатике согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках информатики и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Л. Л. Босова и А. Ю. Босова.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказа Министерства просвещения от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Устава Неманского СУВУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи. В соответствии с учебным планом Неманского СУВУ учебный предмет «Информатика» представлен в предметной области «Математика и информатика».

В 6 классе программа рассчитана на 19 часов (из расчета 1 час в неделю во втором полугодии), в том числе на практическую часть отводится 11 часов, на контрольные и зачётные уроки 3 часа.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Целями** изучения курса информатики являются:

— формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

— совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;

— развитие навыков самостоятельной учебной деятельности воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом школьников; правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Задачами** изучения курса информатики являются:

— формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

— развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

— развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

— формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

— знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

— формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

— развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

—формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

—формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Предполагаемые результаты освоения предмета «Информатика».**

Предполагаемые результаты освоения предмета «Информатика» в 5–6 классах:

—развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе, овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

—умение целенаправленно формировать такие общеучебные понятия, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

—формирование ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

### **Инструментарий оценивания результатов обучающихся.**

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, интерактивные опросы.

### **Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.**

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

## 2. Оценка практической работы:

«5» - практическое задание выполнено полностью, сделаны правильно задания и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные задания и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в выполнении задания, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в выполнении задания, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по информатике для 5 – 6 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике, авторской программы Л. Л. Босовой и А. Ю. Босовой и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

- Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
- Рабочая тетрадь. Информатика. 5 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
- Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
- Рабочая тетрадь. Информатика. 6 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

### **Изучение курса «Информатика» для обучающихся 5 класса реализуют следующие цели и задачи:**

- вхождение обучающихся в информационное общество;
- умение обучающихся пользоваться текстовым, а также графическим редактором и другими средствами ИКТ;
- формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
- формирование у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формирование готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развитие творческих, познавательных и коммуникативных способностей обучающихся.

### **Целями и задачами изучения курса «Информатика» в 6 классе являются:**

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.



**Формы организации учебного процесса:**

- урок;
- внеклассные мероприятия.

**Технологии обучения:**

- лично-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;

**Формы деятельности обучающихся на уроке:**

- практическая деятельность обучающихся по проведению работ со средствами ИКТ;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

**В преподавании курса информатики используются следующие формы работы с обучающимися:**

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение практических работ.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа реализуется в течение 5 лет. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 142 часа.

Распределение учебных часов курса «Информатика» по классам:

- 1 год обучения (19 учебных часов, 1 час в неделю во втором полугодии) в 5 классе;
- 1 год обучения (19 учебных часов, 1 час в неделю во втором полугодии) в 6 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (34 учебных часа, 1 час в неделю) в 9 классе.

В программе предусмотрен внутри предметный модуль (ВПМ) «Проектная деятельность» в количестве 16 часов.

Распределение учебных часов внутри предметного модуля (ВПМ) по классам:

- 2 часа в 5 классе;
- 2 часа в 6 классе;
- 4 часа в 7 классе;
- 4 часа в 8 классе;
- 4 часа в 9 классе.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- развитие ИКТ-компетентности – широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 5. Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Введение (2 часа)**

Техника безопасности в компьютерном классе. Повторение темы «Управление компьютером». Повторение темы «Информация, ее хранение и передача».

Входной контрольный срез по теме «Управление компьютером, информация».

### **Раздел 2. Объекты окружающего мира (1 час)**

Объекты изучения в информатике и их признаки.

### **Раздел 3. Компьютерные объекты (2 часа)**

Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы.

Контрольная работа по теме «Объекты окружающего мира и компьютерные объекты».

**ВПМ** Проектная работа №1 «Составление таблички, выражающей размеры файла в текстовом редакторе».

### **Раздел 4. Отношения объектов и их множеств (1 час)**

Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав».

### **Раздел 5. Разновидности объектов и их классификация (1 час)**

Классификация объектов. Классификация компьютерных объектов.

### **Раздел 6. Системы объектов (2 часа)**

Разнообразие, состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».

### **Раздел 7. Персональный компьютер как система (1 час)**

Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.

### **Раздел 8. Как мы познаем окружающий мир (1 час)**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.

### **Раздел 9. Понятие как форма мышления (1 час)**

Понятие. Как образуется понятие. Определение понятия.

### **Раздел 10. Информационное моделирование (1 час)**

Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей.

### **Раздел 11. Знаковые информационные модели (1 час)**

Словесные, научные и художественные описания. Математические модели.

**Раздел 12. Табличные информационные модели (1 час)**

ВПМ Проектная работа № 2 «Создание вычислительных таблиц».

**Раздел 13. Что такое алгоритм (1 час)**

Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.

**Раздел 14. Исполнители вокруг нас (1 час)**

Формальные исполнители. Автоматизация.

**Раздел 15. Формы записи алгоритмов (1 час)**

Формы записи алгоритмов

**Итоговое обобщение за курс 6 класса (1 час).**

Итоговая контрольная работа.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1.	ТБ в компьютерном классе. Повторение. Управление компьютером. Информация, её хранение и передача	1	Знать: технику безопасности в компьютерном классе, способы управления компьютером. Понимать: механизмы управления компьютером. Уметь: выполнять простые алгоритмы управления компьютером, сохранять и передавать информацию.
2.	Входная контрольная работа по теме «Управление компьютером, информация».	1	Проверить остаточный уровень полученных знаний по информатике за курс 5 класса.
<b>Раздел 2. Объекты окружающего мира</b>			
3.	Анализ контрольной работы. Объекты изучения в информатике и их признаки.	1	Знать: объекты изучения в информатике и их признаки. Понимать: принцип разделения признаков объектов в информатике. Уметь: различать объекты природы и объекты в информатике.
<b>Раздел 3. Компьютерные объекты</b>			
4.	Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы.	1	Знать: определения понятий «файл» и «папка», размерность файлов, объекты операционной системы. Понимать: отличия между файлами и папками, характеристику объектов операционной системы. Уметь: определять размер файла, распознавать объекты операционной системы.



5.	Контрольная работа по теме «Объекты окружающего мира и компьютерные объекты».	1	Проверить полученные знания по теме «Объекты окружающего мира и компьютерные объекты».
<b>Раздел 4. Отношения объектов и их множеств</b>			
6.	Анализ контрольной работы. Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав».	1	Знать: разнообразие отношений в информатике и отношения между множествами, особенности отношения «входит в состав». Понимать: характер отношения между множествами. Уметь: определять типы отношений.
<b>Раздел 5. Разновидности объектов и их классификация</b>			
7.	Классификация компьютерных объектов.	1	Знать: особенности отношения «является разновидностью», классификацию объектов, основы классификации компьютерных объектов. Понимать: отличительные особенности объектов. Уметь: распознавать и классифицировать объекты.
<b>Раздел 6. Системы объектов</b>			
8.	Разнообразие, состав и структура систем.	1	Знать: разнообразие, состав и структуру систем. Понимать: отличия различных систем. Уметь: выделять структурные элементы системы.
9.	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».	1	Знать: значение системы в окружающей среде. Понимать: важную роль системы в жизни человека. Уметь: видеть системные элементы в окружающей среде.

<b>Раздел 7. Персональный компьютер как система</b>			
10.	Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.	1	Знать: компьютер как надсистему и подсистему, особенности пользовательского интерфейса. Понимать: значение надсистемы и подсистемы. Уметь: определять основные элементы пользовательского интерфейса.
<b>Раздел 8. Как мы познаем окружающий мир</b>			
11.	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.	1	Знать: понятия «информация» и «знания», особенности чувственного познания окружающего мира. Понимать: роль информации и знаний в жизни человечества, алгоритм абстрактного мышления. Уметь: различать способы чувственного познания окружающего мира и формы абстрактного мышления.
<b>Раздел 9. Понятие как форма мышления</b>			
12.	Понятие. Как образуется понятие. Определение понятия.	1	Знать: как образуется понятие, определение слова «понятие». Понимать: механизмы образования понятий, значение понятия в информатике. Уметь: объяснять алгоритм образования понятия.
<b>Раздел 10. Информационное моделирование</b>			
13.	Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей.	1	Знать: модели объектов и их назначение, а также разнообразие информационных моделей. Понимать: классификацию моделей. Уметь: отличать информационные модели.

<b>Раздел 11. Знаковые информационные модели</b>			
14.	Словесные, научные и художественные описания. Математические модели.	1	Знать: особенности словесных, научных и художественных описаний, определение «математические модели». Понимать: различия между различными описаниями. Уметь: определять математические модели среди остальных моделей.
<b>Раздел 12. Табличные информационные модели</b>			
15.	<b>ВПМ</b> Проектная работа № 2 «Создание вычислительных таблиц».	1	Знать: способы создания вычислительных таблиц. Понимать: алгоритм действий при создании вычислительных таблиц. Уметь: решать задачи при помощи вычислительных таблиц.
<b>Раздел 13. Что такое алгоритм</b>			
16.	Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.	1	Знать: понятия алгоритма и последовательности действий. Понимать: роль алгоритмов в информатике и жизни человека. Уметь: выстраивать последовательность действий.
<b>Раздел 14. Исполнители вокруг нас</b>			
17.	Формальные исполнители. Автоматизация.	1	Знать: формальные исполнители, понятие автоматизации. Понимать: процесс автоматизации. Уметь: охарактеризовать формальные исполнители.

<b>Раздел 15. Формы записи алгоритмов</b>			
18.	Формы записи алгоритмов	1	Знать: формы записи алгоритмов. Понимать: отличия форм записи алгоритмов. Уметь: записывать простые алгоритмы.
19.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Проверить полученные знания за весь курс 6 класса.
<b>Итого:</b>		19	

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса (ФГОС). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС. / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)
8. Компьютеры.
9. Проектор.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 21

Секретариат СВЧА страница

И.О. директора Неманского СУВУ  
А.В. Катаева

