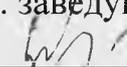


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора _____

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык» (ФГОС)
7 «А» класса
учитель Скрябина Кристина Альгимантовна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО _____

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Устава Неманского СУВУ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 5 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Практическая цель заключается в обучении школьников общению на иностранном языке. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности — аудированием, говорением (устной речью) и чтением. Письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Овладение аудированием предполагает, понимание учащимися иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи.

В требованиях к диалогической и монологической речи предусматриваются соответствие речи поставленной коммуникативной задаче, ситуации общения,

логичность, правильность языкового оформления, необходимые для уровня 7 класса.

В диалогической речи учитываются характер реплик, их развернутость и число, а в монологической речи - последовательность изложения и объем высказывания.

Задачи в области чтения на данном этапе обучения заключаются в обучении учащихся чтению вслух, как основному виду чтения.

Следует широко использовать на данном этапе обучения игры и игровые приемы (в том числе и ролевые игры), имеющие обучающую направленность.

Обучать приемам самостоятельной работы необходимо на уроке, формируя у учащихся общеучебные навыки и воспитывая у них потребность постоянно совершенствовать уровень владения иностранным языком. Для этого полезно использовать различные опоры, образцы, иллюстрации и схемы, дидактические материалы, звукозаписи. На этом этапе обучения необходимо научить учащихся самостоятельно пользоваться учебником, словарями, грамматическим, страноведческим и другими справочниками, техническими средствами обучения.

Предполагаемые результаты освоения предмета «Иностранному языку»

Предметные результаты в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- в области аудирования:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения:
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность

основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, интерактивные опросы.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 - 9 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа,

практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 5 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 5 - 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о

строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Формы организации учебного процесса:

- урок;

- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные;

- разноуровневое обучение;

- социально-коммуникативные;

- игрового обучения;

- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;

- обобщение;

- систематизация;

- сравнение;

- анализ;

- рассказ учителя;

- пересказ;

- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;

- работа в парах, работа в группах;

- исследовательская деятельность.

3. Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.:

Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5 Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 7-х классах, и включает следующее:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по иностранному языку 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Unit 1: «Международный конкурс подростков». Всего: 24ч.			
Тема 1: «Информация о себе; характер и увлечения друзей. Всего: 6 часов			
1	Реклама конкурса «Мы живем на одной планете»	1	А: понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалоги-образцы Г: употреблять словосочетания с лексикой по теме Ч: читать объявления П: фиксировать составленные предложения с новой лексикой
2	Диалоги о конкурсе	1	А: понимать на слух текст диалогического характера по теме Г: составлять диалоги по образцу Ч: читать текст и соотносить высказывания с рисунками П: правильно употреблять новую грамматическую структуру
3	Описываем характер людей	1	А: реагировать на речь партнёра в процессе опроса Г: делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на предлагаемые слова) Ч: читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания П: фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своём характере в таблице
4	Характер моего друга	1	А: воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем Г: рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет Ч: читать краткие прогнозы

			<p>подростков о будущем Земли (с пониманием основного содержания/ с полным пониманием)</p> <p>П: сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы конкурса</p>
5	Что ты хочешь изменить в себе	1	<p>А: понимать высказывания одноклассников</p> <p>Г: рассказывать о том, что ты хотел бы изменить в себе</p> <p>Ч: читать короткий текст по теме урока с пониманием основного содержания, выделять основную мысль</p> <p>П: составлять предложения с новой лексикой</p>
6	Девизы, которым мы следуем	1	<p>А: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>Г: делать сообщения на заданную тему на основе услышанного</p> <p>Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале</p> <p>П: составлять план/тезисы устного сообщения</p>
<p>Тема 2: «Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России». Всего: 7 часов</p>			
7	Что ты думаешь о своем будущем	1	<p>А: использовать языковую догадку в процессе аудирования</p> <p>Г: догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам</p> <p>Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p> <p>П: употреблять числительные от 1 до 1000000</p>
8	Будущее нашей планеты. Подготовка проекта «Планы на будущее»	1	<p>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от</p>

			<p>второстепенных</p> <p>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p> <p>Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале</p> <p>П: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>
9	Подготовка проекта «Планы на будущее» Обсуждение	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями)</p> <p>Г: отвечать на вопросы по теме</p> <p>Ч: читать названия городов, их основные характеристики</p>
10	Защита проектов «Планы на будущее»	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями)</p> <p>Г: отвечать на вопросы по теме</p> <p>Ч: читать названия городов, их основные характеристики</p>
11	Соревнование на международном конкурсе	1	<p>А: понимать сообщения одноклассников</p> <p>Г: рассказать об одном из городов с опорой на план</p> <p>Ч: читать юмористические микротексты и определять основную идею</p> <p>П: составлять предложения с заданными конструкциям</p>
12	Входная контрольная работа	1	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>

13	Анализ допущенных ошибок. Мини-проект «Придумай свой конкурс»	1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков
Тема 3: Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг) Всего: 4 часа			
14	Учимся читать цифры и даты	1	А: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения Ч: читать, соблюдая ударение и интонацию П: писать предложения по образцу
15	Знаменитые люди	1	А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных Г: делать сообщения на заданную тему на основе услышанного Ч: полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста П: составлять вопросы к предложениям
16	Глагол + -ing	1	А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных Г: делать сообщения на заданную тему на основе услышанного Ч: выбирать нужное значение многозначных слов П: составлять небольшие письменные высказывания,

			используя новые конструкции урока
17	Мини-проект «Знаменитые люди»	1	<p>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</p> <p>Г: аргументировать своё отношение к услышанному</p> <p>Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p> <p>П: самостоятельно составлять предложения с новыми грамматическими структурами, пользуясь моделями.</p>
Тема 4: «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России». Всего: 2 часа			
18	Суеверия	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p>Г: выразить своё отношение к суевериям, рассказать о празднике Хэллоуин</p> <p>Ч: читать текст, располагая разрозненные факты в логической последовательности</p> <p>П: составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения на употребление настоящих времён</p>
19	Хеллоуин	1	<p>А: полностью понимать речь одноклассников</p> <p>Г: рассказать о любимом празднике</p> <p>Ч: читать с полным пониманием</p> <p>П: писать другу поздравление с праздником</p>
Тема 5: «История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. Компьютер - «за» и «против». Всего: 7 часов			
20	Виды коммуникации	1	А: воспринимать на слух и понимать аутентичный текст,

			<p>выделяя основную информацию</p> <p>Г: передавать краткое содержание каждой части текста с опорой на ключевые слова</p> <p>Ч: читать текст об истории изобретения средств связи, озаглавить текст</p> <p>П: составлять вопросы к тексту, выполнять лексико-грамматические упражнения</p>
21	Виды коммуникации	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише</p> <p>Г: рассказывать об изобретателе телефона</p> <p>Ч: читать выразительно текст и определять последовательность событий</p> <p>П: составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения</p>
22	Телефонный разговор	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише</p> <p>Г: рассказывать об изобретателе телефона</p> <p>Ч: читать выразительно текст и определять последовательность событий</p> <p>П: составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения</p>
23	Разговор по телефону: за и против	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише</p> <p>Г: рассказывать об изобретателе телефона</p> <p>Ч: читать выразительно текст и определять последовательность событий</p> <p>П: составлять предложения с</p>

			новой лексикой, выполнять грамматические упражнения
24	Компьютер в нашей жизни. Контрольная работа	1	А: понимать сообщения одноклассников Г: выразить свои мысли по теме и давать оценку явлению Ч: читать сообщения по теме, выражая чувства и эмоции с помощью интонации П: выписывать ключевые слова
25	Компьютер: за и против	1	А: понимать сообщения одноклассников по теме Г: рассказывать и спрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки Ч: читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём П: давать характеристику данному средству связи
26	Подготовка проекта «Современные средства связи»	1	А: понимать сообщения одноклассников по теме Г: рассказывать и спрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки Ч: читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём П: давать характеристику данному средству связи
27	Защита проекта «Современные средства связи»	1	А: понимать сообщения одноклассников по теме Г: рассказывать и спрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его

			<p>преимущества и недостатки</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём</p> <p>П: давать характеристику данному средству связи</p>
<p>Unit 2 «Встреча с победителями международного конкурса подростков».</p> <p>Всего:24ч.</p> <p>Тема 6. Страны мира (6ч.)</p>			
28	Знакомство. Изучение нового материала	1	<p>А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог</p> <p>Г: знакомиться с участниками соревнований, представиться откуда он/она</p> <p>Ч: читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте</p> <p>П: заполнить именные значки участников соревнований; записать вопросы, которые можно задать при первой встрече.</p>
29	Артикулк с географическими названиями	1	<p>А: полностью понимать на слух названия континентов, стран, морей, городов, океанов</p> <p>Г: составлять рассказ о странах, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся</p> <p>Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения</p> <p>П: записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики</p>
30	Страны и континенты	1	<p>А: полностью понимать на слух основное содержание</p> <p>Г: рассказывать о о странах и их языках</p> <p>Ч: читать с полным</p>

			<p>пониманием вопросов и отвечать на них</p> <p>П: записывать лексико-грамматические предложения соответствии с правилами грамматики</p>
31	Языки и народы	1	<p>А: полностью понимать на слух основное содержание</p> <p>Г: рассказывать о о странах и их языках</p> <p>Ч: читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них</p> <p>П: записывать лексико-грамматические предложения соответствии с правилами грамматики</p>
32	Английский язык в современном мире	1	<p>А: слушать и полностью понимать ответы и вопросы</p> <p>Г: вести диалог-расспрос</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текста, отвечать на вопросы</p> <p>П: заполнить таблицу</p>
33	Язык эсперанто	1	<p>А: понимать на слух полностью текст</p> <p>Г: рассказывать о языке Эсперанто</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию</p> <p>П: выполнять задания по тексту</p>
Тема 7. Роль английского языка в современном мире. (10ч.)			
34	Англоговорящие страны	1	<p>А: слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов</p> <p>Г: рассказывать о англоговорящих странах</p> <p>Ч: читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях</p> <p>П: составлять предложения из слов</p>
35	Разговор о России	1	<p>А: полностью понимать стих и</p>

			<p>воспроизвести его</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>П: написать ответы на специальные вопросы</p> <p>составлять свои предложения</p>
36	Для чего мы изучаем английский	1	<p>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p> <p>Г: уметь высказывать свое мнение по теме</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале</p> <p>П: выполнить упражнения вставляя пропущенные слова</p>
37	Словообразование. Существительное	1	<p>А: полностью понимать на слух текст</p> <p>Г: Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков.</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием</p> <p>П: составлять вопросы в Passive Voice</p>
38	Сколько языков ты знаешь	1	<p>А: полностью понимать на слух текст</p> <p>Г: Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков.</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием</p>
39	Как можно выучить иностранный язык	1	<p>А: полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними</p> <p>Г: вести монолог по теме</p> <p>П: уметь выразить своё мнение в письменной форме.</p> <p>Ч: читать и полностью понимать текст, искать</p>

			необходимую информацию
40	Русский язык как международный язык	1	А: полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, Ч: соотносить вопросы с ответами П: составлять вопросы по образцу
41	Мини-проект «Русский как язык международного общения»	1	А: полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, Ч: соотносить вопросы с ответами П: составлять вопросы по образцу
42	Промежуточная аттестация	1	Контроль полученных знаний
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изучаем пассивный залог	1	А: полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, Ч: соотносить вопросы с ответами П: составлять вопросы по образцу
Тема 8. Географические и природные условия (7ч)			
44	Стихотворение Страдательный залог	1	А: полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию Г: рассказывать о Великобритании Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова
45	Изучаем пассивный залог	1	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией, Ч: читать с полным

			пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале П: составлять предложения с новыми ЛЕ
46	Путешествие по англоговорящим странам	1	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: уметь рассказать о стране с опорой на текст и план Ч: читать текст полным пониманием П: вписывать в предложения правильную форму глагола.
47	Различные виды транспорта	1	А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
48	Какой вид транспорта лучше, Систематизация изученного лексико-грамматического материала	1	А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; Г: составлять пересказ по теме Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; П: написать мини сочинение
49	Мини-проект «Лучший вид транспорта»	1	Защита проектов
50	Защита проектов	1	Защита проектов
Unit 3: Проблемы подростков. Школьное образование (28).			
Тема 10. Взаимоотношения в семье и друзьями (4 ч.)			
51	Легко быть молодым Изучение нового материала	1	А: полностью понимать текст и выразить свое отношение к проблемам подростков Г: расспросить одноклассника о его проблемах и дать совет Ч: выразить своё отношение к прочитанному тексту, сделать

			выборочный перевод. П: написать свое решение проблем подростков
52	Что нам разрешается и не разрешается	1	А: полностью понимать рассказ и ответить на вопросы Г: составлять рассказ с опорой на текст о своей семье Ч: читать полностью текст и отвечать на вопросы П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова
53	Поговорим о проблемах подростков	1	А: полностью понимать сообщение подростка и дополнить предложения выражениями Г: рассказать о лучшем друге Ч: читать с полным пониманием словосочетания
54	Дорога в школу	1	А: полностью понимать сообщение Джона и заполнять не достающей информацией таблицу Г: вести диалог о роли школы в жизни ребенка и ее проблемах Ч: понимать Чтение словосочетаний с лексикой П: написать сочинение о проблемах друзей
Тема 11: Карта города (5ч.)			
55	Учимся объяснять маршрут	1	А: полностью понять диалог и инсценировать его Г: вести диалог этикетного характера теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения. Ч: читать с полным пониманием диалог с полицейским П: заполнить таблицу
56	Встречаем гостей нашего города	1	А: воспринимать на слух и полностью понимать диалоги Г: запрашивать информацию о передвижении по городу используя формулы этикета Ч: читать с полным пониманием основного

			содержания П: записать краткий диалог-расспрос
57	Почему тебе нравится наша школа. Изучение нового материала	1	А: понимать высказывания партнеров из Лондона Г: интервьюировать партнера , используя предлагаемые вопросы Ч: читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты П: заполнить таблицу
58	Изучаем модальные глаголы	1	Грамматический практикум
59	Учимся составлять диалоги	1	А: воспринимать на слух и понимать текст, речевые клише по теме Г: вести диалог, рассказать о городском транспорте Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале
Тема 12: Школьная жизнь (4 ч.)			
60	Школьные годы чудесные	1	А: понимать и соотносить звуковой и графический образы слова Г: рассказать свое отношение к школе и предметам Ч: вести монолог и рассказать о школе и предметах П: составлять предложения с must,
61	ВПМ: Взаимоотношения между учителями и учениками.	1	А: полностью понимать на слух текст Г: рассказать свое мнение к хорошему ученику Ч: понимать прочитанные юмористические тексты П: написать сочинение-рассуждение о взаимоотношениях учеников и учителей

62	Взаимоотношения между учащимися.	1	<p>А: слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов.</p> <p>Г: вести диалог-расспрос.</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием.</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
63	ВПМ: школы нашего города.	1	<p>А: полностью понимать на слух текст</p> <p>Г: рассказывать о школах города</p> <p>Ч: читать и понимать ключевые фразы своего сообщения</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
Тема 13: Школьная жизнь зарубежных сверстников(10 ч.)			
64	Типы школ в Британии.	1	<p>А: слушать и понимать стихотворение</p> <p>Г: вести беседу о преимуществах и недостатках школьной жизни</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
65	Типы школ в США	1	<p>А: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух</p> <p>Г: рассказать о своей школе, сравнить с американской школой.</p> <p>Ч: читать и понимать текст с извлечением информации</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>

66	Типы школ в Австралии.	1	<p>А: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух</p> <p>Г: составить рассказ с опорой на клише</p> <p>Ч: выразительно читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
67	ВПМ: Учебные предметы в англоговорящих странах.	1	<p>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p> <p>Г: Беседовать с партнером, отвечая на вопросы</p> <p>Ч: читать тексты с полным пониманием</p> <p>П: написать расписание уроков</p>
68	Распорядок дня школьников в англоговорящих странах	1	<p>А: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г: вести диалог-расспрос</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
69	Школьные правила	1	<p>А: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г: выразить свое мнение о наказаниях в России и Британии</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</p> <p>П: выписать</p>

			основные правила наказания в Британии
70	Взаимоотношения между учителями и школьниками.	1	А: слушать и понимать основное содержание диалога Г: вести диалог- расспрос по теме поведение в школах Ч: прочитать текст с извлечением важной информации П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
71	ВПМ: Взаимоотношения между одноклассниками	1	А: полностью понимать разговор подростков и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог Г: составлять собственные высказывания по значению пословиц Ч: читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
72	Школьные друзья	1	А: воспринимать на слух и полностью понимать содержание разговора между подростками Г: выразить свое отношение и описать хорошего друга Ч: читать самостоятельно информацию в диалогах . П: написать о хорошем друге
73	Хочу учиться в...(проект) Контроль говорения.	1	А: слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками Г: составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на

			<p>вопросы</p> <p>Ч: самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах</p> <p>П: заполнить таблицу</p>
Тема14: Круг чтения (3 ч.)			
74	Как научиться правильно читать книгу.	1	<p>А: полностью понимать текст и</p> <p>Г: передать свое отношение к книгам, дать советы</p> <p>Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: написать упражнения в соответствии с грамматикой по теме</p>
75	ВПМ: Что читают мои одноклассники?	1	<p>А: полностью понимать прослушанный текст</p> <p>Г: составить рассказ о своих предпочтениях</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей.</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
76	Книги о подростках. Контроль чтения	1	<p>Ч: читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>П: закончить предложения</p>
Некоторые проблемы современного подростка (4ч.)			
77	Выбор школьных предметов. Контроль письма.	1	<p>А: слушать и полностью понимать значение слов</p> <p>Г: рассказать о своих школьных предметах с опорой на текст.</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст</p> <p>П: выполнить упражнения в</p>

			соответствии с правилами грамматики
78	ВПМ: Карманные деньги. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: вести беседу о проблеме карманных денег Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале П: написать о трате своих карманных денег
79	Курение.	1	А: полностью понимать прослушанный текст Г: комментировать свое отношение к курению Ч: читать текст с полным пониманием и извлечением информации П: составить причины отказа от курения
80	ВПМ: Решение проблем подростков.	1	А: Воспринимать на слух и полностью понимать содержание диалога Г: рассказать о проблемах молодежи Ч: читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. П: написать о проблемах молодежи
<p>Unit 4: «Спорт. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни (правильное питание). Олимпийские игры Всего: 25часов.»</p> <p>«Спорт» Всего: 4 часа.</p>			
81	Почему люди занимаются спортом.	1	А: слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых

			слов. Г: вести диалог-расспрос. Ч: читать текст с полным пониманием. П: составлять предложения с новыми словосочетаниями.
82	Популярные виды спорта.	1	А: слушать мнения подростков и правильно восполнять пропущенные факты Г: рассказывать о любимом виде спорта Ч: восстановить текст путём добавления выпущенных фрагментов. П: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики
83	Спортивные предпочтения.	1	А: извлекать необходимую информацию из текста и рассказать о прослушанном с опорой на фотографии Г: рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом в родном городе. Ч: читать тексты с полным пониманием. П: написать мини-сочинение
84	ВПМ: Спорт Урок закрепления знаний.	1	А: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: составлять план в виде вопросов для высказывания
“Фитнес как образ жизни.” Всего: 6 часов.			
85	Фитнес как образ жизни.	1	А: слушать собеседника и выделять основную мысль в

			<p>восприятию на слух.</p> <p>Г: вести диалог-расспрос</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале</p> <p>П: писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>
86	Виды спорта.	1	<p>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p> <p>Г: Беседовать с партнером, отвечая на вопросы</p> <p>Ч: читать тексты с полным пониманием</p> <p>П: писать предложения в соответствии с прослушанным текстом</p>
87	Бассейн	1	<p>А: использовать новую лексику в речи</p> <p>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</p> <p>П: составлять план в виде вопросов для высказывания</p>
88	Денежные единицы России.	1	<p>А: использовать новую лексику в речи</p> <p>Г: рассказать о местах, где люди могут отдыхать</p> <p>Ч: читать тексты с полным пониманием</p> <p>П: правильно использовать наречия</p>
89	ВПМ: Проект Фитнес-диета для разных профессий.	1	<p>А: использовать новую лексику в речи</p> <p>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме</p>

			<p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</p> <p>П: писать небольшие высказывания с опорой на текст..</p>
90	Денежные единицы США и Великобритании. Контроль говорения	1	<p>А: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Ч: догадываться по звучанию о значении слов</p> <p>Г: делать сообщение на заданную тему</p> <p>П: Опираясь на плакат делать сообщение</p>
“Здоровый образ жизни (правильное питание)” (5 часов)			
91	Здоровье-прежде всего.	1	<p>А: выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г: соблюдать нормы речевого этикета</p> <p>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским</p> <p>П: применять умение использовать модальные глаголы</p>
92	ВПМ: Сбалансированное питание.	1	<p>А: выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г: делать сообщение на заданную тему</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</p> <p>П: писать сообщения, используя условные предложения II типа</p>
93	Польза витаминов. Контроль аудирования	1	<p>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от</p>

			<p>второстепенных фактов.</p> <p>Г: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</p> <p>Ч: читать и понимать полностью научно-популярный текст, основанный на изучаемом языковом материале и с опорой на интернациональные слова.</p> <p>П: делать краткие записи на основе прослушанного текста.</p>
94	Поход к врачу.	1	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами.</p> <p>Г: запрашивать информацию, используя диалогические клише.</p> <p>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским</p> <p>П: письменно закончить диалог.</p>
95	Спортивные истории.	1	<p>А: выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по прочитанному тексту</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале.</p> <p>П: делать выписки из текста.</p>
Тема 15: “ Почему люди соревнуются.” (6 ч.+ 4ч.)			
96	ВПМ: Почему люди соревнуются.	1	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами.</p> <p>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по</p>

			<p>теме</p> <p>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.</p> <p>П: делать выписки из текста.</p>
97	Из истории олимпийских игр. Контроль чтения	1	<p>А: слушать учителя. и выделять основную мысль в восприятии на слух</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале.</p> <p>П: выполнить тест, используя информацию из текста</p>
98	Основатель международного Олимпийского Комитета. Итоговый контроль письма	1	<p>П: выполнять задания, опираясь на знания, полученные в течение года.</p>
99	Выдающиеся спортсмены России.	1	<p>А: прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков</p> <p>Г: делать сообщение на заданную тему</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</p> <p>П: составлять вопросы разного вида</p>
100	ВПМ: Лучшие спортсмены	1	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами</p> <p>Г: делать сообщение на заданную тему</p> <p>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.</p> <p>П: писать небольшое высказывание с условными предложениями</p>
101	Талисманы Олимпийских игр.	1	<p>А: прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков</p> <p>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме</p> <p>Ч: читать и понимать</p>

			полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: нарисовать плакат по тем
102	Московские всемирные юношеские игры.	1	А: использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами Г: рассказать о своих интересах, планах на будущее Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. П: делать выписки с целью их использования в собственных устных высказываниях.
103	Проект «Всемирные юношеские игры»	1	А: слушать учащихся и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: делать сообщение на заданную тему Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. П: делать выписки по мере прослушивания высказываний учащихся
104	ВПМ: Повторение изученного лексического материала	1	А: выделять основную в воспринимаемой на слух речи. Г: комментировать факты из прочитанного теста. Ч: пользоваться лингвострановедческим справочником П: составлять план письменного сообщения
105	Повторение грамматического материала, изученного за год.	1	А: слушать учащихся и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: аргументировать свое отношение к прослушанному Ч: читать и полностью понимать аутентичский текст. П: составлять свои предложения с использованием видо-временных форм.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010 ;
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

Список литературы для учителя:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – 5-е изд., М.: Просвещение, 2012.- 202с. Серия «Стандарты второго поколения».
- Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобр.учреждений.-Обнинск: Титул, 2010. – 56с.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд.: Учебно-методическое пособие.- Обнинск: Титул, 2010.- 64с.;
- Поурочные разработки по английскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 368с. – (В помощь учителю).

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org> Английский язык для детей
- <http://studyenglishnow.ru/> Study English Now Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему .
- <http://www.anglyaz.ru/> Английский язык в школе
- leo@lingualeo.com Lingua Leo

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 26

түздүрүлгөн Миссия страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

