

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО


И.о. заведующего учебной частью

 Г. С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

 А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Я – юный гражданин России»

учитель Гайвороненко Ирина Станиславовна

2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол №1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Описание места курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – юный гражданин России» для 5 - 7 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации внеурочной деятельности в 5 – 7 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Устава Неманского СУВУ.

Цель программы совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности «Я – юный гражданин России»:

- развитие обучающихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям;
- повышение мотивации в социальной деятельности обучающихся, их коммуникативной активности;

- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- раскрытие общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре, религии и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

Формы организации внеурочной деятельности:

Встречи с ветеранами труда, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурномассовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность.

2. Общая характеристика курса.

Курс внеурочной деятельности «Я – юный гражданин России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира, дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Курс направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности, на расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

3. Описание места курса в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Я – юный гражданин России» выделяется 35 учебных часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
- бережное отношение к своей родной природе;
- формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе;
- воспитание общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны;
- раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог;

- работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

5. Содержание курса.

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Мечеть – часть исламской культуры.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка.

Сохранить духовные ценности

Как государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Тип, форма проведения	Кол-во часов
1	Величие многонациональной российской культуры	Презентации о Родине.	1
2	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей	Беседа.	1
3	Человек – творец и носитель культуры	Беседа. Диспут.	1
4	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Конкурс пословиц.	1
5	Герои национального эпоса разных народов	Лекция. Просмотр видеофильма.	1
6	Жизнь ратными подвигами полна.	Беседа.	1
7	Герои Великой Отечественной войны - представители разных народов нашей страны.	Кинолекторий.	1
8	В труде - красота человека.	Работа по благоустройству территории.	1
9	«Плод добрых трудов славен».	Викторина.	1
10	Люди труда.	Беседа о профессиях.	1
11	Люди труда нашего города.	Встреча с известными людьми нашего города.	1
12	Бережное отношение к природе.	Час общения.	1
13	Заповедники на карте России.	Виртуальное путешествие.	1
14	Охранять природу – значит охранять жизнь на Земле.	Конференция.	1
15	Семья - хранитель духовных ценностей.	Исследовательская работа.	1
16	Семья - хранитель духовных ценностей.	Защита проектов.	1
17	Забота о родителях – дело совести каждого.	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	1
18	Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.	Викторина.	1
19	Роль религии в развитии культуры	Просмотр видеофильма. Беседа.	1
20	Культурное наследие христианской Руси.	Виртуальное путешествие.	1

21	Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	Лекция. Обсуждение.	1
22	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).	Виртуальное путешествие. Посещение православного храма.	1
23	Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.	Литературно – музыкальная композиция. (Слушание церковного песнопения и колокольного звона)	1
24	Культура ислама.	Лекция. Беседа.	1
25	Иудаизм и культура.	Лекция. Беседа.	1
26	Культурные традиции буддизма.	Лекция. Беседа.	1
27	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Беседа.	1
28	Конституция Российской Федерации.	Круглый стол.	1
29	Хранить память предков.	Литературная гостиная.	1
30	Известные меценаты России.	Лекция.	1
31	Твой духовный мир.	Викторина.	1
32	Культура поведения человека.	Диспут.	1
33	О красоте, моде и хорошем вкусе. Истинная красота. Эстетический вкус.	Конференция.	1
34	Умения. Способности. Талант.	Конкурс рисунков, поделок.	1
35	«Я - Гражданин России»	Дискуссия. Игры с элементами тренинга	1

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:

- <http://scool-collection.edu.ru>

Всемирная история в интернете

- <http://www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций

- <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы

- <http://cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура

- <http://artclassic.edu.ru>

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.

Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.

Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003

Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.

Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.

Введение в буддизм. – СПб., 1999.

Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.

Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.

Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.

Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.

Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.

Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.

Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.

Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.

Образовательные сайты:

<http://easyen.ru/современный> учительский портал

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.muslim.ru>

<http://www.buddhism.ru>

<http://www.feor.ru>

<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>

<http://annaellada.narod.ru/интересные>

<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>

<http://wikikurgan.orbitel.ru>

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.

Домострой / под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 1992.

Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.

Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). – СПб.: Специальная литература, 1998.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990.

Телевизор

Компьютер

Продумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 10

(рес. 076) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

