


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г. С. Вольските

«28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

 А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Юный натуралист»
учитель Вольските Гражина Стасевна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол №1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
5. Содержание курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности «Юный натуралист» реализуется в рамках изучения предмета «Биология», входящего в область естественнонаучных предметов.

Данная рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации внеурочной деятельности в 5 – 7 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной. На изучение курса «Юный натуралист» отводится 1 час в неделю (35 часов в учебный год). Данные часы внеурочной деятельности реализуются проведением занятий в каникулярное время (осенние, весенние каникулы) и выходные дни.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность,

компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности содержит системные знания. Преемственные связи между начальной и основной школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение исследовательских, лабораторных и проектных работ, демонстраций, наблюдений. Это позволяет вовлечь обучающихся в разнообразную деятельность, способствует активному получению знаний, формированию познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению естественнонаучных предметов. Заявленные в программе разнообразные формы работы предполагают вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения образовательного учреждения.

Целями внеурочной деятельности курса «Юный натуралист» являются:

- социализация обучающихся в мире культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение их в ту или иную группу или общность носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- готовность к системному непрерывному образованию;
- сформированность потребностей и умений творческой, исследовательской и проектной деятельности, мотивации к обучению и познавательной активности.

Внеурочная деятельность курса «Юный натуралист» призвана решить следующие задачи:

- Ориентировать в системе моральных норм и ценностей: признании высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развить познавательный интерес, направленный на получение нового знания о живой природе; познавательные качества личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладеть ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.
- сформировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный натуралист»:

- обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе, сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных;
- обучающиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем;
- обучающиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; познакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Мониторинг и оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по итогам выполнения самостоятельных, исследовательских, проектных и лабораторных работ, с помощью анализа достигнутых целей и задач, поставленных перед выполняемой работой.

2. Общая характеристика курса.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в линейке учебников биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

Курс внеурочной деятельности «Юный натуралист», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Рабочая программа для 5 – 7 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, письма Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сониной, В. Б. Захарова и ориентированы на работу по учебникам:

- Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. И. Сони́на. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);

Изучение курса внеурочной деятельности «Юный натуралист» для обучающихся реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических, исследовательских, проектных и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,
- формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков;
- освоение знаний о том, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- изучение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.
- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения

правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачами обучения во время внеурочной деятельности являются:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.
- создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных и растений;
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии;
- особое внимание уделить развитию информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов);
- закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся через систему креативных заданий;
- создать условия для развития у обучающихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;
- продолжить развитие внимания, памяти;
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез);
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у обучающихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе).

Формы организации учебного процесса:

- внеурочные мероприятия.

Технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебной литературой, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская и проектная деятельность.

Формы деятельности обучающихся:

- практическая деятельность обучающихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды, создание проектов;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet.

В процессе внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися: работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов; исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

3. Описание места курса в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности «Юный натуралист» реализуется в рамках изучения предмета «Биология», входящего в область естественнонаучных предметов.

На изучение курса «Юный натуралист» отводится 1 час в неделю (35 часов в учебный год).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Юный натуралист» являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы;
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Юный натуралист» являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт

веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов);

- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Личностным результатом освоения курса внеурочной деятельности «Юный натуралист» является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

5. Содержание курса

Раздел 1. Живые организмы их строение, разнообразие и особенности жизнедеятельности (23 ч.):

- Техника безопасности в кабинете при выполнении лабораторных, исследовательских и проектных работ, поведение на экскурсиях.
- Оформление исследовательской работы «Живые организмы – от одной клетки до многоклеточного самостоятельного организма».
- Практическая работа «Многообразие растений и животных вокруг нас».
- Экскурсия по территории Неманского СУВУ с оформлением карты наблюдений за растениями «Фенофазы растений».
- Экскурсия по территории Неманского СУВУ с оформлением карты наблюдений за животными «Обитатели нашего двора».
- Проектная деятельность на тему «Царство грибов в Калининградской области».
- Исследовательская работа на тему «Классификация растений»
- Проектная деятельность на тему «Классификация животных»
Интеллектуальная познавательная игра «Жизнь вокруг нас».

Раздел 2. Среда обитания живых организмов (7 ч.):

- Практическая работа на тему «Три среды обитания живых организмов».
- Исследовательская работа на тему «Жизнь на разных материках».
- Проектная деятельность на тему «Жизнь в морях и океанах».

Раздел 3. Практические методы исследования живой природы (5 ч.):

- Лабораторная работа на тему «Составление гербариев растений».
- Исследовательская деятельность на тему «Изучение биологического состава воды под микроскопом».
- Подведение итогов по внеурочной деятельности.

Результатами освоения курса внеурочной деятельности «Юный натуралист» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- использование дополнительных источников информации;
- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- оценивание собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по внеурочной деятельности курса «Юный натуралист»
для обучающихся 5 – 7 классов

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения материала
Раздел 1. Живые организмы их строение, разнообразие и особенности жизнедеятельности (23 ч.)			
1	Техника безопасности в кабинете при выполнении лабораторных, исследовательских и проектных работ, поведение на экскурсиях.	1	Знание техники безопасности в кабинете, а также при выполнении лабораторных, исследовательских и проектных работ; правил поведения на экскурсиях. Умение организовывать свое рабочее место.
2 - 4	Оформление исследовательской работы «Живые организмы – от одной клетки до многоклеточного самостоятельного организма».	3	Знание особенностей строения и организации живых организмов. Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование. Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.
5 - 7	Практическая работа «Многообразие растений и животных вокруг нас».	3	Знание биологического разнообразия живых организмов. Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование. Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.
8 - 9	Экскурсия по территории Неманского СУВУ с оформлением	2	Знание особенностей фенологических фаз растений, правил оформления экскурсионных записей.

	карты наблюдений за растениями «Фенофазы растений».		<p>Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование.</p> <p>Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.</p>
10 - 11	Экскурсия по территории Неманского СУВУ с оформлением карты наблюдений за животными «Обитатели нашего двора».	2	<p>Знание особенностей жизнедеятельности животных, правил оформления экскурсионных записей.</p> <p>Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование.</p> <p>Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.</p>
12 - 14	Проектная деятельность на тему «Царство грибов в Калининградской области».	3	<p>Знание особенностей строения и организации представителей Царства Грибы.</p> <p>Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование.</p> <p>Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.</p>
15 - 18	Исследовательская работа на тему «Классификация растений»	4	<p>Знание основ классификации растений.</p> <p>Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное</p>

			<p>оборудование.</p> <p>Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.</p>
19 - 22	Проектная деятельность на тему «Классификация животных»	4	<p>Знание основ классификации животных.</p> <p>Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование.</p> <p>Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.</p>
23	Интеллектуальная познавательная игра «Жизнь вокруг нас».	1	<p>Обобщение полученных знаний и навыков.</p> <p>Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование.</p> <p>Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.</p>
Раздел 2. Среда обитания живых организмов (7 ч.)			
24	Практическая работа на тему «Три среды обитания живых организмов».	1	<p>Знание особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, обитающих в воздухе, почве и воде.</p> <p>Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование.</p> <p>Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной</p>

			активности и мотивации к обучению.
25 - 27	Исследовательская работа на тему «Жизнь на разных материках».	3	Знание биологического разнообразия живых организмов разных материков. Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование. Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.
28 - 30	Проектная деятельность на тему «Жизнь в морях и океанах».	3	Знание биологического разнообразия живых организмов, обитающих в морях и океанах. Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование. Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.
Раздел 3. Практические методы исследования живой природы (5 ч.)			
31 - 32	Лабораторная работа на тему «Составление гербариев растений».	2	Знание правил оформления гербариев, сбора и обработки растений. Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование. Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.

33 - 34	Исследовательская деятельность на тему «Изучение биологического состава воды под микроскопом».	2	Знание методов изучения состава воды. Умение работать в группе и самостоятельно, распределять между участниками группы обязанности, использовать различные источники информации и лабораторное оборудование. Развитие понятий о необходимости бережного отношения к природе, коммуникативных навыков, познавательной активности и мотивации к обучению.
35	Подведение итогов по внеурочной деятельности.	1	Обобщение и систематизация полученных знаний, умений и навыков.
Итого		35	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);

- Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. И. Сонина. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);

- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России».

6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса внеурочной деятельности «Юный натуралист».

7. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

8. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 233

А.В. Катаева страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

