

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью


 Г. С. Вольските

«28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

 А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Литературная гостиная»
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол №1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Описание места курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Содержание курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Литературная гостиная» для 5 - 7 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации внеурочной деятельности в 5 – 7 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Устава Неманского СУВУ.

Цели программы:

- обеспечение литературного развития обучающихся;
- раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями;
- выработка художественного вкуса;
- формирование культуры чувств, общения.

Задачи программы:

- развивать у обучающихся способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение обучающихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт обучающихся, их реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение к жизни;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- учить работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Основные методы обучения: исследовательский, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, поисковый.

При проведении занятий используются различные формы проведения занятий: беседа, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, мини-проект, инсценировка, викторина, заочная экскурсия. Коллективно или в группах обучающиеся работают над творческими проектами, составляют памятки, участвуют в конкурсах, праздниках.

При проведении занятий используются следующие формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная.

2. Общая характеристика курса.

Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная» направлен на решение вопросов духовно- нравственного, патриотического и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Данная программа помогает организовать читательскую деятельность во внеурочное время, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика.

Данная программа является дополнением к основному курсу литературы, способствует развитию у обучающихся познавательного интереса.

3. Описание места курса в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» выделяется 35 учебных часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- понимание литературы как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; оценивать достигнутые результаты;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности: ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свое мнение;

- уметь работать со справочной литературой;

- в случае обнаружения отличий при сравнении результатов с заданным эталоном осуществлять контроль и коррекцию.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- умение адекватно использовать грамотную речь для диалога и аргументировать свою точку зрения;

- умение слушать и вступать в дискуссии, участвовать в коллективном обсуждении проблем; в группе сверстников строить продуктивное взаимодействие.

В результате реализации программы обучающиеся научатся:

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,

- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;

- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

5. Содержание курса.

Введение. «Лето с героями любимых книг».

Защита читательских дневников. Знакомство с курсом внеурочной деятельности. Презентация детских книг, с которыми предстоит познакомиться в процессе данного курса. Правила пользования виртуальной библиотекой социальной сети.

«Где, что, как и почему?»

Книги-справочники, энциклопедии, словари. Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках, особенностях энциклопедических публикаций. Обучение умению находить в большом потоке информации интересующую информацию. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Газеты и журналы для детей

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов»; детские газеты «Читай-ка», «Шапокляк». Электронные периодические издания для детей.

Книги о природе и человеке.

М.Пришвин «Гаечки». Р.Киплинг «Маугли». Б.Житков «Мангуста». Деление произведения на смысловые части. Выразительное чтение понравившихся отрывков.

Дети — герои книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу. Книги А. Рыбакова «Кортик», «Бронзовая птица», В. Крапивина «Всадники со станции «Роса», К. Булычёва «Гостя из будущего», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Составление аннотации к книге. А. Гайдар «Тимур и его команда». Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Выставка книг. Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». По страницам книги В. Железникова

«Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги о детях войны

Жанна Браун. «Зорька». А.Лиханов «Последние холода». Вильям Козлов «Витька Грохотов и его компания», «Витька с Чапаевской улицы». Жестокая правда о войне, увиденная глазами мальчика-подростка.

Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аннотация к книге.

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материала.

Произведения о преемственности поколений. Н.Матвеева «Школа на горке». А.Лиханов. «Мой генерал». Чтение и обсуждение книг. Семейное чтение. Подготовка семейных проектов. Проект «Мои родственники – защитники Родины».

Современные писатели - детям

Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул».

В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг.

С моей книжной полки

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына». КВН «С героями Н.Носова». Л.Лагин «Старик Хоттабыч».

В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук». Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.). Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»

Зарубежные писатели детям

Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о животных. Дж. Лондон «Бурый волк», Э. Сетон-Томпсон «Снап»

Книги приключенческого жанра. Р.Л.Стивенсон «Остров сокровищ». Ж.Верн «Вокруг света в восемьдесят дней»

Заключительное занятие. Итоги года. Викторина «По страницам любимых книг»

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ п/п	Тема, раздел	Виды деятельности	Количество часов
Введение. Лето с героями любимых книг (1ч)			
1	Защита читательских дневников. Знакомство с курсом внеурочной деятельности	беседа	1
Где, что, как и почему? (2ч)			
2	Книги-справочники, энциклопедии, словари	Обобщение сведений о книгах-справочниках, особенностях энциклопедических публикаций. Обучение умению находить в большом потоке информации интересующую информацию	1
3	Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»		1
Газеты и журналы для детей (2ч)			
4	Что такое периодика. Детские газеты и журналы	Знакомство с историей издания для детей журналов «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов»; детских газет «Читай-ка», «Шапокляк» и др.	1
5	Электронные периодические издания для детей		1
Книги о природе и человеке (2ч)			
6	М. Пришвин «Гачки».	Деление произведения на смысловые части. Составление плана пересказа.	1
7	Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»		1
Дети — герои книг (8 ч)			
8	Книги А. Рыбакова «Кортик», «Бронзовая птица»	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Составление аннотации. Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». Проект «Расскажи о любимом писателе».	1
9	В. Крапивин «Всадники со станции «Роса»		1
10	К. Булычёв «Гостя из будущего»		1
11	А. Волков «Волшебник Изумрудного города»		1
12	А.Гайдар «Тимур и его команда»		1
13	Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово»		1
14	В. Железников «Жизнь и приключения чудака»		1

15	Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о детях	Обсуждение кинофильма. Сопоставление образов фильма и книги.	1
Книги о детях войны (5 ч)			
16	Жанна Браун. «Зорька»	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аннотация к книге. Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: сбор материала. Проект «Мои родственники – защитники Родины».	1
17	А.Лиханов «Последние холода»		1
18	Вильям Козлов «Витька Грохотов и его компания», «Витька с Чапаевской улицы»		1
19	Н. Матвеева «Школа на горке»		1
20	А. Лиханов. «Мой генерал»		1
Современные писатели – детям (3 ч)			
21	Е. Велтисов «Мальчик из чемодана»	Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям.	1
22	Е. Велтисов «Миллион и один день каникул».		1
23	В. Медведев «Баранкин, будь человеком».		1
С моей книжной полки (4ч)			
24	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина»	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.) Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.	1
25	Н. Носов «Дневник Коли Синицына».		1
26	В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук».		1
27	Л. Лагин «Старик Хоттабыч»		1
Зарубежные писатели детям (7ч)			
28	Книги о животных. Дж. Лондон «Бурый волк»	Инсценированное чтение отрывков. Составление кроссвордов. Обсуждение кинофильмов. Сопоставление образов фильма и книги.	1
29	Э. Сетон-Томпсон «Снап»		1
30	Книги приключенческого жанра. Р.Л.Стивенсон «Остров сокровищ»		1
31	Р.Л.Стивенсон «Остров сокровищ»		1
32	Ж.Верн «Вокруг света в восемьдесят дней»		1

33-34	Наш кинозал. Просмотр кинофильмов приключенческого жанра		2
Заключительное занятие, итоги года (1 ч)			
35	Викторина «По страницам любимых книг»	Обобщение сведений о прочитанных книгах	1
Итого 35 часов			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

- <http://scool-collection.edu.ru>

История стран и цивилизаций

- <http://www.istorya.ru>

Коллекция: мировая художественная культура

- <http://artclassic.edu.ru>

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы.

Образовательные сайты:

<http://easyen.ru/современный> учительский портал

<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Продумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 10

десять страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

