

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»


СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора 

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»  
7 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
учитель Банит Марина Станиславовна  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

**Содержание программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год.

Программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классе в ФГБПОУ «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа) разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2014 г. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа по СБО составлена на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
- «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Устав Неманского СУВУ.

Важнейшей задачей курса социально-бытовой ориентировки является формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих

отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

### **Задачи.**

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развить коммуникативные функции речи
- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительные отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения;
- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является социально-бытовая ориентировка. Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвити

е познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использова

ние различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся, воспитанников проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Возможность овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья знаниями при изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках СБО. Преодолеть социальные последствия дефекта обучающегося с умственной отсталостью, а так же добиться его социальной адаптации можно лишь своевременно подготавливая его к активному и пассивному участию в жизни общества, в общественно-полезной деятельности. Овладение доступными социально-бытовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с

умственной отсталостью к дальнейшей социализации. Таким образом, социально-бытовая ориентировка является эффективным средством развития личности школьника с умственной отсталостью.

### **Сроки реализации программы.**

Программа по СБО реализуется в течение 1 года.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе.**

#### **должны знать:**

-Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.

Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.

Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.

Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

Назначение и различие универмага и универсама.

Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.

Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

**должны уметь:**

Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.



**Отметка «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Социально-бытовая ориентировка (СБО) направлена на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый обучающийся с умственной отсталостью, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся с умственной отсталостью должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие.

Коррекционная работа включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словаря.
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;

Следует обратить особое внимание на изучение техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения, и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятиях. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся с умственной отсталостью, относящихся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья». В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т.п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся с умственной отсталостью, применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные обучающимися с умственной отсталостью ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке, тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с

изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением обучающимся правильно строить фразу, диалог, сделать вывод.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени прохождения программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут изменяться в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться времена года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом, проводится «Неделя труда». Учителю следует на это период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материала по теме «Учреждения, организации и предприятия» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой обучающиеся будут проживать после окончания школы.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по швейному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;

- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;
- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный

и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных изделий, показом изделий одежды.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль – при изучении нового материала  
взаимоконтроль – в процессе его отработки  
итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:  
текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос, промежуточный контроль: мини-сочинения, письменный отчёт по характеристике изделия, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа, лабораторная работа обобщающие уроки по темам  
итоговый контроль: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.

Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.

Контрольные работы проводятся в конце четверти, года. Содержание контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

Учитывая степень обученности детей, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Формы организации образовательного процесса: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии: личностно-ориентированное, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровье-сберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

Демонстрация натуральных объектов;

ИТК

Дифференцирование, разно уровневое обучение;

Наглядные пособия, раздаточный материал;

Создание игровых ситуаций;

Занимательные упражнения;

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисного учебного (образовательного) плана в 7 классе на изучение предмета «СБО», отводится 2 учебных часа в неделю (70 уроков в год).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Обучение обучающихся должно быть направлено на достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты.**

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

**Предметные результаты** освоения определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

### Достаточный уровень:

- знание сезонных явлений и их особенностей, название месяцев
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### Межпредметные связи:

- СБО – русский язык, закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- СБО – математика, математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;
- СБО – география, знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;
- СБО – биология, знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
- СБО – трудовое обучение, выполнение практических заданий по уходу за одеждой.



### 5. Содержание учебного предмета.

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у обучающихся. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.
«Одежда и обувь»	Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат, использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.
«Культура поведения»	Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки
«Питание»	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

«Семья»	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.
«Жилище»	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.
«Транспорт»	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов, порядок сдачи и получения его.
«Торговля»	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.
«Средства связи»	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.
«Медицинская помощь»	Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.
«Учреждения, организации и предприятия»	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала
1	<u>Личная гигиена</u>  Личная гигиена подростка.	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.	Знать-правила личной гигиены девушки и юноши;  -виды косметических салфеток;  - правила ухода за кожей лица  Уметь-определить тип кожи и волос
2	Пользование шампунем.	1	Пользование в соответствии с типом волос, жирные, сухие, нормальные.	Знать-правила ухода за волосами Уметь-подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос.
3	<u>Культура поведения.</u> Правила приема, приглашения в гости	1	Соблюдение правил приёма приглашения в гости и формы отказа.	Знать-правила при встрече и расставании.  Уметь-культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец и т.д.)
4	Подготовка к поездке в гости	1	Знакомство с правилами подготовки к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, причёска).	Знать-правила поведения в гостях Уметь-соблюдать правила поведения в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец и т.д.)

5	Подарки	1	Знакомство с правилами и вручения и принятие подарка.	Знать-правила поведения при вручении и приеме подарка Уметь-выбирать подарок -вручать и принимать подарок
6	Культура поведения. Практическая работа	1	Изготовление несложных сувениров. Сюжетная игра « В гости к...	Знать-правила поведения при встрече и расставании Уметь-культурно вести себя в гостях (оказание внимания сверстникам и старшим, приглашение на танец и т.д.)
7	<u>Семья.</u> Помощь родителям по уходу за младшими детьми	1	Помощь родителям и воспитателям по уходу за младшими детьми: умывание, одевание, обувание, причёсывание; в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.	Знать-гигиенические правила; правила ухода за младшими детьми- ухаживать за маленькими детьми;  Уметь - помогать младшим при уборке игрушек
8	Разучивание «тихих» игр.	1	Оказания родителям по уходу за младшими детьми.	Знать-правила малоподвижных игр Уметь-объяснять младшим детям правила игры
9	Сказки, песенки	1	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	Знать-различные сказки, песенки Уметь-рассказывать младшим детям сказки; петь с ними детские песенки
10	Подвижные игры	1	Проведение игр с младшими школьниками.	
11	<u>Одежда, обувь</u> Мелкий ремонт одежды.	1	Значение продления срока службы одежды.	Знать-значение продления срока службы одежды Уметь-ремонттировать разорванные места на одежде

12	Штопка одежды.	1	Знакомство с техникой и видами штопки.	Знать-виды штопки Уметь-ремонттировать разорванные места одежды
13	Заплата нашивная.	1	Знакомство с техникой и наложения заплат.	Знать-технику наложения заплат Уметь-ремонттировать разорванные места на одежде (наложение заплаты)
14	Заплата декоративная.	1	Знакомство с техникой и наложения заплат.	Знать-технику наложения заплат Уметь-ремонттировать разорванные места на одежде (разными видами заплат)
15	Практическая работа. Наложение заплат.	1	Наложения заплат.	Знать-виды штопки Уметь-ремонттировать разорванные места на одежде (разными видами заплат)
16	Бытовая техника для стирки	1	Стиральная машина, назначение. Устройство. Правила пользования.	Знать-устройство стиральной машины, правила пользования, санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке в стиральной машине Уметь-стирать белье с помощью стиральной машины
17	Стирка изделий из х/б тканей	1	Знакомство с правилами стирки белья из хлопчато-бумажных тканей.	Знать-санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную Уметь-стирать белье вручную
18	Стирка изделий из шелка	1	Знакомство с правилами стирки изделий из шёлка вручную..	Знать-санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную Уметь-стирать изделия из шелка вручную
19	Приемы глажения белья	1	Знакомство с правилами глажения белья.	Знать-санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную;  -Уметь последовательность и особенность глажения одежды из различных тканей

				-гладить одежду и белье
20	Приемы глажения брюк	1	Знакомство с правилами и приёмами глажения брюк.	Знать-санитарно-гигиенические требования и ПТБ при глажении; - последовательность и особенность глажения брюк Уметь-гладить брюки
21	Прачечная. Виды услуг.	1	Знакомство с прачечной, видами услуг.	Знать-назначение прачечной; виды услуг; - правила пользования прачечной Уметь-сдавать белье в прачечную
22	Одежда и обувь. Практическая работа.	1	Повторение алгоритма стирки и глажения изделий из разных тканей.	Знать-санитарно-гигиенические требования к глажению одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей Уметь-стирать и гладить одежду и белье
23	<u>Жилище</u> . Регулярная уборка	1	Знакомство с необходимостью выполнения регулярной уборки жилого помещения.	Знать-последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения  Уметь-убирать жилые помещения
24	Сезонная уборка	1	Знакомство с правилами сезонной уборки жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету.	Знать-виды моющих средств, используемых при уборке помещения Уметь-убирать жилые помещения
25	Способы ухода за окнами	1	Знакомство с техникой мытья зеркал, утепления окон.	Знать-способы и периодичность ухода за окнами; -виды моющих средств, используемых при мытье окон. Уметь-использовать бытовые химические средства, мыть окна

26	Виды моющих средств	1	Знакомство с видами моющих средств.	Знать-виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Уметь-использовать бытовые химические средства-
27	Санитарная обработка помещений.	1	Значение санитарной обработки помещений.	Знать-виды моющих средств, используемых при уборке Уметь-убирать жилые помещения
28	Способы и средства ухода за полом.	1	Знакомство с правилами ухода за полом в зависимости от покрытия.(лак, мастика ,масляная краска, линолеум, ковёр)	Знать-виды моющих средств, используемых при уборке Уметь-ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства
29	Уход за мебелью.	1	Знакомство с правилами чистки мягкой мебели, с помощью пылесоса, моющих средств.	Знать-правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия Уметь-убирать жилые помещения
30	Практическая работа. Уборка жилища	1	Правила выполнения уборки помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.	Знать-правила уборки помещения Уметь-убирать жилые помещения
31	Медицинская помощь. Домашняя аптечка	1	Основной состав домашней аптечки; дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники,	Знать-основной состав домашней аптечки Уметь-использовать лекарственные средства при оказании первой помощи

			пипетки и др.. Инструкции по применению.	
32	Обобщение тем.	1	Обобщение тем.	Знать-термины и правила по темам. Уметь-применять на практике теоретические знания
33	Лекарственные растения.	1	Лекарственные растения в домашней аптечке.	Знать-лечебные свойства лекарственных растений  Уметь-готовить отвары, настои из лекарственных растений.
34	Виды доврачебной помощи.	1	Измерение температуры, обработка ран при микротравмах(неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.)	Знать-виды доврачебной помощи; - правила обработки раны; меры предупреждения осложнений после микротравм Уметь-обрабатывать раны, накладывать повязки; - оказывать первую медицинскую помощь
35	Первая помощь при травмах	1	Травма: растяжение. Правила оказания помощи при растяжениях и вывихах. Шина, наложение временной шины.	Знать-правила оказания первой помощи при растяжениях, вывихах (покой, фиксация конечностей) Уметь-оказывать первую помощь при травмах
36	Первая помощь при переломах	1	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.	Знать-меры по предупреждению переломов Уметь-оказывать первую помощь при переломах
37	Медицинская помощь. Практическая работа	1	Наложение гипса при переломах. Видео урок.	Знать - меры по предупреждению переломов Уметь- оказывать первую медицинскую помощь



38	Сюжетно-ролевая игра.	1	Определение пункта назначения. Выбор вида поезда ( пассажирский, скорый)	Знать - правила безопасности во время поездки в ж/д транспорте Уметь-определять пункт назначения; выбирать вид поезда, тип вагона; узнавать стоимость проезда с учетом вида поезда, типа вагона.
39	Транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт	1	Железнодорожный транспорт ,вокзал и его назначение.	Знать - функции ж/д транспорта Уметь - ознакомиться с правилами пользования ж/д транспортом
40	Службы вокзала	1	Служба вокзала, справочная, предварительная продажа билетов.	Знать-виды справочных служб, сроки и место возврата приобретенного билета Уметь-обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону
41	Виды вагонов.	1	Типы вагонов, их назначение и устройство.	Знать- тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий) Уметь-различать типы пассажирских вагонов
42	Билеты. Расписание.	1	Знакомство с расписанием движения поездов. Примерная цена билета. Форма приобретения железнодорожных билетов.	Знать- зависимость цены билета от типа вагона и дальности расстояния Уметь-ориентироваться в ж/д расписании, приобретать билеты в ж/д кассе
43	Камера хранения	1	Виды камер хранения багажа.	Знать- виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения багажа Уметь-пользоваться камерами хранения багажа

44	Торговля. Универмаги, универсамы. Их назначение.	1	Универсам, универмаг, их различия.	Знать- назначение универмага, универсама; их различие Уметь-объяснять различия универмага и универсама.
45	Отделы магазинов.	1	Отделы магазина ,стоимость некоторых товаров, распродажа товаров по сниженным ценам.	Знать- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора. Уметь- приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей
46	Порядок приобретения товара.	1	Выбор товара, выяснения назначения. Примерка одежды, обуви. Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранения чека или его копии.	Знать- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора. Уметь- приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей
47	Торговля. Практическая работа.	1	Игровая игра «Магазин»	Знать- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора. Уметь- приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей
48	Средства связи. Виды бандеролей.	1	Виды бандеролей, посылок (простая, заказная, ценная, с уведомлением).	Знать- перечень предметов, посылаемых бандеролью;  -максимальный вес почтовых отправлений  Уметь- заполнять бланк на отправку бандероли; составлять опись посылаемых предметов
49	Упаковка. Порядок почтового отправления.	1	Знакомство с упаковкой, её необходимость при	Знать- виды и способы упаковки -составлять опись посылаемых предметов; Уметь-упаковывать бандероль

			отправлении посылки, бандероли.	
50	Посылка. Виды упаковки.	1	Знакомство с видами посылок, упаковки для отправки предметов.	Знать- перечень предметов, посылаемых в посылке Уметь-заполнять бланк на отправку посылки; составлять опись посылаемых предметов
51	Стоимость пересылки.	1	Пересылка посылки в зависимости от её вида и веса.	Знать-правила отправления, определение стоимости отправки простых и ценных посылок Уметь-определить стоимость отправления
52	Правила отправления посылок.	1	Знакомство с правилами отправления посылки, её стоимостью. Заполнение бланка на отправку бандероли, посылки.	Знать-правила отправления, определение стоимости отправки простых и ценных посылок - определить стоимость отправления; Уметь- заполнять бланки; составлять опись
53	Средства связи. Практическая работа	1	Отправление посылки.	Знать- виды почтовых отправлений -определить стоимость отправления; Уметь-заполнять бланки; составлять опись.
54	Экскурсия на почту.	1	Ролевая игра.	Знать- виды почтовых отправлений - определить стоимость отправления; заполнять бланки; Уметь-составлять опись.
55	<u>Питание.</u> Виды питания.	1	Знакомство с разнообразными видами питания, его значением для организма человека.	Знать- виды питания, их особенность Уметь- включать в рацион питания разнообразные продукты.

56	Значение первых блюд.	1	Значение первых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.	Знать- значение первых блюд Уметь- приготавливать первое блюдо по рецепту
57	Значение блюд из овощей рыбы и мяса	1	Значение первых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.	Знать- значение вторых блюд Уметь- приготавливать вторые блюда из рыбы, мяса, овощей
58	Салат.	1	Приготовление блюд из овощей.	Знать- значение вторых блюд; использование механических, электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Уметь-использовать механические, электробытовые приборы для экономии сил и времени при приготовлении пищи.
59	Питание. Практическая работа	1	Знакомство с инструкцией и правилами механическими и электробытовыми приборами.	Знать- ПТБ при использовании механических, электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Уметь-использовать механические, электробытовые приборы для экономии сил и времени при приготовлении пищи.
60	Вторые блюда.	1	Разнообразие вторых блюд.	Знать- значение вторых блюд. Уметь- приготавливать вторые блюда из рыбы, мяса, овощей
61 62	Приготовление второго блюда. Практическая работа.	2	Приготовление второго блюда по рецепту.	Знать- рецепт второго блюда. Уметь-использовать электро-, механические приборы для экономии сил, времени при приготовлении пищи.

63	Кисель, компот.	1	Третье блюдо.	Знать- правила безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. Уметь- приготавливать третье блюдо-
64	Питание. Практическая работа.	1	Приготовление киселя, компота.	Знать- способы приготовления киселя, компота Уметь-приготавливать третье блюдо-
65	Составление меню завтрака, обеда, ужина	1	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	Знать- правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день. Уметь-составлять меню завтрака, обеда, ужина на день
66	Составление меню на неделю.	1	Составление меню на неделю.	Знать- правила составления меню завтрака, обеда, ужина на неделю Уметь- составлять меню завтрака, обеда, ужина на неделю
67	Название цехов, отделов.	1	Промышленное и сельскохозяйственное предприятия.	Знать- название цехов, отделов. Уметь- обращаться с вопросом по теме.
68	Название рабочих специальностей	1	Значение для жителей города, села.	Знать- название рабочих специальностей Уметь- объяснять значение предприятий для жителей города и села.
69	Виды выпускаемой продукции.  Итоговый тест.	1	Виды выпускаемой продукции предприятия и сельскохозяйственными.	Знать- виды выпускаемой продукции Уметь- рассказывать о видах продукции.
70	Итоговый урок.	1		

## **7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Печатные пособия:**

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин.
- демонстрационные таблицы «Правила дорожного движения»;
- предметные картинки: «Части тела», «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Жилища», «ПДД», «Одежда», «Обувь».

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014г. Авторы программы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

Пропу меровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 30

\_\_\_\_\_ страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ  
\_\_\_\_\_ А.В. Катаева

