

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык» (ФГОС УО)
5 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО _____

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание тем учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 5 класса, авторов-составителей Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2016 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устав Неманского СУВУ
- Локальный нормативный акт «Положение об адаптированной рабочей программе учителя-предметника».

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формирование достаточно прочных навыков грамматического письма, умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления обучающихся. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном, при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности обучающихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающегося;
- Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану Неманского СУВУ, на изучение русского языка в 5 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знать основные моральные нормы и ориентации;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

5. Содержание тем учебного предмета.

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит. Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных, мягких и твёрдых согласных. Формирование умений правильного переноса слов

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова.
- Знать правила переноса слов.
- Уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке.
- Уметь ставить в словах ударение.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные;
- Сравнить написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности.
- Прислушиваться к другому мнению.
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Цель: знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

1. Предметные:
 - Знать названия частей слова.
 - Разбирать простое слово по составу.
 - Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.
 - Владеть правописанием приставок.
 - Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
 - Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.
2. Познавательные:
 - Уметь дифференцировать приставку и предлог.
 - Применять на практике полученные сведения.
 - Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных.
 - Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.
3. Коммуникативные:
 - Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы.
 - Использовать изученные словарные слова.
 - Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.
4. Регулятивные:
 - Уметь удерживать целенаправленность деятельности.
 - Давать адекватную самооценку и взаимооценку.
 - Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Цель: знакомство с частями речи (существительным, прилагательным, глаголом). Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:
 - Дифференцировать части речи по вопросам.
 - Уметь определять род имён существительных.

- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи.

- Уметь находить глаголы среди других частей речи.

- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2.Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.

- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.

- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.

- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).

- Использовать способы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.

- Обращаться за помощью и принимать помощь.

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое.
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений.
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания.
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

3.Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог.
- Обогащать активный словарный запас обучающихся.

4.Регулятивные:

- Умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Предложение.	1	Умение составлять предложение на заданную тему Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
2	Предложение. Составление предложений.	1	Умение составить и распространить предложение Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
3	Связь слов в предложении.	1	Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
4	Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).	1	Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении Оценивать результаты своей деятельности.
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
6	Виды предложений. Повествовательные предложения.	1	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
7	Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения и восклицательные.	1	Умение определять вопросительные и восклицательные предложения. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка;

			- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
8	Входной контроль успеваемости.	1	Уметь осуществлять самоконтроль. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
9	Алфавит.	1	Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
10	Дифференциация звуков и букв.	1	Умение различать звуки и буквы. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я.	1	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
12	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный. Оценивать результаты своей деятельности.
13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
14- 15	Ударные и безударные гласные в слове.	2	Умение различать ударные и безударные гласные. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

16	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».	1	Закрепляют умения дифференцировать звуки и буквы. Отрабатывают правила написания разделительного ь. Работа с деформированным текстом. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
17	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1	Применять полученные знания на практике.
18	Работа над ошибками. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1	Умение правильно выделять корень в родственных словах Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
19	Корень. Однокоренные слова. Окончание.	1	Умение находить однокоренные слова. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. Оценивать результаты своей деятельности.
21	Приставка как часть слова.	1	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
22	Правописание приставок.	1	
23	Суффикс как часть слова.	1	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов Оценивать результаты своей деятельности.
24	Разбор слова по составу.	1	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка;

			- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
25	Диктант по теме «Части слова».	1	Применять полученные знания на практике. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
26	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне.	1	Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
27	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.	1	Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне. Оценивать результаты своей деятельности.
28	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1	Умение записывать правильно словарные слова. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
29	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
30	Способы проверки безударной гласной в корне.	1	Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
31- 32	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	2	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

33	Проверка парной согласной в корне.	1	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
34	Непроверяемые гласные и согласные в корне.	1	Умение писать правильно словарные слова Оценивать результаты своей деятельности.
35	Единообразное написание непроверяемых гласных и согласных в корне.	1	Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
36-37	Приставка и предлог.	2	Умение различать приставку и предлог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
38	Правописание твердого знака после приставок.	1	Умение писать по памяти. Оценивать результаты своей деятельности.
39	Закрепление изученного по теме «Состав слова».	1	Умение подбирать проверочные слова Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
Части речи			
40-41	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	2	Умение ставить вопросы к существительному. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
42	Слова, обозначающие действия предметов. Глагол.	1	Умение ставить вопросы к глаголу. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
43	Слова, обозначающие признаки предметов. Имя прилагательное.	1	Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному. Оценивать результаты своей деятельности.

44	Закрепление по теме «Части речи».	1	Умение различать слова разных частей речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
45	Диктант по теме «Части речи».	1	Умение использовать в речи слова разных частей речи. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
46	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
47	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
48- 49	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Умение различать имена собственные и нарицательные. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
50	Категория числа имён существительных.	1	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
51	Изменение имён существительных по числам.	1	Умение изменять существительное по числам. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

52	Знакомство с понятием рода.	1	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос. Оценивать результаты своей деятельности.
53	Мужской род имён существительных.	1	Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
54	Женский род имён существительных.	1	Умение различать мужской и женский род существительных Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
55	Средний род имён существительных.	1	Умение различать средний род существительных Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
56	Различение имён существительных по родам.	1	Умение определять род существительного Оценивать результаты своей деятельности.
57	Промежуточная аттестация.	1	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки Оценивать результаты своей деятельности.
58- 59	Закрепление рода имён существительных.	2	Умение выбрать нужные существительные (мужского, женского и среднего рода). Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
60	Диктант по теме «Категория рода и числа имён существительных».	1	Применять полученные знания на практике. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

61-62	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	2	Умение определять падеж по вопросам. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
63	Именительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.
64	Родительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам. Стремиться к совершенствованию собственной речи.
65	Дательный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
66	Винительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
67	Творительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам, комментировать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.
68	Предложный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
69	Закрепление умений определять падеж имён существительных.	1	Распознают падежи имен существительных. Ставят вопрос.
70	Контрольная работа по теме «Падежи имён существительных».	1	Умение правильно определять падежи существительных по вопросам Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

71	Работа над ошибками. Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1	Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё») Оценивать результаты своей деятельности.
72	2-е склонение имен существительных.	1	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
73	3-е склонение имен существительных.	1	Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить существительное в начальную форму. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
74-75	Закрепление изученного материала.	2	
76-77	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	2	Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам Стремиться к совершенствованию собственной речи.
78	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1	Умение различать падежи по вопросам. Умение комментировать написанное. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
79-80	Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	2	Умение вставлять окончание существительных 1 склонения. Родительного падежа Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
81-82	Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	2	Умение определять падежи по вопросам. Вставить пропущенное окончание в зависимости от падежа. Стремиться к совершенствованию собственной речи.

83	Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 1 склонения винительного падежа. Стремиться к совершенствованию собственной речи.
84-85	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	2	Умение вставлять окончание существительных 1 склонения творительного падежа. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
86-87	Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	2	Умение вставлять окончание существительных 1 склонения предложного падежа. Оценивать результаты своей деятельности.
88	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Умение правильно вставлять пропущенные окончания существительных. Стремиться к совершенствованию собственной речи.
89	Диктант по теме: «Изменение имён существительных 1-го склонения по падежам»	1	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки Оценивать результаты своей деятельности.
90	Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1	Умение находить существительные 2 склонения. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
91	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Умение отличать существительные 2 склонения от других склонений. Оценивать результаты своей деятельности.
92-93	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	Умение вставлять окончание существительных 2 склонения родительного падежа. Стремиться к совершенствованию собственной речи.

94	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 2 склонения дательного падежа. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
95	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 2 склонения винительного падежа. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
96-97	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	2	Умение вставлять окончание существительных 2 склонения творительного падежа. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
98-99	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	2	Умение вставлять окончание существительных 2 склонения предложного падежа. Оценивать результаты своей деятельности.
100-101	Закрепление изученного материала по теме: «2- склонение имён существительных единственного числа»	2	Умение различать окончания существительных. Стремиться к совершенствованию собственной речи.
102	Диктант по теме «Второе склонение имён существительных».	1	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
103	Работа над ошибками. Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1	Умение отличать существительные 3 склонения от других существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
104	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	Умение находить существительные 3 склонения и употреблять в речи Стремиться к совершенствованию собственной речи.

105-106	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах	2	Умение правильно и единообразно писать окончания существительных 3 склонения в родительном, дательном, предложном падежах. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
107-108	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже	2	Умение вставлять окончание существительных 3 склонения винительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности.
109	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 3 склонения творительного падежа. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
110-111	Обобщение знаний по теме «Имена существительные 3 склонения»	2	Умение применять правила написания безударных окончаний существительных единственного числа и определять падеж существительных по вопросам. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
112	Диктант по теме «Третье склонение имён существительных»	1	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
113-114	Главные члены предложения. Связь подлежащего и сказуемого в предложении	2	Умение находить подлежащее и сказуемое Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
115	Второстепенные члены предложения.	1	Умение находить второстепенные члены Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

116-117	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	2	Умение распространять предложение второстепенными членами Оценивать результаты своей деятельности.
118-120	Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые.	3	Умение находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам Стремиться к совершенствованию собственной речи.
121-123	Однородные второстепенные члены предложения.	3	Умение находить однородные второстепенные члены по вопросам Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
124	Союз и при однородных членах предложения.	1	Умение находить однородные члены с союзом. Оценивать результаты своей деятельности.
125	Закрепление изученного материала.	1	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки Оценивать результаты своей деятельности.
126	Промежуточная аттестация	1	Контроль знаний по предмету Оценивать результаты своей деятельности.
127-128	Работа над ошибками. Состав слова. Правописания в корне слова.	2	Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня. Стремиться к совершенствованию собственной речи.
129	Приставка, суффикс, окончание (закрепление).	1	Умение различать и правильно писать приставку, корень, суффикс. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
130-132	Безударная гласная в корне	3	Умение проверять безударную гласную в корне слова. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

133	Непроверяемая безударная гласная в корне	1	Умение работы с правилами. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
134	Склонения имен существительных	1	Умение различать склонения имен существительных Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
135- 136	Предложение	2	Умение выделять главные и второстепенные члены предложения. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник : Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская. Русский язык 5 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида- М. , «Просвещение», 2016 г.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 45

Александр Иванович страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

