

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

 А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Письмо и развитие речи»  
6 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание тем учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи в 5-9 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе программы под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской, Москва «Просвещение» и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Основополагающие принципы.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

**Цели и задачи обучения:**

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного

поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

**Личностные:** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения письма и развития речи развивается

речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применить в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль над усвоением знаний

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

– отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи, выставленные в «Дневнике школьника»;

Накопление этих отметок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» выделяется:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Всего часов за учебный год
6 класс	4	140



#### 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 6 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

##### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в диалог на уроке и в жизни.

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.

- особенностей языкового оформления, использования выразительных средств

## **5. Основное содержание тем учебного предмета ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за

средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

#### Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

#### Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк - — -еньк -, -ик, -ок, -к -, -ушк - — -юшк -, -ищи др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере -.Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с -, в -, под-, над-, от -).Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

#### Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

#### Имя существительное.

Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за

единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

### Имя прилагательное.

Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

### Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

### Повторение

Связная речь Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

### 6, Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1-2.	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Уметь составлять распространенные предложения. Составлять предложения по схеме.
3-4.	Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	2	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Сравнивать распространенные и нераспространенные предложения.
5.	Р.Р. Изложение. Упр. №17.	1	Коррекция и развития памяти и связной речи.
6-7.	Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами.	2	Уметь составление предложения по схемам.
8-9.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Слова с разделительным «ь» знаком.	2	Знать все буквы алфавита.
10.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Уметь составлять предложения со словами. Подбор проверочных слов (синонимов)
11.	Согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных.	1	Уметь подбирать проверочные слова (антонимы)

12.	Двойные и непроизносимые согласные.	1	Уметь составлять предложения с непроизносимыми и двойными согласными.
13.	Р.Р. Изложение. Упр. №34.	1	Коррекция и развития памяти и связной речи.
14.	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развития памяти и связной речи.
15- 16.	Приставка, корень, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	2	Уметь подбирать гнёзда родственных слов.
17.	Корень слова. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Уметь заменять словосочетания близкими по значению словами. Составлять предложения со словами.
18.	Корень слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Уметь подбирать новые слова.
19.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок.	1	Уметь подбирать новые слова с различными приставками.
20.	Правописание разделительного «ъ» знака после приставок.	1	Уметь работать с деформированным текстом.
21.	Приставки и предлоги. Отличие в правописании.	1	Уметь отличать написание приставок и предлогов.
22.	Р.Р. Деловое письмо. Объявление.	1	Уметь составлять объявления. Коррекция и развитие связной письменной речи.
23.	Диктант №1 по теме «Состав слова».	1	Коррекция слухового анализатора.
24.	Работа над ошибками.	1	Уметь самостоятельно объяснять свои ошибки.

25.	Имя существительное как часть речи, значение в речи, отличие от других частей речи.	1	Уметь классифицировать и подбирать слова по родовым признакам.
26-27.	Основные грамматические категории: а) род, число; б) падежи и падежные вопросы. Склонение имён существительных.	2	Уметь классифицировать существительные по грамматическим признакам.
28.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1,2,3 скл. единственного числа.	1	Уметь. Классифицировать сущ. по роду и окончанию.
29.	Е—И в правописании окончаний и. существительных 1,2,3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Уметь составлять ответы на вопросы. Комментированное письмо.
30.	1,2,3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Уметь проводить упражнения на замену существительных множественного числа на существительные единственного числа.
31.	Правописание Ъ знака .	1	Уметь заменять существительные множественного числа на существительные единственного числа. Подбирать синонимы, антонимы.
32-33.	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных.	2	Уметь составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям.
34.	Диктант №2 по теме «Имя существительное»	1	Коррекция и развитие слухового анализатора.
35.	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового анализатора.



36.	Повторение. Падежи, падежные вопросы, склонение имён сущ.	1	Уметь ориентироваться в теме. Письмо по памяти.
37.	Повторение. Правописание падежных окончаний имён сущ.-ных 1, 2, 3 склонения единственного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием .
38.	Склонение имён существительных множественного числа.	1	Уметь заменять имён существительные един. числа существительными множественного числа.
39.	Дательный падеж имён существительных множественного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием.
40.	Творительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием .
41.	Предложный падеж имён существительных множественного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием .
42.	Родительный падеж имён прилагательных множественного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием .
43.	Правописание имён существительных родительного падежа множественного числа и существительных единственного числа и шипящей на конце.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием Составлять рассказ по картине.
44.	Имена существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием Составлять рассказ «В продовольственном магазине »

45.	Р.Р. Заметка в стенгазету.	1	Уметь составлять заметки. Коррекция и развитие связной письменной речи.
46-47.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	2	Уметь дописывать предложения, используя имена сущ. ед. и мн. Числа.
48.	Диктант №3 по теме «Имя существительное».	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
49.	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
50-51.	Имя прилагательное как часть речи. Значение в речи, основные грамматические категории.	2	Уметь подбирать к существительным прилагательные, согласованные в роде, числе, падеже.
52.	Изменение имён прилагательных по родам, согласование в роде с именем существительными.	1	Уметь вставить имена прилагательные, соответствующие тому, что учащиеся наблюдали на прогулке.
53.	Правописание имён прилагательных мужского рода.	1	Уметь подбирать синонимы и антонимы. Игра «Кто больше?»
54.	Правописание имён прилагательных женского рода.	1	Уметь подбирать синонимы и антонимы. Игра «Кто больше?»
55.	Правописание имён прилагательных среднего рода.	1	Уметь подбирать синонимы и антонимы. Игра «Кто больше?»
56.	Правописание имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Уметь подбирать синонимы и антонимы. Игра «Кто больше?»
57.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Уметь составлять ответы на вопросы.
58.	Правописание имён прилагательных единственного и множественного числа.	1	Уметь подбирать прилагательные в соответствии с изображением на картине.

59.	Согласование имён прилагательных с именами сущ. в роде и числе.	1	Уметь составлять словосочетания. Согласовывать прилагательные с существительными.
60.	Р. Р. Поздравительная открытка. Письмо Деду Морозу.	1	Уметь составлять поздравительные открытки и письма Д. Морозу. Коррекция и развитие связной письменной речи.
61.	Диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
62.	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
63.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	Уметь согласовывать имена сущ. с именами прил. в числе и падеже.
64.	Падежи и падежные вопросы имён прилагательных мужского рода единственного числа.	1	Уметь согласовывать имена сущ. с именами прил. в числе и падеже.
65- 66.	Падежи и падежные вопросы имён прилагательных среднего рода единственного числа.	2	Уметь согласовывать имена сущ. с именами прил. в числе и падеже.
67- 68.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Уметь составлять предложения с одними и теми же словосочетанием в именительном и винительном падежах.
69- 70.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Уметь составлять ответы на вопросы.
71- 72.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Уметь согласовывать имена существительные с именами прил. в числе и падеже.

	единственного числа.		
73-74.	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Уметь дописать предложения, используя прилагательные в форме творительного падежа.
75-76.	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Уметь дописать предложения, используя прилагательные в форме предложного падежа.
77.	Отличие падежных вопросов и окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах.	1	Уметь дифференцировать падежных окончаний в творительном и предложном падежах.
78-79.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Уметь распространять текст именами прилагательными.
80.	Диктант №5 по теме «Имя прилагательное».	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
81.	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
82.	Повторение темы.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
83.	Сочинение по картине И.Левитана «Март».	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
84.	Анализ. Имена прилагательные женского рода. Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа.	1	Уметь выполнять упражнения в согласовании существительного в нужном падеже.

85.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода единственного числа.	1	Уметь составлять предложения с одними и теми же словосочетаниями в именительном и винительном падеже.
86-87.	Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского рода единственного числа.	2	Уметь выполнять постановку слов и словосочетаний в нужный падеж.
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Уметь выполнять постановку слов и словосочетаний в нужный падеж.
89.	Творительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Уметь выполнять постановку слов и словосочетаний в нужный падеж.
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.	1	Уметь распространять текст именами прилагательными.
91.	Р.Р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
92-93.	Анализ.Имена прилагательные множественного числа. Склонение имён прилагательных множественного числа.	2	Уметь выполнять упражнения в склонении имен прилагательных множественного числа и согласовывать с существительными в нужном падеже.
94.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Уметь выполнять постановку слов и словосочетаний в нужный падеж.
95.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Уметь выполнять постановку слов и словосочетаний в нужный падеж.

96-97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	2	Творческая работа (вставить прилагательное в нужном падеже).
98-100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.	3	Уметь выполнять подбор прилагательных в соответствии с изображённым на картине.
101.	Диктант №6 по теме «Закрепление по теме».	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
102.	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
103-104.	Простое предложение. Главные члены предложения.	2	Работа с деформированным текстом Составление предложений по схеме.
105-106.	Простое предложение с однородными членами.	2	Ответы на вопросы.
107.	Однородные члены с бессоюзным Перечислением.	1	Упражнение на ввод в текст однородных членов с бессоюзной связью.
108.	Однородные члены с союзами А, НО.	1	Упражнение на ввод в текст однородных членов с союзами А, НО.
109.	Однородные члены с повторяющимся союзом И.	1	Упражнение на ввод в текст однородных членов с повторяющимся союзом И.
110-111.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Упражнение на ввод для связи однородных членов подходящих по смыслу союзов.
112.	Обобщающий урок по теме «Простое предложение с однородными членами».	1	Составление предложений по схемам.
113.	Диктант №8 по теме «Предложение».	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.

114.	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
115-116.	Простое предложение, осложненное обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	2	Выделение обращения в тексте. Работа над интонацией.
117.	Обращение в начале предложения.	1	Упр. на замену подлежащего обращением. Работа над интонацией обращения.
118.	Обращение в середине предложения.	1	Составление предложений по схемам. Работа над интонацией обращения.
119.	Обращение в конце предложения.	1	Составление предложений по схемам. Работа над интонацией обращения.
120.	Р.Р. Адрес. Письмо другу.	1	Коррекция и развитие связной письменной
121.	Сложное предложение с союзами И, А, НО и с бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Составление сложного предложения из двух простых предложений. Составление сложных предложений по схемам.
122-123.	Отличие простых предложений с однородными членами от сложных предложений с союзами И, А, НО.	2	Составление сложных предложений по схемам. Дописать вторую часть сложного предложения.
124-125	Обобщающий урок по теме «Знаки препинания в простых и сложных предложениях».	2	Работа с деформированным текстом.
126.	Р.Р. Сочинение «Самый интересный день в году».	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
127.	Анализ работы.	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.

128.	Диктант №9 по теме «Закрепление по теме».	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
129.	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
130-132.	Обобщающее повторение по теме «Имя существительное».	3	Согласование имён существительных в числе, роде, падеже.
133-135.	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	3	Работа с деформированным текстом.
136-137.	Обобщающее повторение по теме «Предложение».	2	Составление предложений по схемам.
138.	Сочинение. Упр. №449.	1	Уметь составлять рассказ по плану.
139.	Анализ работы.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.
140.	Повторение. Итоговый урок.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программа для специальных/коррекционных/образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5-9 классы. Допущено Министерством образования Российской Федерации (2010г).	4 часа в неделю, всего 140 часов	Учебник для 6 кл. «Русский язык» под редакцией Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская: - Москва «Просвещение», 2016г.	1) Уроки русского языка в 6 классе: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. 2) Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. – 4-е изд. – М.: «Просвещение». 2009. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА №38 Раздел: Методические пособия.	1) Тронкина «Дидактические материалы» - Волгоград «Учитель» 2002г. 2) Карточки по темам курса . 3) Тренажеры на CD по всему курсу 4) Презентации по блокам. 5) Шедевры русской живописи (33 интерактивных урока) Используется на уроках развития речи.  ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА №38 Разделы: Дидактический материал; Схемы; Карточки;

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 25

(18854056-10076) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

