

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
9 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике в 9 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 9 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора М.Н. Перова, М.: Просвещение, 2016 г. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

#### **Цель:**

подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### **Задачи преподавания математики:**

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Адаптированная рабочая программа по математике в 9 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными

разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 9 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-балльной системе.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком Неманского СУВУ на 2020-2021 уч. год на 170 часов, по 5 часов в неделю.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей; формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты:**

- овладение началами математики (понятием числа, вычислением, решением арифметических задач и другими; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в использовании измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с и с использованием математической речи; развитие способности использовать некоторые знания в жизни; элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственных и временных представлений; начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навык измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, элементарные умения пользоваться компьютером.

#### **5. Содержание учебного предмета.**

##### **I четверть**

1. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
2. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.  
Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

### II четверть

3. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
4. Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).  
Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

### III четверть

5.  $3^3$ , 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ).  
Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.  
Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
6. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### IV четверть

Повторение. Все действия с целыми и дробными числами.  
Геометрический материал.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

## 1 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.
2	Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.
3	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать
4	Сравнение десятичных дробей.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать
5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать поразрядно и раскладывать на разрядные слагаемые
6	Запись целых чисел десятичными дробями.	1	Уметь: применять знания и умения
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Уметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
8	Законы сложения и вычитания.	1	Уметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Уметь: применять знания и умения.
10	ВПМ Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Уметь: применять знания и умения.
11	Входная контрольная работа	1	Уметь самостоятельно применять знания
12	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки
13	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.
14	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей.



15	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей.
16	ВПМ Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.
17	ВПМ Порядок действий в сложных примерах.	1	Уметь выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.
18	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.
19-20	ВПМ Решение примеров и задач на тему «Деление десятичных дробей на двузначное число».	2	Уметь: применять знания и умения.
21	Умножение целых чисел на трёхзначное число.	1	Уметь: применять знания и умения.
22-23	ВПМ Решение примеров на тему «Умножение целых чисел на трёхзначное число»	2	Уметь: применять знания и умения.
24	ВПМ Лёгкие случаи деления целых чисел на трёхзначное число.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи)
25	Деления целых чисел на трёхзначное число.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на трехзначное число
26	Деления целых чисел на трёхзначное число.	1	Уметь: применять знания и умения.
27	Деления целых чисел на трёхзначное число.	1	Уметь: применять знания и умения.
28	ВПМ Линии. Линейные меры.	1	
29	Квадратные меры.	1	Знать: квадратные меры.
30	ВПМ Квадратные меры.	1	Знать: квадратные меры.
31	Меры земельных площадей.	1	Уметь: применять знания и умения.
32	Меры земельных площадей.	1	Уметь: применять знания и умения.
33-34	Прямоугольный параллелепипед (куб).	2	Уметь: выполнять измерения его граней.

35	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1	Уметь самостоятельно применять знания
36	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки

**2 четверть**

37	Понятие о проценте.	1	Уметь: находить 1% от числа.
38	Замена десятичной дроби процентами.	1	Уметь: находить 1% от числа.
39	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	Уметь: находить 1% от числа.
40-41	ВПМ Нахождение 1% числа.	2	Уметь: находить 1% от числа.
42-44	Нахождение нескольких процентов числа	3	Уметь: находить % % от числа.
45-46	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	2	Уметь: находить % % от числа.
47	Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких процентов числа».	1	Уметь: применять знания и умения.
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уметь: применять знания и умения.
49-50	Нахождение числа по одному проценту.	2	Уметь: применять знания и умения.
51	Нахождение числа по одному проценту.	1	Уметь находить числа по одному проценту.
52-53	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	2	Уметь записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.
54-55	ВПМ Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	Уметь записывать обыкновенную дробь в виде десятичной.
56	Объём. Меры объёма.	1	Знать: меры объёма: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб, см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ).
57	ВПМ Меры объёма. Решение задач.	1	

58-59	ВПМ Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	2	Уметь: применять знания и умения.
60	Решение задач на вычисление объёма	1	
61	ВПМ Решение задач на вычисление объёма	1	Знать: соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.
62-63	ВПМ Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	2	Знать: соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.
64	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Проценты. Объём».	1	Уметь: применять знания и умения.
65	Работа над ошибками.	1	Уметь: применять знания и умения.

### 3 четверть

66-67	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	2	Уметь: применять знания и умения.
68	Преобразование дробей.	1	Уметь: применять знания и умения.
69-70	ВПМ Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	Уметь: применять знания и умения.
71	ВПМ Конечные и бесконечные дроби.	1	Уметь: применять знания и умения.
72-73	Обыкновенные и десятичные дроби.	2	Уметь: применять знания и умения.
74-75	Образование и виды дробей.	2	Уметь: выполнять преобразование дробей.
76-77	Преобразование дробей.	2	Уметь: выполнять преобразование дробей
78-79	Преобразование дробей.	2	Уметь: выполнять преобразование дробей.
80-81	ВПМ Преобразование дробей.	2	Уметь: применять знания и умения.
82-83	Сложение обыкновенных и десятичных дробей.	2	Уметь: выполнять совместные действия сложения дробей.
84-85	ВПМ Решение примеров и задач на обыкновенные и десятичные дроби.	2	Уметь: выполнять совместные действия сложения дробей.

86-87	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	2	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
88-89	ВПМ Решение примеров и задач на вычитание и сложение обыкновенных дробей.	2	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
91-92	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	2	Уметь: применять знания и умения
93-94	Умножение обыкновенных и десятичных дробей.	2	Уметь: применять знания и умения
95-97	ВПМ Решение примеров и задач на умножение обыкновенных и десятичных дробей.	3	Уметь: применять знания и умения.
98-100	Деление обыкновенных и десятичных дробей.	3	Уметь: применять знания и умения.
101-102	Решение примеров и задач на деление обыкновенных и десятичных дробей.	2	Уметь: применять знания и умения.
103	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	Уметь: применять знания и умения.
104	Работа над ошибками.	1	Уметь: применять знания и умения.
105-107	Все действия с обыкновенными дробями.	3	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
108-109	ВПМ Решение примеров и задач на все действия с дробями.	2	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
110-111	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
112-114	ВПМ Совместные действия с дробями.	3	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
115-116	Геометрические фигуры и тела.	2	Уметь: применять знания и умения.
117-118	ВПМ Геометрические тела. Вычисление объема.	2	Уметь: применять знания и умения.

119	Вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	Уметь: применять знания и умения.
120	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1	Уметь: применять знания и умения.
121	ВПМ Пирамида. Развертка пирамиды.	1	Уметь: применять знания и умения.
122	ВПМ Конус.	1	Уметь: применять знания и умения.
123	ВПМ Шар.	1	Уметь: применять знания и умения.
124	Проверочная работа по теме «Геометрические тела»	1	Уметь: применять знания и умения.
125	Работа над ошибками.	1	Уметь: применять знания и умения.
126	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Совместные действия с дробями».	1	Уметь: применять знания и умения.
127	Работа над ошибками.	1	Уметь: применять знания и умения.

#### 4 четверть

128-131	Повторение. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	4	Уметь: применять знания и умения.
132	ВПМ Решение примеров и задач на тему «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	Уметь: применять знания и умения.
133	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1	Уметь: применять знания и умения.
134	Деление целых чисел и десятичных дробей.	1	Уметь: применять знания и умения.
135	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	Уметь: применять знания и умения.
136-137	ВПМ Замена процентов десятичной дробью.	2	Уметь: применять знания и умения.
138	Решение примеров и задач на тему «Замена процентов десятичной дробью»	1	Уметь: применять знания и умения.
139-141	Нахождение нескольких процентов числа.	3	Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью. Уметь применять знания и умения при решении задач, как простых, так и составных.
142-	ВПМ Нахождение числа по одному	2	Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%

143	проценту.		десятичной дробью.
144-146	Сложение и вычитание дробей.	3	Уметь: выполнять сложение дробей.
147-149	Умножение дробей.	3	Уметь: выполнять умножение дробей.
150-152	Деление дробей.	3	Уметь: выполнять деление дробей
153-155	ВПМ Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	3	Уметь: применять знания и умения.
156-158	Вычисление площади фигур.	3	Уметь: применять знания и умения
159-161	ВПМ Меры земельных площадей.	2	Уметь: применять знания и умения
162	ВПМ Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	Уметь: применять знания и умения
163	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1	Уметь: применять знания и умения
164-165	ВПМ Построение, вычисление площади.	2	Уметь: применять знания и умения
166-167	ВПМ Геометрические тела.	2	Уметь: применять знания и умения
168	Итоговая контрольная работа по математике.	1	Уметь: применять знания и умения.
169	Работа над ошибками.	1	Уметь: применять знания и умения.
170	Итоговый урок		

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Учебник М.Н. Перова «Математика 9» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.– Москва «Просвещение» 2016.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
3. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 1992.
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
7. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
8. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html>
10. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью \_\_\_\_\_

*Шеймурзаев*

\_\_\_\_\_ страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

\_\_\_\_\_ А.В. Катаева

