

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

 А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика» (ФГОС)
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом, и с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся в интегрированном классе.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению учащихся с ЗПР.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов, упрощения заданий; основные сведения об авторах литературных произведений для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Адаптированная рабочая программа по математике 9 класса для обучающихся с ЗПР рассчитана на 189 часов. Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект по алгебре для 9 класса, автор Ю.М.Колягин «Алгебра 9» и Атанасян Л.С. «Геометрия 9».

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по математике, подготовить разносторонне развитую личность,

способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. В 9-ых классах предусмотрена индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ, включающая в себя индивидуально-дифференцированный подход при подготовке к уроку и в ходе его проведения: разноуровневые текущие задания, самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные домашние задания.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по математике разработана на основе примерной программы по алгебре («Сборник рабочих программ». Алгебра/сост. Т.А. Бурмистрова.-М; Просвещение, 2015г); программы по алгебре к учебнику для 9 класса «Алгебра 9» общеобразовательных школ авторов Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др., программы по геометрии для 8 класса авторов Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., составленной на основе ФГОС к УМК «Геометрия».

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний учащихся, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных,

периодических и др.) для формирования у школьников представления о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение.

При изучении этого компонента обогащаются представления о современной картине мира и методов его исследования, развиваются представления о числе и роли вычислений в человеческой практике, используются функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей.

Важной задачей этого компонента является формирование функциональной грамотности умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Образовательные и воспитательные задачи обучения алгебре должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики алгебры как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения и математического развития учащихся. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Дифференциация требований к учащимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки способствует разгрузке школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед

школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Геометрия— один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе геометрии 9 класса обучающиеся учатся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; знакомятся с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач; развивается умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач; расширяется знание обучающихся о многоугольниках; рассматриваются понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления; знакомятся обучающиеся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений; даётся более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе; даётся начальное представление телам и поверхностям в пространстве; знакомятся обучающиеся с основными формулами для вычисления площадей; поверхностей и объемов тел.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 9 классе 189 часов: по 5 часов в неделю в I полугодии и по 6 часов во II полугодии. В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, по программе предусмотрены тематические контрольные работы, в конце учебного года – итоговая контрольная работа за курс алгебры в 9 классе.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в общеобразовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректного высказывания, различению гипотезы от фактов;
- 7) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по образцу и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- 4) умение пользоваться изученными математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные уравнения;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально – графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных, умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

6. Содержание тем учебного предмета.

АЛГЕБРА

Повторение курса алгебры VII – VIII классов (5 ч.)

1. Степень с рациональным показателем (20ч.)

Степень с целым показателем и ее свойства. Возведение числового неравенства в степень с натуральным показателем. Арифметический корень натуральной степени.

Основная цель – сформировать понятие степени с целым показателем; выработать умение выполнять преобразования простейших выражений содержащих степень с целым показателем. Изучение темы предваряется повторением понятия степени с натуральным показателем и ее свойства. Вводится определение степени с целым отрицательным и нулевым показателями. Повторяется стандартный вид числа.

Свойства степени с натуральным показателем расширяются на степень с целым показателем, приводится пример доказательства свойства возведения в степень с целым отрицательным показателем произведения двух множителей. Учащиеся овладевают умениями находить значение степени с целым показателем при конкретных значениях основания и показателя степени и применять свойство степени для вычисления значений числовых выражений и выполнения простейших преобразований.

Школьники знакомятся с возведением в натуральную степень неравенств, у которых левые и правые части положительны. В дальнейшем эти знания будут применяться при изучении возрастания и убывания функций. Основное внимание уделяется вычислению значений степени, в частности с использованием калькулятора.

Учащихся знакомят с понятием корня n -ой степени и показывают, как его вычислять.

2. Степенная функция (19 ч.) Область определения функции. Возрастание и убывание функции. Четность и нечетность функции. Функция $y = \frac{k}{x}$. Степенная функция.

Основная цель – выработать умение устанавливать основные свойства по заданному графику функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \frac{1}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$ и изображать эскизы графиков этих функций.

При изучении материала данной главы углубляются и существенно расширяются функциональные представления учащихся. На примерах функций $y = x^3$, $y = \frac{1}{x}$, $y = \sqrt{x}$ рассматриваются основные свойства степенной функции, которые после изучения степени с действительным показателем лягут в основу формирования представлений о степенной функции с любым действительным показателем. Здесь важно не только изучить свойства и графики конкретных функций, но и показать прикладной аспект их применения.

Учащимся предстоит овладеть такими свойствами, как область определения, четность и нечетность функции, возрастание и убывание функции на промежутке.

С возрастанием и убыванием функции учащиеся встречались в VIII классе, но лишь при изучении данной темы формулируются их определения, а следовательно, появляется возможность аналитически доказать возрастание и убывание функции на промежутке (однако проведение подобных доказательств не входит в число обязательных умений). Учащиеся должны научиться находить промежутки возрастания и убывания с помощью графика рассматриваемой функции.

При изучении каждой функции предполагается, что учащиеся смогут изобразить эскиз графика рассматриваемой функции и по графику перечислить ее свойства. С помощью функции $y = \frac{k}{x}$ уточняется понятие обратной пропорциональности.

3. Прогрессии (15 ч.)

Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена, суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

Основная цель – познакомить учащихся с понятиями арифметической и геометрической прогрессий.

Учащиеся знакомятся с числовыми последовательностями, учатся по заданной формуле n – го члена при рекуррентном способе задания последовательности находить члены последовательности.

Знакомство с арифметической и геометрической прогрессиями как числовыми последовательностями особых видов происходит на конкретных практических примерах. Формулы n – го члена и суммы первых n членов обеих прогрессий выводятся учителем, однако требовать от всех учащихся умения выводить эти формулы необязательно. Упражнения не должны предполагать использовать в своем решении формул, не приведенных в учебнике.

4. Случайные события (13ч.)

Цель: ознакомить обучающихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

События невозможные, достоверные, случайные. Совместные и несовместные события. Равновозможные события. Классическое определение вероятности события. Представление о геометрической вероятности. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Противоположные события и их вероятности. Относительная частота и закон больших чисел. Тактика игр, справедливые и несправедливые игры.

Уметь: ориентироваться в комбинаторике; строить дерево возможных вариантов

Знать и уметь пользоваться формулами для решения комбинаторных задач

5. Случайные величины. (5ч)

Таблицы распределения значений случайной величины. Наглядное представление распределения случайной величины: полигон частот, диаграммы круговые, линейные, столбчатые, гистограмма. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативная выборка. Характеристики выборки: мода, медиана, среднее. Представление о законе нормального распределения.

Уметь: определять количество равновозможных исходов некоторого испытания;

Знать классическое определение вероятности, формулу вычисления вероятности в случае исхода противоположных событий

6. Множества. Логика. (7ч) Подмножество, множество, элементы множества, круги Эйлера. Высказывание, отрицание высказывания, предложения с переменными, множество истинности, равносильные множества, символы. Уравнение окружности.

Уметь: решать задачи, применяя теоремы множеств, круги Эйлера, с использованием логических связок «и», «или», «не».

Знать понятия множества, подмножества, пересечение множеств, объединение множеств; понятие высказывания.

7. Повторение. Решение задач (18 ч)

ГЕОМЕТРИЯ

1. Векторы. Метод координат

- Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов.
- Операции над векторами: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, *разложение*.
- Применение векторов к решению задач: средняя линия трапеции.
- Координаты вектора. Решение простейших задач в координатах.
- *Коллинеарные векторы. Проекция на ось. Разложение вектора по координатным осям.*
- *Уравнение прямой и окружности.*

Основная цель — сформировать понятие вектора как направленного отрезка, показать учащимся применение вектора к решению простейших задач.

При изучении данной темы основное внимание уделяется выполнению операций над векторами в геометрической форме. Понятие равенства векторов вводится на интуитивной основе. Завершается изучение темы знакомством с понятием координат вектора.

2. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.

- Синус, косинус и тангенс угла от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла.
- Формула, выражающая площадь треугольника через две стороны и угол между ними.
- Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.
- Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.

Основная цель — познакомить учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников.

В процессе изучения данной темы знания учащихся о треугольниках дополняются сведениями о методах вычисления элементов произвольных треугольников, основанных на теоремах синусов и косинусов. Кроме того, здесь же учащиеся знакомятся еще с одной формулой площади треугольника. При этом воспроизведения доказательств этих теорем от учащихся можно не требовать.

3. Длина окружности и площадь круга

- Правильные многоугольники.
- *Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.*

- Формулы, выражающие площадь правильного многоугольника через периметр и радиус вписанной окружности.
- *Построение правильных многоугольников.*
- Длина окружности. Число π .
- Площадь круга и площадь сектора.

Основная цель — расширить и систематизировать знания учащихся об окружностях и многоугольниках. В этой теме учащиеся знакомятся с окружностями, вписанными в правильные многоугольники, и окружностями, описанными около правильных многоугольников, и их свойствами. При этом воспроизведения доказательств этих теорем можно не требовать от всех учащихся.

Здесь учащиеся на интуитивном уровне знакомятся с понятием предела и с его помощью рассматривают вывод формул длины окружности и площади круга.

4. Движение

- *Примеры движений фигур.*
- *Параллельный перенос и поворот.*

Основная цель — познакомить учащихся с понятием движения на плоскости: симметриями, параллельным переносом, поворотом.

Понятие отображения плоскости на себя как основы для введения понятия движения рассматривается на интуитивном уровне с привлечением уже известных учащимся понятий осевой и центральной симметрии. Изучение понятия движения и его свойств дается в ознакомительном плане.

При изучении темы основное внимание следует уделить выработке навыков построения образов точек, отрезков, треугольников при симметриях, параллельном переносе, повороте.

5. Повторение. Решение задач

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала |
|----------|--|--------------|---|
| 1 | Повторение | | |
| 1- 2 | Повторение курса алгебры 8 класса. Неравенство. Квадратные корни. | 2 | -уметь проводить замену переменной; -уметь решать квадратные уравнения и уравнения, получившиеся из замены; -знать и уметь решать биквадратные уравнения |
| 3 - 4 | Повторение курса алгебры 8 класса. Квадратные уравнения и неравенства. <i>Самостоятельная работа по теме «Решение квадратных уравнений и неравенств»</i> | 2 | -знать и понимать алгоритм решения неравенств; -уметь правильно найти ответ в виде числового промежутка -уметь решать неравенства, используя метод интервалов |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | |
| 6 | Многоугольники (определение, свойства, формулы площадей). | 1 | -знать свойства основных четырехугольников; -знать формулы площадей; -уметь строить многоугольники и по чертежу определять их свойства |
| 7 | Окружность, элементы окружности. Вписанная и описанная окружность. Виды углов. | 1 | -уметь строить вписанные и описанные окружности; -знать элементы окружности; -различать центральные и вписанные углы |
| | Степень с рациональным показателем | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 8-9 | Степень с целым показателем. | 2 | -знать определение степени с целым отрицательным показателем -уметь представлять степень с целым отрицательным показателем в виде дроби и наоборот. |
| 10 | Степень с целым показателем. | 1 | -знать определение степени с целым отрицательным показателем -уметь представлять степень с целым отрицательным показателем в виде дроби и наоборот. |
| 11 | Степень с целым показателем. | 1 | -знать определение степени с целым отрицательным показателем -уметь представлять степень с целым отрицательным показателем в виде дроби и наоборот. |
| 12 | Арифметический корень натуральной степени. | 1 | -уметь вычислять арифметический корень n –ой степени, |
| 13 | Арифметический корень натуральной степени. | 1 | -уметь вычислять арифметический корень n –ой степени, |
| 14 | Арифметический корень натуральной степени. | 1 | -уметь вычислять арифметический корень n –ой степени, |
| 15 | Арифметический корень натуральной степени. | 1 | -уметь вычислять арифметический корень n –ой степени, |
| 16 | Свойства арифметического корня. | 1 | -знать свойства арифметического корня n –ой степени, -уметь применять данные свойства при упрощении выражений. |
| 17 | Свойства арифметического корня. | 1 | -знать свойства арифметического корня n –ой степени, -уметь применять данные свойства при упрощении выражений. |
| 18 | Свойства арифметического корня. | 1 | -знать свойства арифметического корня n –ой степени, -уметь применять данные свойства при упрощении |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | выражений. |
| 19 | Свойства арифметического корня. | 1 | -знать свойства арифметического корня n –ой степени, -уметь применять данные свойства при упрощении выражений. |
| 20 | Степень с рациональным показателем | 1 | -знать определение степени с рациональным показателем -уметь представлять степень с рациональным показателем в виде дроби и наоборот. |
| 21 | Степень с рациональным показателем | 1 | -знать определение степени с рациональным показателем -уметь представлять степень с рациональным показателем в виде дроби и наоборот. |
| 22 | Степень с рациональным показателем | 1 | -знать определение степени с рациональным показателем -уметь представлять степень с рациональным показателем в виде дроби и наоборот. |
| 23-24 | Возведение в степень числового неравенства. | 2 | Возведение в степень числового неравенства. |
| 25 | Возведение в степень числового неравенства. | 1 | Возведение в степень числового неравенства. |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Степень с рациональным показателем» ВПМ | 1 | -уметь применять свойства арифметического корня n –ой степени при упрощении выражений и решении показательных уравнений. |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Степень с рациональным показателем» ВПМ | 1 | -уметь применять свойства арифметического корня n –ой степени при упрощении выражений и решении показательных уравнений. |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Степень с | 1 | -уметь применять свойства арифметического корня n –ой |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | рациональным показателем» ВПМ | | степени при упрощении выражений и решении показательных уравнений. |
| 29 | Контрольная работа по теме «Степень с рациональным показателем» | 1 | -уметь упрощать выражения и решать показательные уравнения. |
| 30 | Анализ контрольной работы. Область определения функции. | 1 | -уметь находить область определения и область значения функции; |
| 31 | Понятие вектора. | 1 | - определение вектора, виды векторов, длина вектора -уметь изображать, обозначать вектор, нулевой вектор; -знать виды векторов |
| 32 | Понятие вектора. | 1 | - определение вектора, виды векторов, длина вектора -уметь изображать, обозначать вектор, нулевой вектор; -знать виды векторов |
| | Степенная функция | 1 | |
| 33-34 | Возрастание и убывание функции. | 2 | -уметь определять нули функции, промежутки возрастания и убывания |
| 35 | Возрастание и убывание функции. | 1 | -уметь определять нули функции, промежутки возрастания и убывания |
| 36 | Возрастание и убывание функции. | 1 | -уметь определять нули функции, промежутки возрастания и убывания |
| 37 | Четность и нечетность функции. | 1 | -уметь по формуле определять четность и нечетность функции; -приводить примеры этих функций; -знать как расположен график четной и нечетной функции |
| 38 | Четность и нечетность функции. | 1 | -уметь по формуле определять четность и нечетность функции; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | -приводить примеры этих функций; -знать как расположен график четной и нечетной функции |
| 39 | Функция $y=k/x$. | 1 | -знать свойства функция $y=k/x$, -уметь строить график функции $y=k/x$, правильно читать график. |
| 40 | Функция $y=k/x$. | 1 | -знать свойства функция $y=k/x$, -уметь строить график функции $y=k/x$, правильно читать график. |
| 41 | Функция $y=k/x$. | 1 | -знать свойства функция $y=k/x$, -уметь строить график функции $y=k/x$, правильно читать график. |
| 42 | Неравенства и уравнения, содержащие степень. ВПМ | 1 | -уметь использовать свойства степенной функции при решении различных уравнений и неравенств. -уметь решать иррациональное уравнение. |
| 43 | Неравенства и уравнения, содержащие степень. ВПМ | 1 | -уметь использовать свойства степенной функции при решении различных уравнений и неравенств. -уметь решать иррациональное уравнение. |
| 44 | Неравенства и уравнения, содержащие степень. ВПМ | 1 | -уметь использовать свойства степенной функции при решении различных уравнений и неравенств. -уметь решать иррациональное уравнение. |
| 45 | Неравенства и уравнения, содержащие степень. ВПМ | 1 | -уметь использовать свойства степенной функции при решении различных уравнений и неравенств. -уметь решать иррациональное уравнение. |
| 46 | Неравенства и уравнения, содержащие степень. ВПМ | 1 | -уметь использовать свойства степенной функции при решении различных уравнений и неравенств. -уметь решать иррациональное уравнение. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 47 | Обобщающий урок . <i>Самостоятельная работа по теме «Степенная функция ».</i> | 1 | -четко знать алгоритм построения графика функции, свойства функции; -уметь строить график функций; -уметь решать иррациональное уравнение. |
| 48 | Обобщающий урок . | 1 | -четко знать алгоритм построения графика функции, свойства функции; -уметь строить график функций; -уметь решать иррациональное уравнение. |
| 49 | Контрольная работа по теме «Степенная функция » | 1 | -уметь строить график функции $y=k/x$, правильно читать график. -уметь решать иррациональное уравнение. |
| 50 | Анализ контрольной работы | 1 | -приводить примеры последовательностей; -уметь определять член последовательности по формуле |
| 51 | Сложение и вычитание векторов. | 1 | -уметь практически складывать и вычитать два вектора, складывать несколько векторов |
| 52 | Сложение и вычитание векторов. | 1 | -уметь практически складывать и вычитать два вектора, складывать несколько векторов |
| 53 | Сложение и вычитание векторов. | 1 | -уметь практически складывать и вычитать два вектора, складывать несколько векторов |
| | Прогрессии | | |
| 54 | Числовая последовательность. | 1 | -приводить примеры последовательностей; -уметь определять член последовательности по формуле |
| 55 | Арифметическая прогрессия. | 1 | -уметь определять вид прогрессии по её определению; -знать и применять при решении задач указанную формулу |
| 56 | Арифметическая прогрессия. | 1 | -уметь определять вид прогрессии по её определению; -знать и применять при решении задач указанную формулу |
| 57 | Арифметическая прогрессия. | 1 | -уметь определять вид прогрессии по её определению; |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | -знать и применять при решении задач указанную формулу |
| 58-59 | Сумма n первых членов арифметической прогрессии. | 2 | -уметь находить сумму арифметической прогрессии по формуле |
| 60 | <i>Самостоятельная работа по теме «Арифметическая прогрессия»</i> | 1 | -уметь находить нужный член арифметической прогрессии; -пользоваться формулой суммы n членов арифметической прогрессии; -определять является ли данное число членом арифметической прогрессии |
| 61 | Геометрическая прогрессия. | 1 | -знать определение геометрической прогрессии; -уметь распознавать геометрическую прогрессию; -знать данную формулу и уметь использовать ее при решении задач |
| 62 | Геометрическая прогрессия. | 1 | -знать определение геометрической прогрессии; -уметь распознавать геометрическую прогрессию; -знать данную формулу и уметь использовать ее при решении задач |
| 63 | Геометрическая прогрессия. | 1 | -знать определение геометрической прогрессии; -уметь распознавать геометрическую прогрессию; -знать данную формулу и уметь использовать ее при решении задач |
| 64 | Сумма n первых членов геометрической прогрессии. | 1 | -знать и уметь находить сумму геометрической прогрессии по формуле |
| 65 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | 1 | -уметь находить сумму бесконечной геометрической прогрессии -представлять в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную дробь |
| 66 | <i>Самостоятельная работа по теме «Прогрессии»</i> | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 67 | Контрольная работа по теме «Прогрессии» | 1 | -уметь находить нужный член геометрической прогрессии; -пользоваться формулой суммы n членов геометрической прогрессии; -представлять в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную дробь |
| 68 | Анализ контрольной работы. | 1 | |
| 69-70 | Умножение вектора на число. | 2 | -знать правило умножения векторов, средняя линия трапеции -уметь строить произведение вектора на число; -уметь строить среднюю линию трапеции |
| 71 | Применение векторов к решению задач. ВПМ | 1 | -уметь применять правило сложения и вычитания векторов, правило умножения векторов, правило сложения и вычитания векторов, правило умножения векторов -уметь на чертеже показывать сумму, разность, произведение векторов; -уметь применять эти правила при решении задач |
| 72 | Средняя линия трапеции. Решение задач. ВПМ | 1 | -уметь применять правило сложения и вычитания векторов, правило умножения векторов, правило сложения и вычитания векторов, правило умножения векторов -уметь на чертеже показывать сумму, разность, произведение векторов; -уметь применять эти правила при решении задач |
| 73 | Координаты вектора. | 1 | -уметь применять полученные знания в комплексе при решении задач на определение координат вектора, на определение вектора суммы, разности, произведения |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 74-75 | Координаты вектора. | 2 | -уметь применять полученные знания в комплексе при решении задач на определение координат вектора, на определение вектора суммы, разности, произведения |
| 76 | Простейшие задачи в координатах. ВПМ | 1 | -уметь применять полученные знания в комплексе при решении задач на определение координат вектора, на определение вектора суммы, разности, произведения . |
| 77 | Простейшие задачи в координатах. ВПМ | 1 | -уметь применять полученные знания в комплексе при решении задач на определение координат вектора, на определение вектора суммы, разности, произведения . |
| 78 | Уравнение окружности. ВПМ | 1 | -знать уравнение прямой; -уметь решать задачи на применение формулы |
| 79 | Уравнение окружности. ВПМ | 1 | -знать уравнение прямой; -уметь решать задачи на применение формулы |
| 80 | Контрольная работа по теме: «Векторы». | 1 | уметь применять полученные знания в комплексе при решении задач на определение координат вектора, на определение вектора суммы, разности, произведения -уметь решать простейшие задачи в координатах; -уметь решать задачи на составлении уравнений окружности и прямой -знать уравнения окружности и прямой; -уметь решать задачи |
| 81 | Анализ контрольной работы. | 1 | -знать уравнения окружности и прямой; -уметь решать задачи |
| | Случайные события | | |
| 82 | События . | 1 | <u>Знать:</u> что такое частота события. <u>Уметь:</u> находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 83 | События | 1 | <u>Знать:</u> что такое частота события. <u>Уметь:</u> находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные. |
| 84 | Вероятность события | 1 | <u>Знать:</u> что такое частота события, вероятность случайного события <u>Уметь:</u> находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные. <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов. |
| 85 | Вероятность события | 1 | |
| 86-89 | Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. | 4 | <u>Уметь:</u> находить вероятности случайных событий в простейших случаях <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов. |
| 90 | Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. ВПМ | 1 | |
| 91 | Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. ВПМ | 1 | |
| 92 | Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. ВПМ | 1 | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| 93 | Геометрическая вероятность ВПМ | 1 | <u>Знать:</u> что такое геометрическая вероятность. <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией. |
| 94 | Относительная частота и закон больших чисел. Решение задач. ВПМ | 1 | <u>Знать:</u> что такое относительная частота и закон больших чисел. <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов. |
| 95 | Относительная частота и закон больших чисел. Решение задач. ВПМ | 1 | |
| 96 | Обобщающий урок по теме «Случайные события». | 1 | |
| 97 | Контрольная работа по теме «Случайные события» | 1 | <u>Уметь:</u> обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. |
| 98 | Анализ контрольной работы. | 1 | |
| 99-100 | Синус, косинус, тангенс угла. | 2 | единичная полуокружность, основное тригонометрическое |
| 101 | Синус, косинус, тангенс угла. | 1 | тождество, формулы приведения -знать определение основных тригонометрических |
| 102 | Синус, косинус, тангенс угла. | 1 | тождество, формулы приведения -знать определение основных тригонометрических |
| 103 | Площадь треугольника. Теорема синусов. | 1 | -уметь выводить формулу площади треугольника;-уметь применять формулу при решении задач |
| 104 | Площадь треугольника. Теорема | 1 | -уметь выводить формулу площади треугольника;-уметь |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | синусов. | | применять формулу при решении задач |
| 105-106 | Теорема косинусов. | 2 | -знать теорему синусов и уметь решать задачи на её применение |
| 107 | Теорема косинусов. | 1 | -знать теорему синусов и уметь решать задачи на её применение |
| 108 | Решение треугольников. ВПМ | 1 | -знать вывод формулы; -уметь применять формулу при решении задач |
| 109 | Решение треугольников. ВПМ | 1 | -знать вывод формулы; -уметь применять формулу при решении задач |
| 110 | Скалярная произведение векторов.. | 1 | - определение скалярного произведения векторов условие |
| 111 | Скалярная произведение векторов.. | 1 | перпендикулярности ненулевых векторов, выражения. скалярного произведения в координатах и его свойства. применять скалярного произведения векторов при решениях геометрических задач. |
| 112 | Решение задач. ВПМ | 1 | |
| 113 | Контрольная работа № 2 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника». | 1 | -уметь применять теорему синусов и теорему косинусов в комплексе при решении задач |
| 114 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| | Случайные величины | | |
| 115 | Таблицы распределения | 1 | Иметь представление о таблице распределения данных, таблице сумм. Уметь составлять по задаче таблицы распределения данных |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 116 | Полигоны частот. ВПМ | 1 | Иметь представление о полигоне частот, о полигоне относительных частот, о разбиении на классы, о столбчатой и круговой диаграммах. |
| 117 | Генеральная совокупность и выборка ВПМ | 1 | Иметь представление о генеральной совокупности, выборке, репрезентативной выборке, объёме генеральной совокупности, о выборочном методе, среднем арифметическом относительных частот. |
| 118 | Размах и центральная тенденция. ВПМ | 1 | Уметь находить размах, моду, медиану совокупности значений; среднее значение случайной величины. |
| 119 | Контрольная работа по теме «Случайные величины» | 1 | Уметь применять все знания, полученные в ходе изучения темы, при решении задач. |
| 120 | Анализ контрольной работы. | 1 | |
| 121 | Правильные многоугольники | 1 | -уметь вычислять угол правильного многоугольника по формуле; |
| 122 | Правильные многоугольники | 1 | -уметь вписывать окружность в правильный многоугольник и описывать |
| 123 | Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей. | 1 | -уметь решать задачи на применение формул зависимости между R , r , a_n ; уметь строить правильные многоугольники |
| 124 | Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей. | 1 | |
| | Множества. Логика | | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 125 | Множества | 1 | Уметь сформулировать высказывание, находить множество истинности предложения, определять, истинно или ложно высказывание |
| 126 | Высказывания. Теоремы. | 1 | Уметь сформулировать высказывание, находить множество истинности предложения, определять, истинно или ложно высказывание |
| 127-128 | Уравнение окружности | 2 | Знать формулы расстояние между двумя точками, уравнение окружности. Уметь находить расстояние между двумя точками, записывать уравнение окружности с заданным центром и радиусом |
| 129-130 | Уравнение прямой | 2 | Знать уравнение прямой. Уметь записывать уравнение прямой, проходящей через заданные точки; устанавливать взаимное расположение прямых |
| 131 | Множества точек на координатной плоскости | 1 | Уметь с помощью графической иллюстрации определить фигуру, заданную системой уравнений |
| 132 | Решение задач по теме «Множества. Логика» ВПМ | 1 | Уметь применять все знания, полученные в ходе изучения темы, при решении задач |
| 133 | Контрольная работа по теме «Множества. Логика» | 1 | Уметь применять все знания, полученные в ходе изучения темы, при решении задач |
| 134 | Анализ контрольной работы. | 1 | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| 135 | Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей. | 1 | -уметь решать задачи на применение формул зависимости между R , r , a_n ; -уметь строить правильные многоугольники |
| 136 | Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей. | 1 | |
| 137 | Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей. | 1 | |
| 138 | Контрольная работа по теме: «Длина окружности и площадь круга». | 1 | -уметь решать задачи на зависимости между R , r , a_n ; -уметь решать задачи, используя формулы длины окружность, площади круга и кругового сектора |
| 139 | Анализ контрольной работы. | 1 | |
| | Повторение. | | |
| 140 | Графики функций. | 1 | -знать алгоритм построения графика функции; -уметь строить графики функции; -уметь по графику определять свойства функции |
| 141 | Графики функций. | 1 | |
| 142 | Графики функций. | 1 | |
| 143 | Графики функций. | 1 | |
| 144 | Симметрия. | 1 | -знать какое отображение на плоскости является осевой симметрией, а какое центральной |
| 145 | Симметрия. | 1 | |
| 146- 147 | Параллельный перенос. | 2 | знать свойства параллельного переноса; -уметь строить фигуры при параллельном переносе на вектор |
| 148 | Поворот. | 1 | -уметь строить фигуры при повороте на угол |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 149 | Поворот. | 1 | -уметь строить фигуры при параллельном переносе |
| 150 | Решение задач по теме: «Движение» ВПМ | 1 | |
| 151 | Контрольная работа по теме«Движение». | 1 | -уметь строить фигуры при повороте на угол -уметь строить фигуры при параллельном переносе |
| 152 | Анализ контрольной работы. | 1 | |
| 153 | Уравнения, неравенства, системы. ВПМ | 1 | -уметь решать уравнения третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной; -уметь решать неравенства методом интервалов; -уметь решать системы уравнений |
| 154 | Уравнения, неравенства, системы. ВПМ | 1 | |
| 155 | Уравнения, неравенства, системы. ВПМ | 1 | |
| 156 | Уравнения, неравенства, системы. ВПМ | 1 | |
| 157 | Предмет стереометрии. Многогранник. | 1 | знать определение многогранника, элементы многогранника. |
| 158 | Призма. Параллелепипед. | 1 | -знать какая призма называется прямой правильной. |
| 159 | Правильные многогранники. Объем тела. | 1 | -знать, как измеряются объемы тел, основные свойства объемов. |
| 160 | Свойства прямоугольного | 1 | -знать свойства прямоугольного параллелепипеда, |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | параллелепипеда. Пирамида. | | пирамиды. |
| 161 | Текстовые задачи. ВПМ | 1 | -уметь решать задачи с помощью составления систем |
| 162 | Текстовые задачи. ВПМ | 1 | |
| 163 | Текстовые задачи. ВПМ | 1 | |
| 164-165 | Текстовые задачи. ВПМ | 2 | |
| 166 | Цилиндр. Конус | 1 | |
| 167 | Цилиндр. Конус | 1 | -знать формулы, выражающие объемы цилиндра, конуса. |
| 168 | Решение задач. ВПМ | 1 | -применять знания, умения, навыки при решении задач. |
| 169 | Решение задач. | 1 | -применять знания, умения, навыки при решении задач. |
| 170 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. <i>Самостоятельная работа по теме «Прогрессии».</i> | 1 | -знать формулы n-го члена и суммы n членов арифметической и геометрической прогрессий и уметь их применять при решении задач |
| 171 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. <i>Самостоятельная работа по теме «Прогрессии».</i> | 1 | |
| 172 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. <i>Самостоятельная работа по теме «Прогрессии».</i> | 1 | |
| 173 | Об аксиомах планиметрии. | 1 | |
| 174 | Об аксиомах планиметрии. | 1 | -знать аксиомы -знать основные положения геометрии, которые применяются в качестве исходных. |
| 175-177 | Решение задач в координатах. | 3 | -уметь находить координаты вектора через координаты его начала и конца; - уметь вычислять длину вектора по его координатам, |

| | | | |
|---------|---------------------------------------|---|--|
| | | | координаты середины отрезка и расстояние между двумя точками |
| 178-179 | Треугольник. | 2 | -уметь применять все полученные знания для решения задач на треугольника. |
| 180-181 | Треугольник. ВПМ | 2 | |
| 182-183 | Окружность. | 2 | -уметь применять все полученные знания для решения окружности. |
| 184-185 | Окружность. ВПМ | 2 | |
| 186 | Четырехугольники. Многоугольники. ВПМ | 1 | уметь применять все полученные знания для решения многоугольника. |
| 187 | Итоговая контрольная работа. | 1 | -уметь применять все полученные знания за курс математики 9 класса |
| 188 | Анализ контрольной работы. | 1 | Уметь применять все знания, полученные в ходе изучения темы, при решении задач |
| 189 | Обобщающий урок | 1 | |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. УМК:

1. Алгебра: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.М.Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2016.

Методическое обеспечение

1. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. 2. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. – М.: ИЛЕКСА, - 2014.

2. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 8 класс / Сост. В.В. Черноруцкий. – М.: ВАКО, 2013.

3. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2014

4. Алгебра математические диктанты 7 – 9 кл, 2007 г;

5. Проблемно – развивающие задания – 5 – 11 кл, Г. Полтавская 2010 г;

6. Алгебра тесты 7 – 9 кл ; . Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. / Б.Г. Зив, В.А. Гольдич – СПб.: «Петроглиф» 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ).

2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).

3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)

4. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).

5. www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).

6. www.mcsme.ru (сайт Московского центра непрерывного математического образования).

7. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)

8. www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов)

9. [http:// mat.1september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»)

10. <http:// festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

11. [www.eidos.ru/ gournal/content.htm](http://www.eidos.ru/gournal/content.htm) (Интернет - журнал «Эйдос»).

12. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт).

13. kvant.mcsme.ru (электронная версия журнала «Квант»).

14. www.math.ru/lib (электронная математическая библиотека).

15. <http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. www.kokch.kts.ru (on-line тестирование 5-11 классы).
17. <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
18. www.uic.ssu.samara.ru (путеводитель «В мире науки» для школьников).
19. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
20. <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru> (сайты «Энциклопедий»).

1. Тематические таблицы

2. Комплект портретов для кабинета математики (папка с двадцатью портретами)

3. Компьютер.

4. Телевизор.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Содержание тем учебного предмета.
6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью т.ф.и.д.с.т.е
Земле Страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

