

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
8 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по математике в 8 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ;
- программы для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2015. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2016.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с

резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе. Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 8 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные

представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом на 175 часов, по 5 часов в неделю. В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде самостоятельных работ, тестовых заданий, по программе предусмотрены тематические контрольные работы, в конце учебного года – итоговая контрольная работа за курс математики в 8 классе.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислением, решением арифметических задач и другими; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в использовании измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с и с использованием математической речи; развитие способности использовать некоторые знания в жизни; элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственных и временных представлений; начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; навык измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, элементарные умения пользоваться компьютером.

## 5. Содержание учебного предмета.

### Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

### Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2nR$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = nR^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Повторение изученного в 8 классе.



### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала.
1	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000  Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел
2	Сравнение чисел.	1	
3	Натуральный ряд чисел, счет группами.	1	
4-5	Разностное и кратное сравнение чисел.	2	
6	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	
7	Устное и письменное сложение	1	
8	Устное и письменное вычитание	1	
9	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1	
10	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1	
11	Разностное сравнение чисел	1	
12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.
13	Входная контрольная работа по теме «Нумерация».	1	Уметь самостоятельно применять знания.
14	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.
15	Устное и письменное умножение на однозначное число	1	Выполнять умножение и деление на однозначное число
16	Деление целого числа на однозначное число	1	

17-19	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	3	
20	Умножение и деление дес. дроби на 10	1	Выполнять умножение и деление дес. дроби на 10.
21	Умножение и деление дес. дроби на 100	1	Выполнять умножение и деление дес. дроби на 100.
22	Умножение и деление дес. дроби на 1000	1	Выполнять умножение и деление дес. дроби на 1000.
23	Умножение и деление на круглые десятки	1	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи
24	Умножение и деление на круглые сотни	1	
25-26	Умножение на двузначное число	2	Выполнять умножение на двузначное число.
27	Умножение и деление на круглые тысячи	1	Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи
28-29	Деление на двузначное число	2	
30	Умножение и деление на двузначное число	1	
31	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1	
32	Контрольная работа. «Умножение и деление на двузначное число».	1	Уметь самостоятельно применять знания и умения.
33	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки.
34	Геометрические фигуры	1	Выполнять построение окружности, симметричных фигур
35	Окружность. Линии в круге.	1	
36	Градус. Градусное измерение углов	1	
37	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1	

38	Чтение и запись обыкновенных дробей	1	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях
39	Правильные и неправильные дроби	1	
40	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	
41	Вычитание дроби из единицы, целого числа.	1	Уметь вычитать дробь из единицы и целого числа.
42-43	Сложение и вычитание смешанной дроби	2	Уметь выполнять действия сложения и вычитания со смешанными дробями
44	Контрольная работа по итогам 1 четверти по теме «Обыкновенные дроби»	1	Уметь применять знания и умения
45	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки
46	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	Знать образование и компоненты дроби. Уметь сравнивать и сокращать дроби.
47	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	
48-49	Вычитание дробей с разными знаменателями	2	Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Уметь решать простые и составные арифметические задачи.
50-51	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	2	
52-53	Нахождение дроби от числа	2	Знать алгоритм нахождения дроби от числа
54-55	Нахождение числа по одной его доле	2	Уметь решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью или десятичной дробью
56-57	Площадь. Единицы площади.	2	Знать единицы измерения площади, их соотношение, вы-
58	Нахождение площади квадрата, прямо-	1	

	угольника.		числять площадь квадрата, прямоугольника
59-60	Арифметические задачи на нахождение площади	2	
61	Контрольная работа по теме «Меры площади».	1	Уметь самостоятельно применять знания
62	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки
63	Сложение и вычитание целых чисел	1	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач
64-65	Сложение и вычитание дробных чисел	2	
66-67	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	
68-69	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	
70	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1	Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов
71-72	Построение треугольников	2	
73	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1	
74-75	Преобразования обыкновенных дробей	2	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби
76-77	Замена целого числа неправильной дробью.	2	
78	Контрольная работа по итогам I полугодия по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	Уметь самостоятельно применять знания

79	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки
80	Повторение.	1	Уметь применять знания и умения
81	Преобразования обыкновенных дробей	1	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число
82	Замена целого числа неправильной дробью	1	
83	Сокращение дробей	1	
84	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1	
85	Деление обыкновенной дроби на целое число	1	
86-87	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	2	Уметь выполнять умножение и деление смешанного числа на целое число
88-89	Умножение смешанного числа на целое число	2	
90	Деление смешанного числа на целое число	1	
91-92	Умножение и деление смешанного числа на целое число	2	Уметь выполнять умножение и деление смешанного числа на целое число
93	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1	
94	Решение простых текстовых арифметических задач	1	
95	Контрольная работа по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	1	Уметь самостоятельно применять знания
96	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки

97	Целые числа, полученные при измерении величин	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	
98	Крупные и мелкие меры	1		
99	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1		
100-101	Замена десятичных дробей целыми числами	2		
102	Решение задач по теме «Замена десятичных дробей целыми числами».	1		
103-104	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	2		
105	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1		
106	Нахождение неизвестных компонентов	1		Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении
107	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	1		
108	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей».	1		
109	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1		
110	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью	
111	Нахождение дроби от числа	1		
112	Нахождение числа по его десятичной	1		

	дроби		
113	Решение примеров на все арифметические действия	1	
114	Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.	1	Знать таблицу мер площадей, уметь производить замену десятичных дробей целыми числами
115	Выражение в более мелких и крупных долях	1	
116	Замена десятичных дробей целыми числами	1	
117	Нахождение площади и периметра	1	
118	Решение задач на нахождение площади	1	
119	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей».	1	Уметь самостоятельно применять знания
120	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки
121	Единицы измерения земельных площадей	1	Знать единицы измерения земельных площадей, вычислять площадь земельного участка
122	Выражение в более мелких, крупных долях	1	
123	Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1	
124	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1	
125	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1	

126	Деление чисел, полученных при измерении площади	1	
127	Нахождение площади прямоугольника	1	
128	Решение задач на вычисление площади	1	
129	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби».	1	Уметь самостоятельно применять знания
130	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки
131	Построение треугольников	1	Знать алгоритм построения симметричных фигур относительно центра и оси симметрии. Уметь строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси и центра симметрии.
132	Нахождение периметра и площади прямоугольника	1	
133	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1	
138	Длина окружности	1	
139	Площадь круга	1	
140	Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	1	
141	Чтение и запись целых и дробных чисел	1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
142	Сравнение целых и дробных чисел	1	
143	Сложение и вычитание целых чисел	1	
144	Сложение и вычитание дробных чисел	1	
145	Разность и кратное сравнение чисел	1	
146	Нахождение неизвестных	1	
147	Обыкновенные дроби	1	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дроб-
148	Умножение целых и дробных чисел	1	
149-150	Деление целых и дробных чисел	2	



151-152	Деление с остатком	2	ных чисел. Уметь решать простые и составные арифметические задачи. Уметь решать уравнения.
153-154	Порядок действий без скобок и со скобками	2	
155-156	Числа, полученные при измерении величин	2	
157-158	Решение задач по теме «Величины»	2	
159	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел».	1	Уметь применять знания и умения.
160	Анализ и коррекция контрольной работы	1	Уметь анализировать ошибки.
161	Геометрические тела	1	Распознавать на моделях и по описанию основные пространственные тела; указывать их основные элементы
162	Куб. Развертка куба. Изготовление модели	1	
163	Параллелепипед. Развертка	1	
164	Пирамида. Изготовление модели	1	
165	Построение треугольников	1	
166-167	Длина окружности	2	
168	Нахождение периметра, площади фигур.	1	
169	Построение симметричных фигур	1	
170-173	Повторение и обобщение пройденного материала	4	Уметь применять знания и умения.
174	Итоговая контрольная работа за год по теме «Все действия с целыми и дробными числами».	1	Уметь применять знания и умения.
175	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Эк – Москва «Просвещение» 2016.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
3. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
7. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html>
9. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 18

(всего 18 страниц) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ  
А.В. Катаева

