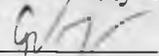


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

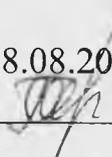
«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
7 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание тем учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ;
- программы для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2015. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2016.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в

глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические

новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Адаптированная рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со

свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

3. Место предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 175 часов, 5 часов в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения математики

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения математики в 7 классе будут являться:

Минимальный уровень:

- умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- знание свойств элементов куба, бруса.

Достаточный уровень:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма, построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

5. Основное содержание учебного материала

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью

калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала |
|-----|---|--------------|--|
| 1 | Нумерация чисел в пределах миллиона. | 1 | Уметь называть и записывать многозначные числа. |
| 2 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | Уметь называть и записывать многозначные числа. |
| 3-5 | Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 3 | Уметь представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых. |
| 6 | Четные и нечетные числа | 1 | Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделению разрядов и классов. |
| 7-8 | Решение примеров и задач с многозначными числами. | 2 | Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000. |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 9-10 | Числа, полученные при измерении величин. | 2 | Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием. |
| 11 | Устное сложение и вычитание. | 1 | Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000. |
| 12 | Входная контрольная работа. | 1 | Уметь применять полученные знания. |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием. |
| 14-15 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 2 | Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик. |
| 16 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 | Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 на калькуляторе. |
| 17 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик. |
| 18-20 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | 3 | Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик. |
| 21-22 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 2 | Уметь применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений. |
| 23-24 | Устное умножение и деление многозначных чисел | 2 | Уметь применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений. |
| 25-27 | Письменное умножение многозначных чисел. | 3 | Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные. |
| 28-29 | Решение задач на письменное умножение многозначных чисел. | 2 | Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 30-33 | Письменное деление многозначных чисел. | 4 | Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные. |
| 34-35 | Решение задач на письменное деление многозначных чисел. | 2 | Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные и применять это умение при решении задач. |
| 36-37 | Деление с остатком. | 2 | Уметь делить с остатком, применять это умение при решении задач. |
| 38 | Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. | 1 | Знать и уметь различать и называть отрезок, прямую и луч. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам. |
| 39 | Построение прямых, лучей, отрезков. | 1 | Знать и уметь различать и называть отрезок, прямую и луч. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам. |
| 40 | Построение отрезка, равного сумме разности двух отрезков. | 1 | Уметь чертить отрезки по заданным параметрам. |
| 41 | Параллельные прямые. | 1 | Уметь чертить параллельные прямые. |
| 42 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 | Уметь применять полученные знания. |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь чертить параллельные прямые. |
| 44 | Перпендикулярные прямые. | 1 | Уметь чертить перпендикулярные прямые. |
| 45 | Окружность. | 1 | Уметь различать геометрические фигуры и тела. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам. |
| 46 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 000. | 1 | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000. |
| 47 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. | 1 | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000. |
| | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 48 | | 1 | |
| 49 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции. |
| 50-51 | Сложение чисел, полученных при измерении. | 2 | Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования. |
| 52 | Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразование. |
| 53 | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования. |
| 54 | Нахождение неизвестных компонентов. | 1 | Уметь находить сумму разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования. |
| 55 | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 | Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования. |
| 56 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 | Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования. |
| 57-58 | Решение составных задач и сложных примеров. | 2 | Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования. Уметь применять полученные знания. |
| 59 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число». | 1 | Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования. |
| 60 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования. |
| 61-62 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 2 | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа, полученные при измерении, проводить преобразования. |
| 63 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | Уметь умножать и делить числа на круглые десятки. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 64 | Составление и решение задач на движение. | 1 | Развивать внимание, умение работать по словесной инструкции. |
| 65 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | Уметь делить с остатком на круглые десятки. |
| 66-67 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 2 | Уметь умножать и делить на круглые десятки числа, полученные при измерении, проводить преобразования. |
| 68 | Периметр треугольника. | 1 | Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные. |
| 69 | Высота треугольника. | 1 | Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные. |
| 70 | Параллелограмм, его свойства. | 1 | Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные. |
| 71 | Построение параллелограмма. | 1 | Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм, квадрат и знать их признаки. |
| 72 | Ромб. | 1 | Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм, квадрат, ромб и знать их признаки. |
| 73 | Свойства ромба. | 1 | Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм, квадрат, ромб и знать их признаки. |
| 74 | Умножение чисел на двузначное число. | 1 | Умение умножать на двузначное число. |
| 75 | Умножение чисел на двузначное число. | 1 | Уметь умножать на двузначное число. |
| 76-77 | Деление на двузначное число. | 2 | Уметь делить на двузначное число. |
| 78 | Проверка деления умножением. | 1 | Уметь делить двузначное число. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 79 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число». | 1 | Уметь применять полученные знания. |
| 80 | Работа над ошибками. Деление с остатком на двузначное число. | 1 | Учить делению на двузначное число, подбор умножением. |
| 81-84 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 4 | Вырабатывать умение умножать и делить двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении. |
| 85-86 | Решение задач и примеров, изученных видов. | 2 | Вырабатывать умение умножать и делить двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении. |
| 87 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число». | 1 | Применять знания при самостоятельной работе. |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 | Применять знания при самостоятельной работе. |
| 89-92 | Обыкновенные дроби. | 4 | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель. |
| 93-94 | Сравнение дробей и смешанных чисел. | 2 | Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель. |
| 95 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 | Уметь приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике. |
| 96-97 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 2 | Уметь приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике. |
| 98-99 | Решение задач и примеров на тему «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю». | 2 | Уметь приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике, сравнивать их. |
| 100 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. |
| 101-103 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 3 | Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 104-106 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 3 | Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. |
| 107 | Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби». | 1 | Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. |
| 108 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Уметь применять навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции. |
| 109 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Порядок работы над ошибками, контроль за умением приводить дроби к общему знаменателю. |
| 110 | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 | Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики. |
| 111-112 | Симметрия. | 2 | Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность. |
| 113 | Построение точки, симметричной данной. | 1 | Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность. |
| 114 | Построение точки, симметричной данной. | 1 | Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность. |
| 115-116 | Построение параллелограмма. | 2 | Уметь узнавать и различать геометрические фигуры (четыреугольники); прямоугольник-параллелограмм; квадрат-ромб, знание их признаков. |
| 117 | Построение ромба. | 1 | Уметь узнавать и различать геометрические фигуры (четыреугольники); прямоугольник-параллелограмм; квадрат-ромб, знание их признаков. |
| 118 | Решение задач на построение. | 1 | Уметь узнавать и различать геометрические фигуры (четыреугольники); прямоугольник-параллелограмм; квадрат, ромб, знание их признаков. |
| 119-120 | Периметр многоугольника. Решение задач. | 2 | Уметь различать многоугольники по количеству углов, знание треугольников и четырехугольников. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 121 | Периметр многоугольника. Самостоятельная работа по теме «Многоугольники» | 1 | Уметь различать многоугольники по количеству углов, знание треугольников и четырехугольников. |
| 122-123 | Десятичные дроби. | 2 | Уметь получать и читать десятичные дроби. |
| 124-126 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 3 | Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении. |
| 127-128 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 2 | Уметь сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах уметь выразить десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии. |
| 129 | Контрольная работа по итогам 3 четверти по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | 1 | Уметь применять навыки и знания при выполнении самостоятельной работы. |
| 130 | Работа над ошибками. Решение задач и примеров. | 1 | Навыки самостоятельной работы. |
| 131-132 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях. | 2 | Уметь сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, уметь выразить десятичные дроби по правилу, по образцу, по аналогии. |
| 133-135 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 3 | Уметь сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу. |
| 136-137 | Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей. | 2 | Уметь сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу. |
| 138-140 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 3 | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел. |
| | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | 4 | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 141-144 | | | |
| 145 | Закрепление по теме «Десятичные дроби». | 1 | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 146-147 | Подготовка к контрольной работе. | 2 | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 148 | Контрольная работа по теме «Десятичные дроби». | 1 | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 149 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать ошибки. |
| 150 | Нахождение десятичных дробей от числа. | 1 | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии. |
| 151-152 | Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа». | 2 | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии. |
| 153 | Меры времени. | 1 | Повторить меры времени. Учить решению задач на нахождение времени, длительности. |
| 154 | Сложение и вычитание мер времени. | 1 | Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности. |
| 155 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени | 1 | Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности. |
| 156-158 | Решение задач на движение. | 3 | Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу. |
| 159-160 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 2 | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 161 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 162-163 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 2 | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии. |
| 164 | Контрольная работа по теме «Меры времени». | 1 | Навыки самостоятельной работы, уметь применять знания в самостоятельной работе. |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать ошибки. |
| 166 | Масштаб. | 1 | Знать понятие: масштаб, уметь уменьшать в определенное количество раз. |
| 167-168 | Решение задач на масштаб. | 2 | Знать понятие: масштаб, уметь уменьшать в определенное количество раз. |
| 169 | Промежуточная аттестация | 1 | Навыки самостоятельной работы, уметь применять знания в самостоятельной работе. |
| 170 | Работа над ошибками | 1 | Уметь анализировать ошибки. |
| 171-172 | Построение фигур в масштабе. | 2 | Знать понятие: масштаб, уметь уменьшать в определенное количество раз. |
| 173 | Построение отрезков. | 1 | Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам. |
| 174 | Построение квадратов и прямоугольников. | 1 | Уметь различать многоугольники по количеству углов. |
| 175 | Повторение пройденного за год. | 1 | Уметь применять полученные знания. |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

| Базовый учебник | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
|--|---|--|
| <p>Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2018 г., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> | <p>1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989.</p> <p>1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульянцева. – М.: Просвещение, 2003.</p> | <p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009</p> <p>Математика 5 -6 кл</p> |

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 19

Кеветмагата страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

