

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
6 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание тем учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по математике в 6 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ;
- программы для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2015. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2016.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в

глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические

новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а также решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

3. Место предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 210 часов, 6 часов в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения математики

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения математики в 6 классе будут являться:

Минимальный уровень:

- преобразование небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнение смешанных чисел;
- решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- нумерация чисел в пределах 1000000, получение десятков, сотен, тысяч, сложение и вычитание круглых чисел;
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX;
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

5. Содержание тем учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1-3	Нумерация чисел в пределах 1 000.	3ч	Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000. Знать разряды и классы, уметь устно складывать и вычитать круглые числа, записывать их под диктовку.
4-6	Простые и составные числа.	3 ч.	Уметь отличать простое число от составного
7-9	Арифметические действия с целыми числами.	3 ч.	Уметь определять простые и сост. числа среди ряда натуральных чисел. Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000
10-12	Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами	3 ч.	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении
13	Сложение и вычитание круглых десятков.	1ч.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.
14	Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число	1 ч	Уметь письменно выполнять умножение и деление на однозначное число.
15	Входная контрольная работа.	1ч	Уметь применять знания и умения.
16	Работа над ошибками.	1ч	Уметь применять знания и умения.
17	Виды многоугольников	1ч	Знать различные виды многоугольников, уметь различать четырехугольники
18	Круг, окружность. Соотношение круга и окружности	1ч	Иметь представление о соотношении окружности и круга

19-20	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.	2 ч.	Уметь образовывать, читать, записывать числа в пределах 1 млн.
21	Разряды и классы.	1ч	Уметь образовывать, читать, записывать, чисел до 1 млн. Уметь отличать разряд от класса
22-23	Таблица разрядов и классов.	2ч	Уметь записывать натуральные числа до 1 млн. в таблицу КиР
24-25	Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе.	2ч	Уметь определять кол-во разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот. в числе. Уметь определять ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе
26	Сравнение чисел.	1ч	Уметь читать и сравнивать числа до 1000000
27	Практическая работа «Умение отложить любое число в пределах 1млн. на счётах, калькуляторе»	1ч	Уметь откладывать числа в пределах 1 000 000 на счётах, калькуляторе.
28	Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.	1ч	Уметь считать в прямой и обратной последовательности разрядными единицами и равными числовыми группами до 1 млн.
29	Округление чисел до указанного разряда.	1ч	Уметь округлять числа до указанного разряда в пределах 1 млн.
30	Римские цифры XIII – XX.	1ч	Уметь читать и записывать римскую нумерацию.
31	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Самостоятельная работа	1ч	Уметь применять навыки и знания.
32	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 0 000.	1ч	Уметь складывать и вычитать разрядные единицы в пр. 1 млн.

33-34	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	2ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм.
35-37	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд	3 ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм. Уметь складывать и вычитать многозначные числа с переходом через разряд.
38	Проверка арифметических действий	1ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя проверку арифметических действий.
39	Практическая работа «Проверка арифметических действий с помощью калькулятора».	1ч	Уметь проверять арифметические действия с помощью калькулятора
40	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 10 000».	1ч	Уметь применять знания и умения
41	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
42	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	1ч	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости длины, массы.
43-45	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата	3 ч	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении с последующим преобразованием результата
46	Образование и сравнение дробей	1ч	Знать и понимать: – Обыкновенные дроби.
47	Образование смешанного числа.	1ч	Уметь образовывать смешанное число

48	Основное свойство дроби	1ч	Знать и понимать основное свойство дроби
49-50	Преобразование основных дробей	2ч	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать из, называть числитель и знаменатель
51-52	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа	2ч	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель
53	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000 000».	1ч.	Уметь применять полученные знания.
54	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
55-56	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	2ч.	Уметь записывать и читать обыкновенные дроби. Уметь образовывать, записывать и читать смешанные числа;
57-60	Нахождение части от числа.	4ч	Уметь находить часть от целого, нескольких частей от целого.
61-64	Нахождение нескольких частей от целого.	4ч.	Уметь находить часть от целого, нескольких частей от целого.
65	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1ч.	Уметь применять знания.
66	Работа над ошибками	1ч.	Уметь находить и анализировать ошибки.
67-68	Взаимное положение прямых на плоскости.	2ч.	Уметь определять взаимное расположение прямых на плоскости.
69	Высота треугольника.	1ч.	Уметь находить, Определять высоту треугольника, строить ее.
70	Параллельные прямые.	1ч.	Знать понятие «параллельные прямые»
71-72	Построение параллельных прямых.	2ч.	Уметь строить параллельные прямые.
73-74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2ч.	Уметь складывать. Обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.

75	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1ч.	Уметь самостоятельно применять знания и умения.
76-78	Закрепление темы «Обыкновенные дроби».	3ч.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.
79-82	Сложение и вычитание смешанных чисел.	4 ч.	Уметь складывать и вычитать смешанные числа.
83-84	Преобразование дробей и смешанных чисел.	2ч.	Уметь преобразовывать дроби и смешанные числа.
85-87	Решение простых и составных задач на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	3ч.	Уметь решать простые и составные задачи на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1ч.	Уметь применять знания и умения.
89	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
90	Скорость. Время. Расстояние.	1ч.	Знать понятие S-скорость и расстояние, путь, t-время в пути, V-время.
91	Решение задач на нахождение расстояния.	1ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на движение.
92-93	Решение задач на нахождение скорости.	2ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи.
94	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за I полугодие.	1ч.	Уметь применять полученные знания.
95	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение времени.	1ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на нахождение времени.
96-97	Решение задач на встречное движение.	2ч.	Формировать умение решать и составлять простые и составные задачи на движение, встречное движение;

98	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;
99	Нахождение произведения 2-х множителей	1ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;
100	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;
101-104	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	4 ч.	Учить умножению на однозначное число
105	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на круглые десятки;
106	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1ч.	Уметь применять знания и умения.
107	Работа над ошибками	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
108-110	Деление многозначных чисел на однозначное число.	3ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число;
111-114	Деление многозначных чисел на однозначное число.	4ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число
115-117	Деление многозначных чисел на однозначное число.	3ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число
118-120	Деление многозначных чисел на круглые десятки	3ч.	Уметь делить многозначные числа на круглые десятки;
121-122	Деление с остатком	2ч.	Уметь выполнять действие деления с остатком.
123--124	Решение простых и составных задач с применением деления.	2ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на деление.

125	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1ч.	Уметь применять полученные знания.
126	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
127- 129	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.	3ч.	Уметь различать геометрические фигуры и тела; Сравнивать геометрические фигуры и тела; Уметь определять взаимное положение прямых в пространстве; иметь навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых; образцы построения.
130	Куб, брус, шар. Построение геометрических тел.	1ч.	Иметь навык построения геометрических фигур по заданным параметрам; Иметь навык построения рисунка геометрических тел, их проекций;
131- 132	Брус. Построение бруса	2ч.	Навык построения рисунка геометрических тел, их проекций;
133- 137	Масштаб. Построение плана класса	5ч.	Уметь прочесть и записать масштаб. Уметь просчитать масштаб.
138- 139	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	2ч.	Уметь раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.
140- 141	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 00000	2ч.	Уметь применять навыки сложения и вычитания.
142- 143	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	2ч.	Уметь применять знания и умения.
144- 146	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	3ч.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10 000.
147	Нахождение неизвестных компонентов	1ч.	Уметь решать уравнения.
148	Нахождение суммы трех слагаемых.	1ч.	Уметь находить сумму трех слагаемых.

149-150	Решение задач на нахождение общего количества.	2ч.	Уметь применять знания и умения.
151-152	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	2ч.	Уметь выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число.
153	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 10 000»	1ч.	Уметь применять знания и умения.
154	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
155-157	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	3ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число,
158-160	Деление многозначных чисел на однозначное число.	3ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число,
161-165	Все действия в пределах 10000	5ч.	Уметь применять знания и умения.
166-171	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6ч.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования
172-174	Нахождение части от целого.	3ч.	Уметь применять знания о нахождении части от целого.
175-177	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3ч.	Уметь выполнять сложение и вычитания дробей с одинаковым знаменателем.
178-181	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	4ч.	Уметь применять знания и умения.
182-183	Умножение и деление многозначных чисел.	2ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число
184	Округление чисел до указанного разряда.	1ч.	Знать классы и разряды целых чисел и десятичных дробей. Уметь округлять до нужного разряда.
185	Нахождение дроби от числа.	1ч.	Уметь находить дробь от числа.
186	Сравнение дроби и смешанного числа.	1ч.	Уметь проводить сравнение дроби и смешанного числа. Преобразовывать дроби.

187-190	Решение составных задач	4ч.	Формирование навыков решения практических (бытовых) задач.
191-193	Решение составных задач.	3ч.	Формирование навыков решения практических (бытовых) задач.
194-196	Построение треугольников	3ч.	Уметь строить разные виды треугольников.
197-198	Периметр прямоугольника	2ч.	Уметь находить периметр прямоугольника.
199-201	Расположение прямых на плоскости.	3ч.	Уметь применять знания и умения.
202-203	Подготовка к контрольной работе.	2ч.	Уметь применять знания и умения.
204	Промежуточная аттестация за год.	1ч	Уметь самостоятельно применять знания и умения.
205	Работа над ошибками.	1ч	Уметь анализировать ошибки.
206-210	Все действия в пределах 1000 000	5 ч.	Уметь применять знания и умения.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2016.</p>	<p>1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989.</p> <p>2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульянцева. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009</p> <p>Математика 5 -6 кл</p>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 19

Республика Татарстан страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

