

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «История Отечества»

9 «Б» класса

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальным нарушением)

учитель Шелестенко Ирина Александровна

2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся 9 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Адаптированная рабочая программа по Истории Отечества для 9 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Устав Неманского СУВУ

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 9 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Период реализации программы – 2020-2021 учебный год.

Цели:

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация обучающегося для жизни в обществе.

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое от-

личается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие

не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

История является интересной, занимательной, но сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Раскрытие исторических знаний для детей, нуждающихся в коррекции, происходит с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «История Отечества» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Самостоятельная работа
- Практическая работа

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- Дифференцирование, разноуровневое обучение,
- Наглядные пособия
- Создание увлекательных ситуаций

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 9 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Период реализации программы – 2020-2021 учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета. *История Отечества*

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России
- Уважительно относиться к чужому мнению
- Гордиться своей Родиной, её историей
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты

должны знать:

- события периода;
- исторические имена (3-5 имён)
- историю своей семьи, своего имени, фамилии
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ
- исторические памятники
- современные религии и как они появились

должны уметь:

- пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала;
- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Знание теоретического материала по разделам, правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень физического развития обучающегося.

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Оценка «1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

5. Содержание учебного предмета

Великая российская и Гражданская война (18 ч). Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году. Великая Российская революция: октябрь. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Советское государство в 1920-1930-е годы (18 ч). Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922-1924 годов. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года. СССР накануне второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (14 ч) Накануне великой отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны. Реорганизация Красной Армии. Укрепление обороноспособности СССР. Начало Великой отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года). Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры-фронту. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года). Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-начале XXI (21) века (18 ч) СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945 – начала 1950-х годов. Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина. Россия в начале 21 века. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21 веке. Духовное возрождение современной России.

6. Тематическое планирование по Истории Отечества для обучающихся 9 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Великая российская и Гражданская война (18 ч)			
1	Введение. Великая российская революция: февраль	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины, ход, участников революции 1917 года • значения новых слов: анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, • кадеты, большевики, революция, Белая Армия, РККА, интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт. • имена исторических деятелей: сторонников Белового движения и их противников-руководителей советской власти, военачальников РККА • причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы. • причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги. • год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. • причины создания СССР. • краткие биографические сведения о В.И.Ленине, И.В.Сталине, Л.Д.Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР. • историю и особенности культуры родного региона в досоветский период • некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др., • о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.
2	Падение монархии. Предпосылки возникновения новой социальной системы	1	
3	Основные политические партии в 1917 году	1	
4	Входная контрольная работа	1	
5	Великая российская революция: октябрь.	1	
6	Партия большевиков, её влияние на общественную и политическую жизнь государства	1	
7	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова.	1	
8	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	
9	Установление Советской власти	1	
10	Конституция РФ. Брестский мир.	1	
11	Экономическая политика большевиков	1	
12	Гражданская война 1918-1920 годов	1	

13	Судьба царской семьи. Церковь и государство	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II . • характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года. • объяснять цель и действия В.И.Ленина в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. • работать с лентой времени. Отмечать наиболее важные события периода 1914-1920 годов. • объяснять причины Гражданской войны. • рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. • высказывать своё отношение к изучаемым событиям • работать с картой, объяснять значения новых слов и понятий. • находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. • показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах. • самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. • делать выводы • о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы. • показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР. • объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации. • объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. • Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнований и др. Приводить примеры
14	Причины Гражданской войны	1	
15	Политика «военного коммунизма» Белая Армия	1	
16	Рабоче-крестьянская Красная Армия	1	
17	Окончание Гражданской войны Образование и культура в период Гражданской войны.	1	
18	Урок контрольно-обобщающий	1	
19	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1	
20	Восстание в Кронштадте.	1	
21	Отношения РСФСР со странами Европы	1	
22	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов	1	
23	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР	1	
24	Итоги нэпа	1	
25	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	1	
26	Объединение советских республик	1	

27	Объединение советских республик	1	<p>трудовых инициатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений. • объяснять причины возникновения фашизма. • объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях.
28	Индустриализация в СССР	1	
29	Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности	1	
30	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1	
31	Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года.	1	
32	СССР накануне второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. Промежуточное тестирование	1	
33	Образование и культура в 1930-е годы	1	
34	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1	
35	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	
36	Урок контрольно-обобщающий.	1	
СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (14 ч)			
37	Накануне Великой Отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дату нападения Германии на Польшу • причины неготовности Красной Армии к войне с Германией • и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941-1945 годов, узнавать их на фотоснимках. • и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР,
38	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1	
39	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 года)	1	

			<p>объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны. героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги итоги войны и значение Нюрнбергского процесса. дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк». 3-5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).
40	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии. сравнивать и делать выводы по данным о боевой. Технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. описывать своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией. давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев-защитников Отечества. делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой. Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах.
41	Всё для фронта, всё для победы.	1	
42	Наука и образование	1	
43	Партизанская война и подпольное движение	1	
44	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943год). Оборона Севастополя. Сталинградская битва	1	
45	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр	1	
46	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1	
47	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года). Освобождение территории СССР от немецких оккупантов	1	
48	Открытие второго фронта в Европе.	1	
49	Взятие Берлина. Война СССР с Японией	1	
50	Урок контрольно-обобщающий	1	
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-начале XXI (21) века (18 ч)			
51	СССР после войны.	1	Знать:

52	Возвращение СССР к мирной жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> • причины противостояния двух общественнополитических систем: социалистической и капиталистической • об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов. • о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя». • причины распада СССР и смены политической системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. • называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО. • описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства. • объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов. • анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н.С.Хрущева (успехи и ошибки). • объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности.
53	Государственное устройство СССР после войны.	1	
54	Пора «оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов).	1	
55	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов	1	
56	Оттепель в советском искусстве	1	
57	Советский Союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису	1	
58	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.	1	
60	Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки	1	
61	Окончание «холодной войны».	1	
62	Распад СССР. Россия после распада СССР.	1	
63	Чеченский кризис: борьба за целостность государства	1	
64	Отставка президента Б.Н.Ельцина.	1	
65	Россия в начале 21 века	1	
66	Новый этап реформ	1	
67	Духовное возрождение современной России.	1	
68	Урок контрольно-обобщающий. Итоговая	1	

контрольная работа		
--------------------	--	--

Итого: 68 ч**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности****Программа:**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

Учебник:

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. «История Отечества» 9 класс 2-е издание Москва «Просвещение» 2019. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Средства обучения:

Настенные карты по истории России.

Сравнительные хронологические таблицы.

Мультимедийный компьютер.

Видеофильмы, презентации по истории.

Электронно-образовательные ресурсы:

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

www.zavuch.info, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 17

(Сержант) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А. В. Катаева

