

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история» (ФГОС)
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся с задержкой психического развития 9 «А» класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания предмета по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Данная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(с изменениями и дополнениями)
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 - Устав Неманского СУВУ.
 - Адаптированная образовательная программа основного общего образования

Предмет « История России. Всеобщая история» рассчитан на 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю), в том числе внутрипредметный модуль 20 часов. Сроки реализации программы – 2020- 2021 учебный год

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по истории, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Адаптированная рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Значимость данной адаптированной программы заключается в углублении знаний исторических фактов, событий, понятий, явлений и процессов обучающихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии логического мышления.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся с задержкой психического развития 9 «А» класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основная **цель** - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Цель изучения предмета истории нового времени состоит в овладении обучающимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Задачи предмета

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности новейшего времени, их роль в истории и культуре;

- Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;

- Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.
- Развитие общеисследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

дидактические:

- привить познавательный интерес к предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки;
- воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

коррекционные:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни

Внутрипредметный модуль «Культурное наследие России» направлен на воспитание уважения к духовному наследию истории; более глубокое изучение культуры; сохранению и приумножению исторических и культурных традиций своего народа и народов других стран; стимулированию творческой активности обучающихся. Полученные знания помогут обучающимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности ведущих деятелей культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В результате изучения курса **Всеобщей истории** обучающиеся с задержкой психического развития 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания обучающихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. В курс включен внутрипредметный модуль «Культурное наследие России»

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения Истории у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения предмета позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении Истории у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

В авторскую программу внесены изменения: программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены, главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;

- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. коррекционной направленности каждого урока;
 - отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
 - в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 9 классе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая история» для обучающихся с задержкой психического развития 9 «А» класса рассчитан на 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю). Сроки реализации программы – 2020- 2021 учебный год, в том числе внутрипредметный модуль 20 часов.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории на базовом уровне. Адаптированная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по истории в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в тематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Для обучающихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении истории требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям обучающихся. Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; – использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у обучающихся значительного круга компетенций: учебно-познавательной;

информационно-коммуникативной;
социально-адаптивной

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
познавательный интерес к прошлому своей страны
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
формирование коммуникативной компетентности;
обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
 способность применять понятийный аппарат исторического знания;
 умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
 расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
 готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 изученные виды исторических источников;
 соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
 использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающиеся с задержкой психического развития должны знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в период Нового времени;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени;
- изученные виды исторических источников.

Обучающиеся должны уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории;
- решать следующие практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Содержание тем учебного предмета**Всеобщая история. История Нового времени. (26 ч)****Глава 1 Начало индустриальной эпохи**

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Глава II. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX— НАЧАЛЕ XX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Глава IV. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX— начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств,

провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

История России (42 ч)

Содержание курса История России: «Российская империя в XIX - начале XX в».

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в 1880-1890е гг.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Жизнь и быт городских «Верхов» и окраин. Изменения в деревенской жизни. Человек индустриального общества.

Тема 5. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала |
|---|--|--------------|---|
| Глава 1. Начало индустриальной эпохи (7 часов). | | | |
| <p>С учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая <i>коррекционная работа</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения; - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами-алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам; - при написании контрольной работы критерии занижены | | | |
| 1 | Введение «Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX-начале XX в. | 1 | <p>Предметные: высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> |
| 2 | ВПМ 1: Меняющееся общество | 1 | Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. |
| 3 | Век демократизации | 1 | Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз». |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | Великие идеологии. | 1 | Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы. |
| 5 | Образование и наука. Входное тестирование. | 1 | Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы. |
| 6 | ВПМ: 2 XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. |
| 7 | ВПМ 3: Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | Описывать условия жизни, труда и быта людей. |

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)

С учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая *коррекционная работа*:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;
- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами-алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;
- при написании контрольной работы критерии занижены

| | | | |
|---|---|---|--|
| 8 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 1 | Предметные: устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| 9 | Франция в первой половине XIX | 1 | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | века: от Реставрации к империи | | |
| 10 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. |
| 11 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |
| 12 | Германия в первой половине XIX века. | 1 | Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
| 13 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. | 1 | Характеризовать специфику национально-государственного устройства. Высказывать суждения о роли национального в XIX в Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. |
| 14 | США до середины XIX века: рабовладение, | 1 | Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | демократия, экономический рост. | | |
| 15 | ВПМ 4: Урок повторения и обобщения по темам Глав 1-2 | 1 | Обучающиеся смогут обобщить и закрепить полученные знания и умения. Обосновывать суждения. Решать проблемно-развивающие задания. |
| Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в. (2 часа) | | | |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая <i>коррекционная работа</i> : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения; - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами-алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам; - при написании контрольной работы критерии занижены | | | |
| 16 | Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в. | 1 | <p>Предметные: характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Азии и Африки к началу XIX в.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> |
| 17 | Латинская Америка: нелёгкий груз | 1 | Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | независимости | | |
| Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (9 часов) | | | |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая <i>коррекционная работа</i> : | | | |
| - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения; | | | |
| - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами-алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам; | | | |
| - при написании контрольной работы критерии занижены | | | |
| 18 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | Предметные: раскрывать понятия «тред-юнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
| 19 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 | Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 20 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. |
| 21 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 22 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Характеризовать специфику национально-государственного устройства Италии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 23 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. |
| 24 | ВПМ 5: Международные отношения в XIX-начале XX в. | 1 | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. |
| 25 | ВПМ 6: Итоговое повторение «Основные итоги истории XIX-начала XX в.» | 1 | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. Обосновывать суждения. Решать проблемно-развивающие задания. |
| 26 | Контрольное тестирование | 1 | |

История России (42 ч)

С учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая *коррекционная работа*:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;
- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами-алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;
- при написании контрольной работы критерии занижены

Россия в эпоху правления Александра I (9 ч)

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | ВПМ 7 «Культурное наследие России» Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. |
| 28 | Александр I: начало правления. | 1 | Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Реформы М.М.Сперанского | | России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. |
| 29 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг | 1 | Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. |
| 30 | Отечественная война 1812 г | 1 | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. |
| 31 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | 1 | Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики. Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. |
| 32 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг Промежуточное тестирование | 1 | Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. |
| 33 | ВПМ 8 «Культурное наследие России» Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в | 1 | Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. |
| 34 | Общественное движение при Александре I. | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | Выступление декабристов | | |
| 35 | ВПМ 9 «Культурное наследие России» Урок повторения и обобщения | 1 | |
| Правление Николая I (7 ч) | | | |
| 36 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> |
| 37 | ВПМ 10 «Культурное наследие России» Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в | 1 | <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> |
| 38 | Общественное движение при Николае I | 1 | <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики.</p> |
| 39 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг | 1 | <p>Характеризовать этнокультурный облик страны</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> |
| 40 | Крымская война 1853-1856 гг | 1 | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики зашитников Севастополя.</p> |
| 41 | ВПМ 11 «Культурное наследие России» | 1 | <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Культурное пространство России в первой половине XIX в. Наука и образование. | | <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Крымской войны для российского общества. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> |
| 42 | ВПМ 12 «Культурное наследие России» Художественная культура народов России | 1 | <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т. д.</p> |
| Россия в правление Александра II (8 ч) | | | |
| 43 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> |
| 44 | Александр II начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p> |
| 45 | Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация | 1 | <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> |
| 46 | ВПМ 13 «Культурное наследие России» Социально- | 1 | <p>Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | экономическое развитие страны в пореформенный период | | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. |
| 47 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. |
| 48 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 | Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. |
| 49 | Внешняя политика Александра II. Русско - турецкая война 1877-1878 гг | 1 | Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в |
| 50 | ВПМ 14 «Культурное наследие России» Урок повторения и обобщения. | 1 | |
| Россия в правление Александра III. (7 ч) | | | |
| 51 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. |
| 52 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Излагать оценки значения общественного движения, высказывать свое отношение к ним. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 53 | Общественное движение в 1880 и первой половине 1890-х гг | 1 | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). |
| 54 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). |
| 55 | Внешняя политика Александра III | 1 | Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в |
| 56 | ВПМ 15 «Культурное наследие России» Достижения российской науки и образования | 1 | Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., |
| 57 | ВПМ 16 «Культурное наследие России» Русская литература | 1 | давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мир. истории XIX в. |
| Кризис империи в начале XXв. (11 ч) | | | |
| 58 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). |
| 59 | ВПМ 17 «Культурное наследие России» Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв | 1 | Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 60 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг | 1 | XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |
| 61 | Внешняя политика Николая II. Русско-Японская война 1904-1905 гг | 1 | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. |
| 62 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг | 1 | Систематизировать материал об основных политических течениях в России в н. XX в., характеризовать их определяющие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. |
| 63 | Социально-экономические реформы П.А.Столыпина | 1 | Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. |
| 64 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг | 1 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. |
| 65 | ВПМ 18 «Культурное наследие России» Серебряный век российской культуры | 1 | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. |
| 66 | ВПМ 19 «Культурное наследие России» (своего края) Урок повторения и обобщения | 1 | Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.ХХ в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в н. ХХ в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p> |
| 67 | ВПМ 20 «Культурное наследие России» (своего края) Творческие проекты | 1 | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p> |
| 68 | Заключительный урок. Контрольное тестирование | 1 | |

Итого: 68 ч

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история. История нового времени» и «История России». Учебник 9 кл «Всеобщая история. История нового времени» Авторы А.Я.Юдовская., П.А.Баранов., Л.М. Ванюшкина., А.С. Медяков под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 г
2. Учебник 9 кл. Часть 1 Часть 2 авторы Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева под ред. А.В. Торкунова – 5-изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019 г
3. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.
4. Электронно-образовательные ресурсы:
 - <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
 - <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
 - <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
 - <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
 - <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
 - <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
 - <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
 - www.zavuch.info, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.
5. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование.
6. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

Пропу мероване, проштуровано и
скреплено печатью 31

(*персидские слова*) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

