

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «История Отечества»
8 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся 8 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Адаптированная рабочая программа по Истории Отечества для 8 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Устав Неманского СУВУ

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Период реализации программы – 2020-2021 учебный год.

Основной **целью** исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация обучающегося для жизни в обществе.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной

отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при

этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний,

неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

2.Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

История является интересной, занимательной, но сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Раскрытие исторических знаний для детей, нуждающихся в коррекции, происходит с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «История Отечества» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Самостоятельная работа
- Практическая работа

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- Дифференцирование, разноуровневое обучение,
- Наглядные пособия
- Создание увлекательных ситуаций

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю), согласно учебному плану учреждения. Период реализации программы – 2020-2021 учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

История Отечества

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России
- Уважительно относиться к чужому мнению
- Гордиться своей Родиной, её историей
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты

должны знать:

- события периода;
- исторические имена (3-5 имён)
- историю своей семьи, своего имени, фамилии
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ
- исторические памятники
- современные религии и как они появились

должны уметь:

- пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала;
- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Знание теоретического материала по разделам, правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень физического развития обучающегося.

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Оценка «1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

5. Содержание учебного предмета

Введение

1. Единая Россия (начало XVII века)

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры.

2. Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей. Поражение под Нарвой и первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой и завершение Северной войны.

Промышленность и сельское хозяйство при Петре I. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I в истории

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

3. История нашей страны в период XIX века.

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Российское государство в конце XVII-начале XVIII века			
1	Наше Отечество Россия в 17 веке	1	Знать понятия <i>уезд, волости, стан, мануфактуры, повинности</i> .
2	Российское общество в 17 веке	1	Уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком, работать с картой, учебником, иллюстрациями, уметь работать в группе, объяснять причины войн России
3	Отношения России с другими странами	1	Знать понятия <i>потешные, гвардейские полки, гвардейцы, бот, манёвры, дату рождения Петра I</i> .
4	Детство и юность Петра I	1	Уметь работать с картой, учебником, иллюстрациями, уметь работать в группе, воспроизводить изученный материал, отвечать на вопросы, пересказывать по плану.
5	Как обучали Петра Входная контрольная работа	1	Знать понятия <i>тяжбы, двоецарствие, зачинщик, султан</i> . Уметь устанавливать причины борьбы за престол между Софьей и Петром, работать с текстом учебника, воспроизводить изученный материал, отвечать на вопросы, пересказывать по плану.
6	Борьба за власть Входное тестирование	1	Уметь рассказать о Гангутском сражении. Знать причины Азовских походов.
7	Итоги правления Софьи	1	

8	Воцарение Петра 1	1	
9	Строительство флота. Азовские походы	1	
10	Великое посольство	1	Уметь рассказать о «Великом посольстве» и жизни царя за границей.
11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.	1	Знать понятия <i>сподвижники, урядник, посольство, опальные грамоты, стрельцы</i> . Уметь работать с картой, учебником, иллюстрациями, устанавливать причинно-следствен-
12	Северная война.	1	Знать причины войны царя с шведами и роль Санкт – Петербурга как города - крепости. Знать дату осады Полтавы, её значение в Северной войне. Уметь рассказать об участии Петра в подготовке и ходе битвы. Знать, какие цели, поставленные Петром, были достигнуты в ходе Северной войны
13	Поражение под Нарвой	1	
14	Первые победы над шведами	1	
15	Основание Петербурга	1	Уметь рассказать о строительстве Санкт – Петербурга Знать понятия <i>бастиионы, казармы, Санкт-Петербург</i> . Уметь устанавливать причины создания новой столицы России, отвечать на вопросы по тексту, воспроизводить изученный материал, пользуясь иллюстрациями в учебнике.
16	Продолжение Северной войны	1	Знать понятия <i>император, Сенат, Синод, сенаторы</i> , даты начала и окончания, причины Северной войны, основные события в ходе Северной войны, результаты и значение ее для России. Уметь пересказывать текст, пользуясь опорными словами, работать с картой.
17	Разгром шведов под Полтавой	1	

18	Завершение Северной войны	1	
19	Промышленность и сельское хозяйство при Петре I	1	Знать об изменениях в управлении государством при Петре I, роль Петра I в усилении влияния России в Европе. Уметь воспроизводить изученный материал, отвечать на вопросы, работать с картой, доказывать свою точку зрения при помощи текста и иллюстраций
20	Изменения в управлении государства	1	Знать систему территориального управления при Петре I. Уметь рассказать о реформах государственного управления, экономических преобразованиях, денежной и налоговой реформ
21	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1	Император, империя, цесаревич, «Табель о рангах», чиновник
22	Образование и культура при Петре I	1	Уметь воспроизводить изученный материал, отвечать на вопросы, работать с картой, доказывать свою точку зрения при помощи текста и иллюстраций, описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей.
23	Личность Петра I в истории	1	Знать законы, укрепляющие государство, введённые Петром. Уметь рассказать о личности императора, его нововведениях в быт и уклад жизни дворян
24	Семья Петра Великого	1	Знать понятие <i>ассамблея</i> . Уметь воспроизводить изученный материал, отвечать на вопросы по тексту, уметь работать с текстом учебника. Знать понятие империя, вице-канцлер. Уметь воспроизводить изученный материал, отвечать на вопросы по тексту, уметь работать с текстом учебника, описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей.
Российская империя после Петра I (1725-1801)			
25	Екатерина I и Пётр II	1	Знать понятие <i>имение</i> . Уметь воспроизводить изученный материал, отвечать на вопросы

26	Внук Петра Великого	1	по тексту, уметь работать с текстом учебника, описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей.
27	Конец правления Петра 2	1	Знать понятия <i>кадетский корпус, пажеский корпус</i> . Уметь воспроизводить изученный материал, отвечать на вопросы по тексту, уметь работать с текстом учебника, описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей.
28	Анна Иоановна. Бироновщина.	1	
29	Как правила страной Анна Иоановна	1	
30	Наследники Анны Иоановны	1	
31	Конец бироновщины	1	
32	Царствование Елизаветы Петровны Промежуточное тестирование	1	
33	Окружение Елизаветы	1	
34	Войны России в период царствования Елизаветы	1	
35	Воцарение Петра 3	1	
36	Россия в эпоху Екатерины Великой	1	

37	Начало царствования Екатерины 2	1	Знать даты правления Екатерины Великой (1762-1796), понятия <i>просвещенный абсолютизм, наказ, Уложенная комиссия</i> . Уметь воспроизводить изученный материал, используя план, отвечать на вопросы по тексту, уметь работать с текстом учебника.
38	Близкое окружение и помощники Екатерины	1	Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник
39	Война России с Турцией	1	Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан - исправник, меценат. Дезертирство.
40	Присоединение Крыма	1	Знать понятия <i>республика, адвокат</i> .
41	Как управляла Россией Екатерина 2	1	Уметь воспроизводить изученный материал, отвечать на вопросы, работать с картой, доказывать свою точку зрения при помощи текста и иллюстраций, работать с картой.
42	Восстание Пугачева	1	Составлять развёрнутый план. Выделять и обозначать причины, цели. Составлять вопросы по тексту. Работать с картой, описывать события по вопросам, выборочное чтение. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Работать по индивидуальным картам. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагмента видеофильма.
43	Развитие образования при Екатерине 2	1	
44	Конец правления Екатерины 2	1	
45	Наполеон Бонапарт	1	
46	Великий князь Павел Петрович	1	
47	Участие России в союзе	1	
48	Переход Суворова через	1	Генералиссимус.

	Альпы		Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет.
49	Правление Павла 1	1	Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец.
50	Император Александр 1	1	Генеральное сражение, ставка. Флеши. Фураж
51	Реформы Александра 1	1	Характеризовать общественный строй. Составлять вопросы по тексту. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия.
52	Аракчеевщина	1	Партизанский отряд, рейд.
53	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	Декабристы, присяга, каторга. Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука
54	Планы императоров	1	Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия.
55	Битва за Смоленск	1	Республика. Забастовка, интеллигенция,
56	Бородинское сражение	1	революционер.
57	Наполеон в Москве	1	Кредит, экспорт, импорт.
58	Окончание войны	1	Обучающиеся должны знать: причины, ход и результат войны 1812 г., полководческое искусство М. И. Кутузова, карту, стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» (отрывки), деятельность тайных обществ в России, значение восстания декабристов, личность и политику Николая I, культуру страны, значение географических открытий, выдающиеся достижения науки и культуры, жизнь и быт купцов и простых россиян.
59	Поход в Европу	1	Уметь: самостоятельно делать анализ события, составить рассказ, схему, показать границы государства и места сражений на карте, употреблять новые понятия и слова, дифференцированные задания, высказывать свое мнение, подготовить сообщение,
60	Император Николай 1	1	

61	Восстание декабристов	1	<p>устанавливать последовательность событий, выделять общее и отличия, составить кроссворд, календарь исторических событий.</p> <p>Казармы, жандарм, чиновник.</p> <p>Знать понятие <i>самодержавие</i>, основы политики самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Уметь воспроизводить изученный материал, находить в учебнике ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения при помощи примеров из текста</p>
62	Международные отношения России. Войны	1	
63	Александр 2. Отмена крепостного права	1	
64	Международные отношения России	1	
65	Русско-турецкая война	1	
66	Революционные организации в России	1	
67	Царь Александр 3 Миротворец	1	
68	Император Николай 2	1	
69	Урок повторения и обобщения. Итоговая контрольная работа	1	
70	Повторение за год	1	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

Учебник:

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История Отечества.8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3-издание Москва «Просвещение» 2019

Средства обучения:

Атлас «История России XX- начало XXI»

Настенные карты по истории России.

Сравнительные хронологические таблицы.

Мультимедийный компьютер.

Видеофильмы, презентации по истории.

Электронно-образовательные ресурсы:

- www.zavuch.info,
- www.1september.ru,
- <http://www.prodlenka.org>,
- <http://infourok.ru>,
- <https://multiurok.ru/>.
- <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий
- <https://learningapps.org/> - сервис для создания интерактивных игровых заданий.
- <http://humanitar.ru/>
- <http://www.fipi.ru/>
- <https://ru.wikipedia.org>
- урок. рф

