

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «История Отечества»

7 «Б» класса

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)

учитель Шелестенко Ирина Александровна

2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся 7 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Рабочая программа по Истории Отечества для 7 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Устав Неманского СУВУ

История в школе для обучающихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Период реализации программы – 2020-2021 учебный год  
Важной составной частью курса «История Отечества» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Основной **целью** исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация обучающегося для жизни в обществе.

### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание обучающихся,

- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «История Отечества» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа.

### **Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные.

**Основными видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Самостоятельная работа
- Практическая работа

### **Методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

**Занятия проводятся в классно - урочной форме.**

*Типы уроков:*

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

### **Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений

между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить обучающемуся с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить обучающегося в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых обучающихся.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса Истории Отечества является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающегося.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Период реализации программы – 2020-2021 учебный год. Программа определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России
- Уважительно относиться к чужому мнению
- Гордиться своей Родиной, её историей
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### Предметные результаты:

##### *Минимальный уровень*

##### *Должны уметь*

- пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала;
- объяснять значение словарных слов и понятий, а также

##### *Должны знать*

- названия древних городов Руси (3-6 названий)
- основные события периодов:  
Киевская Русь  
Крещение Руси  
Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром  
Расцвет культуры Древней Руси



- устанавливать причины:  
 влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;  
 возникновение государства, его структуры, функций;  
 развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;  
 распада Киевской Руси;  
 захватов чужих земель, войн между племенами;  
 возвышение и укрепление Московского государства.
- описывать:  
 образ жизни восточных славян, места расселения;  
 отдельных исторических лиц.

### *Достаточный уровень*

#### *Должны уметь*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни...  
 (Как возникла Золотая Орда? Назови причины упадка Киевской Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?)

### Раздробленность русских земель

#### *Должны знать*

- Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.
- исторические имена (3-5 имён)
- главные исторические события от Крещения Руси до куликовской битвы

- устанавливать по вопросам причины:
  - возникновения верований на основе явлений природы;
  - возникновения разнообразных видов труда;
  - возвышения среди племён отдельных личностей;
  - возникновения государства; крещения Руси

**Обучающиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться лентой времени;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Знание теоретического материала по разделам, правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень физического развития обучающегося.

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Оценка «1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

## 5. Содержание учебного предмета

### **Введение 1 ч**

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории

### **Древняя Русь 8 ч**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Итогово-обобщающий урок

### **Древнерусское государство Киевская Русь 10 ч**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Итогово-обобщающий урок

### **Крещение киевской Руси. Расцвет Русского государства. 14 ч**

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Ростово-Суздальское княжество. Итогово-обобщающий урок

### **Русь в борьбе с иноземными завоевателями 19 ч**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игмом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопроотивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых

врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

### **Единое Московское государство 18 ч**

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Введение в историю (1 ч)</b>			
1	История – наука о прошлом.	1	Иметь представление об истории как науке. Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
<b>Глава 1. Древняя Русь (8 ч)</b>			
2	Происхождение славян	1	Уметь выстраивать логическую цепочку
3	В каких местах селились славяне	1	Работа с картой учебника. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание
4	Славяне и соседние народы	1	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью т-та.

5	Облик славян и черты их характера Входная контрольная работа	1	Составление описательного рассказа
6	Торговый путь «из варяг в греки»	1	Работа с картой учебника
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Организация жизни славян	1	Задание «Собери пары». Логическая цепочка Творческое задание (создание брошюры о занятиях восточных славян)
8	Жилища, одежда языческие традиции восточных славян	1	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия
9	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	1	Работа с учебником, кроссвордом.
<b>Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь (10 ч)</b>			
10	Как возникло Древнерусское государство	1	Умение составлять вопросы по тексту способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником
11	О чем рассказывает древняя летопись?	1	тест, собеседование
12	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Логическая цепочка, составление рассказа по рис.
13	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1	Тест, рассказ – описание исторических личностей, оценка деятельности
14	Князь Игорь из рода	1	Тест, умение самостоятельно работать с текстом

	Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.		
15	Предание о гибели князя Игоря.	1	Задания на анализ информации развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.
16	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Тест, умение самостоятельно работать с текстом Составление полных и развернутых ответов.
17	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Умение самостоятельно работать с информацией
18	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Задание на сравнение работа с планом; выделение главной мысли из текста; ориентировка в тексте
19	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство. Киевская Русь	1	Выполнение практической работы.
<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. (14 ч)</b>			
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»
21	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).
22	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.

23	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у обучающихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.
24	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1	
25	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы
26	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.
27	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	запоминание и воспроизведение изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; связное и развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение сложных понятий на основе текста учебника, таблиц.
28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы
29	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника, работа с картой учебника на
30	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.
31	История возникновения Москвы	1	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника
32	Культура Руси в X-XIII веках. Промежуточное тестирование	1	развитие памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.

33	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	Выполнение практической работы.
<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. (19 ч)</b>			
34	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
35	Битва на реке Калке.	1	Пересказ близко к тексту.
36	Нашествие монголов на Русь.	1	Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.
37	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.
38	Походы Батыя на южнорусские земли.	1	Контрольный тест, собеседование
39	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	Задание на сравнение
40	Ледовое побоище.	1	Рассказ с помощью иллюстрации
41	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	Анализ картины
42	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	Тест, составление рассказа по иллюстрации.
43	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники	1	Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения



	Калиты.		поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.
44	Изменения в золотой Орде.	1	Логическая цепочка, тест, задание на анализ текста.
45	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	Характеристика исторического деятеля, оценка конкретных примеров.  Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.
46	Куликовская битва.	1	Тест, анализ текста с помощью вопроса.  Работа с картой.
47	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	Оценка исторического события, установление причинно-следственных связей
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	Оценка поступков исторического деятеля.
49	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	Тест, выборочное чтение  Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
50	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Анализ текста по вопросу.  Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
51	Управление государством Иваном III.	1	Тест, установление причинно-следственных связей, оценка событий
52	Обобщающий урок по главе.	1	Практическое задание.
<b>Глава 5. Единое Московское государство (18 ч)</b>			

53	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
54	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
55	Войны Ивана Грозного.	1	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.
56	Война с западными странами.	1	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.
57	Опричнина.	1	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
58	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
59-60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	2	Развивать причинно следственные связи и зависимости.
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	продолжить развитие у обучающихся умения работать с учебником, картой, контурной картой.
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	продолжить развитие у обучающихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.
63-64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	2	Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.

65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1	Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
66	Развитие России в XVII веке.	1	Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.
67-68	Культура России в XVI – XVII веках	2	выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы;  Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
69	Повторение и обобщение	1	
70	Итоговая контрольная работа	1	

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, авторы О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.В. Сековец, 2010 г.
- Учебник «История Отечества» 7 класс И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 4-е издание Москва «Просвещение» 2019
- Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.
- Электронно-образовательные ресурсы:
- [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info),
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru),
- <http://www.prodlenka.org>,
- <http://infourok.ru>,
- <https://multiurok.ru/>.
- <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий
- <https://learningapps.org/> - сервис для создания интерактивных игровых заданий.
- <http://humanitar.ru/>
- <http://www.fipi.ru/>
- <https://ru.wikipedia.org>
- урок. рф
- Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование.
- контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 21

(двадцать одна) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

